

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

泛读教程

(1—4册)参考答案

Keys to Reading Courses 1-4

第2版

《泛读教程》编写组



 上海外语教育出版社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

登录 课程中心



“十二五”普通高等教育本科国家级规划



新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

泛读教程

(1—4册) 参考答案

Keys to Reading Courses 1-4

第2版

《泛读教程》编写组

图书在版编目(CIP)数据

泛读教程1-4册参考答案/王守仁等编.-2版.-上海:上海外语教育出版社,2014
(新世纪高等院校英语专业本科生系列教材.修订版)

ISBN 978-7-5446-3183-9

I. ①泛… II. ①王… III. ①英语—阅读教学—高等学校—题解 IV. ①H319.4-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第049877号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 王冬梅

印 刷: 同济大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 7 字数 194千字

版 次: 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

印 数: 3 100册

书 号: ISBN 978-7-5446-3183-9 / H·1610

定 价: 15.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

编委会名单

主任：戴炜栋

委员：（以姓氏笔画为序）

- | | | | |
|-----|---------------|-----|----------|
| 文秋芳 | 北京外国语大学 | 杨达复 | 西安外国语大学 |
| 王 岚 | 中国人民解放军外国语学院 | 杨信彰 | 厦门大学 |
| 王立非 | 对外经济贸易大学 | 邹 申 | 上海外国语大学 |
| 王守仁 | 南京大学 | 陈建平 | 广东外语外贸大学 |
| 王俊菊 | 山东大学 | 陈法春 | 天津外国语大学 |
| 王腊宝 | 苏州大学 | 陈淮民 | 对外经济贸易大学 |
| 史志康 | 上海外国语大学 | 姚君伟 | 南京师范大学 |
| 叶兴国 | 上海对外经贸大学 | 洪 岗 | 浙江外国语学院 |
| 申 丹 | 北京大学 | 胡文仲 | 北京外国语大学 |
| 石 坚 | 四川大学 | 赵忠德 | 大连外国语大学 |
| 刘世生 | 清华大学 | 殷企平 | 杭州师范大学 |
| 刘海平 | 南京大学 | 秦秀白 | 华南理工大学 |
| 庄智象 | 上海外国语大学 | 袁洪庚 | 兰州大学 |
| 朱 刚 | 南京大学 | 屠国元 | 中南大学 |
| 何兆熊 | 上海外国语大学 | 梅德明 | 上海外国语大学 |
| 何其莘 | 北京外国语大学 | 黄国文 | 中山大学 |
| 张绍杰 | 东北师范大学 | 黄勇民 | 复旦大学 |
| 张春柏 | 华东师范大学 | 黄源深 | 上海对外经贸大学 |
| 张维友 | 华中师范大学 | 程晓堂 | 北京师范大学 |
| 李 力 | 西南大学 | 蒋洪新 | 湖南师范大学 |
| 李庆生 | 武汉大学 | 谢 群 | 中南财经政法大学 |
| 李建平 | 四川外国语大学 | 虞建华 | 上海外国语大学 |
| 李绍山 | 中国人民解放军外国语学院 | 蔡龙权 | 上海师范大学 |
| 李战子 | 中国人民解放军国际关系学院 | | |

总序

我国英语专业本科教学与学科建设，伴随着我国改革开放的步伐，得到了长足的发展和提升。回顾这30多年英语专业教学改革和发展的历程，无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订，还是四、八级考试的开发与推行，以及多项英语教学改革项目的开拓，无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的，正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标，即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。”为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高，外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”，包括推行“十五”、“十一五”、“十二五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审，从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控，从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪，英语专业的建设面临新的形势和任务：经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快，世界各国之间的竞争日趋激烈，这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战；大学英语教学改革如火如荼；数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展；英语专业本科教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势，翻译专业、商务英语专业相继诞生——这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

