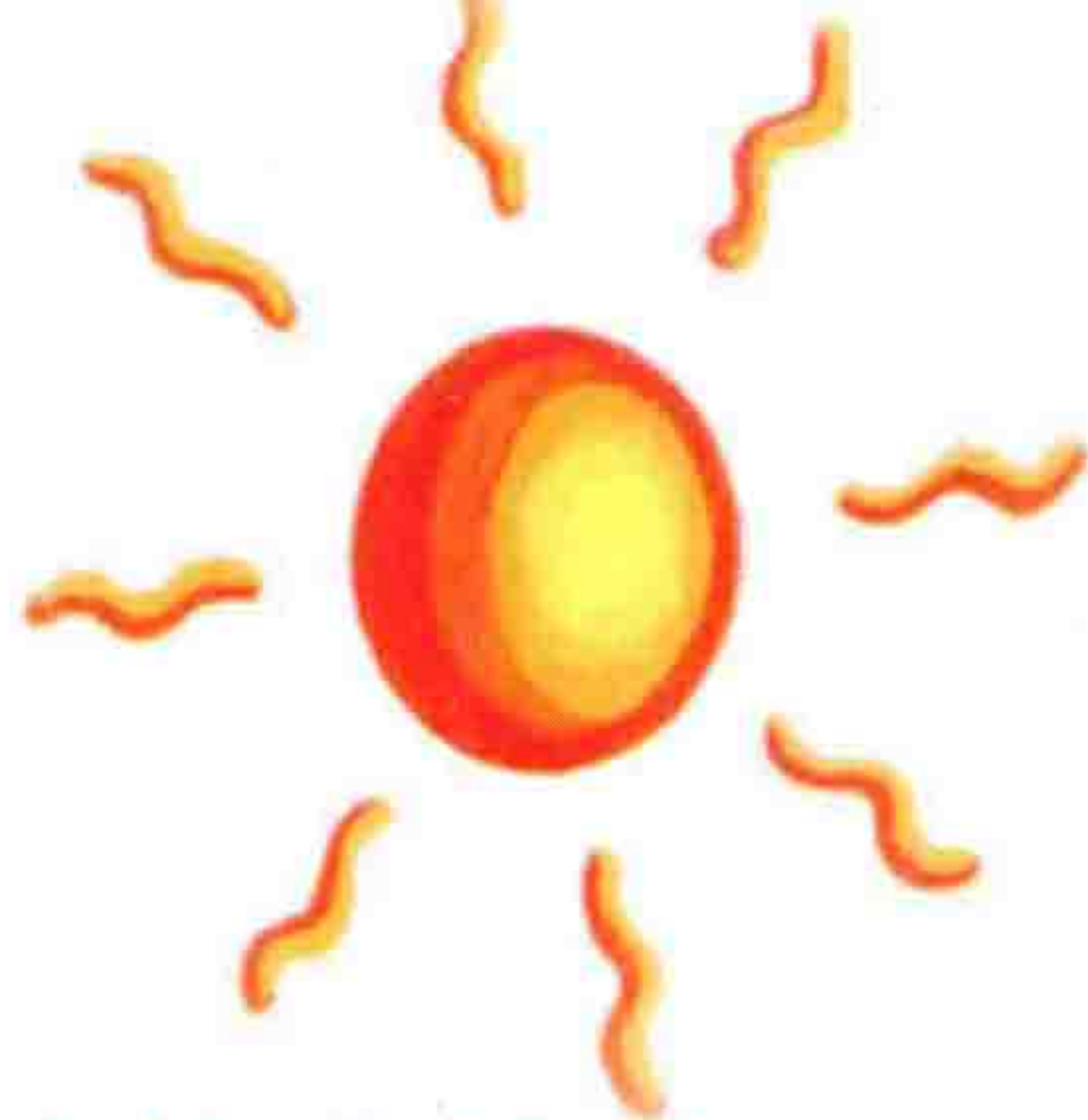


造就出类拔萃的孩子，环境、尊重、赏识、爱心、宽容、诚信、目标、责任、自信、自由、独立、挫折、多元、读书、创新、成功、竞合、奖惩，从这18个方面讲激励的意义、原则和方式方法，可操作性强。



