

享受教育， 从现在开始

王淑俐 著

教学是义务，更是享受，
我下辈子还要当老师！



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

享受教育，
从现在开始

从孩子出生那一刻起，
父母就应该开始为孩子
提供优质的教育环境，
让孩子在快乐中成长，
在探索中学习。

让孩子在快乐中成长，
在探索中学习。





享受教育， 从现在开始

Xiang Shou Jiao Yu
Cong Xian Zai Shi

王淑俐 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

享受教育, 从现在开始 / 王淑俐著. — 福州: 福建教育出版社, 2015.1

ISBN 978-7-5334-6551-3

I. ①享… II. ①王… III. ①教育工作—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 180060 号

本书为五南图书出版股份有限公司授权福建教育出版社
有限责任公司在中国大陆地区出版发行简体字版本。

享受教育, 从现在开始

王淑俐 著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)
编辑部电话: 010-58802818
发行部电话: 0591-87115073 010-62024258)

出版人 黄旭
印刷 北京中科印刷有限公司
开本 700 毫米 × 1000 毫米 1/16
印张 12.5
字数 101 千
版次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5334-6551-3
定价 25.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-58802818) 联系调换。

推荐序一



美国著名之哲学兼历史学家威尔·杜兰特（Will Durant, 1885—1981）曾道：“教育是持续地觉察我们本身无知的一个认知过程（Education is a progressive discovery of our own ignorance）。”在接受教育时，除了环境及自身的努力，常常与施教者的用心与否则有深切之影响。处于如此剧烈之时代进步与变迁中，教育经营者能不深切省思所应负担之责任吗？淑俐教授就是那位永远自省、深思的觉察者，提供最富人性及关怀的建议；百思其变、身体力行，兼具教育学术专业及人文精神关照！

严长寿先生所著之新书《教育应该不一样》（天下文化，2011）中认为：“教育必须是为青年人照亮未来的探照灯，而非重复过去的后照镜。教育不应是倒满一壶水，而是点亮一根蜡烛。”淑俐教授也是那位永远充满爱心的蜡烛点燃者，与她一起研究歌唱时，受到感动及指引的经常是我。探照灯也好，后照镜也罢，不管是倒满或点亮，无论如何，让学生、

享受教育，
从现在开始

家长及老师共同为教育努力吧！各司其职地完成这神圣的良心事业！

台北教育大学师资培育暨就业辅导中心主任
裘尚芬

推荐序二



感佩“兴利”之举

王淑俐博士《享受教育，从现在开始》，真是好啊！

以个人服务初中校园 29 年的经历看来，本书精湛之处，在于王教授深谙“教育原理”本质，方能针对教育场域，耐心对照现场实例，深入阐述——如何为教育解套；糅合古今中外哲思隽语，不讳时弊，俨然化身新版《教育社会学》；字句明确清新，提供教育问题解决之方，做法务本踏实，若能开卷一读，必能获得现代“教材教法”之心法；本书同时点化师长，体现“教育心理学”之妙，终能熔铸多元智慧，赢得自我实现与社会的尊重。综言之，书中以积极“兴利”之实作与建议，胜于防弊之用心，较之当代众多著述，多偏向学理，或陈述教育困境，实卓然超越！

《享受教育，从现在开始》非仅提供见闻与反思，书中提

供策略及执行方式，堪称当代可贵的“教育 know-how”，尤其每章具体而微的说明，甚至可衍为教育工作坊之指导手册；另外王教授于当中反身而诚地探讨自己的教学处遇，面对教学问题，其“上善若水”的安时处顺，都足供当职者借鉴；对于教师所拥有之管教权威，不张狂、不自夸之做法，在在能感召学生悦服，亦能劝诫及安慰现场之失意教师。

王教授对教育工作之热爱，不减当年曾为教育系所学生、担任师资培育中心主任之时，现今周游各校，仍投入更多心血，以洗练的文笔，写出老练的所思，着实令人感佩。倘非其贞定教育价值，戮力实践教育理想，谁愿“独向高楼撞晓钟”？《圣经·罗马书》12章8节说：“或作劝化的，就当专一劝化；施舍的，就当诚实；治理的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心。”也正是这样的写照！

王教授不负贾馥茗教授之亲炙，诚中形外，文如其人，观其著述，有助于省察自我，增益内化。为人师长，处于繁忙的工作之际，或鲜能研阅大部头之教育原典，个人认为细品本书，定能提供知识、深化学识、养成器识！

私立南荣中学董事会执行长

陈纯适^①

① 陈纯适博士，曾任屏东县私立南荣中学校长19年，服务教育界29年，曾获台湾私校弘道奖、“教育部”教学卓越奖、屏东县十大爱心教师、全省辅导绩优人员、亚太女童军杰出领导奖。

