



班主任的工作心得

关月玲◎编著

The class teacher
The art

"Class management",
has been the core of class work.

课程安排

上午：数学、语文、化学、历史

下午：物理、英语、地理



优秀班主任书系

YOUXIU BANZHUREN SHUXI

班主任的 工作心得

关月玲◎编著

The class teacher
The art of management

& class work.

课程安排

上午：数学、语文、化学、历史

下午：物理、英语、地理

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任的工作心得 / 关月玲编著. -- 杨凌: 西北农林科技大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-81092-887-8

I. ①班… II. ①关… III. ①班主任工作 IV. ① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 056786 号

班主任的工作心得

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-887-8

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

Foreword 前言

班级是学校工作执行落实最基础的单位。正所谓“千线垂下，一针落实”，从整个国家的教育方针，到学校的各项管理措施的实施，都需要班主任老师做到持之以恒、不厌其烦地抓贯彻搞落实。《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中也明确指出：“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。加强中小学班主任工作，对于贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处，具有十分重要的意义。”

很多班主任都抱着“捧着一颗心来，不带一根草去”的教育情怀，确保了教育工作的顺利进行，维持了良好的教育教学秩序，保证了每一个学生的健康成长和自由发展。班主任工作中需要太多的艰辛与奉献，还有更多的责任和义务……教育工作者的责任感和使命感一直在班主任的整个工作生涯中延续和流淌。正是这种博大的情怀和无私的关爱，对孩子的心灵给予了精心的启迪，点亮了他们人生路途的明灯，引领孩子们在人生旅途中奔向更加光明、温暖的前程。

第一章 怎样做个合格的班主任·····	001
» 第一节 勇于改变，做环境的主人 ·····	002
» 第二节 协调好学生之间的关系 ·····	005
» 第三节 培养良好的习惯 ·····	009
» 第四节 敢于抢重担 ·····	011
» 第五节 让任课教师进入班主任角色 ·····	013
» 第六节 专业阅读，提高班主任的素质 ·····	015
» 第七节 发挥自己的长处 ·····	018
» 第八节 热血丹心育桃李 ·····	020
» 第九节 动力来自点亮的心灯 ·····	021
第二章 课堂培养学生学习技巧·····	023
» 第一节 我们究竟要培养什么样的学生 ·····	024
» 第二节 三十五年后的班会 ·····	026
» 第三节 站在月球上想到的 ·····	029
» 第四节 强者敢于承认不足 ·····	032
» 第五节 学生都爱有特色的课程 ·····	033
» 第六节 勿做“小马蹄坑” ·····	035

» 第七节 怎样让学生控制愤怒情绪	038
» 第八节 自我与本我	040
» 第九节 寻找学生的长处,培养学生的自信心	043
» 第十节 放声高呼,我能成功	045

第三章 如何调整学生的不良心理与习惯..... 047

» 第一节 教师如何帮助学生戒除网瘾	048
» 第二节 班主任如何让学生不偏科	050
» 第三节 班主任如何预防学生早恋	054
» 第四节 班主任如何预防学生作弊	059
» 第五节 班主任如何培养学生的合作学习习惯.....	061
» 第六节 如何培养学生的独立自主习惯	066
» 第七节 如何培养学生良好的卫生习惯	068

第四章 班主任组织协调管理的技巧..... 073

» 第一节 班主任如何组织家长会	074
» 第二节 班主任如何提高家访工作的实效性	080
» 第三节 班主任如何做好家校共建工作	083
» 第四节 班主任如何协调任课老师搞好教学工作	086

第五章 班级的人性化管理	089
» 第一节 学会驾驭自己的大脑, 充分发挥学习潜力	090
» 第二节 坚持道德长跑——写日记	092
» 第三节 每天点一盏思想的灯	094
» 第四节 有三部分内容的座右铭	096
» 第五节 如何控制“三闲”	099
» 第六节 学生座位自愿组合, 优劣互补	101
» 第七节 班级要做到“八有”	103
» 第八节 播下一颗种子, 收获一片森林	106
» 第九节 抓住主题, 开好生动灵活的班会	108
第六章 日常自主化管理	111
» 第一节 选好常务班长, 让好学生自己管理学生	112
» 第二节 设立值周班长和值日班长	114
» 第三节 班集体管理中的策略	116
» 第四节 班集体的发展与管理	120
» 第五节 鼓励学生自荐	124
» 第六节 劳动不吃“大锅饭”	127

