



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



主题推进式教育的 探索与实践

孙正林◎等著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

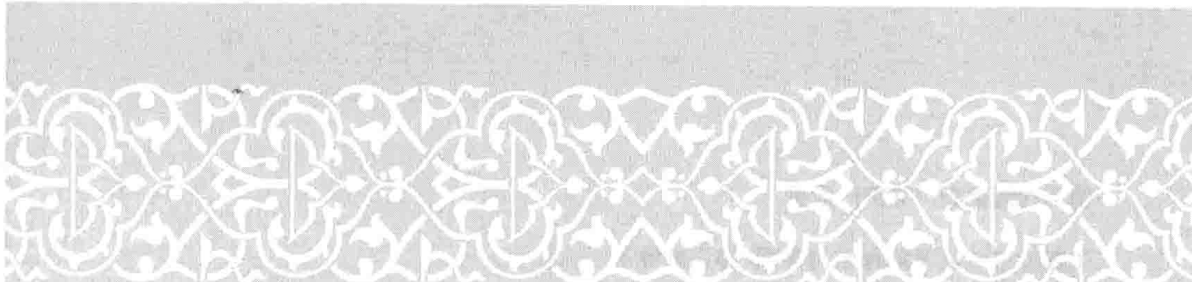
教育部基础教育司、教育部师范教育司、教育部教材审定中心

主题推进式教育的 探索与实践

——以《品德》为例

教育部基础教育司 教育部师范教育司 教育部教材审定中心 组织编写

北京师范大学出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



主题推进式教育的 探索与实践

孙正林◎等著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

主题推进式教育的探索与实践/孙正林等著. —北

京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4698 - 1

I. ①主… II. ①孙… III. ①高等学校—思想政治教
育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 007765 号

主题推进式教育的探索与实践

孙正林 等著

责任编辑 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 214 千字

印 张 14.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4698 - 1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

党的十八大报告中指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为高校的人才培养提供了总的指导思想。认真落实教育的根本任务，按照社会主义人才培养总体目标培养和塑造当代大学生，是高校的一项极为重要的任务。高校是人才培养的摇篮，人才培养在高校的各项任务中应该处于中心地位。那么，如何培养人，两点很重要，一是德育，二是智育，二者不能偏废，但就孰重孰轻来说，德育处于优先地位，这是由社会主义的办学方向决定的，也是对大学生培养方向和培养质量的根本要求。而如何看待德育，德育怎样进行，德育应该达到什么效果，这些都是高校不可回避，而且应该认真思考和深入探讨的问题。特别是近年来，高校出现了一些极端事件，一些学生由于价值观的偏颇，思想觉悟的不成熟，人文精神的缺失，法制观念的淡薄和心理素质的缺陷，产生一些极端行为，给自己、他人、家庭和社会都造成了难以弥补的伤痛，一时间成为人们关注的话题，社会议论的焦点，这不能不让我们深思。强化大学生的德育教育，破解大学生的思想困惑和现实难题，增强大学生思想政治教育工作的针对性，促进大学生健康人格养成，推动大学生的全面发展，是当前高校德育工作的重要内容，也是当前进行大学生思想政治教育的紧迫任务。

德育教育，靠的是大学生思想政治教育，靠的是文化熏陶，靠的是行为规范。大学生德育的培养水平，关系到方向，关系到旗帜，关系到“为谁培养人”“怎样培养人”和“培养什么人”的问题。党和国家在多年的重大决策中，在教

育方针中都高度重视大学生培养问题,育人为本,德育为先,这是党和国家对我国高等教育质量提出的新要求,由此也明确了高校人才培养中德育教育的重要性和必要性。在新的形势下,社会生活与以前有了明显的不同,人们的思想观念发生了很大的改变,当代大学生群体的特点也与以往大学生有了明显的差异,具有明显的时代特征,面对新形势、新情况、新问题、新特征,如何更加有效地开展大学生的德育教育,如何进一步增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性,全国高校都在进行积极的探索和实践。

