

offcn 中公·教师考试 严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

浙江省 教师招聘考试 专用教材

教育基础知识·幼儿园

2015 最新版

中公教育浙江教师招聘考试研究院◎编著

● 本书适用于

- 教师入编考试
- 事业单位公开招聘教师
- 教育局人事局公开招聘教师
- 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

购书
立享

中公教师招聘课程优惠,凭此书报班立减

50 元

兴界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据浙江省最新教师招聘考试说明编写

2015 最新版

浙江省教师招聘考试专用教材

教育基础知识·幼儿园



中公教育浙江教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育基础知识. 幼儿园 / 中公教育浙江教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2011.12(2014.12 重印)

浙江省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4320-8

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学-幼教人员-聘用-资格考核-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 003155 号

浙江省教师招聘考试专用教材·教育基础知识·幼儿园

编 著: 中公教育浙江教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹 杜丙玉

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市海新印务有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 24

字 数: 576 千

版 次: 2012 年 5 月第 1 版 2014 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4320-8

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

掌握命题规律 直击核心考点 提升教学能力

自 2003 年教育部推进教师聘任制改革,制定“凡进必考”的教师公开招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。浙江、福建、江西、安徽、广西等省(或自治区)已在全省(或自治区)范围内实行统考。教师招聘考试在省(市或自治区)实行统考实为大势所趋。

教师招聘考试从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面对应试者进行全面考核,择优录取。由各地教育部门或人事部门发布招聘简章,应试者经过报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检等环节,直至被录用。浙江省从 2009 年开始,统一组织全省幼儿园、中小学教师公开录用考试工作,招聘采用笔试和面试相结合的方式进行。幼教类笔试的科目有《幼儿园教育基础知识》和《学前教育》,《幼儿园教育基础知识》主要考查对学前儿童(重点是幼儿)的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度;《学前教育》主要考查教师的幼儿园教学理论水平以及教学实践能力。

从考试说明及历年考试情况来看,浙江省教师招聘考试,除重视对各重要基本知识点的考查外,对教师教学基本能力的要求也越来越高。因此,考生在复习时,除要牢牢掌握基本理论知识点外,更要能结合教学实际、新课程改革进行思考,学会举一反三,从而达到融会贯通的程度,在掌握相关理论的基础上解决实际问题。

为帮助更多的考生顺利走上教师岗位,中公教招专家团队深入研究了浙江省教师招聘考试相关政策、考试说明,在多年教学研发的基础上,推出了浙江省教师招聘考试系列辅导图书。该系列图书分幼儿园、小学、中学三个学段,其中笔试科目图书包括教育基础知识和学科专业知识,每一科目配有专业教材、真题与模拟卷。这本《浙江省教师招聘考试专用教材·教育基础知识·幼儿园》有以下显著特色:

===== 紧扣考试大纲 全面覆盖真题考点 =====

在本书的编写过程中,中公教招专家团队系统研究了数套历年考试真题,确定了每一道试题的答案及其考点。在此基础上,对考点出现的频率进行统计分析,并结合考试说明,最终建构起以学前卫生学、学前心理学、学前教育学为主体的知识体系。真正做到了“考纲要求的,书中全有;真题考到的,书中都有”。相信这种对考点进行地毯式搜索的编写方法,必能将新一年的教招考试中的考点一网打尽。

===== 把握命题规律 直击重点快速提分 =====

凭借着对命题规律的精准把握,中公教招专家团队真正实现了最大限度地提高应试者的备考效率。首先,在讲述每一个知识板块的内容之前,根据考情制作了精细的知识框架图,使考生一目了然,对将要学习的内容形成整体的基本认识,明确学习的主要内容。其次,在讲解考点的过程中,突出重要考点,并

配有考试真题强理解,一般性考点则篇幅较短或以正文补充的形式出现。最后,在一个知识板块内容讲述完毕之后,配有一定数量的强化练习,便于读者自我检测和考前查看。

==== 双色分栏设计 便于阅读辅助记忆 =====

本书对主体内容进行了双色双栏设计,在主栏区域对重要内容进行红色标记,侧栏区域设置了知识拓展、考题再现等内容。在知识拓展板块,我们对主体内容中的知识点进行了必要的补充,便于考生理解和巩固知识点;在考题再现板块,我们为考生精选了有代表性的真题及模拟题;相信这样的设计,不仅能提高读者阅读的效率,快速抓住图书的结构和核心内容,而且能够帮助读者实现准备记忆,提高学习的效率。

