

教育部思想政治工作司 组织编写

思想政治 教育学科

30年发展研究报告

冯 刚 郑永廷◎主编

★回顾与展望★基础理论★要素结构★方法与政策★重要领域★

光明日报出版社

教育部思想政治工作司 组织编写

思想政治 教育学科

30年发展研究报告

冯 刚 郑永廷◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学科 30 年发展研究报告 / 冯刚,
郑永廷主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 7245 - 4

I. ①思… II. ①冯…②郑… III. ①思想政治教育
—学科建设—研究报告—中国 IV. ①D64 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 210220 号

思想政治教育学科 30 年发展研究报告

主 编: 冯 刚 郑永廷

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhaorui@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京彩虹伟业印刷有限公司

装 订: 北京彩虹伟业印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 646 千字 印 张: 36

版 次: 2014 年 10 月第 1 版 印 次: 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 7245 - 4

定 价: 95.00 元

版权所有 翻印必究

本书编委会

顾 问:杜玉波

主 编:冯 刚 郑永廷

编 委(排名不分先后):

吴潜涛	张再兴	骆郁廷	黄蓉生
祖嘉合	陈秉公	李德芳	高国希
王树荫	沈壮海	苏振芳	罗洪铁
王秀阁	江 嵩	吕治国	曲建武
钱广荣	徐柏才	邱柏生	佘双好
孙其昂	宇文利	李 辉	林伯海
彭庆红	赵 君	冯秀军	曾令辉

前 言

思想政治教育是中国共产党的政治优势和优良传统,在长期革命、建设、改革的实践中,中国共产党始终坚持以马克思主义为指导,把思想政治教育作为党的一切工作的生命线来予以重视,与时俱进地开展了成效卓著的思想政治教育,为党取得革命的胜利、社会主义现代化建设的伟大成就和改革开放的深化提供了重要保障。把思想政治教育作为一个学科来建设,是改革开放进程中的创举。20世纪80年代初,历经理论界一场广泛而深刻的讨论之后,人们对于“思想政治工作是一门科学”达成普遍共识。1984年,为适应改革开放和社会主义现代化建设的需要,教育部发布《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》,在高等学校设置思想政治教育专业,开始培养思想政治教育的专门人才,标志着思想政治教育学科的创立。30年来,思想政治教育学科发展历程,积累了丰富的学科建设经验,获得了丰硕的研究成果,取得跨越性发展。在纪念思想政治教育学科创办30周年之际,实乃可喜可贺。

思想政治教育学科始终坚持高举马克思主义的伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是中国特色社会主义理论体系为指导,开展立足我国国情、紧跟时代、面向世界和我国社会开展学科建设,坚持正确的政治导向,不断拓展、深化研究领域,既为思想政治教育提供了理论指导,又为引导人们坚定不移地走中国特色社会主义道路提供了理论支撑;既积极适应了我国改革开放和中国特色社会主义现代化建设的伟大实践,又努力推进了我国社会发展和各项工作向前发展;既始终坚持立德树人、育人为本,紧紧围绕中国特色社会主义事业发展需要,致力于促进人的全面发展,又为培养社会主义事业的建设者和接班人做出了突出贡献;既在实践中创造、发展

了思想政治教育的新经验、新理论,又博采了多学科理论之长和借鉴了国外的有益成果。30年来,思想政治教育学科体系逐步完善,人才培养日趋优化,队伍建设成效显著,学科支撑日益强化,社会服务不断发展,学科建设成绩斐然,一个富有中国特色的新型学科呈现出蓬勃发展生机,为推进社会主义精神文明和社会主义核心价值体系建设,培育和践行社会主义核心价值观,巩固马克思主义在社会主义意识形态领域的指导地位,推动社会主义文化的大发展和大繁荣做出了重大贡献。

