



现 | 代 | 终 | 身 | 教 | 育 | 体 | 系 | 建 | 设 | 研 | 究 | 丛 | 书

丛书主编 潘懋元
副主编 李国强

终身教育体系的 衔接问题研究

ZHONGSHEN JIAOYU TAXI DE
XIANJIE WENTI YANJIU

王琪 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

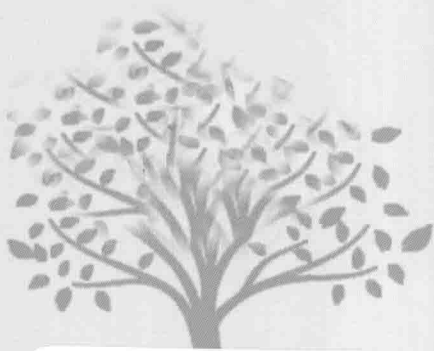
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

现 代 终 身 教 育 体 系 建 设 研 究 丛 书

终身教育体系的 衔接问题研究

ZHONGSHEN JIAOYU TAXI DE
XIANJIE WENTI YANJIU

王 琪 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

终身教育体系的衔接问题研究/王琪著. —厦门:厦门大学出版社, 2014. 6
(现代终身教育体系建设研究丛书/潘懋元主编)

ISBN 978-7-5615-4965-0

I. ①终… II. ①王… III. ①终生教育-教育体系-研究-中国
IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 210240 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

厦门集大印刷厂印刷

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:15.75 插页:2

字数:290 千字

定价:35.00 元

如有印装质量问题请寄本社营销中心调换

总 序

“自有人生，便有教育”。教育既伴随人类历史永恒存在，又具有不断演进的特点。在人类教育与社会发展的历史长河中，社会生产力发展水平、生产关系、文化观念形态以及科学技术知识等方面的变化，往往会导致教育在价值取向、受益群体、组织形式、内容选择、技术方法等各个方面发生变革；并且教育变革也经常会对社会发展产生重大影响，促使人类社会文明向新的历史阶段变迁。20 世纪中后期以来，随着全球工业化进程的推进以及知识经济和信息化时代的到来，加之教育民主、教育平等、公民学习权利等价值观念的进一步张扬，现代教育日益朝着“面向所有学习者、为每一个学习者提供终身学习机会”的方向发展。特别是进入 21 世纪以来，随着信息网络技术承载的各类教育课程或知识信息汹涌奔向世界每一角落，身处海量知识信息紧密围裹中的人们更加真切地感受到，一场对人类社会影响深远的教育变革正在发生，一个“终身教育、终身学习、全民教育、全民学习”的学习化社会时代正扑面而来。

现代教育正在发生的重大变革既让人欣喜，又令人不安。欣喜的是千百年来人们寄望于教育的某些理想终于在今天看到了实现的曙光；不安的是人们很快就会发现自已将面临这样一些问题：我们是否为这场教育变革做好了准备？我们需要为这场教育变革做些什么准备？数十年来不断加速的教育变革会对人类生活以及社会发展产生怎样的影响？终身教育之后，人类教育发展的下一站又将在哪里？

尽管 20 世纪 60 年代兴起的现代终身教育理论在近几十年里不断向纵深发展，一大批从事终身教育研究的学者已经对上述部分问题给出了初步答案，但是作为教育理论研究者，我们深知教育学界对这场教育变革的认识和把握还很不充分。尽管近几十年来各类国际组织和各国政府频繁推出的教育政策文件，以“建立终身教育体系、建设学习化社会”为教育改革与

发展目标,不断呼吁人们积极应对现代社会发展与教育变革的挑战,但是终身教育体系和学习化社会的形成,并非可以一蹴而就,大部分教育工作者也还没有做好迎接挑战的准备。由此看来,现代终身教育的理论研究与实践探索,依然任重道远。

然而,教育与社会发展的历史趋势一旦形成,往往快速向前,势不可挡。“21 世纪的教育是终身教育的时代”,已经成为必然的历史趋势,并且在知识经济以及信息科技飞速发展的时代背景下,现代终身教育变革的步伐仍将不断加速。也许有人会说,我们既没有时间也没有必要去考虑这场教育变革将对人类生活以及社会发展产生怎样的影响,何不满怀激情去享受一场“狂欢盛宴”?但我们仍然不得不说,出席盛宴毕竟是需要盛装打扮的。即便很多人不去深思这场宴会的性质,也不考虑“宴会后会怎样”这类更为长远的问题,至少人们仍然需要自问:我应该为参加这场宴会做些什么准备?我做好准备了吗?

