



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



学前教育学

齐桂林 白丽辉 主 编

*Xue qian
Jiao yu xue*



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



学前教育学

齐桂林 白丽辉 主 编

*Xue qian
Jiao yu xue*

东南大学出版社

· 南京 ·

内容提要

本书力图将抽象的基础知识简明化,使其内容贴近实际,融入生活,适合学生;将经典理论与最新研究成果相结合,注重学生的实践技能与理论水平的提升,突出实用性与操作性。全书除了绪论,共分13章,主要内容包括学前教育概述、学前教育的目标与任务,学前教育与社会发展,学前儿童,学前儿童教师,教师与儿童的关系,学前教育环境,幼儿园课程,幼儿园教育活动,幼儿游戏,幼儿园日常活动,幼儿园保育工作,幼儿园与家庭、社区和小学的关系。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用,也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 齐桂林,白丽辉主编. —南京:

东南大学出版社, 2015.1

21 世纪高职高专立体化精品教材·学前教育系列

ISBN 978-7-5641-5523-0

I. 学… II. ①齐… ②白… III. ①学前教育—
教育理论—高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第039638号

学前教育学

出版发行:东南大学出版社

社 址:南京市四牌楼2号,邮编210096

印刷者:江建中

印刷:北京旺银永泰印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:18.5

字 数:385千字

版 次:2015 年 1 月第 1 版

印 次:2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5641-5523-0

定 价:39.00元

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025-83791830)

内容简介

INTRODUCTION

本书是应社会形势所需编写，在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由编者潜心钻研、历时半年编写而成。本书力图将抽象的基础知识简明化，使其内容贴近实际，融入生活，适合学生；将经典理论与最新研究成果相结合，注重学生的实践技能与理论水平的提升，突出实用性与操作性。全书除了绪论，共分13章，主要内容包括学前教育概述、学前教育的目标与任务，学前教育与社会发展，学前儿童，学前儿童教师，教师与儿童的关系，学前教育环境，幼儿园课程，幼儿园教育活动，幼儿游戏，幼儿园日常活动，幼儿园保育工作，幼儿园与家庭、社区和小学的关系。

本书不仅适合高等职业教育学前教育专业教学使用，也适合在职幼儿教师和其他教育工作者学习时参考。

前言

PREFACE

现代社会急剧变革、文明加速发展，人们对学前教育质量的要求越来越高。让幼儿接受优质教育已成为广大家长的共同追求。学前教育质量的优劣，关键在于幼儿教师的专业素质，因此，社会迫切需要具有现代教育观念和教育理论基础、具备相应专业技能的新一代幼儿教师。学前教育学作为培养幼儿教师的专业基础课程，教材质量直接影响学生能否对学前教育工作形成正确的认识和态度，能否掌握从事学前教育工作的基本知识和技能。为了使未来的幼儿教师能更好地适应社会发展的需要，适应学前教育改革深化的需要，并能为自身的不断学习和提高奠定可持续发展的基础，编者编写了本书。

本书除绪论外，共分13章，内容涵盖了学前教育的基本概念和基本理论知识、学前教育的各种要素及其相互关系、学前教育的实施等。为了更好地适应社会发展的需要，突出学前教育专业实践性强的特点，本书力图具备以下几个特色：

(1) 实用性。本书避免了学术著作的难、涩、深，力求深入浅出地说明理论知识。坚持理论与实践相结合，注意紧密联系我国学前教育专业发展和学前教育教学的实际，注意对实践经验的理论总结；教材的形式应改变纯理论演绎的传统方式，采用理论与实践有机结合的、灵活多样的表达方式，以利于学前教育专业学生的使用。

(2) 科学性。本书编写组由多年从事学前教育的资深教授、副教授及长期从事学前教育研究培训的专家、学者组成。在编写本书的过程中，

编者以严谨的态度共同探讨了学前教育教学理论，认真总结学前教师培训经验，并结合国内外学前教育研究实践和学前教育理论研究成果，参照国内外相关文献资料，使本书的理论和方法阐述准确、系统、清晰，确保了严谨性与科学性。

(3) 时代性。学前教育的发展在每个时代都有鲜明的时代特征。目前，我国学前教育已步入了高速发展的快车道，涌现出很多新的教育观点、方法和理论，本书与时俱进地融汇了学术界近年来的创新教育成果。本书的编写体现了国际视野，注重汲取国际上特别是发达国家学前教育领域的研究成果。全书中引证的资料和提出的观点、问题都是目前较新的，使全书紧贴时代的脉搏。

