

高师院校本科
学科教学论系列教材

总 主 编 刘维周
副总主编 陈善卿 李 伟 龙 琪

英语教学论

主 编 蔡蓓 孙庆

高等教育出版社

高师院校本科

学科教学论系列教材

总 主 编 刘维周

副总主编 陈善卿 李 伟 龙 琪

英 语 教 学 论

Yingyu Jiaoxuelun

主 编 蔡蓓 孙庆

高等教育出版社·北京

内容提要

本书按课前准备—课堂教学—课外拓展三个篇章展开。第一章至第五章为第一篇,包括学习英语课程标准和教科书、研究教学对象、设计教学方案、根据方案应用教学技术、编写教案与学案并进行试讲等内容。第六章至第九章为第二篇,由引入新课、展开新课、巩固新课、教学评价等部分组成。第十章至第十二章为第三篇,包括开展课外活动、教研活动及促进教师个体的专业发展等。全书以技能训练次序行文,按照一位英语新手教师掌握和发展英语教学的理论认识和实践能力的实际过程来编排。

本书说理力求简洁明了,语言力求通俗易懂,能借助丰富的案例阐明原理或方法,突出“适切”与“为用”的价值取向。本书适用对象为英语专业本科师范生(包括专升本师范生)与中学英语新手教师。

图书在版编目(CIP)数据

英语教学论/蔡蓓,孙庆主编. --北京:高等教育出版社,2015.4

高师院校本科学科教学论系列教材/刘维周主编

ISBN 978-7-04-038957-9

I. ①英… II. ①蔡… ②孙… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 277624 号

策划编辑 李海风
责任校对 王 雨

责任编辑 李海风
责任印制 张福涛

封面设计 于 涛

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京天来印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 20
字 数 370 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价 31.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 38957-00

高师院校本科学科教学论系列教材 编写委员会

主任 刘维周

委员 (以姓氏笔画为序)

龙 琪	刘维周	江 宇	孙 庆
贡如云	李 伟	张相学	陈善卿
板俊荣	周才方	顾筱莉	徐 琪
傅岳新	窦 瑾	蔡 蓓	鞠文灿

本册作者(以章节为序)

蔡 蓓	孙 庆	彭雪蓉	王 蓓
乐建新	朱锦波	韩彩霞	

序

自2001年教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》至今,我国基础教育课程改革已经走过了十多年的历程。十几年来,基础教育的课堂面貌发生了可喜的变化,无论是教学理念层面还是实践层面都有了不小的改观,新课改提倡的一些理念得到了越来越多的认同和运用,这是值得高兴的事情。其中,倡导课程功能观的改变是一个重要的方面。根据新课改所倡导的思想理念,课程的作用应从知识传递为主,走向将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标加以统整,不仅在课程结构中增加综合实践课程,而且实际的教学过程更多地使用探究式学习、对话性学习、小组合作学习等多种教学形式,以调动学生学习的积极性和学习潜能。这些变化的本质是学校教育中教与学的关系的改变,也是师生关系的改变。它透视出对传统教育的自上而下控制式的威权文化的挑战。

高等师范教育是新师资培育的摇篮,我国师范教育长期以来有良好的人文传统。近些年,其也为适应基础教育课程改革作出不断调适。但总体看,课程与教学观念、人才培养模式等还滞后于中小学改革;师范类教材虽不断在新编,但仍不能满足课改对新教师的要求。这是因为在新课改中,我们对课程、教学、教师作用的认识都比以往发生了很大的变化:课程不仅是知识的传递,还应该是经验的生成和积累;教学不再是确定知识的传授,也不局限于学习者的经验;教师更不是传统意义上的知识传递者的角色,其应通过教学的过程,以知识为媒介来影响学生、引导学生更积极地认识人生、社会和世界,形成相应的价值观和生活态度。

