

素质教育论

蔡晓元

宜昌市教育科学研究所

教育大厦中的主体工程

序《素质教育论》

符 号

当历史即将迈过二十一世纪的门槛,中华民族正面临新的机遇与挑战。现实与未来的竞争是国力的竞争、人才的竞争,归根结底自然是素质的竞争。

素质是一个民族赖以立世的要素与本源;一个国家文明建设的活力与后劲;一方地域飞速发展的要害与诀窍;一个人有所建树的基础与前提。提高中华民族的整体素质,乃中国整个教育的出发点、归宿与过程;乃中国教育工作者与全社会肩负的永恒使命与神圣职责。

“素质”的提高有赖于“素质教育”的实施。素质教育是宏伟的教育大厦中的主体工程,是全社会成员整体参与的基础项目;是中国教育告别传统“状元制”,建立新型的教育思想、教育目标、教育过程、教育机制的热点、难点与重点;是全面审视并改革旧有行政体制、招生制度、评价标准、社会氛围、教学手段、教学方法的系统工程;是共和国下给全体教育工作者一道文化指令;是中国教育改革的主旋律、大趋势。如果我们再不义无反顾、卓有成效地抓住素质教育这一环,我们的教育又怎能成为经济与社会发展的强大支柱!又怎能去面向现代

化,面向世界,面向未来!在素质教育面前,我们的任何迟疑、动摇、回避与懈怠,都将带来全局性的影响,导致历史的嘲弄与惩罚。

建国四十多年来,我国的国民素质获得可喜的提高。人均寿命增长一倍多,下一代的身高、体质都胜过了父辈;文化水准、科学知识普遍提高,智商增长;思想素质、心理素质有新的突破;文明习惯、审美能力有长足的进步……然而也不必讳言,全民素质现有的水平距现代化的需求,距发达国家的水准,尚差不少里程与时日。1985年我国的《义务教育法》诞生,已经晚了美、英、法、德、日一百多年,19世纪下半叶人家即已“普九”,二战后义务教育的年限已由九年上升到十二年,大学生的人口比例也大得惊人;而我国目前的人均文化程度尚不足初中。当12亿人口的大国足球敌不过几十万人口的小国;当工业酒精、工业盐被人食用而致中毒身亡;当“小太阳”阳光下看见大蚂蚁会大惊失色;当中学毕业生看不懂家用电器说明书、不敢动一动停电的开关;当影院、公园的甘蔗皮、瓜子壳狼藉遍地;当年轻的父母举起心爱的宝贝去攀折花枝……我们不能不深切感到:素质教育对于国人、特别是年轻一代,恰如阳光、空气,如粟稷布帛不可或缺。

而素质教育者自身的素质,以及对于素质教育的态度,也是不可小觑的。教育者自身素质的先天不足与后天失调;对“应试教育”的轻车熟路与老马恋栈;对新型模式的心中无数与力不从心;以及面对的“升学率”的强大社会诱力与压力;繁重的教学负担与家累;喧嚣的商潮的干扰与冲击……使得不少教师一面对素质教育缺乏应有的热情与兴趣,一方面又缺乏足够的勇气与能力。因而对素质教育理论的充分关注,对素

质教育实验的全面开展,也就是刻不容缓、势在必行的了。

宜昌市教育科研所蔡晓元先生长期致力于素质教育的研究工作,他以自己几十年的教学实践为功底,把几十所中小学作为他的实验室,发动老师进行多元化实验,他以花甲之年,常年听课、调研、座谈、讲座、撰写文章;广收资料,博采信息,密切注视国内外的研究成果。在此基础上,终于写成了这部具有开拓意义的著作。这是应大兴素质教育之运而生的有份量的论著,对于正在大力进行“转轨变型”的素质教育工作者们具有重要参考价值。尽管作者着重于概念的界定与类析,理论的阐述,省略了大量感性的血肉,在绘制素质教育的蓝图方面尚有待进一步着力,但是可以相信,对于具有大量感性积累的同行们来说,是可以产生阅读上的心灵感应与实践上的深刻启迪,可望对当前素质教育有所推动。

