

# 新媒体时代 高校思想政治教育的 解构与重塑

季海菊◎著



东南大学出版社  
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

本书由江苏开放大学学术专著出版基金资助出版

# 新媒体时代高校思想政治 教育的解构与重塑

季海菊 著

东南大学出版社  
· 南京 ·

## 内 容 提 要

20 世纪下半叶兴起的新科技革命浪潮,正在将人类社会推向一个全新的信息时代——新媒体时代。面对新媒体所带来的新情况、新问题,需要对高校思想政治教育作出新的概括和解释,这不仅是时代赋予高校思想政治教育工作者新使命,也是创新和发展思想政治教育理论的新机遇。本书从教育学、社会学、心理学、伦理学和新闻学等多学科交叉的角度,以全新的视角全面论述和阐释了新媒体时代高校思想政治教育的基本要素、现实背景、思维转换、话语变革、内容结构优化、载体合力、网络政治参与、网络自组织管理、模式构建和评估机制等内容,对新媒体时代高校思想政治教育做了深度探讨和研究。

本书可供社科理论研究者、高等院校和党校教师参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑/季海菊  
著. —南京:东南大学出版社, 2014. 12  
ISBN 978-7-5641-5324-3

I. ①新… II. ①季… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 266733 号

## 新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑

---

出版发行 东南大学出版社  
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编:210096  
出 版 人 江建中  
网 址 <http://www.seupress.com>  
电子邮箱 [press@seupress.com](mailto:press@seupress.com)  
经 销 全国各地新华书店  
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司  
版 次 2014 年 12 月第 1 版  
印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷  
开 本 700 mm×1 000 mm 1/16  
印 张 24.75  
字 数 480 千  
书 号 ISBN 978-7-5641-5324-3  
定 价 58.00 元

---

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 研究意义 .....	1
第二节 研究现状 .....	9
第三节 研究展望 .....	19
第二章 人类进入新媒体时代 .....	29
第一节 新媒体的涵义与特征 .....	29
第二节 新媒体与传统媒体的本质区别 .....	34
第三节 新媒体时代的内涵与特征 .....	43
第四节 新媒体时代对高校思想政治教育的新要求 .....	48
第三章 新媒体时代高校思想政治教育的影响分析 .....	57
第一节 新媒体对高校思想政治教育环境的影响 .....	57
第二节 新媒体对高校大学生的影响 .....	64
第三节 新媒体对高校思想政治教育工作者的影响 .....	71
第四节 新媒体对高校思想政治教育消极影响的成因简析 .....	79
第四章 新媒体时代高校思想政治教育的跨界思维 .....	82
第一节 高校思想政治教育思维方式的困境及现代转换 .....	82
第二节 跨界思维的内涵及其内在合理性 .....	91
第三节 实现高校思想政治教育跨界思维的策略选择 .....	96
第五章 新媒体时代高校思想政治教育的话语变革 .....	99
第一节 新媒体时代高校思想政治教育话语的特征与功能 .....	99
第二节 新媒体时代高校思想政治教育话语权的转移现象与成因分析 .....	108
第三节 新媒体时代高校思想政治教育的话语重塑 .....	118

<b>第六章 新媒体时代高校思想政治教育的内容结构优化</b> .....	130
第一节 新媒体时代高校思想政治教育内容结构优化的依据 .....	130
第二节 新媒体时代内容结构优化的原则和要求 .....	133
第三节 新媒体时代高校思想政治教育内容结构优化设计 .....	139
<b>第七章 新媒体时代高校思想政治教育的载体合力生成</b> .....	148
第一节 新媒体时代高校思想政治教育载体的运行现状 .....	148
第二节 新媒体时代高校思想政治教育载体合力的生成理路 .....	155
第三节 新媒体时代高校思想政治教育载体合力的动态生成 .....	159
<b>第八章 新媒体时代高校思想政治教育的资源整合</b> .....	172
第一节 新媒体时代高校思想政治教育资源整合的基本依据 .....	172
第二节 新媒体时代高校思想政治教育资源整合的理论支撑 .....	177
第三节 新媒体时代高校思想政治教育资源整合的现状分析 .....	183
第四节 新媒体时代高校思想政治教育资源整合的路径选择 .....	188
<b>第九章 新媒体时代高校思想政治教育中的媒介素养教育</b> .....	199
第一节 新媒体时代提升媒介素养的紧迫性 .....	199
第二节 国外学校媒介素养教育的经验与启示 .....	211
第三节 中国高校媒介素养教育现状分析 .....	221
第四节 新媒体时代高校思想政治教育主客体媒介素养的培养途径 .....	237
<b>第十章 新媒体时代高校思想政治教育工作者的素质培养</b> .....	248
第一节 新媒体时代高校思想政治教育工作者的素质内容 .....	248
第二节 新媒体对高校思想政治教育工作者素质的挑战与分析 .....	256
第三节 新媒体时代高校思想政治教育工作者素质的培养路径 .....	265
<b>第十一章 新媒体时代高校思想政治教育中的微思政</b> .....	275
第一节 微思政应用长尾理论的需求性 .....	275
第二节 微思政的定位与价值延伸 .....	281
第三节 微思政产品的开发与应用 .....	286
<b>第十二章 新媒体时代高校思想政治教育与大学生网络政治参与</b> .....	291
第一节 新媒体时代大学生网络政治参与的特点 .....	291
第二节 新媒体时代大学生网络政治参与的现状 .....	296

