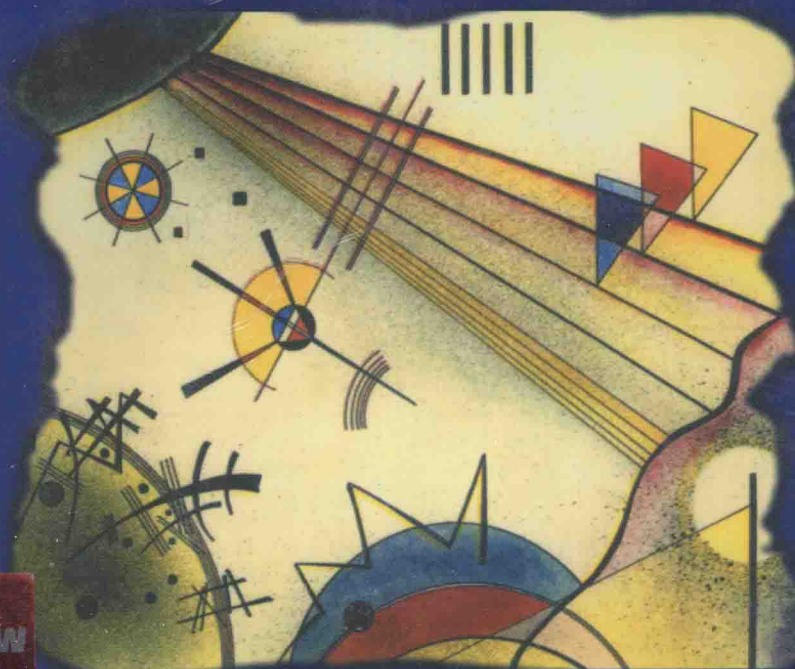
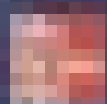


Analyzing the Curriculum

课程分析

第 3 版





THE CURRICULUM SERIES

Analyzing the Curriculum

课程分析

3



George J. Packer

THE CURRICULUM SERIES

 教育科学分支学科影印版系列教材

Analyzing the Curriculum

课程分析

第 3 版

George J. Posner / 著

陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0005

图书在版编目(CIP)数据

课程分析/(美)波斯纳(Posner, G. J.)著. —西安:陕西师范大学出版社, 2005. 2

(教育科学分支学科影印版系列教材)

书名原文:Analyzing the Curriculum

ISBN 7-5613-3205-X

I. 课… II. 波… III. 课程—研究—高等学校—教材—英文 IV. G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第011040号

George J. Posner

Analyzing the Curriculum, Third edition

ISBN:0-07-282327-5

Copyright ©2004 by the McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. Authorized English language reprint edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Shaanxi Normal University Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macau SAR and Taiwan. Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本书英文影印版由陕西师范大学出版社和美国麦格劳—希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾)销售。未经许可之出口,视为违反著作权法,将受法律之制裁。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

陕西省版权局著作权合同登记号:25-2005-014

Analyzing the Curriculum 课程分析(第3版)

George J. Posner/著

出版发行	陕西师范大学出版社	网 址	http://www.snuph.com
社 址	西安市陕西师大120信箱(710062)	版 次	2005年4月第1版
印 刷	西安交通大学印刷厂	印 次	2005年4月第1次印刷
开 本	787×1092 1/16	书 号	ISBN 7-5613-3205-X/G. 2158
印 张	20.75	定 价	40.00元

开户行:光大银行西安电子城支行

账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85251046(传真) 85233753 85307864 E-mail:if-centre@snuph.com

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有 侵权必究 (举报电话:029—85308142)

《教育科学分支学科影印版系列教材》

编 委 会

顾 问

Dr. Robert J. Tierney

(加拿大大不列颠哥伦比亚大学教育学院院长)

主 编

董 奇 宋乃庆

副主编

康长运 徐继存

编 委 (按姓氏笔划为序)

万明纲	马云鹏	王嘉义	石 鸥	田正平
田慧生	刘文霞	刘志军	朱旭东	伍新春
李帅军	李剑萍	迟艳杰	许洁英	吴定初
吴康宁	吴惠青	张广君	张文新	张迎春
宋广文	何 波	何锡光	余文森	杨小微
杨卫星	杨启亮	周 川	孟凡丽	孟繁华
陈 琦	陈时见	陈晓端	赵鹤龄	胡 青
贺国庆	侯怀银	戚万学	黄 崑	崔允漷
郭元祥	靳玉乐	谢利民	游旭群	傅维利

