

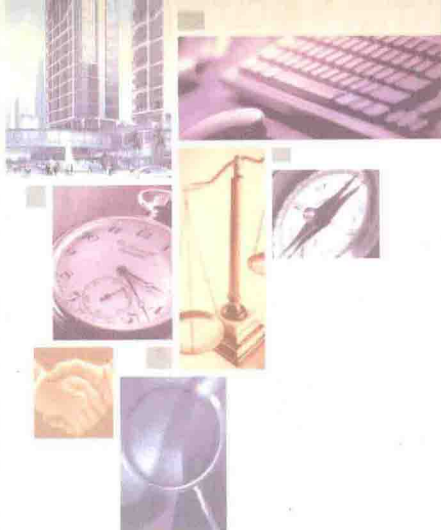
# 公民道德建设

◎ 主 编 梁桂麟  
◎ 副主编 赵小鸣 徐海波

## 新论

GONGMIN DAODE JIANSHE XINLUN

新华出版社



GONGMIN DAODE JIANSHE XINLUN

# 公民道德建设新论

主编 梁桂麟

副主编 赵小鸣 徐海波

新 华 出 版 社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

公民道德建设新论/梁桂麟主编.

北京: 新华出版社, 2006. 8

ISBN 7-5011-6391-X

I. 公… II. 梁… III. 公民教育: 社会公德教育—中国 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 094191 号

## 公民道德建设新论

---

责任编辑: 鞠景 李健 杨华

装帧设计: 肖东

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 北京竹曦印务有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 12

字 数: 360 千字

版 次: 2006 年 8 月第一版

印 次: 2006 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-5011-6391-X/G · 2318

定 价: 32.00 元

---

图书如有印装问题, 请与电话: (010) 63074590 联系调换。

## 序 言

# 加强理论研究 把公民道德建设提高到新水平

深圳大学党委书记 姜 忠

中共中央《公民道德建设实施纲要》印发以来，我国公民道德建设迈出了可喜步伐，出现党政领导重视、舆论传媒关注、全体公民身体力行的良好局面。

党的十六大指出：“依法治国和以德治国相辅相成。要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和‘三个代表’重要思想的宣传教育，引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真贯彻公民道德建设实施纲要，弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，特别要加强青少年的思想道德建设，引导人们在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标。”这为新世纪新阶段思想道德建设提出了明确要求，为加强公民道德建设指明了方向。在《公民道德建设实施纲要》颁布两周年之际，中央精神文明建设指导委员会又提出深入贯彻党的十六大精神，

进一步加强公民道德建设的意见。指出：“公民道德建设要抓住机遇，乘势而上，坚持以‘三个代表’重要思想为指导，深入贯彻党的十六大精神，紧紧围绕全面建设小康社会的奋斗目标，遵循《公民道德建设实施纲要》的基本要求，抓住知行统一这个关键环节。”并决定从今年开始，将《纲要》印发的9月20日定为“公民道德宣传日”。这些加强公民思想道德建设的重要举措，对于建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系，不断提高整个中华民族的文明素质，推进全面建设小康社会，加快社会主义现代化建设，具有十分重要的意义。

建立与社会主义市场经济相适应的道德体系，是发展先进文化的重要组成部分。在建设中国特色社会主义的过程中，既要坚持不懈加强社会主义法制建设，同时也要坚持不懈加强社会主义道德建设。要把法制建设与道德建设；把依法治国与以德治国紧密结合起来。深圳肩负全面建设小康社会“排头兵”的重任。在市委、市政府的领导下，我市以贯彻落实《公民道德建设实施纲要》为主线，从“深圳精神如何与时俱进”大讨论入手，以“群众性道德评议”、典型宣传、群众性文化活动等各种活动为载体，提升深圳文化和深圳精神。提高了精神文明建设和公民道德建设的整体水平。