第三节	新媒体时代大学生网络政治参与的途径·····	308
第四节	大学生网络政治参与的发展趋势·····	316
<b>第十三章</b>	<b>新媒体时代高校思想政治教育与大学生网络自组织·····</b>	<b>323</b>
第一节	大学生网络自组织的理论研究·····	323
第二节	新媒体时代大学生网络自组织的兴起与发展·····	328
第三节	大学生网络自组织对高校思想政治教育的影响与启示·····	336
第四节	新媒体时代大学生网络自组织的引导与管理·····	343
<b>第十四章</b>	<b>新媒体时代高校思想政治教育的共享社区模式构建·····</b>	<b>348</b>
第一节	新媒体时代高校思想政治教育共享社区模式的提出及意义·····	348
第二节	新媒体时代高校思想政治教育共享社区模式的结构与运行·····	357
第三节	新媒体时代高校思想政治教育共享社区模式的运行机制·····	360
<b>第十五章</b>	<b>新媒体时代高校思想政治教育共享社区模式的评估机制·····</b>	<b>366</b>
第一节	评估要求与评估原则·····	366
第二节	评估特点与评估功能·····	370
第三节	评估内容与评估指标·····	374
第四节	评估反馈与评估修正·····	379
<b>参考文献</b> ·····		<b>381</b>
<b>后记</b> ·····		<b>385</b>

20 世纪下半叶兴起的新科技革命浪潮,正在将人类社会推向一个全新的信息时代——新媒体时代。新媒体时代,高校思想政治教育面临着前所未有的新情况和新问题,认真研究高校思想政治教育所处的时代背景与意义,分析国内外研究现状与问题,正确把握新媒体的未来发展趋势,正是新媒体时代赋予高校思想政治教育工作者的新使命。

### 第一节 研究意义

高校思想政治教育是由高校思想政治教育者按照一定的社会政治要求、思想观念、道德规范,利用各种环境、机制、载体等手段,对受教育主体施加有目的、有计划、有组织的影响,进行的政治教育、思想教育、道德教育和心理教育等实践活动。以人的思想和精神世界作为工作对象的思想政治教育,因高效进行信息生产和传播的新媒体(包括互联网和手机在内)的迅猛发展,进入到一个无限选择的时代,生存于这个时代中的“任何人”在“任何地点”和“任何时候”可以获得“任何想要的资讯信息”。listen.com 的创始人罗布·里德认为:“在一个无限选择的时代,统治一切的不是内容,而是寻找内容的方式。”<sup>①</sup>高校思想政治教育因新媒体而呈现出新的特征和问题,如何适应这一新变化而有效开展思想政治教育,是一个亟须研究和解决的新课题。

#### 一、研究背景

##### (一) 现实诉求:时代发展和科技革新的呼唤

与时俱进是思想政治教育强大生命力的灵魂。解决由时代发展和科技革新所影响到的人的思想性问题,是思想政治教育所承担的重要任务;顺应和准确把握时代发展和变革对思想政治教育提出的现实问题及要求,是思想政治教育卓有成效

<sup>①</sup> [美]克里斯·安德森.长尾理论.北京:中信出版社,2006:90.

的基础。

当前,源自于技术术语的新媒体已经成为一个蕴涵着社会文化传播与交流、社会群体心理、社会群体生存生活方式和人际交往等多种复杂语义的时代命题。据《光明日报》报导:新媒体及其社会影响被评为2011年度中国十大学术热点,认为新媒体已成为触发全球社会变革的社会化媒体,对受众的认知结构、青少年的文化价值观及传统的艺术教育等等也产生了广泛影响,需要进一步深入进行研究。新媒体技术的持续高速发展不断催生新的传播形态并向数字化、网络化、移动化、融合化发展,对人类文明、人的社会生活及人的感知、改造世界的方式等各方面的影响必将越来越深刻而广泛,使人类无限接近了自己对于传播的梦想,也改变着社会交往的方式和途径,并进而影响了人们的社会关系和社会结构。<sup>①</sup>从“723动车追尾”、“小悦悦事件”、“周克华案件”等看新媒体的力量,事件发生后短短几小时内,新浪微博几乎每一条都是对该事件的报道、转发、评论、质疑,以及呼吁救援等信息,公众随时随地都能感知这类事件的报道,实现对良知的考问。这种以互联网、移动通讯和手持智能终端为基础的新媒体技术的运用,让信息沟通变得即时、直观、便捷和广泛,使得主体意识不断增强的当代大学生,从思维方式到价值取向、从审美情趣到生活礼仪等日趋个性化和多元化,其选择空间更为广阔。这给我国高校思想政治教育带来了精彩纷呈的活力和变化,其影响也是多方面的。