>>> 第七节 一分钟内全班调动完座位	129
>>> 第八节 两分半钟收好书费	131
>>> 第九节 班规班法	133

第七章 特殊情况区别对待..... 137

>>> 第一节 和“后进生”组成互助组	138
>>> 第二节 犯错误写说明书	142
>>> 第三节 犯错误, 唱歌	145
>>> 第四节 犯错误, 做好事	148
>>> 第五节 选举“闲话能手”	153
>>> 第六节 说话接力本	157
>>> 第七节 糖衣药片和顺耳忠言	159
>>> 第八节 信为心之声、心之桥	162
>>> 第九节 上进与反复之间	164

第八章 让课堂丰富起来..... 167

>>> 第一节 激发学习兴趣, 变苦学为乐学	168
>>> 第二节 每天做 100 次仰卧起坐、俯卧撑	171
>>> 第三节 如何上好游戏课	174

» 第四节 轮流教唱歌	177
» 第五节 研究自身生物钟	180
» 第六节 培养学生的效率感	182
» 第七节 适当搞搞“高效”学习日	186
» 第八节 推开犹豫，雷厉风行	188
» 第九节 怎样提高学生的写字速度	191
» 第十节 学会使用“边角余料”	195
» 第十一节 一分钟竞赛	199

第一章

怎样做个合格的
班主任



第一节

勇于改变，做环境的主人

“要让事情改变，先改变我自己；要让事情变得更好，先让自己变得更好。”这是成功学家陈安之的一个关于成功的信念。我们一般人在遇到困难的时候，总是抱怨别人，但是，抱怨对于解决问题的帮助有多少呢？如果帮助不是很大，为什么不尝试先改变自己来看看效果？在相同的环境，相同的教育制度，面对的都是思想越来越活跃的学生，而有些人带的班级风气纯正，学习风气浓厚，而有些人带的班级却相反。由此可见，我们真的应该多认识自己、反省自己——埋怨环境不好，更多是我们自己做得不够好；埋怨别人过于狭隘，常常是因为我们自己不够豁达；埋怨天气恶劣，却忽略了可能是我们自己抵抗力太弱；埋怨学生难教育，而往往是因为我们自己方法少。

台湾国学大师南怀瑾先生曾说过：“上等人，有本事，没脾气；中等人，有本事，有脾气；下等人，没本事，脾气大得很。”我认为上等人是把那些发脾气的时间和功夫都用到磨练自己的本事上去了。

一味埋怨、灰心、等待的结果，就是感觉学生越来越难教，自己的脾气似乎也变得更糟糕。一事当前，不是绞尽脑汁想办法去处理，而是先指责埋怨，用一大堆无庸的指责埋怨，占满黄金般宝贵的光阴，这真是人生最悲哀的事情。

事情发生的时候，关键在于心态。如果关键时刻我们能“把任何事情的发生都有其必然性，并且可能有助于我”作为一种面对的心态，就能够明白重要的其实不是发生了什么事，而是要做什么事来改善它。明白了这些，我们就应该把20%的精力用在关注发生了的事情上，更重要的是利用80%的精力来解决问题，完善事情，这时困难反而对我们形成一种帮助。



如果人总是一个幸运者，那他应该是足够幸福的，这种幸福使他学会感恩，学会惜福，学会善待周围的一切，并且促使自己把心中积极的能量挖掘出来，从而使自己更幸运，这便是一种良性循环。所以要想让学生有所改变，必须先从改变自身开始！

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那就应当引导每一位教师走上研究这条幸福的道路。”这句话从另一个侧面说出了积极改变和引导自己改变，以让自己幸福的方式工作的重要性，只有聪明地工作，才不会把人累垮。只有有趣地工作，才会越干越起劲。

梦想需要坚守。从现在开始，我们就应该认真对待教育生活中的每一个细节，善待每一个学生。只有饱满的种子，才能够破土成长；脚踏实地的教师，就像梦的种子在教育的沃土中成长。每个人的一生都可以选择两条路，一条是必须要走的，一条是自己想走的。我们只有把必须要走的那条路走漂亮，才可能在自己想走的路上走出更多的精彩。

成功的秘密就是两个字：坚持。别人不理解的时候坚持，很多人反对的时候坚持，身处逆境的时候坚持，别人都放弃的时候坚持，绝望的时候坚持，实在坚持不住的时候，再咬牙坚持一会儿，天寒地冻的时候坚持，孤独无助的时候坚持……坚持，坚持，再坚持！有一天，你一定会发现，在我们不断地坚持中，已经成为这个领域的顶尖人物。