长期以来，深圳大学一直高度重视公民道德建设的理论研究工作。《公民道德建设实施纲要》颁布实施以来，在深圳市委宣传部的指导和大力支持下，在深圳大学党委的直接领导下，深圳大学积极推进《纲要》的“三进”工作（“进教材、进课堂、进头脑”）。同时组织全校中青年专家学者，承担了市委宣传部《特区公民道德建设研究》课题的研究工作。立足于我国公民道德的实践，进行深入理论研究，积极探索新形势下我国公民道德建设的特点和规律。两年来，研究成果形成了该书。

本书对公民道德的理论基础、社会公德、职业道德、家庭美德进行了深入的理论探讨，界定了社会公德、职业道德、家庭美德的内涵、要求、原则、意义和实施路径。

本书的理论探讨密切结合了当代中国公民道德实践进程。对当代中国公民道德实践进程进行了详细深入地分析研究,提出了建设性的设想,实施的方法和措施。

随着社会的全面转型,国际竞争日趋激烈,公民道德建设面临着新形势,新情况,新问题。本书作者不囿于成见,不拘泥于定论,对一些重大理论问题做出了独立分析,提出与众不同的见解,对我国公民道德建设做出了创造性的探索。

公民道德建设是一项长期而又紧迫的任务。党的十六大对新世纪新阶段思想道德建设提出了明确要求。最近,在中共深圳市委三届八次全体(扩大)会议中,黄丽满书记又提出:“用20年左右的时间,在率先基本实现社会主义现代化基础上,把深圳建设成为重要的区域性国际化城市”,“高品位的文化——生态城市”的战略目标。这些都为加强公民道德建设指明了方向。我们一定要以邓小平理论与“三个代表”重要思想为指导,深入学习贯彻十六大精神,紧紧围绕全面建设小康社会的奋斗目标,在认真贯彻中共深圳市委三届八次全体(扩大)会议精神的过程中,加强公民道德理论研究。把公民道德建设提高到一个新水平。

# 目 录

|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 序 言 加强理论研究 把公民道德建设<br>提高到新水平 ..... | 深圳大学党委书记 姜忠 (1) |
| 导 论 .....                          | (1)             |
| 第一章 公民道德概论 .....                   | (15)            |
| 第一节 公民道德的概念阐释 .....                | (15)            |
| 第二节 公民道德建设的内容和意义 .....             | (30)            |
| 第三节 公民道德建设的核心 .....                | (37)            |
| 第四节 公民道德建设的原则 .....                | (56)            |
| 第五节 公民道德的基本要求 .....                | (71)            |
| 第二章 社会公德 .....                     | (91)            |
| 第一节 社会公德概述 .....                   | (91)            |
| 第二节 文明礼貌 .....                     | (96)            |
| 第三节 助人为乐 .....                     | (104)           |
| 第四节 爱护公物 .....                     | (112)           |
| 第五节 保护环境 .....                     | (119)           |
| 第六节 遵纪守法 .....                     | (131)           |
| 第三章 职业道德 .....                     | (141)           |
| 第一节 职业道德的历史演进和实践深化 .....           | (141)           |
| 第二节 爱岗敬业 .....                     | (153)           |
| 第三节 诚实守信 .....                     | (163)           |

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 第四节 办事公道 .....                | (170) |
| 第五节 服务群众 .....                | (174) |
| 第六节 奉献社会 .....                | (178) |
| <b>第四章 家庭美德</b> .....         | (185) |
| 第一节 尊老爱幼 .....                | (185) |
| 第二节 男女平等 .....                | (198) |
| 第三节 夫妻和睦 .....                | (206) |
| 第四节 勤俭持家 .....                | (217) |
| 第五节 邻里团结 .....                | (229) |
| <b>第五章 公民道德建设</b> .....       | (239) |
| 第一节 家庭教育和实践 .....             | (240) |
| 第二节 学校教育和实践 .....             | (254) |
| 第三节 单位教育和实践 .....             | (270) |
| 第四节 社区教育和实践 .....             | (276) |
| 第五节 社会教育和实践 .....             | (294) |
| <b>附录一 新加坡公民道德建设经验</b> .....  | (307) |
| <b>附录二 深圳特区公民道德建设实践</b> ..... | (353) |
| <b>后 记</b> .....              | (371) |