学科教学论是师范教育课程体系中的重要组成部分,其主要任务是教给师范生怎样教育引导学生学习某一门学科的理念、知识和技能。尽管自学科教学法发展成为学科教学论后更强调学科的育人功能,但其长期存在的理论与实践脱节的问题,并未得到有效解决,与课改的教育理念和要求更有不小的差距。今天的教师对教学过程及其方法的理解必须转到以学习者的学习为中心上来。其实,当年苏霍姆林斯基就不止一次对教师说:“要知道,你不是教物理,你是教人学物理。”陶行知先生也认为“教学是教人怎么学”,主张“教学做合一”,提倡小先生制等。中外教育家在此问题上所持的观点是相似的。现在,我们必须站在新的时代起点上,对师范教育原有的学科教学论课程与教材进行“以人为中心”的调整,使它直面人的学习情境,帮助人在学习中学会学习,在学习中学会关心、学会负责。今日的师范教育绝不能“为明天的教育培养昨天的教师”,那是我们

大家都不愿意看到的。

南京晓庄学院是陶行知先生创办的。作为晓庄学院的前辈、先贤,陶行知先生一直是晓庄学院办学的精神灵魂,一面永不褪色的思想旗帜。一代代晓庄人深受陶行知先生思想的熏陶影响,努力继承陶先生的思想,希望以先生“爱满天下”“教学做合一”等思想为指导,为中国的教师教育做一些事情。现在,面对新的基础教育课程改革和时代发展的挑战,他们又不满意以前所做的工作,试图在师范教育的重要课程——学科教学论建设上有新的作为。怀抱这样一种愿望,他们重新修订编写了这套“高师院校本科学科教学论系列教材”,期望对师范生的学科教学论学习有所助益,对从事学科教学论教学工作的同仁改善教学也有所助益。

教师的职前教育固然重要,但是入职后的持续性学习更加重要。因为教师实操性的教育生活要求教师综合性地运用知识,情境性、场景性地处理知识,并不断地在使用和处理知识的过程中生成属于自己的、个人化了的教育知识。这一教育知识不是关于教育的知识,也不仅仅是教育学知识,更不是支离破碎、各不相干的知识,而是可以用来解决职场中的问题,自己可以从中感受主体性、自由感和愉悦感的知识。它们已不再是客体化的、外在于教师本人的客观知识,而是融入教师身体和精神的生命化了的的知识。这样的知识系统是需要我们用长时间,甚至一辈子的心血来构筑的。职前的师范院校学习只是为教师入职提供必要的基础准备,而入职后的职场修炼将持续一生。从这个意义上说,学科教学论不能被简单地视为关于某一门课程的教法和技法的学习,一定要重视因为人的不同而对教法和技法所提出的要求。教学不仅是技能,而且是艺术。教师不能单纯地进行学科教学,而应循着特定的人,在特定的场域中根据人的需要进行设置,并不断地加以调整 and 改变。所以,教师必须在教与学的过程中反思,在教学中与学生结成的人与人的关系中对教学活动和其中发生的事件进行反思,通过这个过程历练自己、调整自己,使自己在教法、观念、师生关系等方面发生新的改变,尽快从一个新手教师成长为能够胜任教学的教师,成长为具有一套自己的教学主张的教师,成长为有自己的教学信念、教育信念的教师。这是我们对师范教育的教育学课程所抱有的期待。希望有更多的优秀教育学科教材的出现,为中国基础教育提供优质资源,以培养更多优秀的教师。

朱小蔓

2012年10月28日

(朱小蔓,中国陶行知研究会会长,北京师范大学教授,原中央教育科学研究所所长、党委书记)

前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。《教师教育课程标准(试行)》的颁布,体现了国家对教师教育课程建设的重视。该标准包含了国家对教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据,对培养教师及提高其教育素养具有深远的历史意义。长期以来,作为培养师资的高等师范院校所开设的教育类课程与基础教育课程改革很“不适应”,尤其是学科教学论方面的课程,原本是教师师范生如何上课的,但师范生却不爱上这门课,而中学的教师和领导则抱怨刚工作的新教师不会上课。因此,随着教师教育走向职前培养与职后培训的一体化,传统的教师教育的培养模式已经越来越不适应这种变化,这既给学科教学论的改革提出了挑战,也为学科教学论的发展带来了历史机遇。如何从适应、参与甚而引领基础教育课程改革的实际需要出发,重新审视和定位学科教学论,更新陈旧的课程体系、教材内容以及研究范式,培养和造就具有学科教育素养、富有反思意识的合格的师资,是一个亟待解决的重要课题。在教师的专业成长中,随着传统师范教育体制被教师教育一体化所取代,学科教学论作为教师教育的一门重要课程不再是教师接受专业教育的终点,而是渗透在教师教育的全过程,为教师职业之旅奠基。