我们期待着作者继续在潜心素质教育的科研中,再创佳绩。

注:

符号,乃符利民之笔名,原任湖北省宜昌市副市长,现任宜昌市人大副主任、中国作家协会湖北分会会员、湖北杂文学会理事、宜昌市杂文学会会长。著作有杂文集《魔方启示录》等。

目 录

教育大厦中的主体工程

序《素质教育论》	符 号
第 一 章 素质论	(1)
第 二 章 素质教育论	(6)
第 三 章 素质教育实践论	(15)
第 四 章 素质教育与应试教育比较	(39)
第 五 章 素质教育与整体改革	(47)
第 六 章 素质教育与教育科学研究	(64)
第 七 章 素质教育与学生学习负担	(77)
第 八 章 素质教育与学生劳技素质	(85)
第 九 章 素质教育与学生审美素质	(92)
第 十 章 素质教育与学生心理素质	(101)
第十一章 素质教育与学校精神文明建设	(124)
第十二章 素质教育与学生家庭教育	(130)
第十三章 素质教育与“普九”工作	(138)
附 录	(148)
参考资料	(167)
后 记	(168)

第一章 素质论

构成自然与社会最基本、最重要的元体之一——人。对其自身的素质的培养与提高所进行的研究、探讨,应该说在世界范围内已有悠久历史。在我国近一个时期出现的对人的素质与素质教育问题的研讨,恐怕是我国历史上最为热烈和广泛了。无论是在理论学术界,还是在教育领域,开展的这场持久性的“百花齐放,百家争鸣”的讨论,对于全面推进素质教育是非常及时的、必要的。

一、素质论面面观

——现代心理学、教育学、社会学、人类学相结合的观点论。人的素质首先是指人的遗传素质,或叫先天素质。它是人发展的基础和前提条件,是人之所以能接受教育的基础和前提,也是人区别于其他生命和人之间存在的差异性所在。人还具有受社会制约的、经过参与自然的、社会的实践活动所发展的各种各样的共性品质和个性品质,即所谓后天素质。它包括人的社会性、内在性、相对稳定性、基础性、个体性和群体性等。这一点充分说明人的素质具有教育性特征。

——人的素质内涵三观论。人的素质可分为微观、中观、宏观来定义。一是微观狭义论,这是指人的生理、心理素质,即遗传素质。主要包括人的精神系统、大脑的特征、人的感官和运动器官的特征,也是人们常说的“天生之赋”。二是中观中义

论,是指人的素质都蕴藏着丰富的潜能,并且具有开发的可能性。三是宏观广义论,是指人的素质应该是先天素质与后天素质的整合,即人的所谓全面性素质。

——**人的个体本质结构论。**人的素质存在三个层面,一是生理性层面,是由遗传所获得。如人体形态素质、生理功能素质所包含的生理解剖特征与生理特征等等。当然,随着人类的整体进化,人的个体生理方面的素质,也随之而不断地进化。如原始人、古代人和现代人在生理素质方面存在的巨大差异就是佐证。二是心理性层面,这主要是指人在认知、情感、意识、行为过程中所表现的心理品质。它包括人最基本的智能结构、认识力、审美力、欲望性、独立性、集群性、顽强性、发展性、冒险性及个性气质、自我意识等等。三是社会性层面,这主要是指人在外界环境影响作用下,对人的生理、心理素质所训练培训出来的一些新的品质。也就是说,人在自然环境和社会环境的实践活动中,都在不断的得到训练、改造、提高、发展和进化,从而获得更高形式的生存素质。诸如包括人应具有的思想品德、科技文化、审美情趣、劳动技能、社会交际等等新品质。在不同的社会或社会的某一个时期,人的素质还具有特定的社会属性品质即打上社会烙印。如人种特性素质、民族特性素质、个体专业性素质等等。