虽然高校网络思想政治教育已进入相对成熟的发展期,但是,时代的发展和科技革新,迫切需要更为系统的基本理论来指导高校思想政治教育。

第一,教育者对基于新媒体产生的文化的认识不足,导致新媒体时代高校思想政治教育呈现出弱势地位。在我国,着眼于宏大主题、主流思想和主流人物的传播和教育,是以马克思主义为指导的社会主义意识形态的主流思想体现,也是思想政治教育所担负的弘扬主旋律的神圣使命。但是在新媒体时代,多元的似涓涓细流般纵横交错的亚文化,发挥着长尾效应,诉说出“长尾的奥秘”(如果把足够多的非热门产品组合到一起,实际上就可以形成一个堪与热门市场相匹敌的大市场)。<sup>②</sup>基于新媒体技术而产生的网络文化是一种具有巨大包容性的多元文化,它对权威和秩序的冲击也相当大,在现实和虚拟空间的渗透力都很强。对这样的现象,高校思想政治教育工作者往往并没有引起足够的重视,这势必会造成教育过程和效果的弱势。

第二,受教育者的网络匿名集体狂欢状态,干扰了思想政治教育的主导作用。大学生是包括网络 and 手机在内的新媒体使用最活跃的群体之一,正进入一种越来越广泛的虚拟生存状态,沉迷于动漫、亚文化等的“御宅族”在高校中越发增多。该

<sup>①</sup> 2011年度中国十大学术热点.光明日报,2012-1-10.

<sup>②</sup> [美]克里斯·安德森.长尾理论.北京:中信出版社,2009:10.



群体在大部分新媒体应用上的使用率都最高,他们有着强烈的自我表达欲望,但个性相对封闭,且流于主流文化之外。对主流文化淡漠甚至冷漠,善于放大小事件,强化“非主流的中心化”倾向,是这一群体的一种特定表现。他们趣向于享受着平民英雄集体狂欢带来的快感,表现出或者陶醉于对传统主流文化价值观的解构和嘲讽,说到底,这是信息主导权的争夺,也就是舆权博弈。博弈的某一方往往因为拥有更有力的控制力而占优,尽管以往信息形成的舆论氛围会影响着事情的走向,但是新的信息和内幕的出现,可能会使得人们以往的共识或者某个主流舆论被不全面甚至是错误的信息所误导。舆权博弈的参与方不仅是包括大学生在内的社会群体,个人化的舆权博弈借助网络汇合成为一支最为汹涌的力量,干扰、抗衡着主流舆论导向,那些喜欢新鲜、刺激而认知辨别能力尚未健全的大学生极易因盲目追随而导致其价值偏离和行为失范。<sup>①</sup> 高校思想政治教育需要摸清教育对象的情况,在实际的思想政治教育活动中,直面受教育者匿名虚拟的松散状态存在,或加强积极引导或采用技术手段,走出“无的放矢”的困惑,避免受到干扰,进行正确的引导。

第三,新媒体技术双刃剑特性使得网络环境极为复杂,冲击了高校思想政治教育的影响力。新媒体技术在迅捷带来海量信息的同时,也提供给各种各样的垃圾信息和反动、色情、暴力信息以空间,混淆视听;基于新媒体技术终端的交往形式新颖开放,但同时不安全、不诚信的因素也陡然增长。如被称为第六媒体的手机传播中所表现出的侵犯个人隐私、出版物侵权、诈骗、信息内容暴力淫秽及危害国家及公共安全等不良现象;通过短信、彩信、WAP网站、聊天软件等多种渠道大量传播垃圾信息、低俗信息、虚假信息、骚扰信息等,危害青年学生的身心健康。网络“双刃剑”的特性,尤其是其中负面影响因素的泛滥,使得新媒体环境下的思想政治教育比传统思想政治教育面临复杂得多的环境,思想政治教育的影响力受到严重冲击。

第四,高校思想政治教育网站的封闭单一,导致出现无法适应新媒体时代跨媒体融合的趋势。随着网络思想政治教育的浮出水面,各高校都积极抓住网络平台这一阵地,筹建思想政治教育红色专题网站。全国第一家以思想政治教育为内容的高校专题网站,是1999年4月由清华大学汽车系学生党员自发建立的“红色网站”;<sup>②</sup>2000年5月建立的“北大新青年”网站,其宗旨为“建设中国第一校园网,构筑网上精神家园”,核心理念为“思维领先、模式领先、运作领先”,进一步诠释“新青年,新思维”的发展导向和原则,在实践中实现信息的高效、共享和低成本传输,短短几年内以标杆的形式改变中国人学习以及对知识的认知和理解模式,衍生出人

① 吴小英. 微时代视阈中高校网络德育困境及对策. 学校党建与思想教育, 2011(4): 84.