南京晓庄学院为了深化学科教学论课程的改革,提高教师教育素养,开展了“陶行知‘教学做合一’思想在教师教育教学实践中的研究与探索”的课题研究。这一课题被江苏省教育厅列为2005年教师教育课程改革的重点课题,主要内容是开展学科教学论课程改革,编写“高师院校本科学科教学论系列教材”,并专门组成了各学科的编写组,邀请了教育科学以及陶研等方面的专家学者就如何建设好这套教材,以及对它的定位、创新与特色等诸多问题进行了多次研讨,于2007年10月在江苏人民出版社出版了《语文教学论》《数学教学论》《英语教学论》《思想政治思想品德教学论》《历史教学论》《地理教学论》《物理教学论》《化学教学论》《生物学教学论》《音乐教学论》《体育与健康教学论》等十一门教材。现在,我们在原有的基础上,根据《教师教育课程标准(试行)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出的改革的基本精神,重新定位了教材特色,组织了写作班子,修订编写了这套系列教材,为贯彻执行《教师教育课程标准(试行)》,给教师职业之旅奠基争作贡献。

学科教学论的对象主要是没有教学经验的师范生,要告诉他们怎样合理有效地开展学科教学工作,这就涉及理论层面的“知”与实践层面的“行”。“知”主要是指与课程论、学习论、教学论等有关的学科教育教学理论,“行”主要是指将掌握的学科教育教学理论转化为实际教学效果的操作水平。两者是紧密联系不可分割的,只有理论没有技能的学科教学论是“纸上谈兵”,而只有技能没有理论的学科教学论是“体力劳动”。学科教学论是研究学科教学规律及其应用的一门科学。在教师教育中开设这门课程的目的在于使师范生树立“育人为本”“实践取向”“终身学习”的现代教育基本理念,掌握学科教学的基础理论和基本技能,具备从事学科教学和进行教学研究的初步能力。在新形势下,对这一课程进行改革是必要的,其突破口就是编制学科教学论教材。

树立正确的指导思想是编制学科教学论教材的关键。根据《教师教育课程标准(试行)》强化教育实践环节,完善教育实践课程管理,确保教育实践课程的时间和质量,创新教师培养模式,我们确立了编制学科教学论教材的指导思想:紧贴国内外教师教育发展和基础教育课程改革的实际,遵循教师专业发展规律,以学生为本,坚持“教学做合一”的实践取向,体现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《教师教育课程标准(试行)》《教师资格考试标准》的精神,对各学科教学论教科书建设进行一系列的改革探索,注重提高师范生的从教技能、终身学习能力等学科教育素养,精心选取全国范围内典型的鲜活的教学案例,结合教育原理进行剖析,强调实践案例与理论知识的融合,编写一套具有较强的针对性、可操作性、可读性和简明生动、让学生喜欢、学得管用的有特色的教育原理应用性的学科教学论系列教材,旨在改变长期以来缺乏与时俱进的传统学科教学论教材内容和理论脱离实际、忽视实践教学现状,真正达到提高教师的学科教育素养,为培养适应基础教育课程改革及其发展需要的合格师资服务。

根据指导思想怎样具体编制这一课程,美国著名的课程教学论专家泰勒曾提出编制课程的四项基本原则:学校应该达到哪些教育目标?提供哪些教育经验才能实现这些目标?怎样才能有效地组织这些教育经验?我们怎样才能确保这些目标真正得到实现?据此,我们按照目标设计、内容选取、评判标准等几方面的要求进行具体编制。

首先,目标设计要突出针对性、可操作性和实用性的特点。这要求目标设计力求反映各学科的最新成果、展望学科发展前沿,在编写体例上着力探索以新型教材的形式呈现各学科教学论的新内容,从而充分体现针对性、可操作性和实用性的特点。针对性是指根据师范生毫无教学经验的实际以及解决传统学科教学论的弊病来设计。可操作性是指师范生学习本教材以后,能够清楚地知道怎样