相信这本凝聚着中公教招专家团队集体智慧的图书,一定可以帮助考生稳步提升学前教育知识的掌握水平,帮助大家顺利通过考试,圆教师之梦。

教师,是一个令人敬重的职业,同时又是需要为每一位学生的发展不断付出艰辛努力的职业。“学高为师,身正为范”,相信能成为一名优秀教师的人,一定是一个能力和品德都十分出众的人。

殷切期待广大读者给我们提出宝贵意见,让图书更好地帮助更多的人。

中公教招专家团队

2014年12月

浙江省教师招聘考试

核心考点解读与最新真题分析

幼儿园教育基础知识

在浙江省教师招聘考试中,《幼儿园教育基础知识》科目的考核,主要是为了了解参与考核者对学前儿童(重点是幼儿)的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度,为选拔能胜任幼儿园教学工作的幼儿园教师提供必要的依据。本科目的考核内容涉及学前卫生学、学前心理学、学前教育学共三大部分内容。试卷满分为 100 分,考试时间为 150 分钟。题型包括单项选择题、名词解释、简答题、论述题和分析应用题等 5 种题型。通过对浙江近 3 年考试真题的汇总分析,我们归纳了浙江省幼儿园教师招聘考试幼儿园教育基础知识的核心考点及常考题型分布,如下表所示。

核心考点解读

2012—2014 年浙江省教师招聘考试幼儿园教育基础知识核心考点分布表

题型	核心考点	2014 年	2013 年	2012 年
单项选择题	学前卫生学	3 题	10 题	10 题
	学前心理学	2 题	5 题	5 题
	学前教育学	15 题	5 题	5 题
名词解释	学前卫生学	2 题	2 题	3 题
	学前心理学	1 题	2 题	1 题
	学前教育学	3 题	2 题	2 题
简答题	学前卫生学	1 题	1 题	1 题
	学前心理学	1 题	1 题	1 题
	学前教育学	2 题	2 题	2 题
论述题	学前卫生学			
	学前心理学	1 题	1 题	1 题
	学前教育学	1 题	1 题	1 题
分析应用题	学前卫生学			
	学前心理学	1 题		
	学前教育学		1 题	1 题

最新真题分析



选择题

【浙江·2014年真题】直观行动思维的工具是()。

- A.感知、动作
- B.具体形象
- C.语词概括
- D.概念、判断、推理

【答案】A。解析:直观行动思维就是凭借感知觉和直观的动作进行的思维活动。

【浙江·2014年真题】以下关于儿童情绪的描述不正确的是()。

- A.认知是情绪产生的基础,同时情绪也会影响认知过程
- B.婴儿期的儿童,情绪的自我调节能力差
- C.婴儿最初的笑是没有社会意义的
- D.新生儿听见他人哭泣而哇哇大哭,是移情的表现

【答案】D。解析:新生儿的哭泣是生理性的。

【浙江·2014年真题】幼儿园投放的优秀活动材料的特征不包括()。

- A.能够有反应的材料
- B.现实生活中触手可及的物品
- C.先进的电子玩具
- D.能引起幼儿参与和学习行为材料

【答案】C。解析:幼儿园投放的活动材料应该是能够有所反应的材料;应该在提供时考虑到儿童的年龄,对于各种年龄阶段的儿童,提供不同的操作材料;应该能够引起儿童参与和学习行为;应该包括一些现实生活中触手可及的物品;能够促进儿童某项技能的学习。

【浙江·2013年真题】婴幼儿骨骼生长的必需条件是()。

- A.营养和阳光
- B.铁和磷
- C.维生素C和钙
- D.维生素A和水

【答案】A。解析:长骨骼需要钙、磷为原料。同时还需要维生素D,使钙、磷被人体吸收和利用。营养和阳光是婴幼儿骨骼所必须的条件,因为阳光中的紫外线照射到皮肤上可制造出维生素D。

【浙江·2013年真题】儿童选择同性别伙伴的倾向日益明显的时期约在()。

- A.2岁以后
- B.3岁以后
- C.4岁以后
- D.5岁以后

【答案】B。解析:3岁以后幼儿开始偏爱与同性的同伴玩,与同伴的依恋与友谊明显增长。

【浙江·2013年真题】《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》规定发展学前教育必须坚持()。