当前,面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁,国际思想文化领域斗争深刻复杂,人们思想、行为的独立性、选择性、多样性明显增强等现实状况,思想政治教育要适应我国发展进入战略机遇期、改革攻坚期、矛盾凸显期的社会需求,必须切实担负时代使命,与时俱进推进学科建设与发展。希望思想政治教育学科在未来的建设与发展中,切实以党的十八大精神和习近平同志系列重要讲话精神为指导,进一步解放思想,坚持实事求是,继续开拓创新,始终高举马克思主义的伟大旗帜,坚守马克思主义的学科属性,推进中国特色社会主义事业发展,植根思想政治教育的生动实践,注重凝练学科方向、深化科学理论研究、优化专门人才培养、提高学科队伍素质,努力推进学科的内涵发展,不断提升学科建设质量和水平。希望思想政治教育学科切实担负提高我国文化软实力的重任,积极为巩固马克思主义这个立党立国的根本指导思想,筑牢全国人民团结奋斗的共同思想基础,为培育中国特色社会主义事业的建设者和接班人,实现“中国梦”作出更大的贡献。

在思想政治教育学科设立30周年之际,教育部思想政治工作司组织全国思想政治教育学界的学者们撰著《思想政治教育学科30年发展研究报告》,系统回顾30年来学科建设的发展历程,全面梳理学科建设的理论成果,深入总结学科建设的宝贵经验,科学研判学科建设的发展趋势,这件事情十分重要,对于推进思想政治教育学科建设与发展具有重要意义。

目 录

CONTENTS

概论 思想政治教育学科发展 30 年的回顾与展望 / 1

- 一、思想政治教育学科发展的历史进程 / 1
- 二、思想政治教育学科发展的主要成就与经验 / 7
- 三、思想政治教育学科的发展趋势 / 12

第一篇 思想政治教育学科基础理论研究 / 17

第一章 思想政治教育基础理论研究进展与综述 / 19

- 一、思想政治教育基础理论研究概述 / 19
- 二、思想政治教育基础理论研究的发展阶段 / 21
- 三、思想政治教育基础理论研究的主要成果 / 25

第二章 思想政治教育学科内涵与定位研究 / 46

- 一、思想政治教育学科内涵研究 / 46
- 二、思想政治教育学科定位研究 / 57
- 三、对思想政治教育学科内涵及定位研究的几点建议 / 66

第三章 思想政治教育基本范畴研究综述 / 69

- 一、关于思想政治教育学范畴与基本范畴的一般论述 / 70
- 二、关于思想政治教育学基本范畴的内容与逻辑结构 / 78
- 三、关于思想政治教育学基本范畴的功能与特征 / 81
- 四、关于思想政治教育学基本范畴的构建原则与构建方法 / 84
- 五、思想政治教育学基本范畴简要评析 / 88