激励

胡美山 著

上

造就出类拔萃的孩子 的力量



大众文艺出版社

激励的力量

造就出类拔萃的孩子

胡美山 著

(上)

大众文艺出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

激励的力量：造就出类拔萃的孩子/胡美山著. —北京：大众文艺出版社，2006.7 （2009.3 重印）

ISBN 978 - 7 - 80171 - 820 - 4

I. 激…

II. 胡…

III. 儿童教育：家庭教育—方法

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 073798 号

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号 邮编：100009)

北京海德伟业印务有限公司印刷

开本：640 × 920 毫米 1/16 印张：19 字数：304 千字

2003 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 2 次印刷

定价：69.80 元（上下册）

引言

激励造就出类拔萃的孩子

有一个小男孩，几乎觉得自己是世界上最不幸的人，因为他身体残疾，脊髓灰质炎导致了瘸腿，他的牙齿突出，并且参差不齐。他很少与其他的孩子做游戏和玩耍。平时，他沉默寡言，课堂上总是低着头，老师叫他回答问题时，他几乎一言不发。

在一个平常的春天，小男孩的父亲从邻居家讨来了一些小树苗。他让孩子们每人在房前栽一棵，并对孩子们说，谁栽的树苗长得最好，谁就会得到一件自己最喜欢的礼物。小男孩当然也想得到父亲的礼物，于是很高兴地去栽树。可当他看到兄弟姐妹们一个个蹦蹦跳跳栽树浇水的活泼身影，再看看自己，顿时一点信心都没有了，他头脑中萌生出了一种阴冷的念头：希望自己栽的那棵树苗早点死去。因此他心不在焉地浇过一两

次水后，再也没去搭理那棵树。

几天以后，小男孩再去看他栽的那棵小树时，惊奇地发现它不仅没有枯萎，而且还长出了几片嫩绿的叶子，生机蓬勃，与兄弟姐妹们栽的树相比，这棵小树长得最好。父亲兑现了他的承诺，给小男孩买了一件他最喜欢的礼物，并勉励他说，从你栽的这棵小树来看，长大后你一定能够成为一个出色的植物学家。

从那以后，小男孩变得自信乐观起来。

一天晚上，小男孩躺在床上睡不着，望着窗外皎洁的月光，突然想起生物老师曾经说过的话：植物的生长一般都在晚上，何不去看看自己种的那棵小树是怎么长的呢？当他蹑手蹑脚来到房前时，却看见父亲正在用勺子向他栽的那棵树上泼洒看什么。顿时，他一切都明白了，原来父亲一直在偷偷地为自己栽种的那棵小树施肥浇水！他跑回自己的房间，任凭泪水肆意地奔流……

几十年后，这个瘸腿的小男孩没有成为植物学家，却成了美国总统。他就是富兰克林·罗斯福，美国历史上任期最长的总统，也是最伟大的总统之一。

罗斯福是幸运的，因为他有一位了不起的父亲。是父亲的激励让罗斯福这棵枯萎的小树苗，焕发出勃勃生机，最终成为参天大树的。

激励是人的生命中最好的养料，哪怕只是一勺清水，也能使生命之树苗茁壮成长，枝繁叶茂，让人充满希望，让人生辉

煌。

每位父母都期望自己的孩子出类拔萃，望子成龙，盼女成凤。

自古英雄出少年。

这依赖于家庭的影响和父母的教育。

家是人生的源头。源头水清，河流水净；源头水旺，河流水足。

父母是孩子的第一任老师，也是终生的老师。诗人纪伯伦说：“如果父母是张弓，孩子就是搭在弓上的箭。”是啊，良弓无劣箭，劣弓无良箭，孩子这支箭到底射向哪儿，射多高多远，在很大程度上取决于父母这张弓。孩子正是从父母那儿射向他们人生、智慧和成功的远度和高度的。

摇篮的手是推动世界的手。政坛伟人、商界领袖、军事奇才、科学精英、文学巨匠、体坛骄子……都是在一个实实在在的家里孕育，从家里起航，扬帆大海，最终取得辉煌成就的。

家庭教育的早期性、权威性、连续性、及时性、形象性、感染性，以及父母与孩子天然的情感纽带，使得家庭教育获得了一种特殊的不可替代的力量。著名教育家苏霍姆林斯基曾把孩子比作一块大理石，他说，要把这块大理石塑造成一尊雕像，需要六位雕塑家，依次分别是家庭、学校、孩子所在的集体、孩子本人、书籍和偶然出现的因素，家庭列在首位。这个雕塑家不是一般的雕塑家，而是人的智慧和灵魂的雕塑家。

