



优质教育中的细节德育

春

风化雨

金华荣◎主编

CHUNFENGHUAYU

为每个学生提供
适合的教育

古吴轩出版社

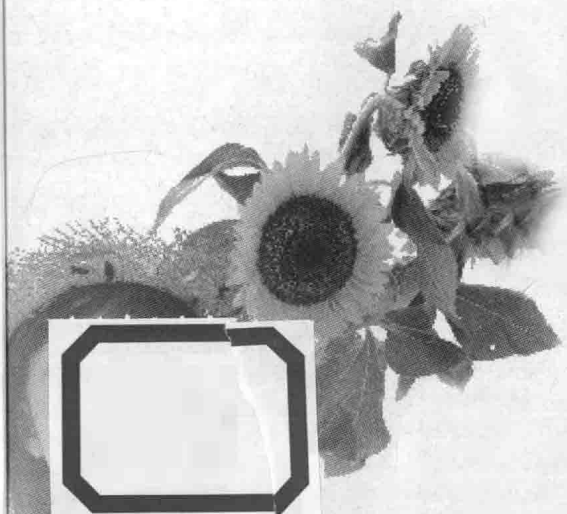
为每个学生提供适合的教育

金华荣 ◆ 主编

春风化雨

CHUNFENGHUAYU

优质教育中的细节德育
YOUZHI JIAOYUZHONG DE XIJIE DEYU



古吴轩出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

春风化雨：优质教育中的细节德育 / 金华荣主编

—苏州：古吴轩出版社，2011.3

ISBN 978-7-80733-614-3

I. ①春… II. ①金… III. ①中小学—德育—研究

IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第036884号

责任编辑：洪 芳

装帧设计：介 夫

责任校对：张 蕾

责任照排：王盼印

书 名：春风化雨——优质教育中的细节德育

主 编：金华荣

出版发行：古吴轩出版社

地址：苏州市十梓街458号

Http://www.guwuxuanpress.com

电话：0512-65233679

邮编：215006

E-mail: gwxcbs@126.com

传真：0512-65220750

印 刷：苏州日报印刷中心

开 本：880 × 1230 1/32

印 张：6.625

版 次：2011年3月第1版 第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-80733-614-3

定 价：25.00元

如有印装质量问题，请与印刷厂联系。0512-6564082

序

多年来，沧浪实小优质教育始终在提炼和打造能为每个学生提供适合的教育，一种既能体现教育大计、办学宗旨，又能适应学生发展需求的思想道德教育。那闪动在师生指间笔尖的，浸润在学校集体道德生活中间的一个个细节、一个个片段，其实就是我们所要追求的德育——细节德育。

关注每个学生的生命成长，适合学生的教育生活，我们沧浪实小提出了细节德育的新理念、新构想。沧浪实小人对细节德育的诠释是：把细化了的德育目标、要求，融化在学生生命成长过程的每一个细节中间的德育。细节德育让沧浪实小有了一种德育上的双维视角：一方面注重把德育的大概念、大目标，细化成具体的、可视可感的基本德育要求；另一方面也注重在德育过程中，从点滴入手、从细微着眼，有层次、循序渐进地进行德育活动。

从大处着眼，小处入手，贴近生活、贴近实际、贴近师生，沧浪实小细节德育形成了自己独特而又完善的结构体系——

学生发展目标小中见大，体现了细节德育的追求。追求的

是德育目标的“真”、“近”与“细”；追求的是学生成长的“渐进”、“扎实”与“快乐”。孔静贤《“复活”的图书角》、柏静静《小目标与大进步》，让我们聆听到了德育目标激发学生希望所带来的欢声；

学校德育要求细而有实，展现了细节德育的深度。深度集中在德育要求的“具体”、“实在”与“细化”；深度又走近了学生的“共性”、“个性”与“本性”。陈敏《让生日更有意义》、樊铮《从“三国”中找到学与玩的平衡点》，让我们触摸到了德育要求释放学生能量所带来的温度；