第四章 思想政治教育本质研究的深化 / 93

- 一、思想政治教育本质不同争论的总体评析 / 93

二、思想政治教育本质讨论的代表性观点 / 96

三、关于深化思想政治教育本质研究的思考与探索 / 105

第五章 中国思想政治教育史研究述要 / 111

一、中国古代思想政治教育史研究进展 / 111

二、中国共产党思想政治教育史研究进展 / 117

三、中国思想政治教育史研究需要加强的几项工作 / 139

第六章 中国共产党理论创新与思想政治教育发展 / 141

一、命题的界定及释义 / 141

二、党的理论创新与思想政治教育发展命题 / 143

三、党的理论创新促进思想政治教育发展 / 147

四、思想政治教育发展接受回应党的理论创新 / 152

五、党的理论创新与思想政治教育发展互动的基本经验 / 160

第二篇 思想政治教育要素结构研究 / 167

第七章 思想政治教育价值与功能研究 / 169

一、思想政治教育价值研究 / 169

二、思想政治教育功能研究 / 178

第八章 思想政治教育内容研究 / 190

一、思想政治教育内容研究概述 / 190

二、思想政治教育内容研究进展 / 193

三、思想政治教育内容研究述评 / 209

第九章 思想政治教育过程及其规律研究 / 212

一、思想政治教育过程及其规律研究的阶段 / 212

二、思想政治教育过程及其规律研究的主要内容 / 218

三、思想政治教育过程及其规律研究评述及展望 / 229

第十章 思想政治教育环境理论的形成与发展研究 / 233

一、思想政治教育环境理论研究的初始阶段(1983~1990年) / 233

二、思想政治教育环境理论的形成(1991~1999年) / 237

三、思想政治教育环境理论的发展(2000年至今) / 243

第十一章 高校辅导员队伍专业化和职业化研究 / 257

一、高校辅导员队伍专业化和职业化的内涵 / 257

二、高校辅导员队伍专业化和职业化的必要性和重要性 / 263

三、高校辅导员队伍专业化和职业化建设的途径与措施 / 267

第十二章 大学生代际特征与思想政治教育 / 273

- 一、代际特征与大学生代际特征 / 273
- 二、改革开放 30 多年大学生思想观念发展的代际特征 / 277
- 三、大学生代际变化对思想政治教育提出的要求 / 283
- 四、构建符合新生代大学生特征的思想政治教育 / 287

第三篇 思想政治教育方法与政策研究 / 295

第十三章 思想政治教育方法论研究进展 / 297

- 一、思想政治教育方法论研究的发展历程 / 297
- 二、思想政治教育方法论 30 年研究成果述要 / 302
- 三、关于深化思想政治教育方法论研究的思考 / 311

第十四章 思想政治教育模式研究的回顾与展望 / 315

- 一、探究我国传统思想政治教育模式 / 316
- 二、国外思想政治教育模式的引介与研究 / 318
- 三、我国当代思想政治教育模式的建构与研究 / 320
- 四、思想政治教育模式的比较研究 / 325
- 五、我国思想政治教育模式研究的特点和走向 / 327

第十五章 思想政治教育机制研究 / 330

- 一、思想政治教育机制研究成果的文献分析 / 330
- 二、当前思想政治教育机制研究存在的不足 / 336
- 三、思想政治教育机制研究的建议 / 342

第十六章 思想政治教育载体研究的回顾与展望 / 348

- 一、思想政治教育载体研究兴起与发展的历程 / 348
- 二、思想政治教育载体研究的主要内容及其基本观点 / 353
- 三、当前我国思想政治教育载体研究的审视 / 365
- 四、思想政治教育载体研究的展望 / 368

第十七章 思想政治教育测评研究的回顾与展望 / 371

- 一、思想政治教育测评研究的发展历程 / 371
- 二、思想政治教育测评研究的主要成果 / 377
- 三、思想政治教育测评研究的简要评论 / 390

第十八章 思想政治教育类型与范式研究 / 393

- 一、思想政治教育学术研究的类型 / 393
- 二、思想政治教育的范式研究 / 403

第十九章 思想政治教育政策发展变化研究 / 415

- 一、我国思想政治教育政策的发展回顾 / 415
- 二、思想政治教育课程教材与师资队伍政策分析 / 419
- 三、思想政治教育人才培养政策分析 / 429
- 四、思想政治教育科学研究的政策分析 / 433
- 五、思想政治教育政策的发展展望 / 442

第四篇 思想政治教育重要领域研究 / 449

第二十章 民族思想政治教育的研究进展与成果 / 451

- 一、研究成果文献统计与分析 / 451
- 二、研究内容综述 / 454
- 三、进一步深化民族思想政治教育研究的思考 / 463

第二十一章 比较思想政治教育研究评述 / 466

- 一、比较思想政治教育研究发展回望 / 466
- 二、关于思想政治教育与美国“政治社会化”的比较研究 / 471
- 三、对“比较研究”的“自反性研究” / 475

第二十二章 网络思想政治教育发展研究 / 481

- 一、网络政治思想教育研究的发展态势 / 481
- 二、网络思想政治教育研究的重要问题 / 490
- 三、网络思想政治教育研究的特点 / 511

第二十三章 社会思潮的演变与思想政治教育的应对 / 515

- 一、三十余年来国内外社会思潮的生发与演变 / 515
- 二、国内外社会思潮的主要观点与特征 / 521
- 三、当代社会思潮的影响与思想政治教育应对策略 / 526

