

師範叢書

社會教育設施法

孫逸園編

學校及地方自治機關中心的社會教育設施法

第一章 社會教育總論

第一節 社會

社會一語，在英語爲 *Society*。社會學的構成，實始於孔德（Auguste Comte）在拉丁語則爲 *Convivium*，有友朋及同伴的意味；吾國宋儒程子書中，也曾見應用。

社會二字，照着普通應用上的習慣說來，有種種意味：如上流社會、中流社會、下流社會三語中，實帶有階級的意味；如官吏社會、勞動社會等，則帶有職業別的意味；在西洋則或單純的組織，或商業、公司等，也常用這社會二字。不但有組織，有規劃的可稱社會；就是毫沒有何等文明制度，如野蠻人的自然社會，也不得不稱他是一種社會；反之，如今日制度完備的文明國家，也是一種社會。總上種種社會看來，確沒有一定的意味，所以要把科學方法來研究社會，頗覺困難；不得已，還是把斯賓塞爾氏

(Herbert Spencer) 所謂社會有機體說來說明，覺得妥當些。

在古代柏拉圖氏 (Platon)，早已把國家看做大規模的人間，其他的詩人或哲學家把生物來比喻社會或國家的也不在少數；但依學問的論究，說社會爲一種有機體的，實創始於斯賓塞氏。

茲爲說明斯氏所謂社會有機體說的骨子起見，先述社會和普通有機體的類似點如左：

- 一、社會和生物同樣有生長及生命的連續。
 - 二、社會和生物本體的長大，同樣成於複雜的機關，同時行分化作用。
 - 三、機關的複雜和機能的分化，兩者相同。
 - 四、兩者的各機關及各機能間，同樣有相互相助的關係。
 - 五、兩者同成於有機的單位的結合。
 - 六、兩者均以全體的生命爲組織體。
- 以上六點，是生物和社會相同的。根據以上六個相同的性質，而稱社會爲有機

體，固然是說得過去的；然而通常的有機體和社會有機體中間，確有三個不同點，試述於下：

一、在生物的有機體，是密切接觸集合的；而於社會則各部分分離而存在的。

二、於生物的有機體，是賴直接從一部分傳到他部分的物質的力，即依生理的力而爲動作的；而於社會則賴通人與人的感情及思想的記號，即依心理的力而爲連續。各分子不拘離隔與否，總能成一體而爲協力的生活。

三、生物的意識是細胞集合的一局部，就是集中於中樞神經的；反之，在社會有機體，他的意識散布於集合的全部。

依斯氏的思想，如前所述六個類似點，爲有機體概念的中心，就是有機體的固有性；後述的三個不同點，是生物的有機體和社會的有機體的區別。從生物的進化上去想，所謂社會有機體，不得不說是超越生物有機體的高等有機體，所以斯氏又稱他爲超越有機體。斯氏固認社會爲超越有機體，更依有機體的類推，試爲社會的研究；研究的結果，就是把生物的神經系統、循環系統、營養系統的三個系統，看做社

會的經濟系統、政治系統、教化系統有同樣的作用。但斯氏的有機體說，因著重於物質方面，後來社會學者頗多異議。至近世學者，則多有看作社會爲一個心理的結合，遂主張社會是抽象的一個有機體的存在，並不是具體的。如吉亭斯氏 (Giddings) 主張，他也是反對斯氏的，他以爲認社會爲一種有機體是不可能的，但雖不能認爲物質的有機體，然確可認爲有心理的連結，如利害同情、理解等的觀念，就是結合社會各人的力。所以就是說社會有機體，也只可說是有物的基礎的心理的有機體。

茲爲求十分明瞭社會的觀念起見，把現代社會學者研究結果所下的定義，略舉一二於下：

義大利的辯露丕爾 (Gropali) 教授，對於社會一語所下的定義，有多數的知識和意志的結合，且能相互交換補助和勤勞的，就叫社會。日本建部博士所下的定義，社會是衆人的協同生活的有機的人的渾一體。其他西洋社會學者所下的定義很多，然以廣義解釋社會的意味，如辯氏含有動物的社會的思想，現在社會學者中頗不乏人；但在日本現代社會學者的部分，對於社會學的研究，有僅以人類社會爲

對象的傾向。

社會爲一種有機體的存在，已如上述。於事實上也能成長持續，有很大的存立的範圍，同樣有複雜的機關，同時有同化的作用。把他的機關區別起來，可分爲政治、經濟、文化三者，這三者就可以看做生物的神經系統、循環系統、營養系統；而這社會的三大機關中，可爲文化骨子的，就是教育。