(4) 系统性。本书体系完整，按照学科的逻辑系统和幼儿认识发展规律，把学前教育教学活动涉及的主要方面集中起来系统研究，走出了之前仅研究单个方面的模式，让读者在短时间内对学前教育教学领域的设计问题有全面的了解，极大地提高了效率，同时给人很多启迪。

本书由齐桂林、白丽辉任主编，编写分工如下：齐桂林编写绪论、第一章、第四章、第五章、第七章、第八章、第十二章，白丽辉编写第二章、第三章、第六章、第九章、第十章、第十一章、第十三章。全书由白丽辉统稿，最后由齐桂林审定。

编者在编写本书的过程中，参考、借鉴了许多有价值的书籍及国内外研究报告，但由于篇幅有限，除了书后所列的参考文献以外，还有一些没有一一列出，在此谨向所有提供这些研究报告的研究者表示感谢。对于书中的疏漏与不当之处，恳请同仁与读者不吝指正。

编 者

CONTENTS

目 录

绪论

目标透视	1
本章导读	2
第一节 学前教育学的产生与发展	2
一、教育学的发展历程	2
二、学前教育学的研究对象	5
三、学前教育学的产生	6
四、学前教育学的发展趋势	7
第二节 学前教育学的学习与研究	8
一、学前教育学的学习意义	9
二、学前教育学的学习方法	10
知识回顾	10
活动体验	11

第一章 学前教育概述

目标透视	13
本章导读	14
第一节 教育概述	14
一、教育的含义	14
二、教育的属性	15

第二节 学前教育的含义与组成要素	16
一、学前教育的含义	16
二、学前教育的四个组成要素	17
第三节 学前教育的特点与原则	17
一、学前教育的特点	17
二、学前教育的基本原则	18
知识回顾	21
活动体验	22

第二章 学前教育的目标与任务

目标透视	23
本章导读	24
第一节 学前教育的目标	24
一、教育目的	24
二、我国的教育目的	25
三、我国学前教育的目标	26
第二节 学前教育的任务	29
一、托儿所的教育任务	29
二、幼儿园的教育任务	30
知识回顾	31
活动体验	31

第三章 学前教育与社会发展

目标透视	33
本章导读	34
第一节 学前教育机构的发展	34
一、学前教育机构的历史	34
二、学前教育机构的发展	35
三、影响学前教育方案的理论	38
第二节 教育的生态环境与学前教育	41
一、家庭与学前教育	41
二、学前教育机构环境与学前教育	44
三、社区、其他机构和渠道与学前儿童教育	46
四、国家的经济发展状况与学前儿童教育	47
五、社会政治体制与学前儿童教育	47
第三节 儿童教育生态学与学前教育	49
一、教育生态学	49
二、儿童教育生态学	50
三、儿童教育生态学的内容	50
知识回顾	55
活动体验	55

第四章 学前儿童

目标透视	57
本章导读	58

第一节 儿童观与学前儿童发展观	58
一、历史上的儿童观	58
二、儿童发展观	61
第二节 学前儿童身心发展的影响因素及发展特点	63
一、学前儿童身心发展的影响因素	63
二、学前儿童发展的特点	68
第三节 学前教育机构的教育与儿童发展	69
一、教育主导和促进儿童更全面充分地发展	70
二、学前教育要受社会时代要求和学前儿童发展水平的制约	70
知识回顾	71
活动体验	72

第五章 学前儿童教师

目标透视	75
本章导读	76
第一节 学前儿童教师的职业	76
一、教师职业的产生与发展	76
二、学前儿童教师的职业化发展	77
三、学前儿童教师资格	78
第二节 学前儿童教师的职业角色和劳动特点	78
一、学前儿童教师的职能和社会地位	78