现代终身教育缘起于社会发展的现实需求,也必将作用于社会发展;教育与个体发展以及社会发展之间互为基础、相互影响的必然关联,决定了在教育或社会快速变革的历史时期,人类个体往往会面临很多从未面对过的、有时甚至是难以预料的变化和挑战,不为即将到来的变化和挑战提前做好准备的人,必然会被快速发展的社会所抛弃。如果我们曾经静心揣摩过近几十年来现代终身教育经典文献的意蕴内涵,一定会发现,现代终身教育理念之所以深入人心,不仅仅是因为它在新的社会历史背景下重申了教育的生命意义,也不仅仅是因为它在新的教育发展背景下,对已经被某一段历史固化(甚至异化)的教育观念和教育组织形式,进行了符合教育本质的解构与重构,更为重要的是现代终身教育理念蕴含着对可持续发展的人类命运以及现代人如何应对生存挑战的深切关怀。一定意义上可以认为,“危机意识”既是现代终身教育理论产生和兴起的心理根源,也必将伴随现代终身教育理论研究与实践探索的全部过程。正是出于“危机意识”和教育研究工作者的社会责任,我们必须认真、理性地面对这场教育变革并为之做好准备。

2009 年底,厦门大学教育研究院承接了教育部人文社会科学重点研究基地重大研究项目“在终身教育体系平台上的多种教育模式研究”的研究任务。该课题的主要研究目标是:第一,全面把握现代终身教育理论的本质内涵,探讨信息社会和知识经济时代的终身教育对个人与社会发展的意义与价值;第二,观察并分析某些国家(或地区)近年来终身教育的发展情况,总



结其成功经验或失败教训,并在此基础上,根据我国社会发展与教育发展现实,达成对现代终身教育理论的“中国化”改造;第三,以现代终身教育理论为指导,探讨学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育模式的构建,解答中国特色终身教育体系的建设问题。

在研究过程中,我们分设了终身教育基本理论、终身教育国际比较、我国终身教育体系建设的现实基础和实现策略、传统学校教育融入终身教育体系、非正规和非正式教育在终身教育体系中的发展等五个子课题,并组建了由一位资深教授主持,包括一位年轻教师、两位博士后研究人员和五位博士研究生在内的研究团队来进行联合攻关。有的课题组成员也选择了与自己承担的子课题相关的题目,作为博士后研究或攻读博士学位的论文选题。经过约三年持续不断的学习钻研及团队研讨,形成了一系列研究成果。在课题研究即将完成之时,我们计划把课题组的相关成果以“现代终身教育体系建设研究丛书”的形式出版,以飨读者。

即将出版的这套丛书包括八本著作,分别是:《终身教育在中国:理论与实践的新进展》(李国强)、《中国终身教育发展的现实基础与宏观路径研究》(汤晓蒙)、《中国终身教育发展的动力机制》(杨莉)、《终身教育体系的衔接问题研究》(王琪)、《美国、英国、瑞典、韩国、台湾地区终身教育政策比较研究》(葛喜艳)、《中国高等教育融入终身教育体系研究》(冯晓玲)、《终身教育体系平台上的职业教育发展》(吴滨如)、《中国社区学院运行机制研究》(徐魁鸿)。

当前,世界范围内的现代终身教育理论与实践仍在不断拓展,我国学术界对终身教育的研究也处于继续深入的过程之中。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出的教育发展战略目标之一是“构建体系完备的终身教育”,到2020年“基本形成学习型社会”。我们希望这套丛书能在提高全社会对终身教育的认识、在帮助教育工作者应对现代终身教育变革挑战等方面,有所贡献。

编 者

2012年6月20日

摘 要

终身教育理念将个体一生所受的教育视为一个有机的整体。终身教育体系建设,需要实现不同教育子系统之间的整合与衔接。本研究综合运用教育哲学和自组织理论的思想,探讨了终身教育体系中各子系统之间衔接的基本问题。

