



青年学者文库

美国中小学教师教育发展研究

A Historical Study on
Teacher Education in Basic Education in the U.S.A.

王萍 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



青年学者文库

美国中小学教师教育发展研究

A Historical Study on
Teacher Education in Basic Education in the U.S.A.

王萍 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国中小学教师教育发展研究/王萍著. —武汉: 武汉大学出版社, 2014. 8

青年学者文库

ISBN 978-7-307-13658-8

I. 美… II. 王… III. 中小学—教师—师资培训—研究—美国
IV. G571.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144499 号

责任编辑:赵财霞

责任校对:鄢春梅

版式设计:马佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 黄石市华光彩色印务有限公司

开本: 880×1230 1/32 印张: 8.25 字数: 214 千字 插页: 1

版次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13658-8 定价: 19.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

自从有了人类社会就有了教育，并有了教师与学生。教师优劣直接关系到人才的培养与教育质量，故历史上的有识之士都非常关注教师问题，并多有论述。

在古代，虽然不乏明智者关注教师问题，但从未形成正规的中小学教师培训制度。欧洲宗教改革时期，新旧教各派基于争夺信徒、宣扬教义的需要，推动了学校的发展，面向平民子弟的小学大量设立起来，中学也得到较大发展，从而推动了对师资（特别是小学师资）培训问题的重视。在各教派（如耶稣会）的教育活动中，开始产生师资培训的萌芽。

最早倡导师范教育的人是 17 世纪捷克教育家夸美纽斯。夸美纽斯基于其对教育作用的重视，同时也明显受到马丁·路德重视教师工作观点的影响，强调了教师工作的崇高，提出了“太阳底下没有比教师更优越的职业”这一激动人心的名言。但目睹教师的现状，他不无感慨地说：“我们非常缺乏有方法的、能主持公立学校并能产生我们所期望结果的教师。”他甚至抱怨说，他煞费苦心编写的教科书，在大多数地方缺乏适当的教师去掌握运用。显然，当时教师素质的普遍低下极大地阻碍了他所理想的教育实施。有鉴于此，他一方面提议大学的主要任务之一是培养教师，同时还萌生了直接创办师范教育的念头，以便更有针对性地、行之有效地培养合格教师（特别是小学教师）。在其传世名著《大教学论》（1632）中，他提议设立“学校之学校”（School of

Schools)或“教学法学院”(Didactic College)来专门从事师资培训,并指出,这类学校如能设立,“那种好处是无待指陈的”。

虽然夸美纽斯对于有关学校的具体操办语焉不详,但这一提议不啻石破天惊,成为近代师范教育的先声。在夸美纽斯提出上述建议40年后,即1672年,一个叫德米亚(Demia)的基督教兄弟会神父在法国里昂创立了近代欧洲第一所教师培训学校(Training School for Masters);继后,法、德等国相继产生了更多类似性质的学校。近代师范教育的较大发展则在产业革命发生后,尤其是19世纪以后,与社会化大机器生产的勃兴、义务教育的发展乃至普及、学校的大量设立以及教育学、教学法、心理学的日臻成熟有直接的关系。各国还产生了一些在此领域有杰出贡献的教育家,如瑞士教育家裴斯泰洛齐,德国教育家赫尔巴特、第斯多惠,俄国教育家乌申斯基,美国教育家贺拉斯·曼等。他们的师范教育理论及实践对推动近代师范教育的发展居功至伟。随着正规的师范教育在西方各国的迅速发展,到19世纪末,师范教育基本确立了在各国教育体系(或学制)中的重要地位。

进入20世纪后,师范教育有了更大的发展,逐步向高等教育过渡,并从职前教育为主逐渐发展为职前、职后教育(继续教育)并举,“师范教育”一词也逐渐被包含更丰富含义的“教师教育”一词所取代。