——**人的素质特性结构论。**人的素质存在6个基本特性:

1、个体性。即素质是个体所拥有的内在品质,是个体生命的有机组成部分,外在的指标可以作为其水平高低的评价成份,如学历等,但其本身并不是个体素质。

2、内化性。即外界的影响只有被个体的选择系统选中并给以同化和领悟之后,才能变成个体素质。

3、迁移性。即外界的刺激一旦被个体内化为自身素质,就会被个体得心应手或较为容易地迁移到多种变化的情境中,而不是简单地一对一的反应。

4、稳定性。即素质一旦形成,就在个体身上以一种稳定的品质形式长期存在。

5、发展性。即个体已有素质在相对稳定下,存在继续发展的趋势,是一个变化发展过程。这样,原有素质既是形成新素质的基础,又是形成新素质的动力。

6、整合性。即外界刺激形成的个体素质,将会导致个体素质结构的变化,个体素质将重新构建整合。

由于人的素质具有6个特性,因而就自然而然的构成人应具有的素质结构。所谓素质结构是以先天素质为基础、以社会需要素质为目标,由一个中心素质、三大中介素质、七大外显素质有机组合的一个整体。一个中心素质即个体的自主性素质,它是由个体先天的自我发展需要所派生出来的,既是人之所以为人的标志又直接参与个体各种素质形成的素质,它是积极性、主动性和自律性的综合体现。三大中介素质指的是能力素质、心态素质和习惯素质,它们是个体发挥自主性将外界刺激内化为自身的外显素质的桥梁。七大外显素质指的是能够及时体现出来的符合社会需求的素质,它们是思想品德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体素质、心理素质、审美素质和创造性素质。

——**中小学生特定素质论**。一是教育方针论,即“培养德、智、体等全面发展的社会主义建设者和接班人”。二是《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)论,即“思想道德、文化科学、身体心理、劳动技能”。上述两种提法本质一致,皆属于

方向性、外显性的宏观素质要求。随着改革的深化和教育科研工作的普及与提高,教育战线上的同仁对新世纪中小生素质的内涵不断深化研究,探索各种素质的和谐发展关系,个体与群体协调发展关系等等。这一点不仅依从服务于当今社会发展需求,而且还显示出超前性。

——人的素质两个发展论。人的素质之经典的定义是指人的先天解剖与生理特点,是指神经系统的特性以及感觉器官的特点,主要是从生理心理角度界定的。而从现代人的素质学角度看,素质已超出生理心理范畴,深入到人的品质底蕴,提高到人的社会品格的价位上去了。因而要全面认识素质概念,必须从人的发展这个层面上考察,即从人的“自然发展”及与之联系的“社会发展”,也就是从人的自然化与社会化两个方面加以考察。事实上,人的自然化与社会化是同时展开的,在这个发展过程中,必然形成一系列生理的、心理的、社会的相对稳定的特性,这就是人的素质。

——人的素质多说论。

①“要素说”,人的素质是由品德、智力、体力等多种要素组成的。

②“构成说”,人的素质是由自然生理素质(先天遗传)、社会文化素质(后天习得)和心理素质(个性品格)构成。

③“发展说”,人的素质是由三个发展阶段形成,即由心智全面发展(观察、记忆、思维、想象、实践能力等)到身心全面发展(生理和心理素质的统一),再到个体与社会的协调发展(形成思想、能力、品格等)。