现代西方教育思想不仅源流学派异彩纷呈,而且显示出深层转变并日益走向综合发展的趋势;同时,这一令人捉摸难定的趋势,又隐约展示出深刻的历史渊源、文化背景以及学理的传承相继。我国教育理论界历来重视对国外优秀教育思想的引入和借鉴,从赫尔巴特教学法到凯洛夫的教育学,从杜威的进步主义教育运动到后现代主义教育思潮等等应时而生的教育思想都对我国教育理论界产生了或大或小或显或隐的影响。可以说,我国教育理论界从来没有“闭关锁国”、“妄自尊大”的夜郎心态,总是自觉地融入世界教育理论发展的潮流之中。

当前,我国教育理论工作者积极地关注国外教育思想的发展动态,这从不断涌现的大量国外教育思想的译著和评价中可以窥见一斑。这样的译著为我们提供了接触国外优秀教育理论的平台,尤其对于受外语水平限制的研究人员来说,更有其存在的必然性与合理性。但是,按照阐释学的观点来看,人们对对象的思维总是渗透着主体的意向性,对文本的理解总是以译者的前见、成见、回忆、想象、符号思维等“前知识结构”为前提的理论重构过程,也就是说,这样的译著往往是译者的视界与文本或知识的视界融合的结果,这样,当我们将译著再次解读时,我们面对的已经不是“原汁原味”的东西了。在解读的过程中,我们也会遭遇译文观点的模棱两可而无法释怀,费尽心机地揣测是作者原文的纰漏还是翻译过程中造成的误解。因此,严肃的外国教育理论研究倡导选用原版著作,研究生的培养也应力求通过外文资料来把握国外教育理论动态,从而为我们的教育理论界理解

和借鉴西方教育思想，保证一个良好的心态，奠定一个扎实的基础，以期不久的将来看到我们的教育理论界在荆棘与鲜花并见的求索道路上前进一步。

解读原版著作，立意在于接续先贤，同构思想，研读者必须适时地用世界教育理论发展的大视界来关注我国教育理论的小市场。我们知道，一国的教育思想总是诞生于其特定的文化土壤，且随着本国经济和社会发展水平的进步而不断重构，从而具备了自身的理论完备性与适应于社会发展的先进性。今天，经济、社会、科学技术高度发达的西方国家已成功地实现了现代化，面临着向后工业社会（后现代社会）的转型，而社会主义初级阶段的中国还处于现代化的起步阶段，这样的国情是我们在学习西方教育理论的时候必须审慎对待的问题。一方面，他山之石，可以攻玉，全真、全面地了解西方教育理论的发展脉络可以丰富我国教育理论的发展底蕴，进而转变我们沿袭已久的思维定势、惯用模式和价值标准，促进我国教育研究的多元化态势；另一方面，西方向后工业社会转型的过程中诞生的批判与解构“现代性”的哲学、文化和教育思潮，深刻阐释了“科学主义”和“工具主义”肆虐对人的主体性的消解，警告我们在进军现代化的过程中提防滑入“唯科学主义”的泥潭。然而，对西方教育理论的学习绝不是简单的、不加批判的“拿来主义”，我国的传统文化底蕴和独特的教育学研究的思维方式是我国教育理论发展的根基，对真正具有借鉴价值的西方教育思想的引入必须在认真地探讨、比较、辨析、澄清的基础上进行本土化的改造，只有真正地适应了我国的教育、文化、社会发展状态的教育理论，才能对我国的教育发展具有真正促动作用，否则，那些“无根”的、悬浮着的思想只能是天边飘过的“他乡的云”，无法触动教育工作者心底的“怀旧”的神经。