教师潜心育人润物无声，表现了细节德育的艺术。艺术存在于德育过程的“呵护”、“润泽”和“渗透”；艺术让学生“鼓舞”、“感动”与“激越”。周黎明《言行与力量》、金佩蕾《爱，让她重新回到校园》，让我们感受到了德育过程激活学生情感所带来的热情；

班队多项活动引领有方，呈现了细节德育的活力。活力来自班队活动的“丰富”、“新颖”与“自主”；活力源于活动对学生的“启迪”、“引领”与“促进”。王瑛《增强守纪意识，提高防卫本领》、《书香飘千里，浓浓亲子情》，让我们品味到了班队活动滋养学生心灵所带来的硕果。

细节德育让我们串起了沧浪实小德育浪花中的一颗颗珍珠；细节德育又让师生留下共同幸福成长的一个个脚印；细节德育更使学校优质教育一步步走向深处、走向精致。

金华荣

目 录

一、学生发展目标小中见大

为孩子“记功不记过”	章 燕 / 3
给出一个目标,激活一种热情	徐 韵 / 7
请,谢谢,对不起	王 云 / 10
寻找曾经的自信	金晓婧 / 13
片言只语总关情	刘莹瑾 / 17
让比赛变得“公平”	吴 尧 / 21
我的学习我做主 ——培养学习独立性,增强学习信心	蒋 艳 / 24
星星点灯,照亮自信之门	王 益 / 27
“复活”的图书角	孔静贤 / 30
小目标与大进步	柏静静 / 33

二、学校德育要求细而有效

让生日更有意义	陈 敏 / 39
从“三国”中找到学与玩的平衡点	樊 铮 / 43
寻找失去的光环	张敏霞 / 46
公平规则的启示	俞文婕 / 50

声声问好树立文明形象·····	蔡来燕 / 53
理财三步走·····	谢 芳 / 56
阳光总在风雨后·····	许 悦 / 59
要我变不如我要变	
——德育要求细而有实 ·····	鲍纯婷 / 62
爱，就在你身边	
——关爱他人，从我做起 ·····	徐 臻 / 65
纸上写来终觉浅·····	包 涵 / 68
以人为本 多管齐下 解手机之扰·····	王韵夏 / 71
我的QQ 我能做主·····	陈 虹 / 74
在体验中受教育，促提高	
——早读风波·····	徐吟九 / 77
发挥数学德育功能，体现数学育人价值·····	周晓雯 / 81
春风化作雨 润物细无声·····	蒋晓芸 / 84

三、教师潜心育人润物无声

在关爱中成长·····	马红霞 / 89
金鱼的尾巴·····	罗晓燕 / 92
言行与力量·····	周黎明 / 96
爱，让她重新回到校园·····	金佩蕾 / 99
让教育绽放出别样的美丽·····	吴 艳 / 104
寻找丢失的十元钱·····	丁之波 / 106
想唱就唱吗？·····	马锦燕 / 109
宽容——吹开心灵的春风·····	包 洁 / 112
让小卡片发挥真正的作用 ·····	杨为夷 / 115
特殊的生日礼物·····	刘 倩 / 118
春风化雨，点滴润物·····	杨晓青 / 120
没有爱，就没有教育·····	何小晨 / 124

聆听花开的声音·····	高菊萍 / 127
被上帝咬过一口的苹果·····	汤文敏 / 131
不卑不“胖”·····	曹理丰 / 134
自信的真谛,人生的动力·····	王希希 / 137
有爱,善于爱·····	韩 枫 / 140
他又会笑了·····	陆 娟 / 142
融德育于生活 ·····	李 蕊 / 146
给孩子一个成长的契机·····	葛 静 / 149