④“能力说”,人的素质不是各因素静态的总和,而是动态性的,其中任何一个因素的变化都会影响整体素质的变化,并

且认为素质是能力(事实上,只是能力素质的外在表现)。

⑤“统一说”,人的素质是其构成要素的“质”与“量”的统一,动态与静态的统一,具有整体性、社会性与适应性。

二、素质的界定

笔者的认识是:人的素质即人的先天素质与后天素质的系统整合,从统计分析学来看,人的先天素质是基础性素质,正常人的先天素质差异并不明显,而且不少先天素质是可以改造、开发的,后天素质则是人的主体性素质,显示出强烈鲜明的社会属性,它包括人的思想、品德、知识、智力、体力、审美、心理等多方面品质及其能力,是在先天素质的基础上通过后天教育的训练、培养和参与社会实践活动而形成而发展。由此,从教育的目的、功能来看,人的后天素质的形成与发展,除了人自身从社会实践活动中获取之外,在很大程度上是取决于每个教育工作者的教育思想与教育行为。这就说明我们为什么要研究人的素质,深刻认识人的素质含义之目的所在。

至于前面所概述素质论种种,应该说在本质含义上是一致的,不同之处仅在于从不同的视角阐述而已。全面学习了解、认识和掌握有关素质的内涵与外延,无疑将有益于我们的教育教学实践,并为全面实施素质教育奠定正确的理论基础。

第二章 素质教育论

在第一章对于人的素质的有关理性认识及种种内涵界定讨论之后,再来探究素质教育问题,应该说有了一定基础。本章重点要讨论素质教育提出的时代背景,素质教育的科学界定,它的内涵、目标、任务、运行机制等等。

一、提出素质教育的时代背景

1、素质教育作为一种新的教育思想、理论和教育模式。它的产生绝不是偶然的,也不是某些人头脑发热想出来的。它应该是我国改革开放实践的产物,是教育领域内改革深化和发展,从实践到理论的产物,是广大教育工作者共同努力创造性劳动的结晶。一句话,它是时代前进中的必然产物。

2、随着党的工作重点转移到经济建设为中心的轨道上和国门打开,整个中华民族都深刻体验到了中国与世界发达国家在经济、科技和文化教育方面差距。正值此时,邓小平高瞻远瞩,明确提出了努力提高劳动者素质的问题。他说:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,……一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家也比不了的”。于是,全国人民都开始了反思,反思国力与民族素质的关系,反思民族素质与国民教育的关系,在邓小平思想指引下的这场全民族的反思运动,终于写进了1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》,《决

定》明确指出,教育体制改革的根本目的,是提高全民族的素质。

3、站在新世纪的高度来审视我国旧的教育思想、观念和教育模式,不难发现它是非常不适应时代发展需要的。我国实行开放改革政策以来,社会主义经济建设,尤其是社会主义市场经济体制的建立与迅速发展,对教育提出了更高层次、更高水平、更高质量的人才要求。而几十年来一贯制的旧教育模式显然是难于完成“教育要为社会主义经济建设服务”这一伟大艰巨的历史使命。开放改革的实践证明,欲使我国经济建设速度更快些,国家更加安定团结,繁荣昌盛,人民精神更加振奋,两个文明建设成效更大些都无不寄托于教育。从历史事实的反面来看,社会上所暴露出来的何其多的政治的、思想的、经济的等等严重问题,集中到一点,都是由于国民素质太低所造成的恶果,国民素质低下是阻碍四化建设的最大障碍和隐患,是国家不能保持长治久安的决定性因素。因此,对于我国教育改革来说,面临着新的挑战与选择,存在潜在危机。要真正落实“百年大计,教育为本”的战略地位,真正落实“科技是第一生产力”的战略思想,关键之关键要有一个先进的、科学的、全面提高人的素质的新的教育模式即素质教育。

4、检查反思我国几十年来的旧教育,实质上是一种相当落后的人们统称之为“应试教育”模式。虽然这种模式在过去特定历史时期中产生了一定的积极影响,培养出了不愧于当时社会需要的优秀人才。但是,时代的迅速发展,“应试教育”固有的许多弊端逐渐暴露无遗,并已构成为时代前进的巨大障碍,成为教育改革和发展的强大阻力,回顾教育改革的历史,要求改革“应试教育”的呼声可谓由来已久,早在 30 多年