第二十四章 交叉学科视野下的思想政治教育创新发展 / 538

- 一、交叉学科视野与思想政治教育学科创新发展的含义 / 538
- 二、交叉学科视野下思想政治教育学科创新发展的阶段及特征 / 543
- 三、交叉学科视野下思想政治教育学科发展创新的动力、困境与突破点 / 554

主要参考资料 / 556

后 记 / 560

概论

思想政治教育学科发展 30 年的回顾与展望

思想政治教育学科创立发展至今,已经走过了 30 年的历程。30 年来,思想政治教育学科发展迅速,成效显著,已经成为我国哲学社会科学一个富有特色和充满活力的重要新兴学科。回顾学科发展 30 年的历程,总结学科发展 30 年的经验,展望学科未来发展的趋势,对于加强和改进思想政治教育学科建设,提高思想政治教育的科学化水平,将不无裨益。

一、思想政治教育学科发展的历史进程

30 年来,我国思想政治教育学科经历了一个从建立、发展到深化、繁荣的过程。具体说来,思想政治教育学科主要经历了以下三个发展阶段。

1. 学科创建阶段(1984 ~ 1995 年)

这一阶段从 1984 年创立思想政治教育本科专业开始,到逐步建立思想政治教育硕士点和酝酿建立思想政治教育博士点,在思想政治教育科学研究不断深化的基础上形成了比较完整的思想政治教育学科专业人才培养体系。思想政治教育学科创立的标志是 1984 年思想政治教育学科本科专业的建立。

20 世纪 80 年代初,为了反对“左”和右的错误思潮,加强和改进思想政治教育,推进思想政治教育科学化进程,全国开展了一场思想政治工作科学化的讨论。这场讨论首先从军队开始。1980 年 4 月 18 ~ 30 日,全军政治工作会议在北京召开,中共中央政治局委员、人民解放军总政治部主任韦国清在讲话中提出:“政治工作也是一门科学,有其专门的知识。”“每个政治干部都要朝着政治工作专门家这个目标,奋发努力。”^①一场关于思想政治工作科学化的讨论很快波及全国。紧

^① 韦国清:《听取总政治部领导汇报工作时的谈话要点》,《人民日报》1980 年 5 月 9 日。

接着,1980年5月27日至6月6日,第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会。原一机部副部长孙友余以《把在社会主义企业中发挥人的积极性的工作建成为一门现代科学》为题,作了长篇发言,他说:“我曾提议,把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫做思想政治工作学。”在这次座谈会上,孙友余对什么是思想政治工作科学化以及如何促进思想政治工作科学化发表了看法,座谈会就此展开了热烈的讨论。1980年8月11日,《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章,并刊发了这次座谈会的主要内容和基本经验,充分肯定了思想政治工作科学化的提法,还在《光明日报》上开辟专栏,在全国范围内组织开展了一场思想政治工作科学化的大讨论。著名科学家钱学森也加入了这场讨论,他明确指出“要尽早建立马克思主义德育学”,提出了创立思想政治教育学科的设想,并对马克思主义德育学在自然科学、社会科学、思维科学和人学构成的科学体系中的定位进行了探索。钱学森所说的“马克思主义德育学”,其实是广义的德育学,是马克思主义关于人的思想道德形成发展规律和思想政治教育规律的科学。这也是我国关于思想政治教育学的科学内涵和学科定位的最早、最有价值的探讨,它有力促进了我国思想政治教育科学化的探索和思想政治教育学科的创立。这场关于思想政治工作科学化的讨论,形成了很多深刻的见解和重要的成果,最后结集成书,由孙友余等著,山西人民出版社1981年8月出版,书名就叫《论思想政治工作科学化》。

1982年11月,中组部、中宣部联合召开了全国党员教育工作会议,时任中央书记处书记的宋任穷在报告中充分肯定和重申了“思想政治工作是一门科学”的论断。他说:“要逐步形成这样一种观点,思想政治工作是一门科学,是一门治党治国的科学。在这个岗位上的几百万干部要努力钻研这个专业,造就大批思想政治工作专家,完成新时期赋予我们的任务。”

1983年1月,中央批准的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》提出:“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校、各部委总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业。”“造就一大批思想政治工作能手,一大批精通思想政治工作的专家。”