四、班队主题活动引领有方

“巧借东风”,让教育更精彩·····	孙强生 / 155
增强守纪意识,提高防卫本领·····	王 瑛 / 158
书香飘千里,浓浓亲子情·····	王莉琴 / 161
角色体验,争做社会的小主人·····	周莉亚 / 165
点燃爱的星星之火·····	陈心忆 / 169
呼唤“感恩的心” ——小学德育教育中的感恩教育 ·····	费 晴 / 172
和谐的聚餐·····	顾 琴 / 176
增强环保意识,共建最美天堂·····	钱 蓉 / 179
提供给孩子一个舞台·····	陈旭东 / 181
弟子规,可驯致·····	沈 洁 / 184
爱在母亲节·····	蔡海虹 / 187
与其“锦上添花”不如“雪中送炭” ·····	纪雯君 / 191
感恩父母心·····	孔静贤 / 194
建立好班风,塑造班级灵魂·····	陆怡瑾 / 197
让“感恩”在学生的心灵生根·····	乐 颖 / 199



学生发展目标 小中见大

Xuesheng Fazhan Mubiao
Xiaozhongjianda

壹



科学出版社

大中小学

科学出版社

科学出版社

为孩子“记功不记过”

【案例再现】

“叮铃铃”晨会课刚开始，小凌周围的同学就迫不及待开始汇报他今天的表现了。

“老师，小凌昨天的作业没写。”小凌的组长举着本子高声喊着。

“老师，小凌刚才打我。”原来是小凌的同桌又被欺负了，这已经是他这学期换的第三个同桌了。

“老师，小凌昨天就借了我的橡皮，可到今天还不肯还给我。”小美说着，眼泪都快掉下来了。

……

小凌，胖嘟嘟的小脸蛋，看着就招人喜爱。可是一双调皮机灵的大眼睛，早已显出了对同学的不满。他脾气暴躁，稍不顺心就在班级里发脾气。对此，家里人认为小孩子调皮无伤大雅，因此也不制止他。虽然他成绩不算差，可是同学们都不喜欢他。

此时，同学们一双双小手高高举着，而小凌则涨红了脸，嘴里嘀咕着“不是的”“我才没有呢”。我早就已经没有了当初那冲动、发怒的感觉了。今天该怎么办呢？每天对他的批评，他都习以为常了；找他家长，也是徒劳；若是不作处理，恐怕连我的威信也会大打折扣。所有能用的“招”我都用遍了，都无效，怎么办？

“老师，小凌是把小美的橡皮借给我用了，因为我昨天没有带。我现在就还给小美。”说话的小鹏，他是小凌的“铁哥们”。

“老师，我是在学徐虎呢，昨天，你不是还说，要助人为乐吗？”小凌低着头，声音细如蚊蝇。原来，小凌拿小美的橡皮是这个原因！这句话给了我灵感。我旋即笑了，神秘地说：“同学们，你们知道小凌有什么优点吗？”“啊”，所有的小手都缩回去了，小凌也挠着头，眼里满是不可思议。“小凌有自己的目标，并且以此为动力。”看着同学疑惑的眼神，我继续道，“昨天，小凌拿了小美的橡皮，并不是调皮捣蛋，而是学习徐虎乐于助人。让我们为小凌鼓鼓掌。”在同学们的掌声中，小凌显得手足无措，他没想到，他居然也能得到老师的表扬。“当然，如果小凌能在征得小美的同意后拿橡皮，就更好了。”我补充道。这回，小凌用力地点了点头，大声说：“老师，我也有不对的地方，不该随便拿同学的东西，以后我一定会改正的。”

这是小凌第一次心悦诚服接受批评，我心中的喜悦难以想象。

【过程反思】

其实，每个人的心中都希望被肯定，小凌平时被批评惯了，老师、同学的鼓励反而更能滋润他的心田。细细想来，小凌虽然调皮，他身上还是有很多闪光点的，比如乐于助人、劳动积极、喜欢看课外书……当它们被缺点所掩盖时，小凌似乎也忘了自己还有这些值得骄傲的地方，慢慢觉得自己是一个令人讨厌的人，在他身上已经看不到自信的身影了。

此后，我常常找小凌谈心。果然，我发现他也很想有改变，他父母经常督促他“学校里，要好好表现”。可他就是不知道该如何“好好表现”。罗曼·罗兰说过：“人生最可怕的敌人就是没有明确的目标。”既然小凌有“好好表现”的愿望，不如就让我来帮他。