上海外语教育出版社（简称外教社）在新世纪之初约请了全国30余所著名高校百余位英语教育专家，对面向新世纪的英语专业本科生教材建设进行了深入、全面、广泛和具有前瞻性的研讨，成功地推出了理念新颖、特色明显、体系完备的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”，并被列入“十五”国家级规划教材，以其前瞻性、先进性和创新性等特点受到全国众多使用院校的广泛好评。

面对快速发展的英语专业本科教育，如何保证专业的教学质量，培养具有国际视野和创新能力的英语专业人才，是国家、社会、高校教师共同关注的问题，也是教材编撰者和教材出版者关心和重视的问题。

作为教学改革的一个重要组成部分，优质教材的编写和出版对学科建设的

推动和人才培养的作用是有目共睹的。外教社为满足教学和学科发展的需要，与教材编写者们一起，力图全方位、大幅度修订并扩充原有的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”，以打造英语专业教材建设完整的学科体系。为此，外教社邀请了全国几十所知名高校40余位著名英语教育专家，根据英语专业学科发展的新趋势，围绕梳理现有课程、优化教材品种和结构、改进教学方法和手段、强化学生自主学习能力的培养、有效提高教学质量等问题开展了专题研究，并在教材编写与出版中予以体现。

修订后的教材仍保持原有的专业技能、专业知识和相关专业三大板块，品种包括基础技能、语言学、文学、文化、人文科学、测试、教学法等，总数逾200种，几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程，并充分考虑到我国英语教育的地区差异和不同院校英语专业的特点，提供更多的选择。教材编写深入浅出，内容反映了各个学科领域的最新研究成果；在编写宗旨上，除了帮助学生打下扎实的语言基本功外，着力培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的思辨能力和人文、科学素养，培养健康向上的人生观，使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

系列教材修订版编写委员会仍由我国英语界的知名专家学者组成，其中多数是在各个领域颇有建树的专家，不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员，总体上代表了中国英语教育的发展方向 and 水平。

系列教材完整的学科体系、先进的编写理念、权威的编者队伍，再次得到教育部的认可，荣列“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。其专业技能板块的70多种教材更于2012年首批被评为“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。我深信，这套教材一定会促进学生语言技能、专业知识、学科素养和创新能力的培养，填补现行教材某些空白，为培养高素质的英语专业人才奠定坚实的基础。

戴炜栋

教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员

国务院学位委员会外语学科评议组组长

前 言

泛读是英语专业基础阶段一门重要课程，旨在帮助学生通过大量阅读来提高英语水平，扩大知识面。为满足我国高校英语专业泛读课教学需要，我们编写了《泛读教程》。

《泛读教程》的特征体现在“泛”与“读”两个方面。就“泛”而言，教材选用语言素材题材广泛，内容呈百科知识性，涉及英语国家的社会、历史、文化、文学、艺术、宗教、政治、经济、科技、体育、环境保护、风土人情等各个领域。同时，语言素材的文体呈多样性，精选记叙、说明、议论、新闻、广告、小说、诗歌、戏剧等语言风格不同的各类语篇。就“读”而言，《泛读教程》提供全面系统的阅读训练，指导学生掌握细读、略读、寻读等方法，学会快速、准确地获取并处理信息，并通过各种练习，培养假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。学生学了这套教材，可以提高英语的阅读理解能力和阅读速度，增强英语语感，扩大词汇量，增加英语国家文化背景知识。

《泛读教程》全套四册。每册十五单元，按阅读方法编为三到四组。每一单元分三个部分，结构如下：

第一部分（Section A）是为课堂教学设计的，一般不要求学生预习。

词汇测试（Word Pretest）所列单词选自第一部分的课文，大多为有可能妨碍理解的生词或重要的常用词。这一练习形式替代了生词表，其目的是帮助学生顺利阅读课文。