二、学前儿童教师职业角色 80

三、学前儿童教师的劳动
特点 82

第三节 学前儿童教师的职业素养 84

一、学前儿童教师的身心
素养 84

二、学前儿童教师的知识
素养 85

三、学前儿童教师的能力
素养 85

四、学前儿童教师的职业
道德素养 90

知识回顾 93

活动体验 93

第六章 教师与儿童的关系

目标透视 95

本章导读 96

第一节 教师与儿童关系概述 96

一、教师与儿童关系的含义 96

二、教师与儿童关系的类型 96

三、影响教师与儿童关系的
因素 98

第二节 理想教师与儿童关系的建立 99

一、教师与儿童建立平等的
关系 99

二、教师要充分信任学前
儿童 100

三、教师要民主公正地对待
儿童 100

四、教师要尊重和理解儿童 100

五、教师要以自身的形象影响
儿童 101

知识回顾 101

活动体验 102

第七章 学前教育环境

目标透视 103

本章导读 104

第一节 学前教育环境概述 104

一、学前教育环境的定义 104

二、学前教育环境创设的
意义 104

第二节 学前教育环境的创设原则 106

一、安全性原则 106

二、一致性原则 107

三、适宜性原则 107

四、参与性原则 108

五、开放性原则 109

六、经济性原则 110

第三节 学前教育机构主题环境建设 110

一、从艺术领域的角度，主题
环境的创设要体现美 110

二、从科学领域的角度，主题环境
的创设要积累感性经验 111

三、从社会领域的角度，主题环
境的创设要增强自信心 113

知识回顾 114

活动体验 115

第八章 幼儿园课程

目标透视	117
本章导读	118
第一节 幼儿园课程概述	118
一、课程内涵的演变与发展	118
二、幼儿园课程	119
三、幼儿园课程的特点	121
第二节 幼儿园课程目标	122
一、幼儿园课程目标设置	122
二、幼儿园课程目标表述	124
第三节 幼儿园课程内容的选择	125
一、幼儿园课程内容的范围	125
二、幼儿园课程内容分类	127
三、幼儿园课程内容选择 要求	127
第四节 幼儿园课程的实施与评价	129
一、幼儿园课程的实施	129
二、幼儿园课程的评价	130
知识回顾	131
活动体验	132

第九章 幼儿园教育活动

目标透视	133
本章导读	134
第一节 幼儿园教育活动的实质	135
一、幼儿园教育活动的 含义	135
二、幼儿园教育活动的特点	135

三、幼儿园教育活动的内容和 形式	136
---------------------------	-----

第二节 幼儿园教育活动的设计策略

一、幼儿园教育活动设计的 类型	138
二、幼儿园教育活动设计的 原则	139
三、幼儿园教育活动设计的 步骤	140

第三节 幼儿园教育活动的组织指导

策略	143
一、幼儿园教育活动组织 指导的类型	143
二、幼儿园教育活动组织 指导的技能	143

第四节 幼儿园教育评价概述

一、幼儿园教育评价的功能	159
二、幼儿园教育评价的种类	159
三、幼儿园教育评价的内容	161
四、幼儿园教育评价方案的 编制	175

知识回顾	178
------------	-----

活动体验	179
------------	-----

第十章 幼儿游戏

目标透视	181
本章导读	182
第一节 幼儿游戏概述	182
一、幼儿游戏的特点	182

二、游戏的教育作用	184
三、幼儿游戏的种类	185
第二节 幼儿游戏的指导	189
一、幼儿游戏指导的基本 要求	189
二、幼儿创造性游戏的指导	190
三、幼儿有规则游戏的指导	198
第三节 幼儿游戏活动的评价	202
一、对游戏主题的评价	202
二、对游戏准备的评价	205
三、对教师观察与指导的 评价	208
四、对幼儿表现的评价	210
知识回顾	212
活动体验	213

第十一章 幼儿园日常活动

目标透视	217
本章导读	218
第一节 幼儿园日常活动及其功能	218
一、幼儿园日常活动及其 特点	218
二、幼儿园日常活动的功能	219
第二节 幼儿园日常活动的组织与 指导	220
一、幼儿园日常活动的内容和 要求	220
二、幼儿园日常活动的组织 指导	225

第三节 其他形式的活动	227
一、劳动	227
二、节日活动	228
三、运动会	228
四、亲子活动	228
五、郊游	230
知识回顾	231
活动体验	232

第十二章 幼儿园保育工作

目标透视	233
本章导读	234
第一节 幼儿园保育工作概述	234
一、幼儿园保育工作的 重要性	234
二、幼儿园保育工作的现状	235
第二节 幼儿园保育工作的要求及 内容	236
一、幼儿园保育工作的要求	236
二、幼儿园保育工作的内容	237
三、保育员如何开展工作	239
知识回顾	240
活动体验	241