1983年暑期,教育部为了落实上述精神,召开了政工专业论证会。会议确定学科名称为“思想政治教育学”;学科建设和人才培养所依托的专业名称为“思想政治教育专业”;初步议定专业的课程设置,委托复旦大学、武汉大学等编写《思想政治教育原理》《思想政治教育方法论》等部分主干课教材,并决定1984年即开始招生。

1984年4月,教育部发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意

见》，决定采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士生等各种规格的思想政治工作专门人才。首批批准南开大学、武汉大学、复旦大学等 12 所院校增设思想政治教育专业，设本科学制，进行试点。《意见》指出，当年这个专业招生“主要为高等院校培养思想政治工作人员，同时摸索兴办这类专业的经验”。同年 6 月，教育部又发出《关于在六所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位班的意见》，批准清华大学等 6 所高校开设思想政治教育专业第二学士学位班，培养高校思想政治工作的骨干。

1986 年 5 月，国家教委做出了《关于加强高等学校思想政治工作的决定》，指出“要认真办好思想政治教育专业，包括第二学士学位和研究生班，为正规化培养从事思想政治工作的专门人才走出一条新路”。

1987 年 5 月 29 日，中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中，明确指出思想政治教育是一门学问，并提出要为高校政工干部评职称。决定指出，要充分认识加强思想政治工作的极端重要性，从招生、培养到就业的各个教育环节都要深化改革，以保证培养出社会需要的合格人才。《决定》指出“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学”，要求高校办好思想政治教育专业，“创造条件培养这方面的硕士和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。

1987 年 9 月，国家教委又印发了《关于思想政治教育专业培养硕士研究生实施意见》的通知，决定从 1988 年开始培养思想政治教育专业硕士研究生。从 1988 年 9 月起，全国有复旦大学、南开大学、武汉大学等 10 所院校以思想政治教育专业的名义首批独立招收硕士研究生，从而标志着学科和专业建设取得进一步的进展。

1988 年 9 月 30 日，党的十三届三中全会原则通过了《中共中央关于加强和改造企业思想政治工作的通知》，明确指出：“思想政治工作是一门科学。”这是我党第一次在党的全会通过的中央文件中肯定“思想政治工作是一门科学”这个科学论断，表明了对建立这门新兴学科的认可。

1990 年，国务院学位委员会第九次会议通过了《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》，在法学门类政治学一级学科下正式增设“马克思主义理论教育”、“思想政治教育”两个硕士授权学科专业。这一时期，全国高校获得这两个二级学科硕士学位授予权的学科点各有 35 个。

1994 年 8 月 31 日，中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中再次强调指出“思想政治教育是一门科学，有其自身的规律”，揭示了思想政治教育学是研究思想政治教育特有规律的科学，明确提出“要把思想政治教育

作为人文社会科学的重点学科加强建设”。这是中央首次提出把思想政治教育科学作为重点学科加强建设。根据这一精神,筹建和发展思想政治教育学科的博士点被提上了重要议事日程。

由此可见,正是由于我们党具有一贯重视思想政治教育的优良传统,由于 20 世纪 80 年代适应改革开放新时期思想政治教育发展的需要,由于我们党高度关注和积极推进思想政治教育的科学化进程,才有力推动了思想政治教育科学化的探索,促进了思想政治教育这一新兴学科 20 世纪 80 年代在中国的诞生。

2. 学科发展阶段(1996~2005 年)

这一阶段从 1996 年建立马克思主义理论与思想政治教育学科博士点开始,到建立马克思主义理论与思想政治教育的国家重点学科和酝酿建立独立的思想政治教育博士点和国家重点学科,思想政治教育学科进入了作为人文社会科学的重点学科加以建设和通过融合稳步发展的阶段。马克思主义理论与思想政治教育博士点和国家重点学科的建立是这一阶段的主要标志。