## 导 论

对于中国来说，21 世纪意味着什么，这是我们教育者首先应该弄清楚的问题。

21 世纪是一个中国社会转型和全球化趋势不断拓展和深化的世纪。全球化不仅是经济的全球化，同时也是政治、文化的全球化过程。众所周知，全球化不能简单地等同于西化、现代化。全球化加强了全球的认同意识，同时还加深了根源性。这也就是说，全球化时代的来临绝不是弗朗西斯·福山（Francis Fukuyama）所宣称的“历史的终结”，也不是塞缪尔·亨廷顿（Samuel Huntington）所简单描述的“文明冲突”。相反，全球化意味着多样性、多元化，它代表着宽容和尊重。正因为此，中国社会转型和全球化不仅对中国大学中道德教育与公民教育提出了严峻挑战，同时也为中国大学中道德教育与公民教育<sup>①</sup>赢得了新的发展机遇。

---

① 道德教育（moral education）是指形成人们一定的道德意识和道德行为规范的教育，是学校德育的重要组成部分。其目的是为了提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、确立道德信念以及培养道德行为习惯等。而公民教育（citizenship education）原本是德国教育家凯兴斯泰纳提出的一种教育理论，主张教育要以培养“良好公民”为目标，而“良好公民”则必须为国家利益服务。现在一般指国家或社会根据有关的法律和要求，培养其所属成员具有忠诚地履行公民权利和义务的品格与能力等的教育。我国于五四运动前后兴起此项教育制度。

我们知道，中国在生产力发展水平相当落后的基础上建立了社会主义制度，正是由于中国社会主义制度的产生和建设的特殊性，为了准确把握中国社会历史现阶段，我认为应该从另外一个角度去认识中国社会。这个角度就是把中国放入世界工业化和现代化大趋势中，在世界文明发展的历史过程中把握中国现状。从世界工业化和现代化的发展趋势来把握中国发展的现状，中国无疑正在进行一场深刻的社会转型，正在向现代化和工业化目标迈进。如果今天在中国历史发展的重要时刻，没有一个对中国现状和社会现实正确和全面的认识，没有一个对中国社会现状的深刻分析，将无法找到中国今后发展途径和方向。由此看来，在中国社会转型期中，我们不得不重新对中国的现状进行一次分析和认识，这种全面的、正确的和深刻的认识将成为我们实践基础和出发点。

在中国社会转型的过程中，市场机制代替了计划机制，市场机制的核心是市场规则，它表现为一系列的相互配套的法律、规则、制度的总和。也就是说，法律成为组织经济运转的关键。政府在经济活动过程中的作用越来越小，在经济活动中的干预范围也越来越小。政府再也不能依靠其所垄断的资源来控制社会，控制社会经济的运行方向和运行方式，而要依靠在市场经济中所建立的法律法规来约束和控制经济的运动和变化，从而达到控制社会运行的目标。因此，中国社会的转型，从经济体制改革意义上说，是计划经济向市场经济的过渡，从社会控制的意义上说，它是政府控制职能和功能分化过程，控制方式由政权为核心的行政控制转变依法律为核心的控制过程。法律控制功能的增强和行政控制功能的减弱是在中国社会转型过程中发生的另一巨大变化，这样一种变化也深深的改变了人们的思想意识。

这些发生在中国社会转型期中的变化也改变着人们的思想意识和价值标准、道德标准。如果说，社会组织形式和制度具有强制性和规范性的功能，那么在社会中还有一些非强制性和非规范性的社会控制手段，例如社会舆论、社会风俗、习惯、伦理、道德、社会评价等等。随着社会转型过程中所发生的社会组织体系和制度体系的变化，人们的思想意识也不可能不跟随着发生相应的变化。社会转型是一个