第十三章 幼儿园与家庭、社区和小学的关系

目标透视	243
本章导读	244

第一节 幼儿园与家庭	244
一、幼儿园、家庭教育的作用	244
二、幼儿园家庭教育的特点	245
三、幼儿园家庭教育的原则	246
四、幼儿园与家庭合作共育的形式和内容	247
五、幼儿园与家庭合作共育的注意事项	249
第二节 幼儿园与社区教育	250
一、幼儿园与社区教育	250
二、幼儿园对社区资源的利用	251
三、发挥幼儿教育机构的教育优势，为社区建设出力	252
四、幼儿园与社区合作的注意事项	252

第三节 幼儿园与小学的衔接	253
一、儿童入小学不适应的主要表现	253
二、幼儿教育机构与小学衔接工作的内容与方法	254
知识回顾	257
活动体验	257

附录

附录1 幼儿园工作规程	259
附录2 幼儿园教育指导纲要（试行）	266
附录3 中华人民共和国教师法	272
附录4 教师资格条例	277

参考文献

绪 论



至理名言

只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

——[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

人唯有凭借教育才能成为人。

——[德]康德



目标透视

1. 了解学前教育学的研究对象与发展历程。
2. 了解学前教育学的产生与发展趋势。
3. 理解学前教育学的学习意义。
4. 了解如何学习学前教育学。



本章导读

人类世世代代都在繁衍和教育下一代,这看起来是自然而简单的事,实际上包含着深刻的道理,甚至形成了一门学问,即教育学。教育学专门研究如何通过教育促成儿童的最佳发展。在人类社会高度发展的今天,人类教育后代已不可能简单地按照经验、习惯来从事了。教育儿童成了一门专业化程度很高的工作,我们只有充分地学习学前教育专业课程新体系,掌握学前教育的基本原理与方法,培养运用理论知识分析和解决学前教育实际问题的能力,才能胜任学前教育工作。

第一节 学前教育学的产生与发展

一、教育学的发展历程

教育学的发展,大致可以分为以下四个阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

在漫长的奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽状态,尚未形成自己独立的体系,成为一门独立学科。在这个阶段中,人们只是在教育实践活动中不断地积累经验并加以总结和概括,在这个基础上,产生了一定水平的教育思想。

在教育尚处于萌芽阶段时,作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的,教育学还没有成为独立学科。古代的教育思想常常同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起,没有形成自己独立的体系。古代学者大都认为,教育是治国安民的工具,主张通过培养统治人才和“化民成俗”,经过“修身”“齐家”达到“治国”“平天下”的目的,如孔子(前551—前479,图1-1)的《论语》和韩愈(768—824)的《师说》等都阐述了这种观点。

在萌芽阶段,我国出现了许多伟大的教育家,提出了许多著名的教育主张,例如孔子的“学而时习之”“学而不思则罔,思而不学则殆”“不愤不启,不悱不发”,孟子的“循序渐进”“持之以恒”“专心致志”,这些思想和主张对我们今天的教育实



图1-1 孔子像

践仍具有指导意义。此外还有墨子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、颜元等一大批著名的教育家，他们也提出了各自的教育主张。

知识链接

孔子，我国春秋末年思想家、教育家，儒家学派创始人。他是中国教育史上第一个创办大规模私学的人，相传其培养弟子达 3 000 人，身通六艺者 72 人。他还整理、编订了《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等文化典籍，并以其为教材教育弟子。在他去世后，其言论由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书（其中也记载了孔子部分弟子的言行），为儒家经典之一，是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子“有教无类”的思想主张，“不耻下问”“身体力行”“学思结合”“温故知新”的教学方法，“学而不厌”“诲人不倦”的教学态度，“因材施教”“循循善诱”“启发性原则”等，都有重要体现。

这个时期的教育学虽然没有形成自己独立的体系，但却出现了一些专门论述教育的著作。人类历史上第一部比较系统地论述教育原理的著作，要推两千多年前的《学记》。全篇只有 1 229 个字，却对教育的作用、目的、制度、内容、方法、原则、管理及师生关系等问题，都作了精辟的论述，总结了先秦的教育经验，揭示和表述了教育活动的许多原理，如“建国君民，教学为先”“道而勿牵，强而勿抑，开而勿达”“不凌节而施”“禁于未发”“长善救失”“教学相长”等。这些主张不仅是教育科学上的首创，而且经过两千多年来教育实践的检验，至今犹不失其光辉。《学记》可以称为中国古代“教育学”的雏形，它比西方最早的教育专著、古罗马教育家昆体良（Marcus Fabius Quintilianus）所写的《演说术原理》一书还早 300 年。