② 张再兴. 我国高校网络思想政治教育的十年历程与发展. 思想政治教育, 2005(7): 3.

类社会因网络而出现的新生活状态与新社会规则。一时间,北大又见“新青年”,正是网站为学生们提供了一个更为广阔的平台。随后,一批批高校思想政治教育网站应运而生并且逐步普及,如南京大学“启明网”和“小百合 BBS”、上海交通大学的“焦点网”、浙江大学的“求是潮”等。高校思想政治教育网站大体承担着三种功能:一是开辟主题网站,唱响主旋律;二是搭建交流平台,倾听学生心声,及时把握学生思想动态;三是加强服务意识,及时解决学生现实问题。这些网站在很大程度上推进了高校思想政治教育工作,并且扮演着重要的角色。但在新媒体环境下,很多红色网站因为传播方式的相对单一,存在内容单薄、信息量不高、更新速度慢、对社会问题敏感度低的缺陷,而使得访问率不尽如人意。新媒体背景下,跨媒体的融合已是大势所趋。高校思想政治教育应拓展思路,打破封闭的内循环模式,扩充拓展平台,强强联合,资源共享。

此外,教育主客体、思维方式、教育载体和方法、教育过程的管理与评价等等,也是新媒体视域下高校思想政治教育工作所面临的问题,其中每个环节都会关系到高校思想政治教育工作的实效性。

如此重大的变化与发展,自然而然使高校思想政治教育研究因新媒体而具有新的价值:一方面,从理论价值及其应用方面来说,将有助于进一步推进对新媒体时代文化及信息产品的新形态、功能、运作过程及方式的研究,也有助于我们探索如何适应这些变化有效开展思想政治教育的路径;另一方面,从社会意义方面来说,该研究将会顺应时代的呼唤,寻求高校思想政治教育与人文关怀的深层次、多角度的契合点,以更宽阔的视野揭示高校思想政治教育过程的矛盾和规律,为提高思想政治教育实效性提供科学依据。行走在人生发展道路上的大学生,本身在全球化、信息化背景下,存在着比较大的成熟和完善的空间,他们始终在国家强盛、民族复兴中被寄予厚望。因此,新媒体时代,高校思想政治教育需要更加尊重、理解、关心和爱护学生,引导他们步入至善境界,以担负起社会建设的重任。

## (二) 理论溯源:思想政治教育本源性探索和思想政治教育的发展

作为思想教育、政治教育和道德教育的总称,思想政治教育在东西方不同国度不同时期不同民族,都普遍存在,尽管概念不同,但本质都属于育德活动。王国维的“夫哲学者,教育学之母也”<sup>①</sup>及杜威的“哲学就是教育的最一般方面的理论”,<sup>②</sup>经典描述了哲学与教育的关系。教育天然是以哲学作为最根本的理论支撑和发展先导,思想政治教育亦然,可以从哲学的时代转换探寻其理论根基。具有历史性和阶级性的哲学在不同时期都有不同的主题和使命,这造就了思想政治教育的不同

<sup>①</sup> 王国维. 论叔本华之哲学及其教育学说. 见:姚淦铭等. 王国维文集(第三卷). 北京:中国文史出版社,1997:318.

<sup>②</sup> [美]杜威. 民主主义与教育. 王承绪,译. 北京:人民出版社,1990:334.

环境、主题、目标、内容、方式、方法。要考察思想政治教育的立足点和合法性,探寻思想政治教育的未来发展趋势,审视和反思思想政治教育的现状,就要“从更深层次上”对思想政治教育作“内在理解”,从“原初动机和思想运动”<sup>①</sup>入手来理解。这意味着只有深入考察思想政治教育主题内在演化背后的哲学主题转换,才能正确预测和探寻思想政治教育的未来之路,进行思想政治教育学科理论和实践创新。<sup>②</sup>

关于思想政治教育本源性问题,得追溯到原始社会,原始社会“没有大兵、宪兵和警察,没有贵族、国王、总督、地方和法官,没有监狱、没有诉讼,而一切都是有条有理的”,<sup>③</sup>是一种“生活式的德育”。<sup>④</sup>受中国传统社会的儒家哲学的影响,道德教育就是要使人自觉地按“道”行事,达到“天人合一”的理想境界,并形成文化传统。基于治国安邦的需要,我国古代统治者十分强调社会和学校的道德教化。在教育目标上,追求培养带有理想化色彩的“圣人”或“君子”;在教育内容上,强调以“忠”、“孝”为基本内容的“三纲五常”;在教育方法论上,注重“克己复礼”的“自省”和“自律”。<sup>⑤</sup>先哲们围绕个体层面,从不同角度提出人性观念,从根本上确立道德教育对社会与人的价值。