充满矛盾与冲突的过程，表现在价值判断体系的转型上，就出现了旧的传统价值判断不断地受到新的价值判断的评价和挑战，不符合社会转型潮流的那部分价值观和价值判断标准逐步地被新产生的价值评判标准所代替，旧的价值评判体系在社会转型中不断瓦解，它的社会控制功能在不断削弱。与此同时，新的价值评判体系在不断建立和完善。因此我们可以说，价值评判体系的转型既是社会转型的反映，又同时表现为社会转型的必然结果。改革开放 20 多年来，旧的价值判断体系和价值观已经再也不能在社会行为中起主导作用，新的价值评判体系和道德观在迅速建立，并扩展其影响力。这种矛盾冲突和挑战具体表现在以下一些方面。在社会转型的过程中，社会团体利益与社会个体利益之间的矛盾构成了价值评判的一个新热点。

从以上的论述中我们可以清楚地看到，正确地把握中国的社会转型也就是正确认识中国的国情。它是我们制定一切路线、方针和政策的基础与出发点。在改革开放的初期，正是由于邓小平同志倡导的“解放思想、实事求是”的思想解放运动，彻底解除了人们头脑中的僵化和固定的认识模式，使我们重新对中国社会现状有了一个清醒了认识，有了对中国国情的正确认识，也就找到了我们改革开放的出发点和目标，也就找到了解决问题的方式方法。因此，在中国社会的转型过程中，我们同样面临着对中国国情的一次再认识。20 多年的改革开放，中国社会从经济、政治和文化的各个方面都发生了巨大的变化，正确的认识和把握这种变化是我们下一步工作的基础和出发点。没有这样一个对中国现状清醒的再认识，我们将会在社会转型的过程中迷失方向。

如何对中国进行再认识，我觉得由两个非常重要的参考系数，一个就是要将中国社会的转型期放在社会主义初级阶段背景下进行再认识，另一个就是要将中国社会的转型期放在经济全球化的背景下进行再认识。在这两个参照系数的对比下，我们就可以完整和全面地认识中国社会转型期中的一些带有本质性的特征，这些认识将成为我们继续进行改革开放的基础和出发点。

社会主义初级阶段理论是邓小平理论中极为重要的构成部分，他

为我们认识中国的国情提供一个坚实的理论基础。邓小平在社会主义初级阶段的理论中指出，中国社会的发展是由中国社会的客观物质条件所决定，我们建设社会主义是在一个经济文化相对贫穷和落后的基础上开始这项人类伟大的事业。这样一种客观物质基础就决定了我们建设的是一个初级阶段的社会主义。在社会主义发展这个初级阶段中，我们首先要确定，初级阶段的社会主义就是社会主义，这一点是由生产资料公有制的主体地位所决定的。但中国的社会主义又是一个初级阶段的社会主义，它是由中国社会生产力发展还相对落后这一客观条件所决定。因此，在社会主义发展的初级阶段，我们在坚持公有制的主体地位的同时，还要结合社会生产力发展的状况和水平，允许各种形式的生产资料所有制存在，也就是说，要建立起一种以生产资料公有制为主体多种经济成分并存的所有制结构，只有这样才能满足中国社会生产力发展不平衡的客观需要。由于初级阶段的社会主义生产关系的这种状况所决定，在劳动产品的分配过程中我们就必然要采取以按劳分配为主体，各种分配形式并存的劳动产品分配方式，我们就必须大力发展公有制下的商品经济、市场经济，我们就必须提倡一部分人在公正合法的经营活动中首先富起来，然后通过先富带动后富，最终实现社会主义的共同富裕目标。这就是对社会主义初级阶段一个全面的认识，中国共产党的一系列路线、方针和政策都是在这个认识基础上建立起来的。20多年的经济改革也证明了社会主义初级阶段理论的正确性，证明了是对中国社会客观状况的一个完整和全面的认识。在社会转型期中，如何把握从传统社会向现代化社会转变过程，如何把握在中国社会转型期过程中所发生的各种变化，如何认识和评价这些变化，我认为，都应和社会主义初级阶段这一过程相结合。因此，中国社会的转型也就是发生在社会主义初级阶段过程中的社会转型，也就是在社会主义初级阶段的过程中，中国社会从传统的社会向现代化社会转变的过程。如果我们不这样看问题，我们就很可能把中国社会转型的方向和目标遗忘，使我们的认识和实践活动产生失误。