常能听到一些班主任抱怨事情多，时间不够用，备一节课，网上翻看十几份不同的教案却仍做不出特色；写一篇文章，在电脑旁绞尽脑汁，仍一个字写不出。认真想想这就是我们平时不注重学习积累，临时“抱佛脚”的后果。作为一名班主任，我们更应该做到每天不间断地读书，用知识来武装自己。因为只有不断丰富自己的知识，扩大自己的视野，才可能做到灵活性、创造性地处理班级事务，同时赢得自身的发展，更进一步达到育人的目的。

守护住自己的心灵，坚守住自己的梦想，走进学生当中，做学生喜欢的老师；潜心学习，做个有内涵的智者，做到与学生热心交流，带领学生一起做幸福的追寻者；要发展学生，就要先发展自己，定位能决定人生，同时能改变命



运，我们给自己定位成什么，就能得到什么。

教育不是牺牲，而是一种享受；教育不是重复，而是一种创造；教育不应该是谋生的手段，而应该是生活的本身。教师的一生未必一定要干成一番惊天动地的伟业，这一生应当如同百合，展开时是一朵花，凝集则成一枚果；它应当如星辰，远望如一盏灯，近看则是一团火。应该庆幸，我们在教育中享受着生命，与学生共同成长，同时采摘到了一路的幸福体验。其实，能把每一天过好就是最大的幸福，能把每一天过得充实就是最大的快乐，用心去过好每一天，这就是最大的收获。人生只有一次回不去的经历，我们应该认真去经历。

在班主任的工作中，只要我们能够用积极的心态接受现实，悦纳自我、懂得感恩、追求卓越，我们就能离自己的理想越来越近。因为爱默生说：“一心向着自己目标前进的人，整个世界都给他让路。”应该感谢作为班主任的经历，这些经历在我迷茫的双眼前点亮了一盏明亮的灯。我相信，只要坚守自己的梦想，坚持学习，我们就会发生蜕变——成为一名可以走进学生心灵的、优秀的班主任。



第二节

协调好学生之间的关系

班主任在日常班级管理中应该处理好以下几个关系，真正发挥好桥梁、纽带作用：一、处理好学生与各科任课教师之间的关系，使教师在课堂上的绝对权威得到维护；二、协调好学生同家长之间的关系，使家长在教育学生时得到有效帮助，同时做好这种关系的协调，也更有利于老师教育学生；三、协调好学生之间的互助友爱的关系，创建和谐班级。在教学过程中，让学生学会真诚关心同学，热心帮助同学，形成共同进步，共同发展的氛围，绝不能让同学间的隔阂成为妨碍孩子们发展的心理负担。而今天我主要讲的就是第三点——如何处理好同学之间的关系，妥善解决好同学之间的矛盾。

教与学如何有效融合，其中一个重要的主题就是处理好学生之间的关系，让学生在学的过程中和睦相处，真正达到有效地融合。每个学期开学，校长都会跟我们强调：“同学之间的和谐相处要作为整个学期班主任工作的重心工作来抓。”确实，学习环境和学生关系和谐稳定是根本，只有和谐了，稳定了，才有可能谈今后的发展、谈学生成绩的提升、才能更进一步地提到班集体的特色建设。

现实生活中处处存在矛盾，在学生的日常交往中，也往往会因为某些小事引起学生之间的摩擦或者纠纷，造成学生之间关系紧张，再加上现在的孩子多为独生子女，因在家庭中的特殊性地位，受到父母过度保护，个别家长又不能对孩子进行正确地引导，因此就造成许多孩子以自我为中心，缺乏责任心的现实状况，这样的孩子们聚在一起，因一些小事而发生矛盾的现象就会很普遍。那么矛盾发生了我们要如何解决，如何教会我们的学生主动化解矛盾，或者



说,我们如何做才能将矛盾化解于萌芽之中,尽量在班级中营造出一种和谐的氛围,这是我们每一个班主任都要认真思考的一个话题。这个问题也许我们有老师还没能引起足够地重视,可能还没有真正地思考过。学校里也不断精心挑选一些案例让大家思考,目的就是让我们在忙于事务性班务的同时,能静下心来想一想、理一理,关于“处理同学关系”这个主题我们过去是怎么做的?是否有更好的做法?是否能够理出一些规律性的东西?这样研究下来,我们的工作就能做到更为科学,以后的过程还会更为轻松。不仅要总结,要思考,我们还应该交流,通过大家的交流打开思路,拓展工作方法。

另外,作为班主任,工作重点还不能单纯地放在解决那些已经发生的矛盾纠纷上,这是低层次的,这只能是应付工作。我们还要有预见性,在问题发生之前,提前教会学生处理问题的方法,将问题消灭在萌芽之中,达到营造和谐的班级氛围的目的。