如今，父母这个雕塑家做的合格不合格呢？应该说有的是合格的，而有的不合格的。这不合格的父母，或家长制作风严重，实行专制主义，简单粗暴，动辄训斥、讽刺、挖苦、恐吓和体罚孩子；或期望过高，把自己的意愿强行加在孩子头上，不顾实际，简单横比，时时处处要求孩子出人头地；或功利至上，只重视孩子的学习成绩，而轻视孩子的品行、心理和身体素质；或娇生惯养，溺爱孩子，为孩子包办代替一切；或放任自流，对孩子不管不问，把孩子撂给学校了事；或自己精神空虚，没有追求，无所事事，失去榜样的力量……

在这样的雕塑下，孩子成了什么样子呢？独立性和自理能力差，劳动观念淡薄，拈轻怕重，不愿吃苦，追求享受；心理素质不高，经不起挫折，缺乏勇敢精神；责任心不强，无远大目标，没有竞争、合作和创新意识，没有上进心，厌学或学习不努力；不关心和尊重他人，不懂文明礼貌；任性、娇气、狭隘、孤僻、自卑、自暴自弃。青少年犯罪率也在上升，并且越来越低龄化……

我们最大的心愿是孩子能够出类拔萃，可我们的做法正好相反，南辕北辙，缘木求鱼。

为什么会这样？因为我们的教育中缺少了一种力量，这种力量就是激励。

激励具有巨大的力量。每个成功的人都是在小的时候受到了激励，在激励中获得成长的力量，在激励中走向成功，从而变得出类拔萃的。

激励之于孩子，犹如阳光之于种子。美国教育家雷思·赫奇说：“激励能扬起孩子生活的风帆。孩子自信心的培养，尤其需要父母和教师、朋友的激励。”

激励，就是通过外力或内力激发人的动机和需求，调动人的积极性和创造性，使其朝着所期望的目标努力追求的持续的心理过程。对孩子而言，激励的主体是父母和老师，或者其他教育的力量，也可以是自己，而激励的客体就是孩子本人。本书所讲的激励，主要是指父母对孩子的激励，也指老师对学生的激励等。

激励不仅是一种教育手段，而且是一种教育思想。它是以人为本的，是对孩子的爱、尊重、期待、赏识、表扬、赞美、鼓励、嘉许、沟通和理解，是民主意识在教育中的体现，是孩子主体地位确立的标志。

心理学家曾做过这样一项实验：让几十名智商、能力和学习成绩差不多的孩子，去做一项有一定困难的超出他们能力的事情，结果他们都没有完成。后来心理学家将这些孩子平均分成两组。对第一组的孩子说：“你们很聪明，有能力，相信你们一定能完成这项工作。”并在整个过程中不停地鼓励他们。对第二组的孩子则进行了严厉的批评：“真是笨蛋，如此简单的事情都做不了，你们将来还能做什么大事？”之后也不断地训斥他们。几天后，第一组的孩子全部完成了任务，并且信心十足，相信凭着自己的能力能够克服困难，取得成功；第二组的大多数孩子放弃了这项工作，并且充满了悲观、失望的情

绪，以后学习、做事也越来越没有主动性和积极性。

这就是激励的力量。

激励能够激发孩子的潜能。每个人的头脑中都蕴含着无限的潜能。据研究，人的大脑虽然只有一千多克重，却包含着100多亿个脑细胞。爱因斯坦这样伟大的科学家发挥了不到10%，普通的人连5%都没有发挥。也就是说，我们每个人都处于沉睡的状态，每个人都是一个沉睡的巨人。要唤醒这个巨人，就要靠激励。激励可以激活这些脑细胞，使它们高速运转起来。出类拔萃的人就是潜能利用和发挥的比别人多和比别人好的人。