前,毛泽东就对考试的种种弊端多次提出过尖锐的批评。近十几年来,教育界和社会界许多同仁不断地提出建议,党和政府更是把它作为重要工作来抓。1985年,中共中央在《决定》中明确提出:“教育必须克服脱离实际和片面追求升学率的倾向”。1993年,再次在《纲要》中强调指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质教育的轨道。”这就是中国教育的出路——实施全面发展素质的素质教育。《纲要》中还提出,在2000年以前,要建立有中国特色社会主义教育体系的基本框架,再继续若干年时间,真正建立和完善有中国特色的社会主义教育体系。这一宏伟目标,是历史赋予教育本身的使命,也是每个教育工作者义不容辞的历史责任。如何完成这一光荣而豪迈的艰巨任务,如何狠下决心,彻底改革“应试教育”?经过近几年来的努力求索,终于找到了素质教育这种新模式来取代“应试教育”,许多学校和不少地区的实践业已证明,实施素质教育,是替代应试教育的唯一出路和归宿。几年来,从实践到理论已经探索出关于全面育人、全面提高受教育者素质的素质教育的许多成功经验,将为构建中国特色社会主义教育新体系奠定坚实的基础,成为新教育体系中的重要组成部分。

1.5、“素质教育”的提出,本质上也属于新技术革命浪潮冲击下世界教育改革的一部分。我国教育专家认为,自本世纪60年代以来,在世界各国教育思想变革中,提倡类似我国“素质教育”的教育改革呼声,一直处于主流地位。进入80年代以后,各国在面向21世纪战略考虑下,差不多都把提高受教育者的素质和能力提到了教育改革的议事日程。进入90年代,各国特别是发达国家有关提高年轻一代素质和能力的教育改

革,已从一般议事日程,进而开始具体实施阶段。仅以美国为例,从1989年美国科学促进会推出的《美国2061年计划》,到1990年当时美国总统布什发表的著名报告《美国2000年教育战略》,再到1991年美国劳工部发布的关于美国2000年报告《要求学校做什么样的工作》,一个比一个更明确地提出了受教育者必须具备五种能力和三方面技能和个性品质,也就是所谓素质教育。不难说明,我国全面推行实施素质教育,是符合世界教育改革潮流,是积极参与世界教育之竞争。

总而言之,我国实施素质教育是大势所趋,是历史的必然。是在国家开放改革、教育深化改革的客观背景下,是在遵循邓小平建设有中国特色社会主义理论依据的指导下,是在落实教育要“三个面向”、培养“四有”人才的具体实践之中,经过许多理论界、学术界和教育第一线工作的人们共同实践、探究、总结、归纳出来的一种崭新教育模式,这种模式是科学的、可行的、有效的、具有强大生命力的和符合中国教育改革和发展客观规律的。

二、素质教育的界定

一、教育

在具体讨论素质教育有关许多问题之前,很有必要先就什么是教育问题作一个简单论述:

1、在《教育辞典》中是这样说的“①泛指一切有目的地增进人们的知识和技能,影响人们思想品德的活动。②学校教育,即指社会通过学校有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定社会(或阶级)所需要的人的活动。③有时还作为思想品德教育的同义语用,如教育论、教

学的教育性,等等。”

2、法国教育家 G·米亚拉雷为代表的提出“教育一词至少有四种基本涵义:①教育是指制度;②教育是指活动;③教育是指内容;④教育是指成果。”或称“教育是一种机构,教育是指行为,教育是指内容,教育是指成果”。

3、我国近期讨论中不少同志提出教育就是培养人的论述,具体阐明了:

(1)教育是什么。教育本身就是培养人。教育本身并不是生产力,但通过教育可以提高生产力;说教育是生产力乃是强调教育的经济功能。教育本身亦不是上层建设,但它可以影响、构建人的意识形态;说教育是上层建设乃是强调教育的政治功能、文化功能。教育就是培养人——整体的活生生的人。