在西方,柏拉图从人性和性善两个假设,论证了道德教育的必然性;亚里士多德在《政治学》和《尼格马科伦理学》两部著作中系统研究了道德教育的起源与本质。在“理念论”<sup>⑥</sup>的哲学主题下,道德教育是奴隶主阶级利用各种方法,引导人们掌握奴隶主阶级的政治思想这些永恒、普遍的知识或“理念”的过程。直到中世纪,“一切宗教都只不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量的形式”,<sup>⑦</sup>在宗教神学那里,道德教育从信念上控制人的行为,以维护社会统治,有着神秘的起源。西方资本主义社会,经验论的奠基人培根,第一次把美德和科学联系起来,提出了与科学发展要求相一致的道德与道德教育问题,在他的著作《新大西岛》中,描绘了这样一个图景:在这个社会中,不仅人们最大限度地尊重和利用科学,而且人们的德性“纯洁坚贞”,充满虔诚和人道精神。这里的社会所见到的是忠诚、信赖和友谊。<sup>⑧</sup>德国古典哲学的奠基人康德在《纯粹理性批判》和《实践理性批判》中,论证了人的自由本性,确立了人的主体地位和道德价值,认为人性就是要通过教育不断以实践理性

① [德]胡塞尔. 欧洲科学的危机与超越论的现象学. 王炳文,译. 北京:商务印书馆,2001:74.

② 孙余余. 人的虚拟生存与思想政治教育创新研究. 博士论文,2011:5.

③ 马克思,恩格斯选集(第四卷). 北京:人民出版社,1995:95.

④ 黄济,王策三. 现代德育论. 北京:人民教育出版社,1996:433.

⑤ 胡凯. 论思想政治教育的哲学根基. 思想理论教育,2008(7):47-48.

⑥ 王国维. 论叔本华之哲学及其教育学说. 见:姚淦铭等. 王国维文集(第三卷). 北京:中国文史出版社,1997:318.

⑦ 马克思,恩格斯选集(第三卷). 北京:人民出版社,1995:666-667.

⑧ 张耀灿等. 现代思想政治教育学. 北京:人民出版社,2006:107.

(善良意志、向善决心、良心)抑制人的欲望,进行道德养育和行为训导。其《判断力批判》还关心人类精神活动的目的、意义和作用方式,包括人的美学鉴赏能力和幻想能力。创立了权威主义教育的赫尔巴特,提出道德观念结构,即“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平”五种观念,作为道德目标,进而提出道德内化理论。他强调道德是人的内在性格的力量和个人毅力的表现,道德教育要在学生心灵中培养起明智及其适宜的意愿来。<sup>①</sup>

西方道德教育,不得不提的重要人物是杜威,他反对传统德育的目的与内容,反对向学生“灌输”知识和原则。他认为,传统道德教育把过去积累起来的知识和技能传授给学生,形成符合过去已经建立的道德标准和行为习惯,这种道德教育妨碍了学生积极主动参与道德教育的发展进程。他认为,道德需要与发展的根源是人与其社会环境的相互作用和人的积极构造,是人在合作中不断解决道德问题的探究过程。由于社会环境永远处于发展变化之中,道德也处于发展变化之中。其以经验论为哲学基础建构的教育理论,核心内容是“教育即生活”、“教育即生长”和“教育即经验的改造”。<sup>②</sup> 道德教育开始回归生活世界。

20世纪以来,由于战争和科学技术的发展因素,“个体生存”逐渐被西方哲学家所关注。其中,以“生活世界”(胡塞尔)、“诗意地栖居”(海德格尔)、“生存哲学”(雅斯贝尔斯)、“解释学对话”(伽达默尔)、“交往理性”(哈贝马斯)等为典型代表的生存哲学,开启了西方哲学转向,并进而投射到教育领域,道德教育以“人的存在”为研究对象,重视个人的自由选择,青睐和趋向师生间民主的对话方式。道德教育开始回归人的现实“生活世界”,更为贴近人的现实生存。以西方哲学主题为根基的道德教育观念,虽然有着一定的局限性,但也有一定的合理性,冲击着我国传统的“天人合一”观念,并在特定的教育实践环境中,起到了特定的作用。

客观地说,上面的分析可以看出,古代先哲以及思想家、教育家们都是以人性为基准,来论证思想教育、政治教育和道德教育的本源,虽然有其合理性,但却终因其在人性问题上的主观预设或先验抽象等而不能科学解释人性特征与思想政治教育的本源。

马克思主义以实践为根据,从社会与人的实践性本质、人的社会性和主观能动性对思想政治教育本源进行了论证。马克思主义认为,人的实践活动是人类认识世界和改造世界的对象性活动,一方面,人和外部世界进行物质、能量和信息交换,具有直接的现实性;另一方面,这种活动具有一定个主动性和目的指向性,要符合

① 张耀灿等. 现代思想政治教育学. 北京:人民出版社,2006:109.

② 杜威著,王承续译. 民主主义与教育. 北京:人民教育出版社,1990:54-57.