首先要做的，就是要制定目标。虽然，小凌的父母每天叮嘱他“学校里，要好好表现”，可他终究做不到。究其原因，就是这个目标太大太空洞。那么应该怎样确定目标呢？如果目标太高远，它会被雾霭遮挡，被暴风吹走，被流沙淹没，逐渐丧失作用。越是遥不

可攀的目标,越容易摧毁一个人的信心。相反,如果目标就在不远的眼前,只要自己踮起脚尖,就能够到的话,自己便时刻能感受到实现目标带来的喜悦,也就有了向前的冲劲。其实,这也是一种信心的累积。只要把目标定得低一些,就不难发现,成功也不过是明天的事。

其次,对于小凌的每一次进步,都要给予适当鼓励。著名心理学家鲁道夫·德雷克斯说:“孩子需要鼓励,正如植物需要水分。”经常得到肯定的孩子,他就会学会自信;在责备中长大的孩子,就学会了自卑;听惯指责的孩子,就学会了指责别人……因此,我们要看重孩子的优点,用宽容去包容学生的不足,让学生在鼓励中发现自己的闪光点,看见自己的长处,发挥自己的优势。

于是,我决定趁这次机会,让同学们重新审视小凌,也让小凌认识自己,重拾自信。

【行动调整】

抓住这一契机,我为小凌设计了一本“记功本”。我告诉同学,不管你发现小凌有什么优点或进步都可以写在“记功本”上。如果你觉得他进步特别大的话,还可以在旁边画上五角星。

“老师,那么,我有进步,能不能也写在‘记功本’上呢?”小刚很羡慕他的好朋友,低声说道,“其实,我也经常帮助别人的。”

“老师,老师,我也想上‘记功本’。”……

没想到,小小一本“记功本”会在学生中产生这么大的影响。如果,在日常的教育中,能抓住学生积极向上的一面,一定能达到事半功倍的效果。

为此,我把“记功本”挂在班级图书角,把这本本子推广到全班。只要你达到了自己制定的小目标,都可以记录下来。我还告诉他们,为自己制定的小目标,要从身边的小事出发,甚至今天上课多举一次手、多回答一次问题,都可以作为自己前进的方向。不仅如此,我还为每个孩子准备了一张“前进脚印卡”,孩子在家里有

任何细微的进步,也可以让家长记在卡上,从而肯定他们的努力。

一个多月下来,我发现“记功本”上的记载一天比一天多。从一开始的“×××热爱劳动”“×××乐于助人”到后来“×××今天没有骂人”“×××上课被老师表扬”“×××今天捡起了班级的废纸”“×××扶起跌倒的同学”……学生将目标越定越细,实现起来也越来越容易。尝到进步喜悦的学生,自信十足,劲头十足。而小凌的那些坏习惯,也逐渐销声匿迹。有一次,他的数学作业居然全对了。我们都为他的改变而感到高兴。

现在,每天的晨会课,变成了“功绩发扬会”。小小一本“记功本”成了学生成长足迹的见证。在肯定和激励的环境中,孩子们越来越自信。当然,在“记功”的同时,也要把握好“度”。既不能拔高、掺水、使假,也不能不着边际进行大肆表扬。

“教育无小事,事事皆育人”,让我们从小事出发,从小目标着手,让学生在每天的点滴进步中,感受到胜利的喜悦,对自己充满信心,对未来充满希望。

(章 燕)

给出一个目标,激活一种热情

【案例再现】

这学期,学校开展了评选“星级班级”的活动,学校每天要进行四项评比:早操、红领巾、眼保健操、卫生。每天有检查员检查各个班级这四项做得怎么样,然后打分,满分10分,一周后统计各班总分,评出年级里的“星级班级”。