- A.优质、高效
- B.广覆盖、高质量
- C.公益性、普惠性
- D.高效率、高质量

【答案】C。解析:发展学前教育,必须坚持公益性和普惠性,努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育。

复习策略

选择题对考生的考查能力层级基本上稳定在识记与理解、应用阶段。在所有考试题型中,难度相对

较低。主要考查考生对知识的辨析能力。考生在备考时应夯实基础,准确把握基本概念和基本观点,从而提高答题速度。具体复习步骤如下:第一,对照考试说明,全面掌握考试要点,熟记相关知识;第二,注重理解,能够将所学知识灵活地应用于解题中;第三,真题练习、多做习题,不断强化理解与应用能力。



名词解释

【浙江·2014年真题】生长发育

【答案】生长是指身体各个器官、系统以及全身的大小、长短和重量的增加与变化,是机体量的改变。发育是指细胞、组织、器官和系统功能的不断成熟与完善,属于质的变化。如运动能力的提高、心理的变化、消化能力的改善等都是发育。

【浙江·2014年真题】积极词汇

【答案】是指既理解又会用的词汇。

【浙江·2013年真题】学前教育的公益性

【答案】是指学前教育活动应当尊重社会全体成员的共同利益。

【浙江·2013年真题】依恋

【答案】依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的倾向。

【浙江·2013年真题】幼儿园生活活动

【答案】指幼儿一日活动中的各个生活环节,包括入园、晨检、早操、进餐、饮水、盥洗、如厕、离园等,是对幼儿进行全面发展教育的途径和手段。

复习策略

名词解释属于主观性试题,重在考查考生在理解基础上的识记能力。考生在答题时要认真审题,弄清问的名词概念指的是什么,要注意类似名词、概念之间的区别,防止交叉混淆甚至张冠李戴;表述要准确,不能含糊其词、模棱两可或不知所云;文字要简练,只要把名词、概念解释清楚即可,无需展开叙述,更不要旁征博引,把解释性的话淹没在大段的叙述里。



简答题

【浙江·2014年真题】简述幼儿理解发展的特点。

【答案要点】

- (1)从对个别事物的理解,发展到理解事物之间的关系;
- (2)从主要依靠具体形象来理解,发展到依靠语言说明来理解;
- (3)从对事物作简单、表面的理解,发展到理解事物较复杂、深刻的含义;
- (4)从理解与情感密切联系发展到比较客观的理解;
- (5)从不理解事物的相对关系,发展到逐渐能理解事物的相对关系。

【浙江·2013年真题】简答幼儿呼吸系统的卫生要求。

【答案要点】

- (1)培养幼儿良好的卫生习惯;
- (2)保持室内空气新鲜;
- (3)组织幼儿进行体育锻炼和户外活动;
- (4)保护幼儿声带;
- (5)严防异物进入呼吸道。

【浙江·2013年真题】简述《幼儿园工作规程》关于幼儿教育目标的规定。

【答案要点】

(1)促进幼儿身体正常发育和机能协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2)发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。

(3)萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。

(4)培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

【浙江·2012年真题】简答幼儿园教育内容选择的标准。

【答案要点】

(1)幼儿学习的内容应该是与教育目标相符合的,有利于幼儿全面健康和谐地发展的内容;

(2)幼儿学习的内容应该是幼儿现在或将来学习、生活所必需的或者对幼儿基本素质的发展有较大价值的内容;

(3)幼儿学习的内容必须能转化成幼儿自身活动,并且要有适当的难度;

(4)幼儿学习的内容与幼儿生活的经验相联系;

(5)幼儿所学内容之间必须有内在逻辑联系;

(6)幼儿学习的内容应该是幼儿感兴趣的。

复习策略

幼儿园教育基础知识中简答题部分的难易程度一般,题量较小,考查范围和形式都比较固定。考生只要熟练掌握学前卫生学、学前心理学、学前教育学的基础知识,有针对性地记忆,并能够有条理地进行表述即可。简答题得高分必须突出两个字“简明”,将要点突出,无需做过多的拓展和引申。考生在备考时注重基础知识的复习,理解并识记各部分的考查重点。