备课、怎样上课、怎样在专业方面成长发展。实用性是指有效性,即提供有助于师范生学会备课、上课和成长发展的有关学习经验和学习内容,学了管用。因此,本系列各学科教学论教材的编写以各学科教师实施教学的过程为顺序,分课前准备、课堂教学和课外拓展三篇,共十二章,构成教材的框架结构。

其次,内容的选取及其组织线索以各学科教师的教学工作为顺序,突出教师“做上教”,学生“做上学”。这恰好击中了传统学科教学论在内容选取以及有效组织上存在的问题的要害。为此,各学科教学论教材的编写应从“以学生发展为本”的理念出发,把教学看作教材、教师、学生和环境互动的知识建构过程,“以学论教”是我们关注的重点,把为师范生形成基本的从教能力奠定基础作为内容选择的根本标准,突出“教学做合一”方法论的精神实质。基于这样的认识,教材在结构上体现为从传统的侧重“教”到现在侧重“学”的转移,以“做”为中心,做到教与学、行与知、理论与实践的结合。因此,本系列各学科教学论教材在内容的选取及其组织线索上分为备课、上课和教师发展三个环节。

备课环节的内容有学习课程标准与教科书、研究教学对象、设计教学方案、应用教育技术和编写教案与学案等。

上课环节的内容为课堂教学技巧,包括引入新课、展开新课、巩固新课和评价教学、反思教学等。

与教师发展这个环节有关的内容包括开展课外活动、参加教研活动、规划专业发展和编制校本课程等。教育理论知识对于教师的专业发展至关重要,而如何有效地组织和呈现又区别于教育学、心理学的理论知识,这就要将教育理论知识的呈现紧跟在与它有关的教学步骤之后,体现从具体到一般、从实践到理论的统一。第一篇前四章理论性较强,可以说是对全书的理论升华;第九章评价教学、反思教学是对第二篇的理论升华;第十二章规划专业发展是对第三篇的理论升华。这些理论升华也体现了本系列教材作为“教学论”的特点,使其鲜明的实用性、可操作性和针对性不至于演变成教学手册或工作指南,不至于显得“教学”有余而“论”不足。

最后,评判标准。我们认为教材编得好不好、管不管用,应以有没有引导人去去做、去想,产生自己的“学识”为标准。

本系列各学科教学论教材各章节内容的编排顺序就是教学工作的详细步骤,其可以引导人产生“做”的力量。这个顺序能使师范生明白教学工作中的有序动作,可以指导他们的教学行为。为了使这些步骤更容易被师范生理解和运用,我们在各章节的阐述上不是由概念到概念,而是由感性描述或案例导入,紧扣案例或情境进行理论分析,引导行动。这样有助于把具体的操作步骤讲深讲透,使师范生的学习注意力集中在教学设计和教案学案编写的具体技能、技巧

上,而不被频繁变换的案例分散了学习重点。这种案例的设计得益于德国瓦根舍因和克拉夫斯基的范例教学思想。本系列教材除了用案例将各种教学技能、技巧串联起来,还用了不少实例来佐证和补充说明一些问题,为缺乏教学经验的师范生提供了很多间接经验,以便他们从别人“做”的经验中学习。练习是指导师范生产生行动的重要手段。本系列各学科教学论的教材每章前设了“学习目标”栏。练习围绕学习目标设计,其数量不在多,贵在系统性和层次性。因此,我们设置了“做上学”与“教学做合一”专栏。每章最后设计了体现这一章教学重点和难点的“做上学”,这是学生理论联系实际解决问题的“实学”的保证。每篇的最后要做“教学做合一”的综合性练习,这是切实提高教师教育素养的有效途径。

学科教学论教材的作用不仅仅是把教学的理论知识与基本技能的有关知识装进师范生的脑袋里,更重要的是引导他们检验和反思自己通过学习所取得的经验,产生善于思考的力量,并在此基础上,进一步分析和探究问题,从而把知识变成他们自己的“学识”和“主见”。因此,我们在编写各学科教学论教材的过程中关注问题、引发问题、围绕问题展开论述、针对问题引导探究。如在“教师教学评价”一节中的“反思教学”引导师范生对教学工作多思考、勤反思,分散在各章节的教育教学理论为师范生的反思提供了思想指导和想法的依据。