“物的尺度”和“人的尺度”。按照列宁的实践公式“人的实践=要求(1)和外部现实(2)”<sup>①</sup>(要求即人的目的和需要),马克思主义认为,人在现实社会中要受各种关系的制约,如同人要呼吸空气一样,不仅是“物质的空气”,也有“精神的空气”,否则无法生存。马克思主义关于实践的认识,为思想政治教育的存在与发展提供了本源性的论证。

马克思主义理论的广泛传播,给中国革命和建设奠定了思想理论基础,从精神上引领中国革命实践,并走向胜利。20世纪90年代以来,随着科学技术的不断进步、经济全球化进程的加快和传播方式的变化,思想政治教育研究的逐步深化和研究范围的逐步拓展,当代中国语境已经发生变化,思想政治教育除了关注生活之外,开始关注新媒体,网络思想政治教育由此兴起。其中有代表性的著作有:谢海光教授主编的系列专著《互联网与思想政治工作概论》(复旦大学出版社,2000)、《互联网与思想政治工作实务》(复旦大学出版社,2001)、《互联网与思想政治工作方案例》(复旦大学出版社,2002)、《思想政治工作网站创新》(复旦大学出版社,2006);杨立英教授的《网络思想政治教育论》(人民出版社,2003);胡树祥主编的《网络思想政治教育研究》(电子科技大学出版社,2005);韦吉峰著《网络思想政治教育研究》(新华出版社,2005);李炳毅编著《网络思想政治教育概论》(兰州大学出版社,2005);徐绍华著《高校网络思想政治教育的实效性研究》(云南民族出版社,2006);檀江林等著《高校网络思想政治教育研究》(合肥工业大学出版社,2007);夏晓红主编的《高校网络思想政治教育》(泰山出版社,2008);张再兴的《网络思想政治教育研究》(经济科学出版社,2009);徐建军、郑永廷的《大学生网络思想政治教育》(人民出版社,2010)等;博硕士学位论文至今也有100篇左右;<sup>②</sup>期刊论文更为丰富,其中核心期刊发表的论文就有数百篇。学术界从多角度,对新媒体开展了多方面的探讨。对高校来说,思想政治教育研究要顺应哲学社会科学研究方向的转变,积极探讨新媒体时代思想政治教育的未来之路,这是提高高校思想政治教育有效性的必然选择。

随着思想政治教育本源性问题的探讨,高校思想政治教育研究规模庞大,近年来,队伍大,内容广,研究成果多,也具有一定的与时俱进性。但目前的研究还存在着一些不足,比如研究视角相对单一,大多从高校思想政治教育的客观现状出发,往往只进行就事论事地分析,从其他角度、用其他方法进行的研究还不多。如从传播学、社会学、管理学、经济学等视域进行分析的相对较少。当然,伴随着高校思想政治教育新渠道、新方法、新载体、新手段的出现,高校思想政治教育研究工作趋向跨专业跨学科跨视域的研究,在研究方法上也趋向多元,从科学范式走向人文范

① 列宁全集(第55卷).北京:人民出版社,1990:183.

② 孙余余.人的虚拟生存与思想政治教育创新研究. 博士论文,2011.

式。网络思想政治教育的兴起便是最好的例证。基于此,本研究提出跨界思维是逻辑起点,在此基础上,高校思想政治教育要努力实现内容、话语结构、载体等的跨界与融合,并且设计出一个运行模式。

## 二、研究价值

### (一) 理论价值

高校思想政治教育是一个系统工程,其影响因素是方方面面的。基于新媒体视阈,本研究试图在分析新媒体对高校思想政治教育影响的基础上,以思维方式的转变为突破口,重点研究思想政治教育话语、内容结构、载体等方面因新媒体而产生的变化(特别是困境)及对策,为高校思想政治教育改革和创新提供新的视角。

“新媒体”的概念,是由美国哥伦比亚广播电视网(CBS)技术研究所所长高尔德马克(P. Goldmark)于1967年首次提出,相对于传统媒体(书信、电话、报刊、电影、电视等)而言,新媒体(门户网站、电子邮件、数字电视、移动多媒体、博客/播客/维客、虚拟社区、即时通讯群组等等),依托于数字、移动通信、互联网络等技术向受众传播信息,以其交互性、开放性、即时性和虚拟性等特点,征服了大学生群体,成为他们获取知识、实现人际交往和表达个人意志的重要方式,突破了传统思想政治教育所受到的时间和空间的限制,但也让传统以灌输为主渠道的思想政治教育的显著功效受到挑战,给高校思想政治教育提供了新的研究视域。思想政治教育工作者需要在把握多元化沟通交流需求的基础上,转变教育观念,开拓新思路、挖掘新资源、抢占新阵地,调动一切积极因素,构建全员、全过程、全方位的育人格局,形成推动高校思想政治教育工作改革创新的合力,拓展和构建新的教育模式。