开展“星级班级”评比的第一周,我班同学并未引起重视,他们依旧和以前一样,早操排队有人说话有人掉队;红领巾佩戴每天早上都有人忘记;做眼保健操时经常我行我素,边做边睁眼,应付老师;卫生也每天都有人忘记打扫。因此第一周我班分数很低,排在年级倒数几位。

【过程反思】

面对班级这种状况,我是看在眼里,急在心里。我们班级的学生虽然都比较天真可爱,但是缺乏自觉性。面对老师苦口婆心的教育,他们往往是老师面前一套,背后一套。我该怎么使他们团结一致呢?每天给他们敲警钟是没有用的,对教师每天老生常谈式的教育方式他们只能是一只耳朵进,一只耳朵出。想来想去,只有把目标细化,根据本班特点,制定适合我们班级的评比方案,才能激活学生的评比热情,让学生融入学校的“星级班级”评比活动中去。

首先,要奖罚并进,激起学生对评比的热情。

其次,要把目标定在每天进步一点点。我认为给学生的目标并不是一定要评到“星级班级”,而是要每天进步一点点。这对于学生来说更容易做到,也更容易有成就感。

再次,要让学生自己管理自己。老师盯着学生,往往顾了这头顾不了那头。最后老师是累了自己却不见成效。现在要让学生干部来管理班级,每人负责一个小方面,既解放了老师,锻炼了学生,也增强了学生作为小主人的自觉性。

【行动调整】

一、动之以情,晓之以理,激发学生评比热情

在宣布评比活动的晨会课上,我下载了学校“星级班级”评比表给学生看。当他们看到第一周排在倒数几位时,脸上露出了失望的表情。这时,我给他们分析了我们班扣分最多的项目是卫生和眼保健操。然后,我给他们看了第二周的评分表。我告诉他们:虽然第二周我们和很多班级一起并列第三,前面还有好几个并列第一和第二,排名并不算前,但是比第一周进步了许多,总分只扣了3分,主要还是扣在卫生上。然后,我提出新的目标,希望他们下周再有进步。同学们异口同声地说:“好!”借着这个机会,我告诉了同学们班级将进行评比活动的消息,同学们都很踊跃。

二、大目标细化成小目标

针对我班情况,我制定了一张每日十项常规评比表格,表格每天一张,每张表格上有“早读、早操、红领巾、交作业、午餐、值日生、午自习、眼保健操、个人卫生、放学排队”一共十项评比,正好把学生一天的行为习惯进行了细化。告诉学生从晨会开始,你应该在哪些方面进行努力,争取加分。这样就做到了让学生有具体的小目标可行。

三、奖罚并进,你追我赶

我每天都安排了专门的学生负责检查各项,然后给班级同学

进行加减分。每周进行一次统计，加分每满3分就奖贴纸一张。俗话说，奖罚并进，有奖就有罚。扣分也是每扣3分扣贴纸一个。因为我班同学一向有排行榜争贴纸的习惯，每月前五名，我都会奖励小礼物，所以他们对贴纸特别喜欢。

评比活动一经推出，同学们开始行动起来。

第一，每天早上，都有一位同学负责检查红领巾，保证班级同学每人都佩戴红领巾。第二，早读、午餐、午自习时，值日班长会针对认真或不认真的同学进行加减分。第三，眼保健操检查员，每天两次对眼保健操情况进行加减分。第四，放学时，组长对每人课桌洞及座位下进行检查，不合格的扣分。第五，放学排队由班长观察记录，被老师表扬的加分，被批评的扣分。

经过一周实行，班级情况果然有了好转，班级没有因为有人不戴红领巾而扣分，卫生评比和眼保健操检查10分也越来越多。在同学们向着一个个小目标前进的过程中，班级整体的表现也向前迈进了一步。

当然，在评比过程中，有些细节落实得还不是很好，比如有些同学上午检查完，下午就不戴红领巾了。比如值日生虽然不会忘记了，但做得还不够细致。希望在接下来的日子里，我能够找到更适合班级的管理办法，这样同学们才能通过一小步一小步的进步，最终实现前进一大步的目标。

(徐 韵)