第二節 社會的進化和教育的目的

如前所述，吾人既爲社會的生物，所以必以血緣相結，同類相呼，而營社會共同的生活；斷非單獨索居而能完其生活的。人類既和他動物異其天賦的理性，故不能代代反覆而爲同一的生活狀態。常依其天賦的理性，越發改善現在的境遇，以進於安寧幸福，這是人類精神的要求，也就是社會的進化。

因爲這樣的進化，就於永久的社會共同生活中，生出一定的形式，這就叫文化。試看現在社會所有的言語、風俗、習慣、宗教、道德、政治、學問、技藝等，就是社會共同生活的產物；所以社會的文化，不外人類共同生活的結果。在動物中雖然也有爲共同

生活的，但決不像人類一樣爲理性生活的。在他動物常以現在的生活爲已滿足，沒有何等向上的企圖；而在人類則常不以現在爲滿足，因求達到將來的完全狀態，而常講求向上進化之法。這是人類和他動物間不可超越的鴻溝。

現在人類社會的共同生活，其始亦由於未開化的野蠻社會，漸次進於文明之域。既達文明之域，再漸次而益赴於文明，大有駸駸不知所止之勢。要知現代社會的文化，不是偶然創於一時的，是積集過去數千百年的種種經驗而成立的，是祖先傳下來的遺物；又不僅積集一民族的經驗，必和地球上各民族相互交換其文化，是以人類的文化，是人類共同的文化。

在下等動物，於出生的時候即能營獨立生活。人類則不特出生的時候，身心薄弱，不能營獨立生活；即身體的運動，始亦不能自由；以此於心身的發達上，就不得不有特別的保護。又人類於社會文化，既然不是生而即知的，故成熟者必保育未成熟者，而圖其身心的發達；前輩必指導後輩，而傳其社會的文化，以準備適應將來的社會共同生活，這就叫教育。這個教育事業，從個人方面看，則爲圖個人的發達；從社會

方面看，則爲以一代的文化，傳達於次代的事業。質言之，教育的目的，是在發達個人而使社會化。若人類沒有理性，沒有精神生活，更不營社會生活，就沒有何等文化，教育事業也從此可以消滅。在高等動物生產後的哺乳養育，也有特別的保護；但這種保護，是出於動物的本能，是自然的，所以不能稱他是教育。人類雖然也有如他生物的適應境遇，自然保存自體的本能；但在文化發達如現在的社會，人間的生存，到底不能以一任本能可以滿足安全的。故爲適應社會的文化，不得不有特異於他動物的人爲的教育事業。

人類既不以現在爲滿足，在一方面爲個人同時在他方面爲社會人，以不絕的圖向上發展；故人類社會的文化，常不止同一的形式，永遠在改善進步的狀態中。因此教育事業於一方則承繼前代文化，同時在他方更爲將來圖一段進步的基礎。是以進步的社會文化，必傳於次代，更創作益加進步的文化；文化的進步，就是社會的進步。教育的目的，就在這點。總而言之，文化的進步，社會的進化，就是教育終局的目的。吾人要達這個終局目的而講種種的方法，這就叫教育法。

社會文化幼稚，教育的方法也必單純；若社會進步，教育的方法也必漸趨於複雜。文化的發展，和教育的進步，是相並而行，且爲因果而進化的；社會的文化有變遷，教育方法也隨之而有改革。這就是教育方法所以必依時代依民族而不同的大原因。

第三節 教育的要素條件

一、教育的要素 所謂教育，是成熟者爲未成熟者圖身心的發達，前輩誘導後輩爲社會生活的準備，並傳達前代的文化，建設適應時代的文化，以作次代文化的基礎的事業；凡合於這個目的的人類的努力，就統可叫他教育。茲揭示教育的要素如左：

第一主體……教育者。

第二客體……被教育者。

第三目的……被教育者的社會生活。

第四教育的動作……一、意識的，二、具案的，三、永續的。

二、教育者和被教育者 照普通的習慣，大概認成熟者爲教育者，未成熟者爲被教育者；但也有例外，如未成年者而爲教師，或身體既成熟，而精神未成熟，不得不受教育的也不少。若依理想說來，教育者當然爲完全成熟者；但在現今的社會狀態中，確未必全然。其中有達到一定年齡的人，身體固然是已經自然的成熟了；而在精神方面，確未能隨身體共同成熟的人也很多。