### (二) 实际意义

首先,本研究有助于认识新媒体对当前高校思想政治教育的影响。新媒体以其海量的信息资源和便捷低成本的交流方式,成为大学生获取信息并进行交流的重要渠道和手段,这为当前高校思想政治教育提供了新的环境和良好的机遇。但由于其虚拟性和无屏障性,也对思想政治教育的有效实施带来了一定的负面影响,如何利用新媒体加强和改进高校思想政治教育成为重要课题。

其次,本研究有助于增强大学生的自主性,落实思想政治教育的人文关怀。通过新媒体的开放性、互动性和虚拟性等特点的发挥,激发学生的学习兴趣,培养其创造性思维能力和解决实际问题的能力,提高高校思想政治教育效果。

再次,本研究有助于利用新媒体的发展创新思想政治教育理念,更新思想政治教育模式。针对新媒体时代思想政治教育遇到的新情况、新问题,需要不断推进思想政治教育改革,适应新媒体环境,以更好地转变教育观念、优化内容结构,提高思想政治教育的实效性。

## 第二节 研究现状

### 一、国外研究现状

#### (一) 新媒体研究起源于国外并迅速成为世界热门话题

从概念上来说,新媒体是一个历史性、时间性和技术性的概念。网络产生之前,马歇尔·麦克卢汉在他的《理解媒介:论人的延伸》中明确指出媒介即讯息,认为媒介是人体和人脑的延伸,并预言随着电子媒介的发展,世界将逐渐变为一个地球村。<sup>①</sup>新媒体的概念应该追溯到40多年前,美国哥伦比亚广播电视网技术研究所所长P.高尔德马克(P. Goldmark)发表的关于开发电子录像商品的计划书中,称“电子录像”为“新媒体”,由此这一概念诞生了。美国《连线》杂志的定义即“所有人对所有人的传播”广为流传。美国艺术家列维·曼诺维奇提出“新媒体以数字的方式展示,具有模块化、自动化、可变性和转编码性,以这些技术特征为依托使新媒体具有超媒体性、超时空性、开放性、交互性和虚拟性等特点。”<sup>②</sup>从新媒体的社会意义上来说,国外被称为第一本以“新媒体”命名的学术论文集《Handbook of New Media》着重介绍了新媒体各个层面,主要编者 Leah A. Lievrow 认为新媒体的投入与使用包含有深刻的社会性含义,新媒体研究领域应当至少包含新技术及其对社会影响力两个方面。美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾提出:“谁掌握了信息、控制了网络,谁就拥有了整个世界。”<sup>③</sup>这一观点实际上强化了麦克卢汉推出的一个原理:媒介作为人体技术的延伸,施加的最强大影响就是改变人的关系与活动,使其形态、速度和规模发生变化。美国马萨诸塞州理工大学普尔教授还提出了媒介融合理论(Media Convergence),其核心思想是“随着媒体技术的发展和一些藩篱的打破,电视、网络、移动技术的不断进步,各类新闻媒体将融合在一起。”<sup>④</sup>随着数字媒体的不断发展,相关著作有:美国麻省理工学院著名未来学家尼葛洛庞帝所著《数字化生存》,<sup>⑤</sup>被誉为信息技术及理念发展的圣经;美国学者马克·波斯特所著《第二媒介时代》,<sup>⑥</sup>对人类与机器的关系进行了重新思考,并提出因特网和虚拟现实等电子媒介的新发展将改变我们的交流习惯,人们的身份也将进行深层的

① [加拿大]马歇尔·麦克卢汉,何道宽译.理解媒介——论人的延伸.2011:8-35.

② 蒲彦羽.新媒体技术对当代大学生思想政治教育的影响.大家,2011(20):44.

③ [美]阿尔温·托夫勒.三次浪潮.北京:中信出版社,2006.

④ 孟建.媒介融合:粘聚并造就新型的媒介化社会.国际新闻界,2006(7):24.

⑤ [美]尼葛洛庞帝.数字化生存.海南:海南出版社,1996.

⑥ [美]马克·波斯特.第二媒介时代.南京:南京大学出版社,2005.