另外，我们在把握和认识中国社会的转型期时，应把转型过程中

与“经济全球化”联系起来加以认识和分析。我们现在正处在新旧世纪之交，整个世界都在发生深刻的变化。随着世界经济的迅速发展，生产社会化的规模已经从国内向全球发展，经济全球化的趋势越来越明显。经济全球化带来的变化和影响也深深的影响了中国社会转型。在新技术革命的推动下，在信息技术的推动下，在资本国际化的过程中，整个世界经济正在走向一体化，在这种经济全球化和一体化的过程中，很多传统的社会秩序和传统的价值观念都面临着冲击和挑战。中国社会的转型和经济一体化过程同时发生，因此我们就不可能不在经济全球化和一体化的过程中来完成中国社会的转型，中国社会的转型也因此不可能不受到经济全球化和一体化的深刻影响。经济全球化与民族工业的矛盾、跨国公司和传统民族经济发展之间的矛盾、经济全球化和一体化与旧经济制度之间的矛盾、都将展现在我们面前。经济全球化和一体化不仅是对中国传统社会的挑战，同时也是对世界上一切传统的挑战。但同时也是中国社会的转型过程中应该抓住的一个极好的机遇。经济全球化和一体化彻底改变了人们的工作和生活方式，彻底改变了人们的思维方式，他在时间和空间上把一个更加广阔的天地展现在每个人的面前。因此，在面临经济全球化和一体化的挑战时，我们在社会转型过程中所完成的制度转型和思想文化转型应该适应全球化和一体化需要。要在经济全球化和一体化的过程中完成中国社会的转型，完成中国的经济制度和政治制度以及思想文化的转型，在这样一个过程中，中国的社会制度应该更加有利于中国社会融入世界经济的大潮中，中国的政治制度应该具有和更大弹性和张力，中国的思想文化和价值观、道德观应该具有更大的生命力。所以我们可以说，中国社会的转型不但要完成从传统社会向现代社会的转变，还应该完成从传统社会向经济全球化一体化的过程转变。我们只有这样去认识和把握中国社会的转型期，我们才能清楚地认识到我们身边正在发生的事情。

中国社会的转型期是一场社会深刻的变化，这种变化现在刚刚开始，它将以不可阻挡的力量渗透到社会的方方面面，渗透到每一个人的生活。这股不可阻挡的力量将粉碎它面前的一切障碍和阻力，推动

社会变化。中国社会的转型期是从一个半农业、半工业的社会跨入工业化和现代化的过程，如果把中国社会转型期放在这个历史角度中加以理解，我们就可以清楚地把握在转型期中出现的问题，找到解决问题的方法。我们也可以借鉴历史上很多国家在完成这种转型中解决问题的方法和经验，使我们在改革开放和社会转型的过渡中，少走弯路和少受挫折。