推荐序三



现代老师难为，目前的学生比起过去，不但价值多元、资讯无比发达，且以个人权益为重。他们不太接受过去的标准，过去认为应该的，今日都变成不应该；过去认为应尊师重道，今日则认为必须符合法律规范。要获得学生的认同，让他愿意尊重你，他才会尊师，否则根本不理你。在这种状况下，老师们觉得越来越不受重视、动辄得咎，不知该如何作为才恰当。尤其大学生还要给教授打教学评量成绩，更让若干老师觉得受辱，颇有江河日下、师道沦丧之叹，甚至有老师觉得自己被学生“霸凌”。在此状况之下，要老师对教职引以“自豪”，似乎是遥不可及。

有鉴于此，内人王淑俐教授本着当老师的初衷，就是要传承师道，让老师成为学生的指引者与生命激发者，如此才能让师生都获益。并且效法过去我们所敬爱的典范——贾馥茗教授，对教育的执着和热爱，充分显现出对教育的深切期许。

时代毕竟不同了，面对新世代的学生，老师必须调整观

念和做法，如书中所言，要赢得社会尊重，不能如过去般视为理所当然，而要以更专业的教育理念与作为，赢得学生与家长的敬重。面对教学挑战时，更要透过教学 EQ、正向管教、教育沟通、亲师沟通、因材施教等作为，致力实行，最后一定能成为一位享受教学、引以自豪的老师。

我的家族几乎都在当老师，我的父亲于初中担任英文老师至 65 岁退休，大哥、大嫂自行开道馆担任空手道教练，也是广义的老师。我目前在科技大学任教并兼学务长，弟弟及弟妹也都是大学教授。一直以来我们都不以为苦，反而颇以此为傲。当老师真的不是一种职业，而是一种终身志业，必须全心奉献、不求回报。当某天在某一场合碰到过去教过的学生，或他回来看望您时说“都是因为您，我才有今日的成就”或“因为您的某一句话让我改变，才有今日的发展”，这就是当老师最大的快乐。

在我担任师培中心的老师时，面试报考师培课程的同学，我都会问他们：“您为什么想当老师？”如果他们回答：“因为当老师比较轻松，待遇也不错，工作稳定，有固定的上下班时间，还有寒暑假可放。”这时我都会告诉他们，您真正当老师时，恐怕会无比失望，因为当老师绝不如您想象的那般轻松，老师根本没有“下班”时间，学生或家长有问题时，随时都得找您。如果您以工作角度来看待老师，那会感觉痛苦，不可能感到骄傲。只有您立志要当老师，才会欣然愿意为学生付出心力，而为自己的工作真正感到骄傲。就

如本书所言：“当您开始引以自豪，才有资格当一位现代的理想老师。”

中华科技大学通识中心副教授兼学务长
胡兴梅

2011年6月6日

推荐序四



认识淑俐老师已近 10 年光阴，因为参加台北市教师研习中心教学辅导教师储训，而有了第一次上淑俐老师“人际关系与沟通”课程的机会，受到课程的启发从此让自己对教师生涯产生了新的想法和方向，之后又因为参加促进教师专业发展的“人际关系与沟通”课程研发，以及教师专业发展评鉴的讲师培训课程，在淑俐老师的指导下，更开始了自己一连串的学习和蜕变的旅程，这几年透过不断地练习与运用淑俐老师课程中的观念和方法，让我的教学与辅导工作真可谓越来越得心应手。

过去我担任过小学低中高年级导师 24 年，发现从初任老师的手忙脚乱，要慢慢胜任教师工作，进而累积经验成为专业老师，是一段漫长而茫然的摸索过程，尤其是时代不断变迁，许多专业又敬业的老师常因不谙如何与学生对话，不熟悉亲师沟通的技巧，以致班级经营不善而郁郁寡欢，无法成为乐业的老师。因此初任教的新手老师很需要有经验的前

辈提供宝贵的班级经营与人际互动的锦囊，以缩短教学生涯的摸索期，今欣见淑俐老师将自己累积多年的教育经验撰写成书，以激发老师重新思考“如何当老师”“喜欢当老师”“自豪当老师”，真是造福教育界的后进良多啊！