四 论述题

【浙江·2014年真题】根据幼儿身心发展的规律特点,结合幼儿园教育实际,分析论述培养幼儿情绪调控能力的策略。

【答案要点】

(1)转移法。3岁孩子刚进幼儿园时往往会哭闹,教师常常用转移注意的方法,要么逗他玩玩具,要么给他讲故事,一会儿孩子的情绪会有好转。

(2)冷却法。当幼儿情绪十分激动时,可以采取暂时置之不理的办法,孩子自己会慢慢地停止哭喊。所谓“没有观众看戏,演员也没劲了”。当孩子处于激动状态时,成人切忌情绪激动。

(3)消退法。对孩子的消极情绪可以采取消退法。比如,孩子上床睡觉需要母亲陪伴,否则哭闹,母亲只好每晚陪伴。后来母亲采取消退法,对他的哭闹不予理睬,孩子第一天晚上哭了50分钟,哭累了也就睡着了。第二天只哭了15分钟。以后哭闹时间逐渐减少,最后不哭也能安然入睡了。

【浙江·2014年真题】结合实际,分析我国家园合作中存在的问题和解决策略。

【答案要点】

存在的问题:

(1)家园合作尚不够深入,较多地停留在表面,表现为“三多”和“三少”。即家长虽然进入了幼儿园,但参观的多、参与的少;间接参与较多、直接参与少,家长很少深入幼儿园教育过程深层次的环节中;一

次性的直接参与多,经常性的直接参与少。

(2)家庭和幼儿园的教育内容脱节,表现在家长来园参与活动常常不过是和幼儿一起玩玩,如运动会参加比赛或生日会分享蛋糕等,而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。与之相对,学校教育又常常在家长看不到幼儿园活动的情况下进行,因此难以产生有针对性的效果。

解决策略:

(1)鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育。家长直接参与是指家长参与到幼儿园教育过程中,如共同商议教学计划、参与课程设置、加入幼儿园活动、深入具体教育环节与教师联手配合;家长间接参与是指家长为幼儿园提供人力、物力支持,或将有关意见反映给幼儿园和教师,如家长会、家长练习簿等,而自己不参与幼儿园教育各层次的决策和活动。

(2)幼儿园帮助家长树立正确的教育观和教育方法。家庭教育的方法一般比较简单、盲目,溺爱、娇惯孩子的现象十分普遍。因此,强化家长“不仅是养育者,也是教育者”的意识,改善家长的教育行为、教育方法,优化家庭环境,贯彻《幼儿园工作规程》的要求,“帮助家长创设良好的家庭环境,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识”是幼儿园的重要任务。

【浙江·2013年真题】试举例说明学前儿童观察品质的发展表现。

【答案要点】

(1)观察的目的性增强。随着年龄的增长,幼儿观察的目的性逐渐增强。幼儿常常不能自觉地去观察,观察中常常受实物突出的外部特征以及个人兴趣、情绪的支配。特别是小班的幼儿,在观察中常常会忘掉观察任务。中班和大班幼儿观察的目的性有所提高,他们能够按照成人规定的观察任务进行观察。任务越具体,幼儿观察的目的越明确,观察的效果就越好。

(2)观察的持续性延长。观察持续的时间短,与幼儿观察的目的性不强有关。对于喜欢的东西,幼儿观察的时间就长些。学前期儿童观察持续的时间随着年龄的增长显著提高。

(3)观察的细致性较差。幼儿观察时,只看实物的表面和较明显的部分,而不去看实物较隐蔽、细致的特征。随着年龄的增长,思维的逐步成熟,经验不断丰富、实践的机会增多,幼儿观察的细致性在后期进一步提高。

(4)观察的概括性提高。在幼儿早期,由于思维发展水平的限制,观察处于无意识、零碎、孤立的阶段,这时幼儿只能知觉事物的表面特征和现象,无法从整体的角度去看问题,观察的概括能力很低。但是,随着年龄的增长,幼儿的观察概括能力不断提高。

(5)观察的组织性提高。幼儿早期的观察是随意的,缺乏系统性和计划性。这个时期幼儿的观察受兴趣、爱好、情绪的影响较大,同时容易为外界事物所干扰,无法进行有组织、有计划的观察活动。随着年龄的增长,这种现象逐步得到改善,幼儿中期开始尝试按照事物的表面联系进行有计划的观察。

复习策略

理论性强是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。理论联系实际,是论述题最显著的特色。论述题要求对所学过的理论(要把握住基本要点)展开论述。要求理论联系实际,观点和材料要统一,语言要精炼。