我们不妨试着通过开展主题班会的形式来达到这样的目的,将学生中经常发生的矛盾纠纷以案例的形式呈现出来,让全班学生一起来分析这些矛盾产生的原因,探讨如何去化解这些矛盾、妥善解决这些纠纷,让学生们一起帮忙出主意,让所有学生在现实氛围中通过共同参加讨论受到教育,在讨论中提高解决问题的能力。以“如何处理好同学之间的关系”(这个是副标题,主标题各位自定)为例,建议统一招开班会,并在班会课上对“武力是否是解决问题的方式”这样的话题展开讨论。因为在学校教育中,比较棘手的就是学生拉帮结伙、打群架的问题,大家都知道,学生的年龄段的特殊性,造成他们容易逆反冲动,而冲动是魔鬼,如果不及时发现,就有可能酿成严重的后果。在这里请大家看两个触目惊心的校园纠纷事件的案例:

2009年7月14日晚11时许,云南某中学15岁的学生小浩在学校宿舍倒洗脚水时,因不小心将水溅到高二学生梁某的身上,两人便因此发生口角并厮打,后被劝开。熄灯后,梁某又邀约9名学生,在楼道内对小浩拳脚相加,造成小浩颅脑受损严重,经医院抢救无效于16日晚上8时不幸身亡。

2009年5月14日夜,偃师某高中学生只因为一句话未注重语气说得太重,而被捅死。



面对这些极端案例，我们不妨让我们的同学思考一下，如果自己是那位同学，将如何去处理这些矛盾纠纷？同时让学生们讲述一下平时自己和同学产生矛盾纠纷时，又是以什么方式解决问题的？用“打架”方式究竟是不是解决与同学发生的矛盾纠纷的好办法？由此扩展，让同学们展开讨论。通过讨论我们可以看出，在解决矛盾和纠纷的过程中，如果对方性格内向，会生闷气；如果对方脾气暴躁，就可能发生口角，甚至打架。这时我们就需要引导学生不能只从自己的角度出发，而要学会换位思考体察别人的感受。其实同学间发生的都是鸡毛蒜皮的小事，如果冷静下来想想，根本不值得这样大动干戈、大打出手。

同时，在班会中，我们还要让我们的学生分析打架会导致的后果：

首先指出打架的危害。打架会伤害彼此之间的友情，会影响心情和学习，会破坏班级的形象还有自己在老师和同学心目中的印象，打架过程中，冲动的代价往往就是产生一些意想不到的后果，轻则伤身，更为严重的还可能危及生命。

其次可以共同分析当事人各自的做法，矛盾的引发点在哪里，我们会发现往往与个人的“斤斤计较，意气用事”有关。

最后还要让大家提出解决的办法：双方应该都要先冷静下来，从自身找错误，然后将心比心地替对方着想，能主动认个错，很大程度上就能缓解矛盾。这时候我们就需要告诉学生们真心的微笑是消除矛盾的钥匙，坦诚的眼神，是化解矛盾的关键，而彼此之间多一些理解和宽容，才是真正能把矛盾打败的刀枪。

有人说：“人心不是靠武力征服的，而是靠爱和宽容征服的”，也有人说：“世界上最大的海洋，比海洋大的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。”通过学生的讨论，大家意识到问题存在的根本原因。作为班主任，我们同时需要更深入地告诉我们的学生，打架表现出的是缺乏良好的教养，而要想拥有良好的教养就需要不断地学习和积累来自丰富自己的内涵，用优秀的精神粮食充实自己的内心世界，提升人生境界，一个人有大目标、大境界，就不会过分纠结于鸡毛蒜皮的小事，更不会动不动就为这些小事大动干戈。同时教育学生还要学会宽容，宽厚，用一颗仁爱的心对待周围的人和事，学



会得理也饶人。

“千教万教，先教做人；千学万学，学会去爱。”古人说：智者不惑、勇者不惧、仁者无敌。退一步，海阔天高。这时候，我们还可以让我们的学生讲述古今中外以仁爱、以博大的胸襟解决矛盾和冲突的故事，让大家在故事里自己去体会，去思考。

总之，一个班集体是由多个学生凝聚而成的整体，在共同的学习生活中，学生之间发生矛盾不可避免，产生不团结现象也在情理之中。因此，作为班主任，最重要的就是在工作中及时观察孩子的情绪变化和行为的异常表现，积极采取相应的措施加以解决。不仅在班会上加强学生的思想教育，在日常的教学中也应该不断向学生灌输学会体谅，学会珍惜自己与同学之间的友谊，学会与人交往与合作，学会分享与共处的思想，让师生共同营造一个相互竞争又共同提高、团结、和谐的良好班集体。