在近、现代各国师范教育及教师教育(以下统称教师教育)的发展历程中,美国的经验值得特别关注。美国是移民国家,尽管历史很短,且与欧洲有着渊源关系,教育上更不乏舶来品,无论是教育制度、教育思想,都曾受到欧洲的极大影响,但这只是一方面。另一方面,美利坚民族较少受旧传统束缚,崇尚实用主义,极具创造性,敢为天下先,故在普及初等教育、中等教育、发展高等教育等方面都有领先各国的成果。特别是19世纪末叶以后,随着美国执掌资本主义国家的牛耳,美国更是在许多方面引领着世界潮流,

在教师教育领域同样如此。

教师教育是近年来国内外学术研究的热点问题。纵观世界教师教育发展史,美国教师教育的发展堪称是一朵奇葩。美国从独立建国至今不过两百多年,美国教师教育经历了一个从无到有、从低层次到高层次的渐进的发展历程。美国教师教育的发展历程,在某种意义上浓缩了教师教育的发展史,代表乃至引领了教师教育演变发展的历史潮流及趋势。美国教师教育的骄人成就及其经验教训,历来引起人们关注,包括国人的关注。据笔者所知,迄今国内已有数部有关研究专著问世。现在笔者以欣喜的心情看到,在有关美国教师教育的研究著作中,又绽放了新的绚烂花朵,增添了一部颇有价值的专著,这就是王萍博士的《美国中小学教师教育发展研究》。

本书以美国中小学教师教育为研究对象,在搜集、利用较为丰富的研究资料对美国中小学教师教育发展历程进行系统梳理的基础上,具体探讨与剖析了五个不同发展时期美国中小学教师的培养制度、教师教育质量保证制度和教师社会支持体系,并结合我国当前中小学教师教育实践,总结了美国中小学教师教育发展对我国的借鉴性经验与启示。尤其应指出的是,本书作者利用各种渠道(包括自身在美国访学时调查研究的亲身经历),对相关文献资料(特别是外文文献)进行了充分的搜集与利用,对于相关研究现状进行了清晰而细致的分析,在写作与研究中综合运用了文献法、个案分析法、比较法以及比较新颖的路线图法,从客观与微观、理论与实践等诸个层面对美国中小学教师教育进行了全方位乃至立体式的论证与分析,并得出了令人信服的研究结论。由于具有上述特色,本书无疑具有相当的理论意义和较强的实用价值,为当今炙手可热的美国教师教育问题研究增添了新的、有分量的成果。

本书是在作者博士论文的基础上修改扩充而成。6年前,作者已过不惑之年,工作安定,衣食无忧,但她不安于现状,勇于挑战自我,超出自己的职业范畴与原先熟悉的领域,选定外国教育史作

为新的研究方向，经过艰苦努力，考取本人的博士研究生。在读博的几年中，王萍克服了许多困难，数易其稿，终于在知天命之年顺利完成了博士论文，匿名评审时得到一些国内著名专家的好评。现在，她将论文修改扩充后出版（其讨论下限一直延伸到奥巴马时代），反映了她对学术精益求精及与时俱进的态度。这种对待工作、对待事业、对待学术的严谨态度及不懈的追求，在职业女性中殊为难得，也非常值得称道与提倡。相信她在今后人生的道路上会迈着坚实的步伐，一步一步走下去，谱写更加绚丽的人生。

杨汉麟

2014年4月6日于武昌桂子山

目 录

第一章 导 言	1
一、研究背景与现状	1
(一)国外研究	2
(二)国内研究	11
二、研究意义	15
三、核心概念界定	16
(一)教师教育	16
(二)教师继续教育	18
(三)教师专业化和教师专业发展	19
(四)社会支持	24
四、研究思路	26
五、研究方法	26
(一)文献法	28
(二)个案分析法	28
(三)路线图法	28
(四)比较法	28
第二章 美国中小学教师教育的萌芽(17 世纪初—19 世 纪初)	29
一、殖民地时期美国的中小学教育状况	29