现代西方教育思想著述庞杂纷乱，因此我们选用的原著在力求反映现代西方教育思想学术的独创性与思维的深邃性的同时，特别注重

思想的全面性及其内涵的启迪价值。无论是既成主流学派的名家大作，还是依然在支流思潮中潜伏暗涌的新秀新作，无论是以思想观念的独创性而鹤立于人类教育思想史的“义理之学”，还是将研究方法更新变换纳入漫漫思想长河的“考据之学”，无论是条分缕析的哲理小册，还是以综合为主、兼及他人之长的平和教材，凡此种种均在我们的选用之列。应当说，这是一个庞大而又细致的系统工程，更是一项值得大力推动的事业，期望有志于促进我国教育科学发展的人们共同关心和支持她。

《教育科学分支学科影印版系列教材》编委会

2005年1月

导 言

由于历史的或政治的原因，直到20世纪80年代后期，我国的教育研究才真正开始涉足课程领域。近年在中国大地开展的轰轰烈烈的课程改革，其中一个重要的贡献就是，使得课程迅速成为一种公众话题或公共论述，人们，不管是专业的还是非专业的，对课程事务的参与、对课程知识的渴望或对课程探究的兴趣与日俱增，势不可挡。为了满足这种意想不到的需求，也出于自己的专业旨趣，在众多的课程研究产品中，我非常愿意介绍美国著名的课程专家乔治·波斯纳（George J. Posner）教授的这本《课程分析》（第3版）。我认为，不读此书，是件憾事；读了此书，相信读者一定会产生新的课程体验或思想。

■ 波斯纳教授其人、其书

波斯纳教授有丰富多样的教育经历：大学学的是心理学专业，研究生读的是物理教学，博士则主攻课程和教育心理学。他有很强的实践取向，在康奈尔大学的30多年中，他一直从事对年轻人的教学和指导工作，而且是一个积极的教师教育者。他同时还给全美多个州及基金会、大学、中小学以及其他国家的各种机构提供课程和教学事务方面的咨询，所以波斯纳教授的学问不是在“冷板凳”上坐出来的，而是源于鲜活的田野经验和“反思的折中主义”。他从康奈尔大学退休后，又成为一个注册的教育设计者，并创建了教育咨询服务公司（ECS），为父母提供适合自己子女的咨询服务。

波斯纳教授著作颇丰，他是三本教材的第一作者，同时也以第一作者的身份发表了30多篇关于课程和教学方面的论文，他

的《课程设计：教师进行课程开发的导论》（已出第6版）、《田野经验：反思性教学导论》（已出第5版）都是一版再版，畅销不衰。《课程分析》是波斯纳教授的一本力作，迄今已是第3版。这是他为本科生和研究生写的一本关于课程的入门教材。波斯纳教授认为这些读者要么是在为教学做准备，要么需要建构专业经验，所以他们想要的不仅是关于这个领域的基本理论，更重要的是展示如何使用这些理论，两个方面缺一不可。波斯纳教授从读者的角度来思考，认为当前的教材要么是无能对课程文化的基础层面提供介绍，要么就没能展示那些有价值的观念是如何在实际中运作的，所以他精心准备了12年，又写了4年，终于完成了这本书，16年的锤炼过程保证了它的质量。

本书一个最主要的假设就是：对课程的总体把握最后取决于对具体课程的深度检查，而这本书带你进入课程研究的途径是课程分析。根据这个假设，本书力图呈现的就不是告诉学生几个既定的事实，而是展示了课程的各个部分是怎样结合在一起的，并帮助学生确认隐藏在课程背后的假设。通过这种方式帮助学生发展起各种能力：为什么这种课程对某些学生要比另一种课程好？什么样的教学方式和一种特定的课程相适合？在实施过程中，一种课程有可能遇到什么样的困难？而父母、学生、行政人员有可能要发生怎样的变化？

■ 课程分析的概念、过程和价值

▲ 什么是课程分析？

要了解课程分析，首先要分析波斯纳对“课程”的定义。他列出了课程的七种定义，区分了作为“目的”的课程和作为“手段”的课程，并指出同时存在着五种课程，即官方课程、实际课程(operational curriculum)、隐性课程、空白课程和课外活动(extra curriculum)。在此基础上，他认为课程是由一群面对不同情境而需要采取不同行动的人建构起来的，它是一群对教

育有不同信仰和贡献的人不断对话的过程。也就是说，课程就是由一群面临不同的技术、经济、政治决策问题的，受自己个人的信仰体系所引导和限制的人共同合作的产品。他认为这是对课程进行深度理解的第一步。