身體雖未成熟，而精神上比較成熟的人，對於未能完全成熟的人，有擔當教育者的義務；而一方面對於已經完全成熟的人，又有自居被教育者地位的必要。同是一人，一方爲教育者，一方爲被教育者，這種現象，是社會上所恆見的；是以教育者和被教育者的界限，很少顯著的標準。例如程度低的學校的教育者，和程度高的學校的被教育者，兩相比較，於身心的成熟上，教育者確不及被教育者。然則教育的主體、客體，究竟如何區別呢？還是以精神上成熟的程度來區別，較爲合理而少弊。主體、客體的區別，另述於後。

三、教育的三要件 教育者及於被教育者的影響，有意識的、無意識的、偶然的、

具案的、一時的、永續的種種，他的效果，很難斷定；然從嚴格的意義看來，當然以意識的、具案的永續的三要件爲主。所謂意識的，就是教育者和被教育者兩方的目的同爲教育，且完全出於自覺的；所謂具案的，就是豫定方案以達其目的，實行的手段是有秩序的；所謂永續的，就是於必要的時間連續而行其動作。若僅爲一時的，或出於唐突的，他的效果，一定沒有永續性的存在。

在高等動物，雖然有保育，但不能稱他爲有教育。因爲彼等除本能行動外，不能立一定的目的，圖生活狀態的改善；以自己的經驗，傳到他的同類的動物；以前代的經驗，傳到後代。因此在動物之間，沒有文化發生，就沒有教育可說了。

人也有以意識的、具案的、永續的精神來授一種小藝於猿或犬鳥等的，雖然稍類似教育；但因爲他的客體不是人，所以只能稱馴致，不能稱教育。

人在園圃中加人工於植物而促進其發達，或於其外形上與以何等影響，這也不能說他是教育，只能稱成長。

女傭之於嬰兒，雖然於兒童身心的發達上，也有許多影響；但以嚴密的眼光來

觀察也不能稱他爲教育；因爲女傭的通例，都沒有教育目的的自覺，更沒有成案的教授的緣故。總之必具備上述的三條件，乃可稱他是教育。

四、教育的範圍 具上述要素條件的教育，在今日的學校教育，比較的易見完成；就從古來的教育史上看，也都有認學校教育爲具備上述要素條件的傾向。因此吾人說到教育，也大概有僅指學校教育的習慣；但時至今日，吾人寧把廣義來解釋爲最圓滿而少流弊。

吾人所謂個人的發達，必是指他凡在內外所得的影響的總計，決不是指一局部的。例如有一學生在學校受教育的時間，因爲學校生活的時間，即其餘不在學校的時間，亦必受社會的影響；是以教育上最有效的方法，凡看到可有影響及於被教育者的，無論什麼事情，總要設法善導，使走正軌，以求適於教育的目的。凡從來教育者所輕視、放任、等閑的方面，務必喚起其注意；從來所行的偶然的、無秩序的，更要研究其方法，使爲具案的、秩序的，以應豫定的計劃，而達一定的目的。

總而言之，家庭教育 and 社會教育，要次第振興。凡擔有學校教育責任的人，要根

據學校、家庭、社會三者同一的原理，互相聯絡，以成首尾一貫的系統；更要打破從來局限於學校範圍的思想，那麼不失為現代的教育思潮了。

第四節 社會教育的意義

社會教育的呼聲，現在世界各國雖然已經高唱入雲；然論他的時代，還在創設的時代，實驗的時代，並未到成熟的時代；所以他的意義和範圍，還沒有到確切鮮明的地步。現在吾們既然要進一步研究他的設施，那麼他的大概的觀念，不能不有所說明。

前已說過人類的心理，都不以現在所處的地位為滿足，所以常有向上發展的企圖。有了這個企圖，就社會的文化不能有固定的現狀，常向著改善一條路上不斷的進行。教育的作用，就是依着這個為不滿足而企圖改善的原理，一方面承續前代的文化，一方面更為將來文化圖一段的進步。所以熱心的教育者，對於教育的目的，常有達而未達的感想。換句話說，就是教育的事業，畢竟常在改善的一條路上走，沒有到底的時候的。在社會生活幼稚時代，教育也就簡單；社會生活愈進步，教育也隨