第一章为终身教育体系衔接的基本理论研究。研究认为,教育在本质上是人类追求理想人格实现的过程,教育体系在实现不同理想人格的过程中不断分化和整合。终身教育的理想人格是“完人”,这种“完人”不是一种静止的状态,而是不断发展完善的。追求“完人”的过程是一个“止于至善”的过程。终身教育体系包括正规教育、非正规教育以及非正式教育。终身教育体系的衔接是通过一定的途径将不同层次、不同类型、不同形式的教育子系统整合起来,以最大限度地发挥教育系统的整体功能。

第二章运用自组织理论探讨终身教育体系衔接的宏观机制。研究认为,终身教育体系是一个自组织系统,终身教育体系的衔接是以学前教育、基础教育、高等教育、职业教育以及非正规教育等各子系统的准确定位为前提的。衔接的目的是为了促进各子系统之间的相互开放和整合,促进整个系统的协同运行。

第三章选取了教育目的、教育内容、教育资源以及教育制度四个要素,分析了终身教育体系衔接的微观机制。研究认为,在终身教育体系的运行过程中,系统内部各构成要素是衔接的载体。教育目的及各级各类学校的培养目标规定了人才培养的规格,是各子系统相互衔接的参照标准。教育内容是各子系统衔接的基本材料。教育资源是各子系统的物质基础,衔接需要加强各子系统之间教育资源的开放和整合。教育制度是终身教育体系衔接的保障,在制度化的教育体系中,各子系统的衔接具体体现为教育制度的设计。

第四章探讨我国当前教育体系衔接的状况及存在的问题,并从教育目

的、教育内容、教育资源以及教育制度四个方面对澳大利亚学历资格框架在其教育体系的衔接上所起的作用进行了分析。

第五章是结论与建议,从系统运行的角度总结了终身教育体系衔接的本质,并提出我国终身教育体系建设中加强各子系统衔接的对策思路。研究认为,衔接在本质上体现着终身教育“综合统一”的理念;终身教育体系的衔接,是为了更好地促进整个教育体系的协同运行,从而更好地实现终身教育“完人”的理想人格。终身教育体系中各子系统衔接的实现,最终需要落实在教育制度设计上。我国要建设体系完整、路径畅通的终身教育体系,从教育制度变革的角度看,需要完善职业教育体系,建立国家学历资格框架,建立学分互认机制以及严格的质量保证体系;而从教育机构发展的角度看,需要成立统一的教育管理和协调机构,在中等教育阶段发展综合高中,在中等教育后发展第四级教育。

关键词: 教育系统 教育体系 终身教育 终身教育体系 衔接



Abstract

The education, what an individual has received in different periods of his life, is regarded as an organic whole by lifelong education concept. Virtually, lifelong education system needs the integration and connection of different education subsystems. Based on education psychology and self-organization theory, this thesis carries out a deep research on the connection between different educational subsystems in lifelong education (CDESS).

The first part is about theory research on the CDESS. Studies suggest that the essence of education is the realization process of human's ideal personality, all the elements of education system disintegrates and integrates constantly in this process. And the ideal personality stated by lifelong education is "perfect man". Here, "perfect man" does not refer to a stationary state, but a development process that is to "strive for perfection". The lifelong education consists of formal education, informal education and non-formal education. The CDESS integrates all the educational subsystems at different levels, of different types and in different forms, and gives a maximum play to their overall function of education.

The second part investigates the macro mechanism of the CDESS with self-organization theory. In this part, it is believed that education system is a self-organization system; the CDESS sets forth accurate positioning of each subsystem as premise which includes pre-school education, elementary education, higher education, vocational education and irregular education; the purpose of dovetail is to promote mutual opening-up between different subsystems and integration, and make the whole educational system run smoothly.

In the operation of lifelong education system, all the internal factors

are the carriers of connection. The third part selects four factors in the system, which is educational purpose, educational content, educational resources and educational system, as objects of study and in a microscopic view conducts an analysis of their function in the CDESS. Studies suggests that educational purpose and training objective of various types of schools at all levels stipulate the training specifications, and they are “references” to connection between the subsystems; educational content is the stuff for training objective realization, the dovetail of educational content between different subsystems is the core of the CDESS; educational resources is material basis for the whole system’s operation, connection needs to improve the opening up and integration level between different subsystems; educational system is the guarantee of the successful DDESS, the connection of different educational systems refers to the educational system designing.