书中举出许多实例，有许多良师典范的介绍，告诉我们如何省思自己的教学盲点，如何保持积极正向的教育热情，以成为专业的现代良师；虽然现今的教学挑战让老师罔很大，但淑俐老师教我们发挥教学 EQ，学习如何教不厌、诲不倦。她教我们透过与学生的“课前协议书”设计与分析，以及师生定期对话、餐叙等方式，不但促进学生的学习动力，更让老师无压力教学又有效率。淑俐老师对于在教育沟通上除了提醒老师要慎言、立言外，更要注意说话艺术、表达能力的专业度与精致度，因为师生间的信任感与情谊，往往在良好沟通中建立，因此从服装仪容、肢体动作、眼神表情等细节巨细靡遗一一指导，还特别提供声带保护的秘诀，真是倾囊相授啊！而在亲师沟通篇中，则由了解家长的教育观念着手，学习如何与家长团队合作，在每一个小子题皆有实例分析与说明，最后再回到教育的本质“因材施教”，期许自己要让孩子都能幸福，以“布施”的概念享受教学，愿意下辈子还要当老师。

这本《享受教育，从现在开始》不但理论与实务兼具，淑俐老师更将自己如何从自己的恩师贾馥茗教授身上所学习到的言教、身教在字里行间表露无遗，并且将它化为实际行

动，转为运用在辅导自己的学生上，书中除了展现 POWER 教师奖所赞扬的生命力、创造力、影响力，更印证了“教育无他，唯爱与榜样”！由衷感谢淑俐老师给我机会先睹为快，让我对教育的信心与热情更加坚定，相信此书必能激励更多老师愿意献身教育工作，尤其书中许多实例从小学至高中职、大学都有，这是一本值得所有教师参考的教育宝典！

台北市民生小学辅导主任
邓美珠

自序



一想到学生，就让我……

从台湾师范大学毕业至今，我的教职生涯已经满 30 年了。教过形形色色、不同世代的学生，有初中生、初中补校生、大学生、硕博生、各大学进修部及空中大学之成年学生，以及各种研习所的各类从业人员。单单大学部分，我就教过 10 所以上，如：文大、世新、实践、政大、台师大、台科大、北科大、台北商业技术学院、林口体育学院、台北教育大学、台北市立教育大学等。^①

如同气候变迁一样，当老师最大的震撼，也来自教育的“极端气候”，以及异常气候的日趋“常态化”。与“炎夏”

^① 中国文化大学简称“文大”，“世新”指台湾世新大学，“实践”指台湾实践大学，“政大”指台湾政治大学，“台师大”指台湾师范大学，“台科大”指台湾科技大学，“北科大”指台北科技大学。

与“酷寒”相类似，现代学生上课的“不敬业”，如众多老师的感慨：逃课、迟到、吃便当、睡觉、接收机、玩线上游戏……，也日渐严重及普遍。影响所及不仅是老师无法上课，更如同气象专家所担忧的，下一代该怎么生存下去（缺乏竞争力）？

幸好，中华文化“物极必反”的乐观思考，相信时代有可能再“摆动”回来。为了避免地球暖化，愈来愈多人开始“反璞归真”，过起从前“天人合一”、贴近大自然的生活。教育也是，在高中及大学普设，致使大家愈来愈不珍惜受教育机会，造成“教育贬值”“高学历、高失业率”的恶果之后，许多学生及家长开始“脚踏实地”，不再盲目追逐“踩在云端上”的明星学校。当然，还是有“虎妈”这类型家长，坚决相信“好学历等于好工作”“好工作等于快乐”……。然而有更多的人想要“唤醒”大家，如：

考试的满级分，不等于人生的满级分。（王文华）

进入社会，面临的将是“无纲无本”，且无预警、随时抽考的竞争。（刘炯朗）

没有高学历，也能找到自己的自信与天赋，开创自己的一片天。（严长寿）

总觉得我的生命之所以有意义，是因为我一直在帮助不幸的孩子。（李家同）

所以，我也要加入“唤醒人”的行列，告诉学生及家长：

功课好、联考^①分数高的人“不要傲慢”，人生不会一帆风顺，还有许多需要虚心学习、比分数更重要的事物。

功课不好、联考分数低的人“不要放弃”，逆风更适合飞翔，自己还有许多独树一帜的天分或有待开发的潜能。

当然，这本书最想要做的是，与所有想当“唤醒人”的老师共勉：

一想到学生，就让我快乐，因为他们小小的年纪，却有大大的志气。

一想到学生，就让我努力，因为他们未来的路上，还需要许多装备。

一想到学生，就让我警觉，因为他们面无表情之下，却压抑着大大的呐喊。

一想到学生，就让我勇敢，因为他们不知天高地厚，需要我们当头棒喝。

一想到学生，就让我……

总之，老师该做、要做、能做的事太多啦！当老师，绝

^① 类似高考的考试，所有学生必须经过联考才能进入各大高校进行校考。