在中国社会转型的问题上，我们还应该分清，这是社会结构的转型，还是社会制度的转型。区分这两种转型有着相当重大意义。在对中国社会转型问题的认识上还存在另外一种错误认识，认为中国社会所发生的变化是社会经济制度和政治制度的转型，中国正在发生从一种社会形态向另外一种社会形态的过渡。我认为，这种观点同样错误。中国社会现在确实发生了翻天覆地变化，但这种变化绝对不是生产方式的变革，绝对不是社会形态的变革，绝对不是中国社会制度的变革。中国社会中所发生的改革和开放是对社会主义的生产关系的调整。在中国社会发展的现阶段，生产关系和生产力之间的矛盾并没有表现为生产关系已经不能适应生产力发展需要的矛盾，而仅仅是生产关系的某些方面和环节不能适应生产力发展，因此，才有改革的需要。在改革的过程中，我们对生产关系不适应于生产力需要的方面和环节作了很大调整，使它重新适应了社会生产力发展的状况，进而推动了生产力进步和发展。在这个改革过程中，我们国家的经济制度和政治制度也相应作了一系列调整和改革，但绝非表现为整个社会经济制度和政治制度的质变。因此我认为，中国社会的转型应该理解为是中国社会结构的调整 and 变化，这个结构既包括了社会经济结构，也包括了社会的上层建筑结构，既包括了社会的阶级结构，也包括社会的意识形态结构。但这种结构调整是在现有生产方式内的调整，只有这样认识和把握中国社会转型期的社会结构变化，才是一种正确的认识。

在中国社会转型期中必然产生利益分化，这种现象表现得越来越清楚。社会转型造成利益的分化，必然深刻影响人们的社会意识，这种在社会转型过程中的利益分化也必然影响社会的意识形态。因此，

我们必须认真分析和客观评价这一现象，探讨它对社会价值观念和道德观念的影响，以及重新认识在社会主义市场经济条件下，意识形态与社会控制之间的关系。中国社会转型期，同时也是社会主义市场经济的建立过程，市场开始越来越在社会资源的配置过程中扮演重要的角色。因此，在转型社会中的利益格局的变迁，也同时是社会资源，尤其是经济资源的配置模式的转变。在这样一个转变的过程中，资源的配置方式和资源的配置结果导致了在中国社会转型期中的利益格局分化。由于社会各个成员在经济体制转化过程中的地位不同，社会角色不同，能力不同，就导致了他们的收入，获得的财富多寡上出现较大的差距。过去处在同一经济状态和社会地位的人，伴随着社会转型和利益格局的分化，它们之间的差距会越来越大。在社会转型的过程中，社会成员当中的收入和财产差距正在不断地扩大，社会的贫富差距也在不断扩大。社会一部分成员通过合法和不合法的手段成为社会上富裕阶层，而大部分人处于社会收入的低层，成为了相对贫困的一个阶层。在社会的转型过程中，开始形成不同的利益群体，中国社会转型中的利益格局正在进行一次新重组。

在社会转型期的过程中，经济利益的分化和新的经济利益格局的形成是社会的发展过程中必然出现的现象，这种现象引发了很多社会问题，因此我认为，在研究社会转型期中的意识形态冲突时应该联系这些现象，联系社会利益分化对人们思想意识的影响来研究，只有这样才能正确地理解和认识社会意识形态冲突产生的根源和具体的表现形态。

中国改革开放是一场全面社会转型，由于中国社会生产力发展的不平衡，地区经济的不平衡，以及改革措施和法律的滞后，伴随着经济改革的深入也产生越来越严重地社会分化。社会分化产生的原因非常复杂，有些原因是由于社会经济发展不平衡，以及我国经济相对落后造成的，这些矛盾会随着经济进一步发展获得解决，或随着改革开放进一步深入而逐步缓解，有些原因是因为改革开放的制度和措施不完善，法律不健全而造成的，这些也会随着这些条件的改善而改善。马克思曾经深刻指出，经济利益的矛盾和冲突是一切社会矛盾和冲突



的根源。因此，在中国社会转型期中出现的利益格局的调整和经济利益的分化，必然导致社会阶层分化，也必然导致社会矛盾和冲突，而这些矛盾最终一定会被反映和表现在社会意识形态中。