The fourth part performs an analysis of status quo and problems of the CDESS of our country, and introduces some successful cases of the CDESS reform in educational purpose, educational content, educational resources and educational system.

The fifth part is conclusion. From the perspective of system operation, it summarizes the essence of the CDESS and puts forward countermeasures for the CDESS improvement of our country. Studies suggest that connection essentially implies the concept of “synthesis and integration” of the lifelong education; the purpose of the CDESS is to realize the “perfect man” stated by lifelong education, and make the whole system run smoothly; the realization of the CDESS needs educational system design’s implementing. In order to build a complete and smoothly running lifelong education system in our country, from the education system change perspective, it needs a perfect vocational education system, a national academic qualification framework, a credit recognition mechanism and a strict quality assurance system. From the development point of view of educational institutions, it needs a unified education management and coordination agency to improve the comprehensive high school in second-



ry education and develop the fourth-level education after secondary education.

Key Words: educational system, lifelong education, lifelong education system, connection

目 录

绪论	1
一、研究的缘起	1
二、研究的目的和意义	3
三、研究综述	4
四、核心概念的界定	38
五、研究的思路、内容和方法	41
第一章 终身教育体系衔接的基本理论研究	44
第一节 教育的本质:理想人格的实现过程	44
一、教育活动:人类不断追求理想人格的过程	44
二、教育体系:为实现理想人格而不断分化整合	54
第二节 终身教育的本质:教育意义的新诠释	60
一、终身教育理念:历史背景及其理想人格追求	60
二、终身教育体系:内涵、范围与划分方法	66
第三节 终身教育体系衔接问题的范围、前提和载体	71
一、衔接的范围:存在于不同层次、类型和形式的子系统之间	71
二、衔接的前提:各子系统的准确定位	74
三、衔接的载体:各子系统的构成要素	75
第二章 终身教育体系衔接的宏观机制:基于子系统的性质和定位的分析	77
第一节 自组织理论概述	78
一、自组织的定义	78
二、系统自组织的条件:耗散结构	79
三、系统自组织的动力机制:子系统的竞争与协同	81

第二节 终身教育体系中各子系统的性质及其定位	85
一、学前教育的性质及其在终身教育体系中的定位	85
二、基础教育的性质及其在终身教育体系中的定位	89
三、高等教育的性质及其在终身教育体系中的定位	94
四、职业教育的性质及其在终身教育体系中的定位	102
五、非正规教育的特点及其在终身教育体系中的定位	108
第三节 作为自组织系统的终身教育体系及其协同机制	114
一、终身教育体系是一个耗散结构系统	114
二、终身教育体系中各子系统的协同运行	117
三、衔接是教育系统协同运行的“开放通道”	121
第三章 终身教育体系衔接的微观机制:基于构成要素	
作用的分析	123
第一节 系统协同运行微观机制的分析	123
一、系统运行的目的性	123
二、系统运行的序参量支配原理	127
第二节 终身教育体系构成要素的分析	130
一、教育目的	131
二、教育内容	136
三、教育资源	141
四、教育制度	145
第三节 各要素在终身教育体系衔接中的作用	149
一、教育目的是终身教育体系衔接的参照标准	149
二、教育内容是终身教育体系衔接的基本材料	151
三、教育资源是终身教育体系衔接的物质支撑条件	153
四、教育制度是终身教育体系衔接的序参量	154
第四章 我国教育体系衔接现状与国外衔接案例分析	157
第一节 我国教育体系衔接现状的概述	157
一、学前教育、基础教育阶段的衔接现状	157
二、基础教育阶段后的衔接现状	159
三、正规教育与非正规教育之间的衔接现状	160