（二）教育学的形成阶段

随着资本主义的兴起，在人文主义的思想、新的世界观、价值观的指导下，人们的认识论、方法论都发生了深刻的变化，文学、艺术、哲学、科学都生机勃勃地发展起来。这种伟大的变革对教育产生了巨大的影响，众多的教育家不断总结他们的教育经验，阐明他们的教育主张，写出了大量的教育专著，教育理论开始从哲学体系当中分化出来，教育学有了自己的体系，开始成为一门学科。英国学者弗朗西斯·培根（Francis Bacon，1561—1626）于 1623 年发表了《论科学的价值与发展》一文，在科学的分类中，首次将教育学列为一门独立的学科。

1632 年，捷克教育家夸美纽斯（Comenius，1592—1670）写出了《大教学论》，被认为是近代最早的具有比较完整体系的教育学著作，这是历史上第一本以教育问题为专门研究对象的学术著作。夸美纽斯强调教育的自然性，提出了普及基础教育思想，首次论证了班级授课制，高度评价了教师的职业和作用，这些主张为教育学奠定了基础。夸美纽斯成为公认的教育学的奠基者，被誉为“教育学之父”。

1776 年，德国哲学家伊曼努尔·康德（Immanuel Kant，1724—1804）在哥尼斯

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录

堡大学讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端,并于1803年发表《康德论教育》。后来,德国教育家约翰·弗里德里希·赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776—1841)于1806年发表了著名的《普通教育学》,更系统、更深入地探讨了教育问题。该书被认为是第一部现代意义的教育学著作。他在伦理学的基础上建立起教育的目的论,在心理学的基础上建立起教育的方法论,他倡导以班级授课制为基础,以教师、书本、课堂为中心的教学模式,他的理论对近代世界各国的教育理论和实践都产生了深远的影响。赫尔巴特成为传统教育思想的主要代表。

学前教育机构的出现,促进了学前教育理论的产生,使学前教育学从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科。对此作出巨大贡献的教育家是德国的弗里德里希·福禄贝尔(Fredrich Froebel, 1782—1852),他把毕生精力都奉献给探索学前教育理论、实践学前教育之中,撰写了《人的教育》《幼儿园教育学》等著作,1846年,他正式命名这个学校为“幼儿园”,这也是世界上最早创立的幼儿园之一。他的学前教育思想影响了整个欧洲及美国、日本等许多国家的学前教育。

总之,在这一阶段中,教育学已有了独立的体系,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从对现象的描述上升到理论的分析,不断地趋于科学。

(三) 教育学的多样化发展阶段

随着科学技术的发展,伦理学、心理学、政治学、法律学等社会学科和数学、物理、化学等自然学科的蓬勃发展,这些学科的知识 and 研究方法,对教育学的发展产生了重要的影响,人们开始从教育的事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上又前进了一步。19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学,并形成了不同门类,教育学进入多样化的发展阶段。

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家赫伯特·斯宾塞(Herbert Spencer, 1820—1903)发表了教育专著《教育论》。他重视学科教育,强调教育的任务在于教导人们如何生活,他的教育思想反映了19世纪资本主义工业生产对教育的要求。

19世纪末20世纪初,出现了以美国教育家约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952)为代表的实用主义教育流派,其代表作是发表于1916年的《民本主义与教育》。杜威主张教育要为当下的生活服务,提出“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则,提出以“儿童经验为中心,以活动为中心”的教育理念,成为现代教育思想的主要代表。他的教育思想对许多国家的学前教育都产生了重要的影响。

19世纪40年代,马克思主义诞生,马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述,为教育学的科学化提供了科学的世界观和方法论的指导。20世纪以来,苏联和我国的教育家运用马克思主义的基本原理,对现代教育进行了深入研究,出现了杨贤江(1895—1931)的《新教育大纲》(1930)、伊·安·凯洛夫(N.A.Кайроб, 1893—1978)主编的《教育学》(1939)、加里宁(Михаил Иванович Калинин, 1875—1946)的《论共产主义教育和教学》(1945)等一批有影响的教育著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。