基于他对课程的定义，我们不难理解他在本书的第14页给出的关于课程分析的定义：课程分析就是尝试将课程梳理成几个部分，检查这些部分以及它们构成一个整体的方式，以此来确认开发者背后或隐或显的信仰和观念，同时审视这些观念、信仰来保证教育经验的质量。

进行课程分析需要框架。泰勒原理就是一个典型的框架，波斯纳看到它占据主流地位是因为它的假设暗合了人们对学校教育的假设。学校教育被认为是一个产生学习的地方，衡量学校教育成功与否的主要标准就是学生的学业成就。波斯纳并没有完全颠覆泰勒原理，事实上，也是不可能完全做到范式转换的，因此，他采取的就是施瓦布所言的“反思的折中主义”。他力图使泰勒原理成为一个有力的分析工具，同时又对它进行理性的反思，以不为它所限制。他认为泰勒原理就是回答了一个程序性的问题：在设计课程的时候，应该遵循什么样的步骤？这个问题本质上是一个技术问题，遵循手段一目的理性，但波斯纳认为课程分析不可能是与价值无涉的，因此，他吸纳了其他观点，将“为什么”、“谁的”、“为谁”等意识形态和意义性的追问贯穿全书始终。通过这种方式，波斯纳搭建了一个不脱离实际而又极富意义的框架。

▲ 怎样进行课程分析？

应该说，全书就是一个逐步展开课程分析的过程，共有5个步骤，形成全书的4个系列：该课程是怎样形成文件的？——在该课程的开发过程中产生了什么样的情境？这种课程代表了什么样的视角？——该课程的目标和内容是什么？该课程是怎样组织起来的？——该课程是怎样实施的？在对该课程评价的过程中

可以学到什么？——该课程的优势和局限是什么？

前2个步骤组成1个系列，讲述课程领域中的基本术语、关键词、不同视角，并提出通过考察课程的源流和发现课程开发背后的故事来开始实际的课程分析。后3个步骤分别是3个系列。其中第2个系列是关于课程目标、内容、组织的：课程想达到什么样的目标？它包括什么样的内容？目标和内容隐含着什么假设？第4章对这些问题做了基本的探讨，在第5章则讨论了关于课程目标和内容的两种途径，一种关注行为结果，另一种关注思维和概念的发展，第6章考察了课程是怎样组织起来的，第7章则重点分析了3种课程组织的途径，由上而下、由下而上、以项目为中心，以及它们的优势和局限。第3个系列是剖析实际应用中的课程，包括课程实施和课程评价。最后一个系列是回顾前三部分的内容并要求评价特定课程的优势和局限。

本书列出了五种理论视角：传统的、经验的、学科组织的、行为的、建构主义的，并将这五种观点贯穿始终，用不同的理论视角来关注同一事件，在理论冲撞中引人深思。因此在按照一定的程序进行课程分析的时候，我们可以在前一章窥见这一部分的基本概念和已达成共识的观点，同时在后一章又可窥见学界对这一问题比较针锋相对的观点，同时作者还在细致剖析两者利弊的基础上，运用“反思的折中主义”进一步提出自己的观点。比如对课程实施的基本术语、结构做了统一的观照后，对研究—开发—传播模型和合作模型进行了探讨，并用案例来具体分析。

波斯纳认为进行课程分析的过程就是一个寻找课程中的“盲点”的过程。一种课程为何实施得不好，那是因为在它的前提假设中就存在对某一方面的忽略。仅从参与人员的角度来看，施瓦布认为要有4个方面的代表参与课程审议：学习者、教师、学科内容、周围环境（milieu），除此以外，还要有一些人对审议进行协调，如课程专家。但是，在实际的课程开发和审议过程中，往往会忽略其中的一个或几个方面，导致实施过程中的困难