本系列各学科教学论教材的最后一章规划专业发展,为师范生走上工作岗位实现新体验、产生新价值奠定基础。第一节使师范生认识到作为一名合格的中学教师应该承担的角色以及扮演这些角色必须具备的专业素养,从而建立明确的学习目标和创新点。第二节介绍了尝试撰写教育科研方法和科研论文的常识,为师范生创新教育科研成果提供方法支持。第三节介绍了开发编制校本课程的基本原理与技巧,使师范生进入中学后就能够逐步尝试研发一些校本课程,为创造新的教育价值奠定基础。

以上探讨了什么是学科教学论,为什么要改革创新学科教学论,编制这套学科教学论教材的指导思想,这套教材的显著特点以及教材如何编写等问题。尽管我们对这些问题的认识还不很成熟,但这对于我们看清学科教学论改革的客观必要性,正确地分析、吸收国内外学科教学论的前沿问题、合理因素,解决学科教学论中的各种“悖论”和实践困惑,不断增强参与改革的自觉性,让高师院校学科教学论教学贴近学生、贴近实际,植根于学生的生活世界,进一步提高师范生的教师教育素养,培养适应基础教育课程改革发展需要的实践型师资都具有重要的理论意义和应用价值。

参加本系列教材编写的是有志于从事这门课程的教学和研究的高校教授、副教授,同时也邀请了相关省、市各学科的资深教研员和在重点名校一线的教学

经验丰富的中学高级教师、特级教师和教授级高级教师。他们把自己的教学和研究生涯在回放中定格,在参与教材编写中升华,将自己对当代教学理论的感悟和自己教学经验的结晶奉献给在校的师范生。这样可以让各专业的学生在真正从事本专业的教学时,能够站在“前人”的肩膀上。因此,本系列教材不仅可以作为高师院校本科各专业学科教学论教材,也可供中学各学科在职教师接受继续教育和各级教学人员在开展深入研究中参考使用。

本系列教材在编写过程中得到原四川省教育厅继续教育专家组首席专家、原教育部中学教师进修研究中心小组成员、四川教育学院姚文忠教授的关怀和赐教。在高等教育出版社王宏凯先生、禹明秋和张忠月女士的支持下本系列教材得以重修再版。他们对该教材的编撰提出了许多很有见地的修改意见和具体建议,使书稿更为完善。同时,我们还参考和吸取了国内外前辈、时贤的研究成果。在本系列教材付梓之际,我们对他们和高等教育出版社对学术研究与学科教学论课程改革的支持,一并表示诚挚的感谢!

诚然,这项工作虽有多年积累,但难免仍存在一些不尽如人意之处,恳请大家批评指正,特别是使用本系列教材的老师和同学们,希望你们能够提出宝贵的意见,以便再版时通过修订而使其更臻完善。

刘维周

2012年10月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录

绪论	1
----------	---

第一篇 课 前 准 备

第一章 学习课程标准与教科书	9
第一节 学习英语课程标准	9
第二节 研读现行中学英语教科书	21
第三节 了解英语课程改革历程	31
第二章 研究教学对象	38
第一节 分析英语学习的影响因素	38
第二节 认识英语学习方式	45
第三节 研究英语学习策略	53
第三章 设计教学方案	60
第一节 明确教学原则	60
第二节 确定教学目标	62
第三节 筛选教学内容	66
第四节 选择教学模式与方法	70
第四章 应用教育技术	80
第一节 传统英语教学媒体	80
第二节 现代英语教育技术	85
第五章 编写教案与学案	101
第一节 编写教案	101
第二节 编写学案	112
第三节 试讲	123