之而益趨於複雜。故在僅以學校教育爲必要的時代，就以學校爲必要的教育機關；到了近代，因文化日進，社會生活上的缺陷一一發現，那麼社會教育的設施，就覺得一日不可緩了。

本來所謂家庭教育、學校教育、社會教育，不過是教育作用機關的名稱上的區別，至求達改善的目的，實在異途同歸的。茲特稱爲社會教育者，並不是一種特殊的教育，不過從教育方法和機關上看來，社會教育的目的是專在教育一般民衆的緣故，就稱他叫社會教育罷了。

社會教育的動作，常以一般民衆爲對象，故教育的恩惠，不至爲有財有力者所獨占，而能使一般民衆得同霑教化的德澤；並於一方使社會自身也得向上發展，這是社會教育的特色。質言之，社會的自己教育，就叫社會教育。

又社會教育的意味，照從來的習慣，有廣狹二義。廣義的社會教育，凡具有發展社會文化作用的，無論什麼教育，都可稱他社會教育的；那麼家庭教育、學校教育也自然包括在內了。至狹義的社會教育，是和家庭教育、學校教育對立的名稱。這本書

裏頭所研究的社會教育，是偏重於狹義的。

第五節 社會教育和社會的教育

社會教育的意義，已述如前。茲再總括大意，社會教育作用的對象，是在社會全體，不是在個人，受着他的影響的，是社會一般民衆。社會教育事業的精神，專注意未受教化者，或有缺陷者，替他設法改善。質言之，社會教育，不是教育的主義，是教育的設施。

社會的教育，他的對象卻在個人，學校教育也當然要注意這一點的。他的意味，就是對於特殊的人，從個性上所發生的一種教育作用。被教育者雖有特殊的個性，而施教的方針，總以社會全般的發達和改善爲本位的，故只可認爲屬於社會教育的一部分，或教育主義的一種。這是社會教育和社會的教育的區別。

第六節 社會教育和社會事業

無論社會教育，社會事業，他的對象總在社會，所以二者的區別，不論在理論上，在實際上，總是互相錯綜的。要替他作一個明瞭的區別，非常困難。但現在習慣所謂

社會事業，他的意味，是以社會政策爲根柢，把他的基礎確立在經濟上面。他的主要意思，在勞動者的保護，和救濟經濟社會生活的缺陷；並在經濟上圖分配平均，把改善社會當做直接的事業，就是對於貧困、墮落、犯罪者等的救濟事業。質言之，就是爲直接改善社會而行的事業。試畧一追究社會政策發生的歷史，就可以知道他的作用。自十八世紀到十九世紀，從歐洲產業革命的結果，資本主義經濟組織確立的時，資本家的產業日就富裕，勞動者的生計益陷貧困；於是勞動者也互相團結，成立組合，以打破私有財產制度爲目的，遂成勞資二階級對峙的局面。在這個時候，始有社會政策發現。當時的社會政策，實在帶有社會改良主義的意味，他的主張是肯定現在的產業制度、經濟組織、社會組織的；而於一方面則又確認這種制度和組織，尚有缺點存在，從而爲之計劃改善。當時的社會政策，確分兩路進行，一自力的社會政策，如設立勞動組合、消費組合、信用組合等；一他力的社會政策，如施行工場法、勞動保險法等。對於勞動者的經濟、教育、金融等，也一一爲之設法，使至於妥善；所以也有人稱這個政策爲社會改良主義的，實在也是名稱其實。在勞資二階級鬭爭劇烈的

時代，這個政策，不愧爲一種臨時急救法。而所謂社會教育，只是直接向着改善社會的良善方向上而圖進步。他的目的，是因社會民衆於教化上有所缺陷而發生的。他的根本精神，專在社會教化，一方面豫防教化的缺陷，同時於他方面更進而啓發民衆，這是社會教育和社會事業的不同點。

兩者雖各異其趣，但常依因果關係而密切聯絡，故不得不雙軌並進。因社會教育的普及，而社會事業的設施經營易於實行；因社會事業的設施完備，而社會教育的效果易於實現；將來文化愈進步，兩者的關係當然要更加密切。所以吾們要使社會的生活向上，對於這兩方面，實有互相提攜的必要。

第七節 社會教育和學校教育

所謂學校教育，因爲以學校爲教育的一定場所的緣故。從內部的組織上說，有一定的年限，有一定的學生。在什麼年限內的學生，必教授什麼幾種學科。於一定的教育主義底下，必施以一定的訓練。教授者必爲教師，而他的對象必爲學生。這幾項事情，就是學校教育的特點。至於社會教育，他的對象是社會全體民衆，凡社會中各