激励能够促进孩子智力的发展。智力是人认识世界、改造世界的各种能力的总和，它包括观察力、记忆力、注意力、思维力、想像力、创造力等。也就是人的聪明程度。智力的高低与遗传有关，但并不是一成不变的，智力完全可以通过后天的教育和训练而提升水平。婴幼儿时期，以至少年时期是孩子大脑成长和智力发展最快的时期，对人一生的发展都起到关键性的作用。因此抓住最佳时期开发孩子的智力非常重要。激励就起到这方面的作用。激励能给予孩子的大脑以良性信息的刺激，提高神经系统的兴奋水平，有利于脑细胞中各种神经联络的顺利建立。这样孩子就会变得越来越聪明，最终成为一个能够独立思考，具有丰富的想像力和高创造力的人。

激励能够提高孩子的情商。情商又称情绪智力。过去我们一般认为，一个人能否有所成就与人的智商密切相关，取得大

成就的人都是高智商的，现在看来这种认识是不全面的。最新的研究表明，一个人的成就水平与情商密切相关，其作用超过智商。这正是一些高智商的人一事无成，而智商一般的人却取得不凡成就的原因。情商是指人的情绪、情感、意志等方面的品质，包括自我认识、自我激励、自我情绪管理、认知他人和人际关系五个方面。它对人的发展具有动力、定向、巩固和弥补作用，是人走向成功，成为出类拔萃者的必备因素。情商不是与生俱来的，而是后天培养的，激励能够提高孩子的情商。受到激励的孩子能够对自己有个清醒而正确的认识，善于控制自己，自信心强，认为自己能行，乐观热忱，积极进取，意志坚强，不畏困难和挫折，有人生的目标，抱负水平高，心中永远充满希望，行为具有建设性，富有同情心，善解人意，具有良好的人际关系和比较好的管理和领导才能等等。

激励能够促进孩子的全面发展。一个人要想成功不能只靠单一的素质，德智体美劳心等方面的素质都必须具备。激励能够让孩子品德高尚、文明守纪、富有责任心，勤奋好学、乐学善学、学业成绩优异，热爱劳动、自立自理能力强，具有竞争和合作意识，身心素质好，气质高雅，兴趣广泛，有爱好有特长。激励还能够克服孩子的弱点和缺点，让孩子改正错误，从而变得品学兼优、德才兼备。

本书从环境、尊重、赏识、爱心、宽容、诚信、目标、责任、自信、自由、独立、挫折、多元、读书、创新、成功、竞争、奖惩 18 个方面，比较详细地阐述了激励的意义、原则和

方式方法。为适应广大父母，以及教师阅读，本书只是简单地提出激励的原理，而不是进行理论性的论述，以使每一种激励思想和方法具体可感，更具操作性。所选取的例子绝大多数是名人的真实事例，或者父母是名人，或者孩子是名人，他们都是成功者，这样更具有典型性、说服性和实践意义。

本书在写作过程中，参阅了大量的教育类、心理类、励志类和传记类的书籍，在此对这些作者表示衷心的感谢。由于水平有限，不足之处在所难免，敬请读者给予指教。

让孩子出类拔萃是我们共同的心愿。

每个孩子都能成为天才，只要我们善用、会用激励的力量。

目 录

引言：激励造就出类拔萃的孩子

1. 环境激励 (1)

孟母：伟大的母亲——环境塑造人：狼孩的故事
——环境文化力：教育、激励、控制、导向、启发
——印刻现象：人发展的关键期——选择居住环境：
韦勒的家居——家庭内环境：温馨、和谐、高雅、
向上、融洽——父母是孩子的榜样——选择人际环
境：尼·玻尔的成功——选择好学校

2. 尊重激励 (11)

天才少女：退学研究求大成——尊重是高层面的精神需求——夏母子悲剧——你给我的已经很多了——一位父亲的忏悔——把孩子当成世界上最重要的人来对待——尊重孩子的人格：美国人的做法——尊重孩子的选择：比尔·盖茨的“三迁”——后喻文化时代：向孩子学习——尊重孩子的差异：世界上没有两片完全相同的树叶——善良行动：苏珊的帽子。

3. 赏识激励 (29)