经济利益的分化引起社会的重新分化，必然也引起政治、文化上的分化和冲突，我们可以在我国现阶段中清楚地看到这一点。随着经济利益的调整 and 分化，人们的价值观和道德观也开始发生巨大变化，这些变化反映了经济利益的变化，反映了经济利益格局的变化。因此，随着改革开放的深化，在中国社会转型期中，各种思想流派、学说观点纷纷浮现了出来，最终表现为社会转型期中的意识形态冲突。回顾 20 多年走过的历史，我们可以看到，伴随着经济利益格局的变化，意识形态内的斗争和冲突也非常激烈。总的来说，这是正常的现象。马克思曾经很明确的指出过，经济基础中的任何变化，最终都会被反映到思想意识中，都会被反映在社会意识形态中。下面我们就来具体看看，随着社会转型期中的社会分化产生，在我国思想领域引发一些什么问题。

从 21 世纪的这最初几年的时间里，我们就已经感受到，全球化和 社会变革的速度越来越快，由此在人们的精神世界中引起了“混乱”、“困惑”、“迷茫”和“怀疑”等等（我们可以用很多描述“不确定”状态的词来描述这种精神状态）。

美国学者麦金泰尔（Alasdair MacIntyre）对此曾做出这样的描述：“当前人类的道德实践处于深刻的危机之中，这一危机体现在三个方面：1、社会生活中道德判断的运用，是纯主观的和情感性的；2、个人的道德立场、道德原则和道德价值的选择，是一种没有客观依据的主观选择；3、从传统的意义上，德性已经发生了质的变化，并从以往的社会生活中所占据的中心位置退居到生活的边缘。因此，在当代的道德变化中，便没有绝对的合理权威，从而导致道德危机。”<sup>①</sup> 而中国学者檀传宝先生在其著作《信仰教育与道德教育》一书中也指出：“在今天，旧的信仰体系（极‘左’的政治狂热）已经

<sup>①</sup> 麦金泰尔：《德性之后》，中国社会科学出版社，1995 年版，第 1 页。



消散；新的信仰体系（理性和‘科学’的终极价值目标）在许多人身上又尚未建立。这种真空状态造成了一系列社会和教育上的病态。”<sup>①</sup> 这种信仰的“真空状态”，实质上就是指信仰危机，就是指人们信仰中的矛盾、冲突和混沌的状态。这些就是在 21 世纪初，我们在学校道德教育与公民教育时面临的现状。因此，如何采取有效措施，面对这一挑战，就成为关键所在。

深圳毗邻港澳，处在两种制度、文化和观念的交汇点上。深圳作为改革开放的“试验场”，率先实现了社会主义市场经济，较早在全国进行了以市场为取向的改革试验。作为新生事物吸收最快的社会群体之一，青年大学生反映着市场经济的变化。在特区的大学生中，学习兴趣、生活爱好广泛；求知、求实、求真的要求迫切；竞争意识、风险意识、自主意识浓厚；成才意识、创新意识、民主意识强烈。价值观更注重个人的发展，就业看重重收入待遇，施展才能的机会。随着市场经济的发展、对外开放的扩大和改革的深入，市场经济的消极因素和西方腐朽思想观念对高校学生的影响也日显突出。市场经济是双刃剑，自由竞争和等价交换的原则有利于大学生确立平等、竞争、效率和创新意识。但也易于使等价交换和利益驱动原则泛化到其他领域。因此，如何既大力发展社会主义市场经济，又抵制拜金主义、享乐主义和极端个人主义对大学生思想意识的侵蚀，就成为经济特区大学“公民道德”教育需要解决的课题。

随着互联网的出现，深圳大学无论在地域空间，信息交流，还是在思想上与外界交流都更加密切。大学生随时上网接触世界文化思潮，与越来越多境外人士交往交流，自觉不自觉地接触感受到各种文化思潮和价值观。随着中国向西方打开国门，各种思潮传入我国，影响波及我国思想文化各个领域。学生不仅从书本和课堂上接受教育，通过互联网，他们还感受来自社会和国际的影响。当今世界正发生重大的变化，经济全球化趋势持续发展，科技进步一日千里，知识创新大大加快，综合国力竞争日益激烈。这一切，形成了一个与过去所处

① 檀传宝：《信仰教育与道德教育》，教育科学出版社，1999 年版，第 6 页。