重新定位;美国学者保罗·莱文森所著的《手机——挡不住的呼唤》,<sup>①</sup>所有这些无疑表示着新媒体已经成为一个热门的话题,人们表现出极大的关注。

## (二) 国外媒介素养教育理论和实践因新媒体而愈加被重视

媒介素养教育起源于20世纪30年代的英国,一开始是学者ER. Leavis和他的学生为了应对日趋低俗和肤浅的媒介环境对青少年的影响提出的概念,先后经历了免疫范式、甄别范式、批判范式和赋权范式几个阶段。<sup>②</sup>在此影响下,西方大多数发达国家媒介素养教育成果显著。如美国、加拿大、德国、澳大利亚、法国等许多国家将媒介素养教育设为学校正规教育课程。关于媒介素养,英国教育部给出如下定义:旨在培养更加具有主动性和批判精神的媒介使用者,他们将要求得到,并且能够有助于产生,更加广泛和多元的媒介产品。<sup>③</sup>美国媒介素养研究中心于1992年定义媒体素养为人们面对各种媒介信息时所具有的选择能力、理解能力、质疑能力、评估能力、创造和生产能力以及思辨的反应能力。<sup>④</sup>在国际知名媒介素养教育学者大卫·白金汉所著《英国的媒介素养教育:超越保护主义》一文中,作者这样提出:“媒介素养教育不再被界定为一种与学生的媒介体验天然对立的教育,它不再被仅仅视为一种甄别方式或洞察隐蔽的意识形态的方法。”<sup>⑤</sup>他强调未来媒介素养教育将是开放而多元的,应该将学校教育和媒体教育相结合,积极引导学生参与到媒体生活中,求得自我发展和积极体验,以此进一步培养和加强学生社会参与意识和能力。在新媒体素养课堂教学方面,美国学者W. Jams Potter所著《Media Literacy and Learning》一文中提出,教师在课堂教学中应当为学生提供大量与教学相关的安全健康的站点;引导学生探讨电视节目、杂志广告、报刊专栏、流行歌曲等。

在对国外新媒体相关研究梳理的过程中,可以得出这样的结论:国外对新媒体的关注集中在三个方面:第一方面是对于新媒体的定义,虽然没有定论,但从纵向的时间层面上来进行定义,或者是从横向的技术层面上来加以定义,二者有一个共同点,就是新媒体是一个动态的概念,是以数字化为主要特征的。第二方面,从整体上来考察新媒体的社会影响,新媒体对信息传播活动带来了非常大的影响,其值已经延伸到社会领域,改变了人们的价值观和社会交往行为。第三方面,数字媒体的迅猛发展,给其实已经日趋成熟的媒体素养教育,带来了新的命题,全民的

① [美]保罗·莱文森. 手机——挡不住的呼唤. 北京:中国人民大学出版社,2004.

② 邱昊. 数字时代背景下中国媒介素养教育的当下选择——西方媒介素养教育范式的演进及其启示. 湖南师范大学教育科学学报,2012(4):104.

③ Department of Education and Science, The Cox Report[R]. London: HMSO, 1989.

④ Thoman, Elizabeth. Skills and Strategies for Media Education[J]. Educational Leadership, 1999, Feb. :50-54.

⑤ 金兼斌,崔保国著,卞菲译. 大众传播研究方法. 北京:新华出版社,2004:12.



媒体素养教育正在纳入整个或者大部分国家的教育体系中。由于各国所处的社会经济政治和历史文化背景的不同,国外学界并没有高校思想政治教育的提法,但是,国外学界关于新媒体及研究领域的探索,可为我国新媒体时代加强和改进高校思想政治教育所借鉴。

## 二、国内研究现状述评

近年来,学界加强了对高校思想政治教育工作的研究,特别是互联网的兴起和普及,使得学界掀起了一股研究网络与思想政治教育的风潮,进行了卓有成效的探索,在中国知网上以“网络”并含“思想政治教育”为搜索词,可以检索出最早是1997年蒋宏在《上海交通大学年鉴》发表的题为《强化网络宣传信息管理》的一段文字,指出要重视各部门计算机在网上的使用与管理,要有专人负责,网络中心要加强校园网上的信息管理,及时将不良的信息删除,把好校园网信息的“进口”和“出口”关,<sup>①</sup>从此打开了网络与思想政治教育研究的局面。迄今为止,已经有3200多篇相关文章;其中研究高校网络思想政治教育,开始于2000年《光明日报》上苗家生发表的《拓展高校思想政治教育“网络空间”——访东北大学党委宣传部部长孙雷》一文,至今所发表的学术论文也有800多篇,这些都成为本研究的重要学术资源。

新媒体与高校思想政治教育的研究,从至今所能查到的国内文献来看,以此为主题的专著不多见,但是以新媒体与思想政治教育为内容所发表的学术论文有160多篇,主要集中在2010年之后。概括而言,目前国内学界的相关研究主要涉及以下方面:

### (一) 关于新媒体的内涵界定及特征

从所掌握的资料来看,关于新媒体,国内学界认为这是一个与传统媒体相对的概念,并从内涵与外延的角度来加以界定。

#### 1. 内涵与外延

关于新媒体定义,不同阶段不同研究者的理解不同,呈现出混乱状态。

上世纪90年代以后,以计算机技术和网络为代表的新媒体在中国兴起并产生影响,新媒体成为网络媒体的代名词。陈晓宁的《试论新媒体》是中国新媒体研究初创期试图对新媒体进行系统研究的深度论文,该文对作为新媒体形式的网络媒体进行了定义,并对其特征及其影响进行了分析,文章指出新媒体,即网络媒体。清华大学新闻与传播学院熊橙宇教授认为,新媒体是一个相对的概念,“新”相对于“旧”而言。相对于报纸,广播是新媒体;相对于广播,电视是新媒体;相对于电视,今天的网络又是新媒体……今天的新媒体主要指:或称数字媒体、网络媒体,是建

<sup>①</sup> 上海交通大学年鉴. 1997:62.