分析应用题

【浙江·2014年真题】

一天早餐后,大(2)班的乐凯小朋友想到建筑区玩,但因他用餐速度较慢,建筑区的人数已满,但乐凯硬要往里进。正在区内玩的成宽对他说:“今天建筑区已经有四个人了,你明天再玩吧。”乐凯却霸道地说:“你出来,我要进去玩!”成宽也不示弱,说:“我先来的!”乐凯不容分说上去就要拽成宽,成宽又气又

急,双手握拳,眼看一场“战争”就要发生。茜老师赶忙走过去,把乐凯拉到一旁。乐凯气得鼓着腮帮子直喘粗气。茜老师轻声对他说:“今天的建筑区已经有四位建筑师了。”“我才不管,我也要玩。”“你可以和小朋友商量啊。”“他们才不会让着我。”乐凯喊道。“但打架能解决问题吗?”乐凯不说话了。茜老师又接着说:“你有没有想过,试试用一种更好的解决方法。”乐凯看着茜老师说:“我想不出来。”茜老师转向建筑区内的小朋友,问:“乐凯也想玩,怎么办?”这是,只见乐凯的好朋友裕龙附在成宽的耳边悄悄说了几句话,成宽便主动从建筑区走了出来,高高兴兴地玩象棋去了。茜老师和乐凯都莫名其妙地看着裕龙,问:“你跟他说了什么?”裕龙笑了笑,不好意思地说:“哎呀,没有什么,我就说,你出去,明天再玩,我给你带巧克力。”

根据上述案例,分析:(1)乐凯小朋友更可能不属于同伴关系的哪种类型?为什么?

(2)茜老师和她班里的幼儿更可能是怎样类型的师幼关系(严厉型;灌输型;开放学习型;民主型)?为什么?

(3)简述大班幼儿社会性发展的特征。

【答案要点】

(1)乐凯更可能不属于受欢迎型儿童。受欢迎幼儿一般具有友好、外向的人格特征,擅长双向交往和群体交往,在活动中没有明显的攻击性行为,他们往往有着更为有效的交往策略。而乐凯很明显不属于受欢迎型幼儿。

(2)茜老师和她班里的幼儿更可能是民主型的师幼关系。民主型的教师在各方面的得分都较高,特别是在师幼交往的目的性、发现意识方面处于较高水平,更重视幼儿的全面发展,并能充分理解和尊重幼儿的兴趣和需要。

(3)兴趣广泛,有一定的自尊心,能控制直接的愿望和冲动,按目的去行动,举止行为更有组织性。大班幼儿的社会性有个很大的发展,能够自发地结成小集体在一起玩。发生矛盾时能独立解决,而不需要依靠大人。

【浙江·2012年真题】

一所幼儿园大型体育器械场地原先曾经长满厚实绿草,而且用今天最时髦的眼光来看,这些草几乎清一色属于“野火烧不尽”的品种。若干年前,由于那时的时髦眼光看着那些植物只觉得过于“土气”,于是在某一年的暑假,幼儿园全体教师牺牲了休息时间对这些野草进行“挖地三尺”的清剿,甚至为了能够彻底“斩草除根”还补充采用了开水深灌的战术。最后,艰苦的奋战终于迎来了场地沙土化和水泥化的成果……可接下来的时髦,又换成了“园林化”,但引进的高级草坪只能看不能踩,常种常秃……再换成人造地毯,还是不能解决弹性差、不安全的问题,且又费用昂贵……最后不得不任由其还原成沙地……这时,许多人自动地开始时常怀念起那些曾经覆盖在场地上的厚实野草们来……

分析案例中幼儿园环境创设违背了哪些原则?