周弘：说孩子行，孩子就行——聪明和笨的白鼠——罗森塔尔效应——九牛之人——铃木健二：人人渴望自己为别人所承认、所赏识——赏识让孩子的生命觉醒——崔永元：当数学是灾难时，它就不是数学——戴尔科夫：四个字改变一生——西奥雷尔：赞美的力量——全面赏识

4. 爱心激励 (45)

洛杉矶大地震：不论发生什么，我总会跟你在一起

——爱是一种伟大而神奇的力量，是世界上一切美好事物的源泉——麻雀斗猎狗——她的速度比百米赛冠军都要快——爱的回报：大家都喜欢吕鑫——爱的考题——我是世界上最幸运的人——苏杭：往女儿心中播洒阳光——爱而不溺——傅雷的忏悔——曦曦：做一个富有爱心的人

5. 宽容激励 (61)

甘地：父亲那崇高的宽容态度挽救了我——宽容：气度、仁慈、理解、同情和宽谅——绝缨会的故事——银制烛台：冉阿让弃恶从善——将相和——李世民：贞观之治——徐母子悲剧——禅师：润物无声般的宽容——苏霍姆林斯基：呵护童心——盛开的梅花——只有你能欣赏我

6. 诚信激励 (73)

曾子：杀猪教子——言必信，行必果；无诚不成，无信不立——胡雪岩：戒欺、诚信——优秀学生被开除——海尔：真诚到永远——刘备的魅力——声望和信誉是烧不掉的——景明楼：来自英国建筑设

计事务所的信——国王选王位继承人——张良：捡鞋得兵书——身教重于言教——龙永图的赞叹——华盛顿砍树——列宁打碎花瓶

7. 目标激励 (87)

未来大总统金泳三——目标是人生的灯塔——建造大厦前，必先绘制蓝图——目标有巨大的激励作用——3%的人的成功——志当存高远——三个泥瓦工——罗莎琳·雅洛：做居里夫人第二——山田本一：凭智慧战胜对手——杨振宁：改攻理论物理——约翰·戈达德：列出生命清单——你将来长大要做个大人物

8. 责任激励 (99)

一个马掌钉的故事——西点军校：没有任何借口——责任中蕴含着巨大的激励力量——伏虎山区的车祸——罗文：把信送给加西亚——里根：父亲让我懂得了什么是责任——诺贝尔奖获奖者：在幼儿园学到一生最重要的东西——加拿大司机的责任意识——司马迁：忍辱负重作《史记》——“五心”教育

9. 自信激励 (115)

邓亚萍：登上世界乒坛霸主地位——韩玉珍痛失成功良机——拿破仑：在我的字典里没有不可能——自信具有强大的激励力量——荣誉班——自卑是自信的大敌——跳蚤实验——建立积极的自我概念——弗洛伦丝·查德威克：失败的原因不是大雾——爱因斯坦自信一生——适当的期望——铃木镇一：60分就行——王金丽：相信自己、超越自己、激励自己——克劳塞维茨：建立自我高大形象——信心教育

10. 自由激励 (133)

行动自由的塞德兹和倍受束缚的格兰特——追求自由是孩子的天性——自由能激励人——亚里斯多德：闲暇出智慧——人人喜爱茜茜公主——陶行知：解放孩子——金牌班——居里家庭：自由教育结硕果——鼓励孩子参加游戏活动——玩出来的诺贝尔奖——自主发展的陈宇华——有微不至——龚自珍：解放梅花、张扬梅性

11. 独立激励 (147)

马宇歌：行万里路，读万卷书、交天下友——独立自主是人格要素的核心——沉睡的雄狮与超级老虎——把孩子当鹰养，他就像鹰一样翱翔蓝天——曾国藩：知谋所以自立——洛克菲勒重视培养孩子的自立能力——巴巴拉·麦克林托克：坚持自我——撒切尔夫人：独立的人格——居里夫人培养女儿的勇敢精神

12. 挫折激励 (159)

林肯：永不放弃——挫折：上苍送给年轻人的最好礼物，具有强大的激励力量——夏令营中的较量——孙云晓：过多的呵护会让孩子失去生存能力——再富，也要苦孩子——鲸鱼学校：创造经历磨难和挫折的机会——日本和美国的挫折教育——黄思路：千手观音——霍金：智慧的英雄，顽强的斗士——沧桑船