课文（Text）根据难易程度，由浅入深编排。课文长度从第一册的800词左右逐渐增加到第四册的1 300词左右。

阅读方法（Reading Skill）循序渐进地系统介绍各种阅读技能。第一册首先指导学生根据上下文判断生词的词义，熟悉英语句子结构，了解内容题材与中心思想的区别。第二册针对一年级学生阅读常常“只见树木、不见森林”的现象，重点培养学生把握文本中心思想的能力。第三册着重阅读速度和逻辑推导方面的操练。第四册进行阅读方法综合训练，提高学生对文本的批评鉴赏能力。阅读方法属单项技能强化训练，即同一种阅读技能要连续在几个单元内反复操练，以使学生能真正掌握，运用自如。

词汇练习 (Vocabulary Building) 在四册书中各有侧重, 第一册系统介绍常见构词法, 第二册除构词法外, 还有语义辨认、动词搭配、同义词及反义词等方面的练习, 第三、第四册进行词形变化训练, 第四册增加了习语、类比推理及词汇综合练习等内容。

补充词汇 (Glossary) 增列与题材相关的单词, 旨在帮助学生扩大词汇量。

完形填空 (Cloze) 重点测验学生阅读理解能力, 培养学生语感。

第二部分 (Section B) 有四至五篇相关题材的短文, 主要用于快速阅读训练, 学生不得预习。阅读必须在规定时间内完成, 但教师可根据学生的情况对阅读时间进行适当调整。

第三部分 (Section C) 所选课文 (Text) 长度超过第一部分课文, 从第一册的1 000词左右逐渐增加到第四册的1 500词左右, 内容是对相关题材的深化或补充, 供学生课外阅读, 教师在课堂上进行检查, 也可结合第一部分的课文作适当讲解。

每个单元的最后有两道思考题, 可供学生用作讨论或写作话题。

《泛读教程》的前身是1996年出版的《新编英语泛读教程》, 为全国多所高等学校所选用。在此基础上我们于2005年改编为《泛读教程》, 入选普通高等教育“十五”国家级规划教材。此次修订我们保持了原教材的基本框架, 但替换了部分课文, 并重新编排了相应的练习。我们希望《泛读教程》能适应新形势对英语专业人才培养的要求, 贴近学生生活实际, 体现时代性。

《泛读教程》于2012年11月入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 评审专家对我们的工作给予了充分肯定。在教材编写过程中, 我们得到了上海外语教育出版社庄智象社长的关心和指导, 高等教育事业部谢宇主任、许高编辑提出了很好的建议和意见, 在此一并致谢。

王守仁

2013年4月于南京大学

使用建议

泛读课的教学目的是帮助学生增加词汇量、提高阅读速度、扩大知识面，综合培养阅读能力、分析问题和解决问题能力，因此教学活动应以学生为主体、教师为引导，可采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学习兴趣，最大限度地让学生参与学习的全过程。以此为原则，我们对《泛读教程》的教学提出如下建议，使用者可以结合教学实际参考这些建议，做出适当的教和学习安排：

一、课前预习

要求学生就每单元的话题 (topic) 在课前利用网络和图书馆进行相关背景知识方面的预习，以便教师在课堂上可以有针对性地组织讨论。

二、课堂教学

1. 第一部分 (Section A)

词汇测试：要求学生在规定的时间内完成练习，然后教师可视学生完成练习情况，有针对性地讲解语义并在可能的情况下挖掘其文化内涵。

课文讲解：根据学生实际情况，规定其在一定的时间内完成课文阅读并完成相关的阅读理解题；可根据学生对课文的理解程度，有针对性地对课文进行讲解，重在解释影响学生阅读理解的难点和重点，引导学生养成良好的阅读习惯，并根据各册编写的侧重点进行操练。

词汇练习：根据课堂中课文讲解的时间安排，灵活机动地组织学生随堂做练习，特别要注意引导学生正确使用工具书解决练习中遇到的困难。

2. 第二部分 (Section B)

根据课时安排实际情况，选择部分快速阅读随堂练习，其余部分可安排在课外进行。进行快速阅读操练时应当让学生明确一个概念，即泛读包含快速阅读，但泛读绝不等同于应试式的快速阅读，其目的是培养良好的阅读习惯和提高阅读能力。