(一) 殖民地时期的早期移民	29
(二) 殖民地时期美国学校状况	32
(三) 殖民地时期美国的中小学师资状况	34
二、美国独立后的中小学教育状况	38
(一) 美国独立后的社会状况	38
(二) 美国独立后的中小学教师培养的的实践	41
(三) 美国独立后的中小学师资状况	45
(四) 17 世纪初—19 世纪初美国中小学教师培养的特点	49
 第三章 美国中小学教师教育的产生(19 世纪初—19 世 纪末)	51
一、19 世纪初—19 世纪末美国中小学教师教育产生的 历史背景	51
(一) 经济和教育发展的需要	51
(二) 政府的支持和早期的教育家们的努力	53
(三) 州立师范学校的建立和发展	57
二、美国中小学教师教育的产生	62
(一) 州立师范学校的入学条件和课程设置	62
(二) 州立师范学校教师资格认证制度的建立	67
(三) 州立师范学校的特点	69
 第四章 美国中小学教师教育的改革与发展(上) (19 世纪末—20 世纪 50 年代)	75
一、19 世纪末—20 世纪 50 年代美国师范学校向师范学院 过渡的历史动因	75
(一) 19 世纪末 20 世纪初美国社会的进步及教育的普及	75
(二) 教育专业组织的推动	78

(三)美国高等师范教育体制的形成和发展	82
二、19 世纪末—20 世纪 50 年代美国中小学教师教育的 改革和发展	84
(一)高等师范教育时期美国中小学教师教育入学条件 和课程安排	84
(二)高等师范教育时期美国中小学教师资格证书制度 的进一步发展	89
(三)美国中小学教师教育激励制度	93
(四)高等师范学院时期美国中小学教师教育的特点	95
 第五章 美国中小学教师教育的改革与发展(下)(20 世纪 50—80 年代)	
一、20 世纪 50—80 年代美国中小学教师教育大学化的 起因	98
(一)国际竞争的需要	98
(二)教师教育培养机构的要求	99
(三)教师教育培养模式的变更	102
二、20 世纪 50—80 年代美国中小学教师教育的 改革和发展	105
(一)教师教育大学化时期美国中小学教师教育的 课程设置	105
(二)教师教育大学化时期美国中小学教师的在职 培养制度	112
(三)教师教育大学化时期中小学教师资格证书制 度的进一步改进	116
(四)教师教育大学化时期美国中小学教师教育的特点 ..	119

第六章 20 世纪 80 年代以来美国中小学教师

教育的改革与完善	121
一、20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育改革的背景	121
(一) 国际竞争及教育改革的需要	121
(二) 教师专业发展的需要	126
(三) 美国教师教育机构认证制度的发展	131
二、20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育的改革和完善	134
(一) 20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育的一体化	134
(二) 职前、入职和职后教育的一体化	139
(三) 20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育资格认证和评价制度的发展	151
(四) 20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育的社会支持	163
(五) 20 世纪 80 年代以来美国中小学教师教育的特点	178
结 语	181
一、美国中小学教师教育改革与发展的特点	184
(一) 美国中小学教师教育是不改革和不断发展的过程	184
(二) 美国中小学教师教育是不促进教师专业化发展的过程	187
(三) 美国中小学教师教育是不密切教育理论与实践联系的过程	189
二、美国中小学教师教育改革与发展的经验与启示	192

(一)加强教师教育一体化建设,促进我国中 小学教师专业发展	192
(二)进一步健全和完善我国中小学教师教育 质量保障体系	198
(三)加强我国中小学教师教育的社会支持	204
 附录1 加利福尼亚州教师职业标准	214
附录2 美国教师教育大事年表	231
附录3 美国重要教育机构和组织英汉对照表	237
 参考文献.....	239