请提出相应的改进建议。

【答案要点】

违背原则:

- (1)“全体教师牺牲了休息时间对这些野草进行‘挖地三尺’的清剿”违背了幼儿参与性原则;
- (2)“引进的高级草坪只能看不能踩,常种常秃”违背了环境与教育目标的一致性原则;
- (3)“费用昂贵”违背了经济性原则。

改进建议:

- (1)幼儿园的操场可以让幼儿和教师一起种上小草,鼓励幼儿参与到幼儿园的环境创设中。
- (2)不需要花费昂贵的资金去引进高级草坪,利用普通的草,可以定时修剪,即节俭又美观。

【浙江·2011年真题】

一位大班幼儿家长向老师请教：“我的孩子马上就要进小学了，请问我们家长能为孩子顺利入学做哪些准备呢？”

问题：请你以一个幼儿老师的身份，为家长作“大班幼儿入学准备”的指导。

【答案要点】

幼儿园园长与大班教师共同负责动员家长做好以下几项工作。

(1)心理准备：为适应新环境做准备，鼓励孩子大胆参与新集体，结交新朋友，既要有克服困难的勇气，又要相信多数同学一定会欢迎自己，自己也一定能和他们友好相处。

(2)能力准备：利用暑假安排孩子听闹钟早睡早起；独立安排应负责的学习与劳动任务，学会生活自理。

(3)学习准备。主要是学习习惯的培养，有意识地让孩子学会按课程表取书，学会有条理地整理书包和管理好学习用品，从小养成孩子放置东西整洁有序，爱惜书本和物品，看书、握笔姿势正确，能认真看书、绘画等。

(4)物质准备：孩子进入小学前，需要准备好书包、铅笔、橡皮等学习用品和水杯、餐具等生活用品，这个过程对孩子具有很强的吸引力。家长需尊重孩子的选择，和孩子一起商量着购买他们喜欢的用品，从而激发孩子对新的校园生活的向往之情。

复习策略

分析应用题是向考生提供一段背景材料，然后提出问题，要求考生阅读分析给定的资料，依据一定的理论知识，或做出决策，或做出评价，或提出具体的解决方法或意见等。考生在备考时应多读、多看、多思考，熟练掌握各个知识点，并多加练习，以不变应万变。作答时应认真审题，捕捉题干信号，确定考点原理，然后根据案例要求深入思考，依据相关知识恰当分析，确立答题的整体框架，最后结合背景材料进行文字加工，做到层次分明，有理有据，语言流畅，书写无误，规范整洁，字数恰当。

考 试 说 明

浙江省中小学教师录用考试《教育基础知识》考试说明 (幼儿园)

一、考试性质

浙江省中小学教师录用考试是为全省教育行政部门招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核,择优录取。因此,全省教师招聘考试应当具有较高的信度、效度、区分度和适当的难度。

二、考试目标

通过《幼儿园教育基础知识》科目的考核,了解参与考核者对学前儿童(重点是幼儿)的发展特点和规律、学前教育理论的掌握程度,为选拔能胜任幼儿园教育工作的幼儿园教师提供必要的依据。

三、考试内容及要求

1. 学前儿童身体的发展

考试内容:

学前儿童神经系统的发展;学前儿童感觉器官的发展;学前儿童运动系统的发展;学前儿童循环系统的发展;学前儿童呼吸系统的发展;学前儿童消化系统的发展;学前儿童泌尿系统的发展;学前儿童内分泌系统的发展。

考试要求:

- (1)理解幼儿神经系统发展的特点及卫生保健要求。
- (2)理解幼儿感觉器官发展的特点及卫生保健要求。
- (3)理解幼儿运动系统发展的特点及卫生保健要求。
- (4)理解幼儿循环系统发展的特点及卫生保健要求。
- (5)理解幼儿呼吸系统发展的特点及卫生保健要求。
- (6)理解幼儿消化系统发展的特点及卫生保健要求。
- (7)理解幼儿泌尿及内分泌系统发展的特点及卫生保健要求。

2. 学前儿童心理发展概述

考试内容:

儿童期及发展阶段划分;有关儿童心理发展的重要概念;幼儿心理发展各年龄阶段的主要特征;发展的生物基础。

考试要求:

- (1)理解儿童期的年龄段及我国常用的儿童发展阶段的划分。
- (2)理解发展与发育、心理发展年龄特征、转折期和危机期、关键期或印刻现象、敏感期或最佳期、神经可塑性、最近发展区、领域特殊性、生态系统观、毕生发展观、幼态延续等概念。
- (3)了解3~6岁儿童心理发展各年龄阶段的主要特征。
- (4)理解遗传素质的概念及其影响因素,理解脑发育的表现。

3. 学前儿童认知的发展

考试内容:

学前儿童注意的发展;学前儿童感知觉的发展;学前儿童记忆的发展;学前儿童想象的发展;学前儿童思维的发展;学前儿童言语的发展。

考试要求:

- (1)掌握3~6岁儿童注意发展的特征,理解注意的稳定性与幼儿的活动。
- (2)理解学前儿童感知觉发展阶段及幼儿观察力发展的表现。
- (3)理解学前儿童记忆发展的表现,掌握学前儿童记忆发展的特有现象。
- (4)理解儿童想象发展的趋势、幼儿想象发展的特点、幼儿想象夸张性的表现及原因。
- (5)理解儿童思维发展的趋势、幼儿思维发展的特点以及学前儿童概念掌握、判断、推理、理解能力发展的趋势。
- (6)理解学前儿童(口头)言语发生发展的阶段、口语表达能力发展的表现及书面言语发生的准备。

4. 学前儿童情绪、社会性的发展

考试内容:

学前儿童情绪的发展;学前儿童亲子关系的发展;学前儿童同伴关系的发展;学前儿童师幼关系的发展;儿童性别角色的发展。

考试要求:

- (1)理解儿童情绪的发展趋势。
- (2)理解学前儿童基本情绪和社会情绪发展以及情绪理解和情绪调节发展的表现。
- (3)掌握理解学前儿童情绪能力的培养策略。
- (4)理解早期亲子依恋的发展阶段及影响因素。
- (5)理解学前儿童同伴关系的类型及其影响因素。
- (6)理解师幼关系的类型及其影响因素。
- (7)理解儿童性别角色发展的类型及其影响因素。

5. 学前儿童个性的发展

考试内容:

学前儿童气质和性格的发展;学前儿童能力的发展;学前儿童自我的发展。

考试要求:

- (1)理解婴儿气质的类型及其行为特征、理解学前儿童气质表现的特点及教育适宜。
- (2)了解儿童性格的发展阶段。

(3)理解儿童能力发展的一般趋势。

(4)理解儿童自我发展的一般趋势、自尊形成的影响因素。

6.学前教育与学前教育学的概述

考试内容:

学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义;学前教育的基础性、公益性;学前教育促进社会发展和个人发展的意义;学前教育的双重任务;学前教育学的研究对象、研究任务;学前教育研究中的质性研究、行动研究等方法的含义及应用。

考试要求:

(1)理解学前教育、学前教育学、公共产品等概念的含义。

(2)理解学前教育的基础性、公益性。

(3)理解学前教育对社会发展和个人发展的意义。

(4)理解学前教育的经济价值。

(5)理解学前教育的任务。

(6)了解学前教育学的研究对象与任务。

(7)掌握质性研究、行动研究的含义及其在学前教育研究中的应用。

7.学前教育实践和理论的发展

考试内容:

近代英国、法国、德国、日本、美国、中国等出现的学前教育机构;现代英国、法国、德国、日本、美国、中国重要的学前教育法规;福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想;指导我国当代学前教育实践的几项原则;我国当代学前教育理论的几个基本观点。

考试要求:

(1)了解欧文的幼儿学校、麦克米伦姐妹的保育学校、奥柏林的编制学校、法国的母育学校和托儿所运动、德国的保育所和幼儿园、美国第一所英语幼儿园和进步主义幼儿园运动、日本第一所幼儿园、中国的湖北幼稚园和鼓楼幼稚园等各国近现代学前教育机构的产生。

(2)理解英国的《普罗登报告》和《教育白皮书》、法国的《费里法案》、美国的“开端计划”、日本的《幼稚园令》、中国的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》和《幼稚园课程暂行规程》等各国学前教育政策法规的基本内容和意义。

(3)领会福禄贝尔、蒙台梭利、陈鹤琴、张雪门、陶行知等人的学前教育思想。

(4)理解发展的整体观、发展的多因素相互作用观、学习与发展的幼儿主体观、教育促进和参与发展的教育作用观、活动是教与学的共同基础的教育途径观等,我国当代学前教育理论基本观点的含义及其应用。

(5)理解指导我国当代学前教育实践的尊重和保护幼儿的原则、和谐发展全面培养的原则、教育影响协调一致的原则、寓教育于幼儿活动之中的原则、教育引导发展的原则等项原则。

8.学前教育中的儿童与教师

考试内容:

儿童观的含义;儿童观的发展演变;幼儿教师的类别与任务;幼儿教师的素养;幼儿教师的职业道德;幼儿教师的专业成长阶段;良好的师幼关系的构建。

考试要求:

(1)理解儿童观的含义。

(2)理解儿童观的演变。

- (3)领会现代儿童观。
- (4)理解幼儿教师的任务与素养。
- (5)理解幼儿教师的职业道德。
- (6)理解幼儿教师专业成长的阶段及其意义。
- (7)理解良好师幼关系的内涵及其构建方法。
- (8)了解幼儿教师的类别与资格。

9.学前教育制度

考试内容：

学前教育制度的含义及意义；影响学前教育制度的因素分析；我国当前主要的学前教育法规；我国学前教育发展的方针；我国学前教育机构的特点；我国学前教育的管理体制；各国学前教育制度发展的趋势。

考试要求：

- (1)理解学前教育制度的含义以及影响因素。
- (2)理解《幼儿园管理条例》(1989年)、《幼儿园工作规程》(1996年)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(2001年)等我国当代主要的学前教育法规的基本内容和意义。
- (3)理解我国当前发展学前教育的方针。
- (4)理解我国当前学前教育管理体制及其特点。
- (5)理解我国当前学前教育机构发展的特点。
- (6)理解我国托幼机构管理的策略。
- (7)理解当代国外学前教育制度发展的趋势。
- (8)理解学前全纳教育的意义。

10.学前教育目标

考试内容：

教育目标、教育目的、教育方针等含义；学前教育目标的结构、层次及影响因素；我国的教育目的；我国学前教育的总体目标及特点；学前教育各层次目标制定的策略；当代国外学前教育的目标。

考试要求：

- (1)了解教育目标、教育目的、教育方针等含义。
- (2)了解学前教育目标的结构、层次及影响因素。
- (3)理解我国的教育目的及其对学前教育的影响。
- (4)理解我国学前教育总体目标的内容。
- (5)理解我国学前教育目标的特点及其意义。
- (6)理解我国学前教育学期目标、月目标、周目标及具体活动目标制定的基本策略。
- (7)理解当代日本、美国等国的学前教育目标及对我国的启示。
- (8)领会学前教育小学化、成人化的危害。

11.学前教育内容与实施

考试内容：

学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念的含义；学前教育内容的意义及其选择的范围和依据；学前教育内容实施的基本途径、过程与方法；幼儿园环境及其创设；幼儿园活动的类型；幼儿园保育活动的意义及实施要求；幼儿园教学活动的意义及实施要求；游戏与学前教育内容的实施。

考试要求:

- (1)理解学前教育内容、幼儿园活动、游戏、幼儿园环境、保育、常规等概念。
- (2)了解学前教育内容的意义及其选择的范围和依据。
- (3)理解我国学前教育内容的主要范围及意义。
- (4)理解保育活动、一日活动、游戏与教学等在实施学前教育内容中的作用。
- (5)理解幼儿园保育活动的意义及实施要点。
- (6)理解幼儿园一日活动安排的意义及策略。
- (7)理解常规的重要性及养成策略。
- (8)理解幼儿园教学活动的意义及要求。
- (9)理解游戏的价值、类型及实施要点。
- (10)理解幼儿园环境的意义及创设的原则、方法及策略。

12. 学前教育与家庭、社区及小学的衔接

考试内容:

家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念;学前教育与家庭教育衔接的意义与策略;幼儿园与社区教育衔接的意义与策略;幼小衔接途径、意义与方法。

考试内容:

- (1)了解家庭教育、社区教育、幼小衔接、分离焦虑等概念的含义。
- (2)理解学前家庭教育在学前教育中的作用。
- (3)理解家幼衔接在解决幼儿“分离焦虑”中的作用。
- (4)理解幼儿园和家庭相互合作的主要策略。
- (5)理解学前教育对社区教育资源利用的意义和途径。
- (6)理解幼小衔接的意义和策略。
- (7)理解我国当前家园合作、幼小衔接、幼儿园与社区合作中的矛盾与解决办法。

四、考试形式与试卷结构

考试采用闭卷、笔试形式,全卷满分为 100 分,考试时间为 150 分钟。

试卷一般包括单项选择题、名词解释题、简答题、论述题和分析应用题等 5 种题型。

选择题是四选一的单项选择题;名词解释题要求写出核心解释;简答题只要求写明要点;论述题要求能写出论点,并进行适当的阐释;分析题能根据所提供的案例结合相关的理论做说明。

试卷应由容易题、中等题和难题组成,总体难度要适当,并以中等题为主。