(2)教育的首要功能问题。教育的政治功能、经济功能、文化功能不是首要的。教育的首要功能即培养人,简言之,即人。教育所谈的人跟其它与人相关的学科所谈的人不相同。此人乃是整体的人,生成中的人,人的生成。教育的根本性或内在性功能即人的生成。教育的政治、经济、文化功能当然重要,但决不能因为它们的重要而忽视了首要的功能。“本立则道生”。教育的其它功能都必须经由人而实现。

(3)“培养人”的内涵。人之所以需要培养,是因为人还不足以成为人,培养的对象是尚未成为人的人,此为第一层内涵。人通过培养而成为真正的人,培养的目的是人,此为第二层内涵。人从生物实体的人走向真正的人,这是一个过程,所以培养人是一个过程,此为第三层内涵。从不完善的人到逐渐完善的人,人总作为一个整体存在,总是具体的、独特的、活生生的人,作为整体的人贯穿教育过程的始终,此为第四层内

涵。

上述三种论述教育应该说在实质上是基本一致的。第一种具有我国教育的特定意义,后两种是从教育本体的意义阐述,更具有普遍意义。三种论述可为讨论什么素质教育提供参考,或者作为理性的思考。

二、素质教育

关于什么是素质教育问题,笔者有以下5点认识:

1、素质教育是一种新的教育思想体系和教育模式。它包括着诸如教育体制与学制、教育结构与教育管理运行机制、课程结构与教材内容、考试制度与毕业招生分配制度以及完整的科学教育教学方法等丰富内容。其核心是要达到全面贯彻方针,全面提高受教育者的质量,即素质。而这一切都需要不断深化教育改革,努力去探索,寻找素质教育的客观科学规律。

2、素质教育是针对应试教育应运而生的一种新的教育模式。它的主要特征是实现“四个面向”即面向每一类学校、面向每一所学校,面向每一个学生,面向每个学生的每个方面。如果在教育的具体实践中做到了这“四个面向”,那么可以说是在实施素质教育。

3、素质教育是一种“六新”教育。

(1)素质教育是一种新的教育思想。这种思想是以马列主义、毛泽东教育思想与邓小平教育思想相结合统一的思想体系为指南,使我们的教育完完全全服务于四化建设、服务两个文明建设,在教师积极主导作用之下,使受教育者得到全面、充分、主动和生动活泼发展。

(2)素质教育是一种新的教育目标。这种目标就是使每个

受教育者的素质全面提高,成为德智体等全面发展与个性特长得到充分发挥的合格公民,也就是教育方针提出的社会主义的建设者和接班人。而绝不是唯一的升学目标。

(3)素质教育是一种新的活动过程。这种活动过程,必须是理论联系实际,充分利用现代教育学、现代教育心理学、现代教育经济学、现代教育系统论、控制论及信息论,现代教育管理学的现代教育课程学、现代教育方法论等等。概括说就是利用现代教育科学理论,最大限度提高教育教学效益的活动过程。

(4)素质教育是一种新的教育机制。这种机制是从各级教育领导部门到基层学校的各部门,既具有统一性,又具有各自职能特点的独立性,是一种开拓进取、充分调动一切积极因素的高效运行机制。李岚清说:“实施素质教育,要构建素质教育的运行机制,包括有效的导向机制、有力的制约机制、科学的评估机制、广泛的社会参与机制等。”

(5)素质教育是一种新的教育行为。这种新的教育行为,正如国际新教育联盟提出的“教育在于鼓励每个人既作为个体,又作为团结一致的社会一员的能力得到最大可能的发展。教育与社会进步不可分割,它是决定社会进步的一种力量。至于教育目的和教育方法,则要根据科学和经验使我们对儿童、成人和社会的日益了解不断加以修正”。由此可知,实现既定教育目的必须有相适应的教育行为过程。因此,我们实施素质教育中必须按照“四法两纲”来规范素质教育的教育行为。否则,素质教育之目标难于实现,或则会不自觉地改变其教育性质,回归到应试教育怪圈之中。

(6)素质教育是一种新的教育成果。这种新的成果集中表