经过博士点申报,国务院学位办经过严格的学位授权审核,1996 年 4 月 29 日国务院学位委员会批准武汉大学取得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科、专业点,并于 1996 年 5 月 13 日颁发[学位(1996)12 号]文件予以正式公布。同年,中国人民大学“科学社会主义原理”博士点的“马克思主义原理”研究方向免于申请,直接转为马克思主义理论与思想政治教育博士点。是年秋,清华大学也获得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科。这三个博士学位学科授权点为我国第一批马克思主义理论与思想政治教育博士学位学科授权点。

1997 年 6 月,国务院学位委员会和国家教委颁布的新修订的《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》正式将“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”两个二级学科整合为一个“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科,隶属于政治学一级学科。在本学科培养目标上要求博士能“胜任与本专业相关的高层次的教学、科学研究、宣传和党政工作”,硕士能“胜任与本专业相关的教学、科学研究、宣传和党政工作”。专业调整后的马克思主义理论与思想政治教育专业获得了迅速发展。在 1996 年中国人民大学、武汉大学、清华大学被正式批准获得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权点的基础上,1998 年,东北师范大学、中山大学、南京师范大学 3 所大学又获得马克思主义理论与思想政治教育博士点,全国马克思主义理论与思想政治教育博士点达到 6 个。2000 年,北京大学、华中师范大学、复旦大学 3 所高校获得包括马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点的政治学一级学科博士点,北京师范大学、浙江大学、南京解放军

政治学院、华南师范大学 4 所高校获得马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点。2003 年,吉林大学、中共中央党校 2 所高校获得政治学一级学科博士点,南开大学、山东大学、南京大学等 13 所高校获得马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点。截止到 2003 年,全国马克思主义理论与思想政治教育的博士点达到 28 个(含军校),硕士点达到 160 余个。

2001 年,国家又批准设立了马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科,中国人民大学、武汉大学、中山大学成为马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科首批设立单位。马克思主义理论与思想政治教育学科专业博士点及国家重点学科的建立,为思想政治教育学科乃至整个马克思主义理论学科的进一步发展创造了条件,积累了经验,奠定了基础。

2004 年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,进一步提出了加强和改进思想政治教育学科建设的明确要求,为思想政治教育学科的建设和发展提供了重要依据和动力。

思想政治教育学科在这一阶段获得了积极稳步的发展。主要表现是:一是实现了学科融合。马克思主义理论与思想政治教育相结合,实现了马克思主义理论与思想政治教育的有机融合。在马克思主义理论与思想政治教育学科点的建设过程中,思想政治教育学科既注重加强马克思主义理论基础,坚持以马克思主义理论作为思想政治教育的指导思想与核心内容,又注重探索思想政治教育的特点与规律,为马克思主义理论的科学传播提供重要的依循。二是实现了学科升级。在这一阶段,不仅建立了马克思主义理论与思想政治教育的博士点学科,形成了一批具有较高理论素养与研究能力的思想政治教育博士生导师队伍,提高了思想政治教育研究的专业化、科学化水平,培养了大批思想政治教育的博士生,还建立了马克思主义理论与思想政治教育的国家重点学科,使思想政治教育真正成为国家人文社会科学重点建设的学科,得到了国家的政策支持和有力保障,做到了重点学科重点建设,进一步提升了思想政治教育的学科层次和地位,实现了思想政治教育学科由低层次到高层次的发展。

3. 学科繁荣阶段(2006 年至今)

这一阶段从建立马克思主义理论一级学科开始一直到现在,是思想政治教育学科大繁荣、大发展的阶段。马克思主义理论成为一级学科之后,思想政治教育上升为独立的二级学科,产生了马克思主义理论一级国家重点学科和思想政治教育二级国家重点学科,思想政治教育学科获得了发展的更大空间和平台。这一阶段以马克思主义理论一级学科的建立和思想政治教育二级学科博士点和重点学

科的建立为标志。

2005 年初《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》文件指出：“思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，只能加强，不能削弱。设立马克思主义一级学科，开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究，开展思想政治教育研究，为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，为加强高校思想政治理论课建设，培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。”这一文件第一次明确规定增设马克思主义理论一级学科，阐明了马克思主义理论一级学科包括思想政治教育二级学科对党的思想理论建设、高校思想政治理论课、大学生思想政治教育等重要工作的支撑作用。这不仅为思想政治理论课教师、思想政治教育工作者明确自己从事职业的学科依托提供了政策依据，而且也为马克思主义理论一、二级学科的学科定位提供了科学依据。