第二篇 课 堂 教 学

第六章 引入新课	133
第一节 引入新课的重要性	133
第二节 引入新课的方法	135
第三节 引入新课的要求	143

第七章 展开新课	146
第一节 讲解与提问.....	146
第二节 反馈与强化.....	155
第三节 演示与板书.....	159
第四节 变化与管理.....	165
第八章 巩固新课	171
第一节 结课技能.....	171
第二节 作业、批改与辅导答疑	176
第三节 练习课与复习课.....	182
第四节 测验及试卷讲评.....	188
第九章 教学评价	199
第一节 教学评价的功能与方法.....	199
第二节 学生英语学业评价.....	207
第三节 英语教师教学评价.....	218
第三篇 课 外 拓 展	
第十章 开展课外活动	231
第一节 英语课外实践活动.....	231
第二节 英语综合实践活动.....	236
第三节 英语竞赛.....	242
第十一章 参加教研活动	248
第一节 英语教研活动.....	248
第二节 说课.....	258
第三节 观课与评课.....	269
第十二章 规划专业发展	279
第一节 明确专业发展目标.....	279
第二节 尝试教学科研.....	289
第三节 开发校本课程.....	295
后记	303

绪 论

英语教学论是高等师范院校英语专业(本科阶段)的一门必修课程,要成为一名合格的英语教师,必须努力学好这门课程。要掌握好这门课程,首先要了解这门课程的研究对象和任务,在此基础上,明确研究的意义和内容,掌握学习的基本方法,从而增强学好英语教学论的自觉性。

一、英语教学论的研究对象和任务

任何一门独立的学科,都有特定的研究对象。在教育科学领域中,英语教学论作为语言科学中一门独立的学科,当然有它特定的研究对象,必须对其进行具体分析和专门的研究。

(一) 英语教学论的研究对象

英语教学论这门课程主要面向没有教学实践经验的师范生,让他们明白怎样才能做个合格的中学英语教师,有效地实施英语教学工作。这就涉及理论和技能两个层面。前者是指揭示英语教育教学规律的有关理论;后者是指将符合英语教育教学规律的理论转化为实际教学效果的操作水平。因此,英语教学论是研究英语教学规律及其应用的一门学科。它的研究包括如下方面:

1. 对理论与实践的研究

在我国,真正具有中国特色的英语教学理论体系还处于形成和完善之中。在理论上,我们基本上是跟随、吸收、消化世界语言学、心理语言学和社会语言学等理论的发展来构建符合中国英语教学规律的理论体系。在实践上,英语教师作为语言理论和教育理论的实践者,也已经积累了大量的经验,并通过普遍性或广泛性的联系提炼,把经验逐步上升为原则,进而形成理论,对教学实践发挥指导作用。因此,英语教学论的第一个研究对象,就是对英语教学理论和教学实践的研究,研究其理论对实践的指导,研究其实践如何上升为理论,如何将抽象的教学理论和教学原则演变为具体的、可操作的教学技巧,如何在教学技巧的实际使用中根据取得的教学效果,判断其对教学目标达成的影响。总之,英语教学论是同时研究英语教学理论和实践,并推进其相互促进、共同发展的学科。

2. 对英语教学过程的研究

中学英语课程标准最显著的特点之一,就是把教师和学生都作为英语教学

的主体。教和学在英语学习中不可分割,相互依存。英语教学过程就是一个教与学双方统一的过程。根据我国英语教学的实际情况,课堂仍是学生学习英语的主渠道,教师主要扮演着输出角色,发挥着主导作用,而学生主要处于输入位置,承担着接受、学习的任务。教学过程主要是教师和学生、教与学的互动。因此,英语教学论对英语教学过程的研究,就是对英语教和学的研究,就是对英语教学内部各个环节的研究。

3. 对英语教学因素的研究

英语教学的最主要参与因素是教师和学生。教师是教的执行者,发挥着帮助和引导学生学习的关键性作用。在英语教学的过程中,教的过程决定着学的过程,因此英语教学论中对教师的角色与作用的研究,以及对英语教师特质的研究都至关重要。而学生是学的主体,同时又不完全是被动的接受者。英语教学论中对学生的研究,主要是根据学生的特质,从研究教学对象的角度,帮助英语教师更加有针对性地施教,以达到既定的教学目标。