第一章 导 言

一、研究背景与现状

教育是一个民族最根本的事业。振兴民族的希望在教育，而振兴教育的希望在教师。正所谓“致天下之治在人才，成天下之才在教化，成教化之业在教师”，教师的重要性由此可见。因此，联合国教科文组织指出：“提高教师的质量和积极性应是所有国家优先考虑的问题。”^①20 世纪以来，世界各国都高度重视教育，纷纷实施教育改革。对教育质量的关注引发了人们对教师教育的重视，如何提高教师的质量和教师教育的质量已成为世界各国教育改革的重点。纵观世界教师教育发展史，美国教师教育的发展是一个奇迹。美国从独立建国至今，不过两百多年的时间，美国的教师教育经历了一个从无到有、从低层次到高层次的渐进的历程，从 19 世纪初期创建师范学校到 19 世纪末 20 世纪初升为师范学院，再到 20 世纪中期后转为综合性大学教育学院。尤其是 20 世纪 80 年代以来美国在教师教育领域的一系列调整与变革取得了显著成效。美国的教师教育为什么能在短期内取得显著成效呢？这是一个值得探讨的问题。

^① 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996：139.

在研究过程中发现美国非常注重基础教育,特别是重视中小学教师教育的社会支持和质量保障建设,并形成了比较完善的中小学教师教育的社会支持和质量保障体系的建设。在美国中小学教师教育的发展历史上,教师教育的制度、政策法规建设对教师专业发展起到了重大的保障和推动作用。在这方面我国可以借鉴美国的经验,根据我国的国情,建立更为完备的中小学教师教育的社会支持和质量保障体系。

(一) 国外研究

就目前国外研究来看,主要集中在以下几个方面:

1. 美国教育历史和美国教育概况的研究

要对美国中小学教师教育的发展进行研究,首先就要借助美国教育史、公立学校发展史等方面的研究成果。对本研究比较有价值的有以下较有代表性的著作:

Charles A. Harper 撰著的《公立师范教育一百年》(*A Century of Public Teacher Education*, 1939)^①是一部专门研究美国州立师范学校的著作,其研究涉及了美国州立师范学校的建立及其最初一百年的发展。作者用翔实的史料总结了美国师范学校从最初的建立及在全国范围内的推广,再过渡到师范学院的发展历程,分析了师范学校的特色及贡献。该书是记载美国师范学校建立和发展历程的重要史料。Charles A. Harper 撰著的另一本著作《美国教育史理论和实践:教育史料》(*Theory and Practice in the History of American Education*:

^① Charles A. Harper. *A Century of Public Teacher Education* [M]. Washington D. C.: American Association of Teacher College, National Education Association, 1939.

A Book of Readings, 1939)①也是难得的重要资料。John D. Pulliam 和 James J. van Patten 所著的《美国教育史(第八版)》(*History of Education in America*(Eighth Edition), 2003)②主要针对美国教育发展的历程做了一个全面的介绍。

相关研究还有 Sol Cohen 所编的《美国教育:历史的纪录》(第三卷)(*Education in the United States: A Documentary History*(Vol. 3), 1974)③、James W. Hillesheim & George D. Merrill 的《美国教育史理论与实践读本》(*Theory and Practice in the History of American Education: A Book of Readings*, 1980)④、Ellewood P. Cubberley 选编的《外国教育史料》(*Readings in the History of Education*, 1920)⑤、Paul Monroe 的《美国公立学校系统的建立》(*Founding of the American Public School System*, 1940)⑥、Gerald Grant & Christine E. Murray 的《美国教学:缓慢的革命》(*Teaching in America: The Slow Revolution*, 1999)⑦等论著。

① Charles A. Harper. *Theory and Practice in the History of American Education: A Book of Readings* [M]. Washington D. C.: American Association of Teacher College, National Education Association, 1939.

② John D. Pulliam & James J. van Patten. *History of Education in America* (Eighth Edition) [M]. N. J.: Prentice-Hall, 2003.

③ Sol Cohen (ed.). *Education in the United States: A Documentary History* (Vol. 3) [M]. New York: Random House, 1974.

④ James W. Hillesheim & George D. Merrill. *Theory and Practice in the History of American Education: A Book of Readings* [M]. Washington D. C.: University Press of America, 1980.

⑤ Ellewood P. Cubberley. *Readings in the History of Education* [M]. Boston: Houghton Mifflin, 1920.

⑥ Paul Monroe. *Founding of the American Public School System* [M]. New York: Macmillan Company, 1940.