3. 第三部分 (Section C)

在学生课前准备的基础上,有选择地讲解课文,操作方法与第一部分课文相同,但要更加注意从总体上把握课文的意义及其内涵。

思考题主要用于学生课外自主学习,课堂上也可视情况组织大班或小组讨论和交流。

三、对话篇的处理

《泛读教程》每个单元有2篇长篇选文和4篇快速阅读选文,内容都与主题相关,相互补充,构成一个有机整体,学生学完一个单元后会对相关主题获得一个较为完整的了解和认识。教师可根据自己的专业背景、知识储备、研究兴趣,选择讲解课文,而不必一定要将Text A作为主课文处理。由于本套教材材料比较丰富,阅读量较大,教师要重视布置课外阅读任务,将学生课外的自主学习纳入整体的教学安排,通过让学生大量接触语言素材来培养语感、提高阅读速度、增强阅读理解力。

四、课堂控制与时间分配

泛读课程一般每周安排两个课时,课堂教学时间非常有限,因此教师要精心备课,合理分配时间,设计形式多样的语言学习活动,抓好各个教学环节,采用多种教学方法和手段,实现学生参与的最大化,让他们得到尽可能多的收益。建议教师讲授的时间控制在三分之一以内,大部分时间应当留给学生阅读、思考、讨论和交流。

目 录

Keys to Reading Course 1	1
Keys to Reading Course 2	33
Keys to Reading Course 3	61
Keys to Reading Course 4	85

Keys to Reading Course I

1. ...	2. ...	3. ...	4. ...	5. ...	6. ...	7. ...	8. ...
9. ...	10. ...	11. ...	12. ...	13. ...	14. ...	15. ...	16. ...
17. ...	18. ...	19. ...	20. ...	21. ...	22. ...	23. ...	24. ...
25. ...	26. ...	27. ...	28. ...	29. ...	30. ...	31. ...	32. ...
33. ...	34. ...	35. ...	36. ...	37. ...	38. ...	39. ...	40. ...
41. ...	42. ...	43. ...	44. ...	45. ...	46. ...	47. ...	48. ...
49. ...	50. ...	51. ...	52. ...	53. ...	54. ...	55. ...	56. ...
57. ...	58. ...	59. ...	60. ...	61. ...	62. ...	63. ...	64. ...
65. ...	66. ...	67. ...	68. ...	69. ...	70. ...	71. ...	72. ...
73. ...	74. ...	75. ...	76. ...	77. ...	78. ...	79. ...	80. ...
81. ...	82. ...	83. ...	84. ...	85. ...	86. ...	87. ...	88. ...
89. ...	90. ...	91. ...	92. ...	93. ...	94. ...	95. ...	96. ...
97. ...	98. ...	99. ...	100. ...	101. ...	102. ...	103. ...	104. ...
105. ...	106. ...	107. ...	108. ...	109. ...	110. ...	111. ...	112. ...
113. ...	114. ...	115. ...	116. ...	117. ...	118. ...	119. ...	120. ...
121. ...	122. ...	123. ...	124. ...	125. ...	126. ...	127. ...	128. ...
129. ...	130. ...	131. ...	132. ...	133. ...	134. ...	135. ...	136. ...
137. ...	138. ...	139. ...	140. ...	141. ...	142. ...	143. ...	144. ...
145. ...	146. ...	147. ...	148. ...	149. ...	150. ...	151. ...	152. ...
153. ...	154. ...	155. ...	156. ...	157. ...	158. ...	159. ...	160. ...
161. ...	162. ...	163. ...	164. ...	165. ...	166. ...	167. ...	168. ...
169. ...	170. ...	171. ...	172. ...	173. ...	174. ...	175. ...	176. ...
177. ...	178. ...	179. ...	180. ...	181. ...	182. ...	183. ...	184. ...
185. ...	186. ...	187. ...	188. ...	189. ...	190. ...	191. ...	192. ...
193. ...	194. ...	195. ...	196. ...	197. ...	198. ...	199. ...	200. ...