第二节 当前我国教育体系衔接中存在问题的分析·····	161
一、教育体系衔接存在问题的具体表现·····	161
二、教育体系衔接存在问题的深层原因分析·····	164
第三节 国外有关终身教育体系衔接的案例	
——澳大利亚教育资格框架·····	166
一、澳大利亚终身教育体系中的立交桥	
——澳大利亚教育资格框架·····	166
二、澳大利亚终身教育体系衔接的特点与启示·····	173
第五章 结论与建议:终身教育体系衔接问题的	
本质与对策思考·····	175
第一节 终身教育体系衔接的本质与表现·····	175
一、终身教育体系的衔接是为了追求“完人”理想·····	176
二、终身教育体系的衔接体现了个体发展阶段性、连续性与多样性的统一·····	176
三、衔接有利于建立一个自组织的终身教育体系·····	177
四、终身教育体系衔接需要以各子系统的准确定位为基础·····	179
五、终身教育体系各构成要素在衔接中的作用各不相同·····	181
六、终身教育体系衔接最终需要落实在教育制度的设计上·····	182
第二节 制度突破:教育子系统之间衔接机制的建立·····	183
一、完善教育体系:建立完整畅通的职业教育体系·····	183
二、培养目标的衔接:建立国家学历资格框架·····	186
三、教育内容的衔接:统一设计和认证·····	189
四、衔接的心理基础:建立严格透明的质量保障体系·····	196
第三节 机构变革:新的管理机构及教育机构的建立·····	197
一、成立衔接的管理协调机构·····	197
二、逐步发展综合高中·····	199
三、建立教育体系衔接的“中介机构”·····	200
结 语·····	203
参考文献·····	207
致 谢·····	232

Contents

Introduction	1
1. Origin of the Issues	1
2. Purpose and Significance of the Research	3
3. Literature Review	4
4. Definition of the Core Concepts	38
5. Research Approaches and Methodologies	41
Chapter 1. Theoretical Basis of the Connection in	
Lifelong Education System	44
Section 1. Nature of Education: The Realization Process of	
Human's Ideal Personality	44
1. Education Activities: Constant Pursuit of the	
Ideal Personality for Human Beings	44
2. Education System: Constant Differentiation and	
Integration for the Realization of Ideal Personality	54
Section 2. Nature of Lifelong Education: New Interpretation	
of Education Meaning	60
1. Idea of Lifelong Education: Historical Background	
and its Ideal Personality	60
2. Lifelong Education System: Meaning,	
Scope and Classification Method	66
Section 3. The Range, Premise and Carriers of the Connection	
in Lifelong Education System	71
1. The Range: Existing between the Subsystems of	
Various Levels, Types and Forms	71
2. The Premise: Accurate Orientation of the Subsystems	74



3. The Carriers; Elements of the Subsystems	75
Chapter 2. The Macro Mechanism of the Connection in Lifelong Education System: Analysis Based on the Nature and Orientation of the Subsystems	77
Section 1. Summary of Self-organization Theory	78
1. Definition of the Self-organization Theory	78
2. Condition of System Self-organization; Dissipative Structure	79
3. Dynamic Mechanism of System Self-organization; Competition and Collaboration of the Subsystems	81
Section 2. The Nature and Orientation of the Subsystems of Lifelong Education System	85
1. The Nature and Orientation of Pre-school Education in Lifelong Education System	85
2. The Nature and Orientation of Basic Education in Lifelong Education System	89
3. The Nature and Orientation of Higher Education in Lifelong Education System	94
4. The Nature and Orientation of Vocational Education in Lifelong Education System	102
5. The Nature and Orientation of Non-formal Education in Lifelong Education System	108
Section 3. Lifelong Education System as a Self-organization System and the Collaborative Mechanism	114
1. Lifelong Education System is of Dissipative Structure	114
2. Coordinative Operation of the Subsystems in Lifelong Education System	117
3. The Connection is the Channel for the Coordinative Operation	121

Chapter 3. Micro Mechanism of the Connections in Lifelong Education: Analysis Based on the Elements Function	123
Section 1. Analysis of the Micro Mechanism of System Coordinative Operation	123
1. The Teleonomy of System Operation	123
2. The Order Parameter Slaving Principle of System Operation	127
Section 2. Analysis of the Elements of Lifelong Education System	130
1. Purpose of Education	131
2. Contents of Education	136
3. Education Resources	141
4. System of Education	145
Section 3. The Function of the Elements in Connection in Lifelong Education System	149
1. The Purpose of Education is the Reference Standard in Connection	149
2. The Contents of Education is the Basic Materials in Connection	151
3. The Education Resources is the Material Support in Connection	153
4. The System of Education is the Order Parameter in Connection	154
Chapter 4. The Connection Status in the Education System in China and Some Cases from Abroad	157
Section 1. Summary of the Connection Status of Education System in China	157
1. The Connection Status in Pre-school Education and Basic Education Period	157
2. The Connection Status in Post-basic-education Period	159