⑦ Gerald Grant & Christine E. Murray. *Teaching in America: The Slow Revolution* [M]. Cambridge: Harvard University Press, 1999.

这些研究美国教育历史与发展的著作与史料,为了解各历史时期美国教育的发展提供了不同的视角和观点,为研究美国教师教育的发展提供了全方位、动态的教育背景。

2. 有关美国教育的政策、法案、报告

一些有关美国教育的政策、法案、报告,例如《教育法》(Education Act)、《义务教育法》(Compulsory Education Act)、《毛利法案》(Morrill Act)、《国防教育法》(National Defense Education Act)、《初等教育法》(Primary Education Act)、《中等教育法》(Secondary Education Act)、《教育改革法案》(Education Reform Act)、《师范学校政策声明》(Statement of Policy for the Normal Schools)及《师资能力培养法》(Teacher Capacity-Building Act)等一系列具有法律效力的文件,都对美国中小学教师的培训和考核等问题做出了规定,从而使中小学教师教育有了法律依据。20世纪90年代以来,布什政府和克林顿政府接连发布了指导全美教育改革的纲领性文件《美国2000年:教育战略》(The United States in 2000: Education Strategy)和《2000年目标:美国教育法》(Goals 2000: Educate America Act)。《1999年法案:向所有儿童提供优质教育》(Act of 1999: To Provide Quality Education to All Children)对优质教师提出了新的要求。2002年,美国政府颁布了《美国教育部2002—2007年战略规划》(U. S. Department of Education 2002—2007 Strategic Planning)。这些原始的政策、法规资料为本研究提供了第一手资料。

另外,还有美国政府和教师教育专业组织发布的报告。美国的教育专业组织林立,许多涉及根本性的教育大政方针和改革的研究报告常常是由专业学会研究提出的。例如,1946年,在哥伦比亚大学师范学院教授比格罗(K. W. Bigelow)的主持下,全国师范教育委员会通过对美国师范教育进行为期八年的大规模调查,发表了题

为《师范教育的改进》(The Improvement of Teacher Education)的调查报告。1983年,国家教育优异委员会(National Commission on Excellence in Education,简称NCEE)发表了著名的《国家处在危机中:教育改革势在必行》(A Nation at Risk: The Imperative of Education Reform)报告,强烈呼吁改革美国的教师教育。1985年,卡内基教育与经济论坛(Carnegie Forum on Education and the Economy)发表的《准备就绪的国家》(A Nation Prepared),对美国教师专业发展提出了五项政策建议。1986年,美国卡内基基金会(Carnegie Foundation)公布了题为《准备就绪的国家:21世纪的教师》(A Nation Prepared: Teachers for the 21st Century)的教育调查报告,报告中指出要保留和造就最优秀的教师,提高中小学教师的素质。霍姆斯小组(Holmes Group)在《明日之教师》(Tomorrow's Teachers)的调查报告中对师资培养、聘用、考核等方面都提出了具体的改革建议,还提出要建立教师“专业生涯阶梯”(professional career ladder)。1990年,霍姆斯小组发表了第二份报告《明日之学校——建立PDS学校的原则》(Tomorrow's School: Principles for the Design of Professional Development Schools)。1995年,国家教师教育认证委员会(National Council for Accreditation of Teacher Education,简称NCATE)设立了制定专业发展学校标准的方案——《美国1997年教师优异挑战法案》(Teacher Excellence in America Challenge Act of 1997),该法案“为促进教师培养和专业发展,建立学校与大学的伙伴关系提供竞争性的资助”。1996年,国家教学与未来发展委员会(National Commission on Teaching and America's Future,简称NCTAF)相继发表报告《什么最重要:为美国未来而教》(What Matters: Teach for America's Future)和《做最重要的事:投资于优质教学》(Do What Is Most Important: Investing in Quality Teaching),也建议大学学院和中小学一起来重新设计教师教育。同时,为了确保这种合作伙伴关系的质量,美国从政策保障、经费投入以及大学与