4. 对社会环境的研究

社会环境对英语教学会产生直接和间接的影响,包括社会、文化、经济、学校、家庭等方面的影响。对社会环境的研究有助于我们了解和把握学校的语言教学与社会环境的关系,包括如何构建英语学习的生活环境、如何在生活环境中获得英语教学资源、如何创设有利于英语交际的社会环境等。当然,英语教学论的研究必然包括对各要素之间的关系的,特别是英语教与学之间的关系,教师与学生之间的关系,社会环境与教学环境的关系及其对教学过程的影响,还要涉及学习结果的反馈作用等。

(二) 英语教学论的特征和任务

1. 特征

英语教学论是一门实践性很强的学科,因为它既是对前人实践的概括总结,又与当代英语教学实践密切相关,所以说,英语教学论发生、发展的各个阶段都离不开英语教学实践。实践催生了教学论,教学论完善了实践,这就是它们之间相辅相成的紧密关系。

英语教学论还是一门不断发展的学科。近一个多世纪以来,外语教学法的各种理论、流派不断涌现,推动了外语教学包括英语教学的不断前进,从而使英语教学论本身也得到了充实与发展。现在,英语教学论不仅已经成为学科内容和体系完备的专业知识,而且越来越对英语教学产生着积极的推动作用。随着语言学、心理学等学科不断发展,对英语教学法的研究也将进一步扩展深化。英语教学论的这种发展趋势,决定我们必须以与时俱进的态度去学习它、掌握它、运用它、完善它。

2. 任务

(1) 英语教学论的首要任务就是培养合格的英语教师。培养合格的英语教师必须从培养其英语教学的实践能力入手,重点是在理论上帮助师范生根据英语教学的要求和特点,按照英语教学的实际需求,通过学习教材分析、教学设计、教学组织、知识传授、能力培养、课堂管理、教学评价、考试测评、课外辅导、教学研究等诸多方面的理论知识,并结合相应的教学技能训练,掌握英语教学的基本原则、方法和技能。

近年来,一种训练课堂教学技能的微格教学(Microteaching)被广泛使用,它能对课堂教学技能进行更深入细化和分解,更强调单项教学技能的培养。譬如,课堂导入技能、提问技能、组织技能、讲解技能、教学语言技能、应变技能、强化技能、媒体技能、板书技能等。这些技能又可以进一步细分为更多的微技能,如课堂组织技能包括角色扮演(role-play)、分组讨论(group discussion)、课堂游戏(game)、两两对话(pair work)等。因此,将微格教学引入英语教学论的体系之中,已经成为培养合格英语教师、强化和细化教学能力训练的重要内容和有效措施。这样,英语教学论的学科任务,就更加凸显其理论联系实际、知识传授与能力培养相结合的特点,这对于在师范阶段就让学生通过教学实践培养英语教学实践能力会产生更为积极的作用。

(2) 英语教学论有助于推动英语教学质量提高。掌握英语教学的理论知识,具备一定的理论水平,是英语教师做好教学工作,不断提高教学质量的基础。英语教学论是对英语教学理论知识的系统阐述,它不仅探讨了英语教学的本质和普遍规律,而且从理论上阐述了英语教学模式、教学策略和教学方法、教学技巧。同时,英语教学论更揭示着英语教学的内在规律,英语教师只有全面、深入地认识教学规律,把握教学规律,并养成按规律施教的自觉意识,才能避免英语教学中的盲目性、自发性,保证英语教学的科学性、有效性,顺利地、高质量地完成英语教学任务。

同时,任何一名英语教师,只要在工作岗位上从事英语教学活动,就都会自觉不自觉地使用着英语教学论所提供的某些教学方法。教师教学方法运用得恰当、正确,符合英语教学论中所总结的教学规律,英语教学工作就顺利,教学效果就好,反之,英语教学就会出现偏差或问题,教学效果就不明显,甚至受到负面影响。

(3) 英语教学论有利于促进学科建设的不断完善。它不是一成不变的体系,而是处于不断地变化发展之中的学科。一方面,它不断从英语教师的教学实践中汲取营养,不断对英语教学改革、英语教学实验的成果进行理性化的总结,以丰富和发展自身的学科体系,适应英语教学的实际需要;另一方面,自20世纪