2005 年 12 月 23 日，国务院学位办和教育部印发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，决定增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。新增设的马克思主义理论一级学科，设置于“法学”门类内，下设五个二级学科，即：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。2008 年 4 月又增设中国近现代史基本问题研究二级学科。

2005 年，国家正式启动了马克思主义理论一级学科以及相关二级学科独立申报审核的工作。2006 年 1 月 25 日国务院学位委员会下发学位[2006]3 号文件《关于下达第十批博士和硕士学位授权学科、专业名单的通知》，公布第 10 批学位点申报审核结果：到 2006 年 1 月，第 10 批学位点申报审核工作结束，全国共有 21 个马克思主义理论一级学科通过审核，获准首批设立，另有 34 个思想政治教育二级学科通过审核，成为新增的思想政治教育博士点学科。

从此，思想政治教育成为马克思主义理论一级学科下属的一个独立的二级学科。思想政治教育专业名称在本科、硕士、博士三个层次得到第一次统一。思想政治教育学科从原来隶属于政治学一级学科变为隶属于新设立的马克思主义理论一级学科，学科门类有了转变，学科地位有了实质性的提升。

2008 年，经过评审认定，国家批准中国人民大学设立了第一个马克思主义理论一级国家重点学科，并批准武汉大学、华中师范大学、南京师范大学、南京政治学院设立马克思主义基本原理二级国家重点学科，中山大学、东北师范大学设立思想政治教育二级国家重点学科，武汉大学思想政治教育和中山大学、复旦大学

马克思主义基本原理设立国家重点培育学科。这标志着思想政治教育的学科建设进入了一个新的发展阶段。。

根据国家有关文件精神,马克思主义理论学科还启动了博士后流动站的评审工作。经过两次评审,马克思主义理论学科设置了 34 个博士后科研流动站。2007 年批准了中国人民大学、北京大学、武汉大学、中山大学、中国社会科学院马克思主义研究院等 18 个单位设立博士后流动站。2009 年又批准了南京大学、南开大学、山东大学、中共中央党校等 16 个单位设立博士后流动站。

马克思主义理论与思想政治教育由原来的二级学科上升为马克思主义理论一级学科,上了一个新台阶,思想政治教育上升为独立的二级学科,并获得了思想政治教育博士点、国家重点学科和博士后流动站,学科建设获得了跨越式发展。

思想政治教育的学科建设经过 30 年的发展,由半独立走向独立,由非重点学科走向重点学科,由低层次走向高层次,取得了重要进展和成就。迄今为止,我国思想政治教育学科已经发展成为学科结构比较合理、学科层次逐步提升的新兴学科,为提高思想政治教育的科学含量、促进思想政治教育实践的科学化提供了重要的学科支撑。

二、思想政治教育学科发展的主要成就与经验

经过 30 余年的建设与发展,思想政治教育学科取得了一系列成就,积累了重要的经验,认真总结思想政治教育学科建设发展的成就和经验,是思想政治教育学科进一步发展的基础。

1. 主要成就

30 年来,思想政治教育学科取得的主要成就有:

一是学科体系逐步完善。目前,思想政治教育学科已经形成了思想政治教育原理、方法论、发展史、比较等多个体现规律性、前瞻性的研究领域。在合理融合政治学、教育学、哲学、社会学、心理学、伦理学等相关学科的理论、知识和方法的基础上,思想政治教育学科为自身的规范化和科学化发展夯实了理论基础,并逐步凝练了一些有特色的研究方向,产生了一大批有影响的思想政治教育的研究成果,探索和形成了具有自身特色的研究范式和话语体系。值得提出的是,思想政治教育基础理论研究、思想政治教育应用研究、思想政治教育历史研究、思想政治教育比较研究、思想政治教育前沿问题研究等分支学科和研究范围逐步得到规范,深化了思想政治教育分支学科、新兴学科和交叉学科的研究,这些分支学科、