和不兼容。从这里我们也可看出课程分析有着重要的价值。

▲ 课程分析的价值何在？

课程分析之所以重要在于它能帮助教师和行政人员做出关于课程选择和课程调整的决策。要决定从官方课程到实际的教室、学校、地方情境中运作的课程是否適切，需要一定的选择和调整。这一决定不仅是教学意义上的阅读困难、数学教学量的多少等，更重要的是判断隐藏在特定课程背后的某些假设是否适合特定的班级、学校和地区，这些假设包括教育的目的、潜在的观念、教师和教学方式、教学内容和它的组织方式、社区和它的价值观等等。在课程实施前作出这样的判断是非常重要的，尤其是在有多种课程可以选择的情况下，它能够降低成本，并可预见实施的效果。更进一步说，如果我们已经确认课程标准是合理的，它很好地描绘了学生应该知道什么和应该做什么，也可以通过课程分析来揭示这一课程在多大程度上和标准相適切。

■ 新版的变化与特色

《课程分析》在1991年和1994年分别出过第1版和第2版，与前两版相比，第3版新增或调整了如下一些内容。

1. 采用了建构主义学派而不是认知学派的途径。重新修订后的第3、5章应用了建构主义的观点来解读课程，而原先关注认知学派观点的第4、6、8、10章转而关注建构主义学派的观点。

2. 将多元文化的观点扩大到全书。新版本检视了多元文化课程的目标，以及文化公平的问题和全州标准化测试对不同人群影响的方式。

3. 增加了关于技术和课程的关系、对课程的影响等内容。比如因特网的使用增加了内容覆盖的可能性，因特网如何使用影响到课程组织，影响到课程的方式变化，以及标准化测试的进行方式。

4. 在第1、4、8、10章中增加了课程标准。这些部分讨论了标准和目标间的联系,标准作为主要的框架线索的重要性,使用 and 标准相连的高风险测试作为实施州标准的手段及其意义等重要问题。

读完此书,若将它比较其它同类型的课程作品,我认为《课程分析》还有如下特色可以与大家分享。

1. 它覆盖了课程研究、分析和开发中的各种最重要的议题,为读者进行课程探询提供了检视的基础,而这种基础的形成是在对课程进行具体分析的过程中完成的,要很好地发挥这本书的价值,就要辅用各种课程文本和实践进行解读。

2. 它对当前的各种课程流派进行了梳理,最重要的是它对各种流派都不失偏颇,并未因为学者个人的好恶随意加以取舍,而是尽量提供一个客观而公正的画面。

3. 它的体例及呈现方式很适合深入的思考。每一章的开头都有情境导入,提出一些核心问题,而每一章的末尾都有“课程分析问题”以引导学生进行课程分析。在每一章中,都会对一个美国课程的典型案例进行分析,提供了分析的样本。附录则提供了一个完整的课程分析样例。

4. 作者始终关注的是特定的“该”课程:“该”课程在讲什么?它背后的理论假设是什么?它是否与教学、学生、情境相适切?分析的视角是聚焦式的,从各种影响因素和背景出发,焦点总是落在对特定情境中的课程如何进行分析、解读和判断。

崔允漷

华东师范大学教授、博士

Analyzing the Curriculum

Analyzing the Curriculum

THIRD EDITION

George J. Posner
Cornell University

About the Author

DR. GEORGE J. POSNER is Professor Emeritus at Cornell University. He has a B.S. in psychology (Union College, 1965), a masters degree in physics teaching (Union College, 1970), and a doctorate in curriculum (University at Albany, 1972). For more than thirty-five years he has been teaching and advising youth and has been active as a teacher educator. For thirty-one years, as a faculty member at Cornell, he served as both Coordinator of Undergraduate Studies in Education and Coordinator of the Graduate Program in Curriculum and Instruction and received awards for his teaching. He was also the principal author of more than thirty articles on teaching and curriculum and a consultant to schools, universities, foundations, and states throughout the country and in several countries abroad on matters of curriculum, teaching, and teacher education. He is also the author of *Course Design: A Guide to Curriculum Development for Teachers* (Addison Wesley Longman), now in its sixth edition, and *Field Experience: A Guide to Reflective Teaching* (Addison Wesley Longman), now in its fifth edition. In addition, Dr. Posner has served as a member of the Board of Education, Ithaca City School District (Ithaca, New York) and as a teacher at The Albany Academy. Since his retirement from Cornell, Dr. Posner has become a Certified Educational Planner and founded Educational Consulting Services (www.gposner.com), helping families with private educational placements. He is married to his wife, Adrienne, and has two married daughters, one a veterinarian in Rochester, NY, the other, a special education teacher in New York City.