University Student Life

Section A

Word Pretest

1. C 2. A 3. B 4. A 5. C 6. B 7. A 8. B

Reading Comprehension

1. F 2. T 3. T 4. F 5. F 6. T 7. T 8. T

Vocabulary Building

Word Match

career	a profession or job
vigor	energy or strength
conducive	helpful
perpetual	lasting forever
consolidate	to strengthen
assignment	homework
biological	of living things
flexible	not fixed
strenuous	stressful; requiring effort and energy
master	overall
recreation	activities done for enjoyment
estimate	to calculate roughly
enthusiasm	great excitement for or interest in something
priority	first concern
relaxation	a way to rest and enjoy yourself

1. flexible 2. career 3. enthusiasm 4. strenuous
5. priority 6. conducive 7. vigor 8. recreations

Suffixes

1. familiarize 2. visualize 3. merely 4. idealize
5. finalize 6. necessarily 7. physically 8. highly

Cloze

1. conducive 2. their 3. respected 4. professors 5. authority
6. role 7. expect 8. need 9. several 10. changes

Section B

1. D 2. C 3. C 4. B 5. C 6. B 7. D 8. D

Section C

1. D 2. A 3. B 4. D 5. C 6. B 7. C 8. A

Culture Shock

Section A

Word Pretest

1. C 2. A 3. D 4. C 5. C 6. B 7. A 8. D

Reading Comprehension

1. C 2. D 3. D 4. D 5. D 6. C 7. C 8. A

Vocabulary Building

Word Match

exaggerate

to say more than the truth about something

slang

nonstandard vocabulary

irritable

becoming angry very easily

insecure

weak; uncertain; unprotected

distinct

different; separate

discomfort

the feeling of being uncomfortable

range

to have several different types

discontent

the feeling of not being satisfied

transition

the process of changing

cope with

to deal with

merchandise

goods bought and sold

recommendation

a suggestion that someone or something is good

minimize

to make as small as possible

distortion

twist; changing shape

reverse

opposite; contrary

1. slang

2. exaggerate

3. cope with

4. reverse

5. recommendation

6. irritable

7. discomfort

8. transition

Suffixes

1. dividable/divisible

2. determination

3. dependable

4. satisfaction

5. correction

6. relation

7. usable/useable

8. recognizable

Cloze

- | | | | | |
|------------|------------|-------------|-----------------|----------------|
| 1. foreign | 2. anxious | 3. behavior | 4. mean | 5. necessarily |
| 6. appear | 7. unsure | 8. approach | 9. frustrations | 10. system |

Section B

1. C 2. B 3. D 4. C 5. C 6. D 7. B 8. D

Section C

1. C 2. B 3. B 4. D 5. B 6. C 7. A 8. D

Section A

Word Pretest

1. C 2. D 3. D 4. B 5. A 6. B 7. C 8. D

Reading Comprehension

1. C 2. A 3. C 4. C 5. A 6. B 7. C 8. D

Vocabulary Building**Word Match**

nominee	candidate
illusion	false impression
feature	a full-length movie
elevate	to raise to a higher level
enlightenment	having spiritual or intellectual insight
eerie	strange in a frightening and mysterious way
astute	mentally sharp or clever
overwhelming	very great or strong
ideological	relating to ideas and beliefs of a political system or party
aesthetic	relating to the enjoyment or study of beauty
screenplay	a story written for television or a film
cinematography	the art or process of filming movies; film photography
soundtrack	the sounds, especially music, used in a film
originality	the quality of being new and different; creativity
perspective	a way of thinking about and understanding something

1. overwhelming 2. eerie 3. elevate 4. Astute
 5. perspective 6. aesthetic 7. originality 8. illusion

Suffixes

1. confidence 2. distance 3. devilish 4. presence
 5. importance 6. childish 7. patience 8. appearance