2004年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,对新时期高校大学生思想政治教育工作做出了全面部署,大学生思想政治教育工作也迎来了前所未有的好形势。东北林业大学借着大学生思想政治教育的春风,从2007年开始,在深入系统调查研究的基础上,创造性地研究设计,提出并组织实施东北林业大学“主题推进式大学生日常思想政治教育”模式(以下简称“主题推进式教育”),开始了大学生日常思想政治教育新模式的探索与实践。采取“大学导行”“感恩诚信”“文明修身”“生态文明”“责任担当”“生涯规划”“励志成才”“荣校兴国”八个重点主题依次推进,本科四年一个循环的方式,覆盖全校大学生,系统而有针对性地开展大学生日常思想政治教育工作,使大学生日常思想政治教育工作有了一个明确的抓手,以此为驱动,通过理论引导、主题宣讲、实践深化、文化熏陶、艺术陶冶等形式,着力培养大学生的科学精神和人文情怀,促进大学生的政治成长,提高大学生的能力素质,推动大学生的全面发展。如今,主题推进式教育已经坚持开展了七年。经过七年的探索与实践,主题推进式教育已经开花结实,取得了显著的成效。大学生的个人和整体素质得到了不断提高,学生政工干部队伍得到了锻炼和加强,孕育了一批典型文化成果,承担了多项相关科研项目,打造了优秀的实践团队,发挥了很好的辐射效应。

主题推进式教育以社会主义核心价值观为导向。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。”主题推进式教育传递了价值的规范力,彰显了价值的影响力,既反映了教育者高度自觉的文

化价值选择,又满足了受教育者的价值和成长需求。主题教育兼容学术底蕴与价值取向,由本校教师和校外名家主讲,带领学生品味精神、品读经典和品评人物,使学生更加自觉地接受、吸纳和践行核心价值观。教育主题既包含了个人品德,也体现了社会公德,更融入了国家道德,把涉及国家、社会和公民的价值要求融为一体,贯穿在大学生日常思想政治教育的活动与实践环节中,春风化雨,润物无声,使社会主义核心价值观内化为当代大学生的内心思想和自觉行动。

主题推进式教育以中华民族传统文化为根基。中华优秀传统文化源远流长,博大精深。倾听学生思想文化的强烈呼声,满足学生成长成才的迫切需要,关照学生全面发展的切身利益,才能达到学生真心喜爱、终身受益的教育实效。主题推进式教育遵循思想政治教育和文化濡染的规律,优选根植丰厚传统文化底蕴的一系列主题依次推进,建设青年学生渴望回归的民族精神家园;创设一系列校园文化品牌,打造全方位文化濡染格局。通过实践探索,构建了思想政治教育创新发展与民族文化遗产创新相辅相成、相得益彰的“第二课堂”思想文化育人模式,探索了马克思主义中国化、时代化和大众化“三元并举”的文化传播路径,发挥了民族文化认知、民族文化遗产和民族精神培育“三维一体”的文化遗产功能,进行了凸显主流意识形态、强化人文关怀素养和倡导高雅文化艺术“三效合一”的校园文化建设体系,探索了大学生核心价值观与传统文化相辅相成的日常思想政治教育模式。

主题推进式教育以生态文化教育为特色。党的十八大把生态文明纳入中国特色社会主义事业“五位一体”的现代化建设总体布局,确立了生态文明的重要地位和作用,体现了尊重自然、顺应自然、保护自然的理念。林业在生态文明建设中具有主体性和关键性的作用,作为林业特色鲜明的高等院校,东北林业大学的校训就是“学参天地、德合自然”,这是建校以来长期秉承的办学理念和教育传统。学校又作为国家生态文明教育基地,把对学生的生态文明教育作为立校之本,紧密结合专业特色和自身优势,大力开展生态文明宣传,积极推进生态文明建设,努力深化生态文明育人功能,弘扬学校优良传统,使生态文明理念薪火相传。

主题推进式教育坚持以生为本,德育为先,重视实践环节,重在素质养成,为全面推进素质教育,促进学生德智体美全面发展进行了积极有效的探索和实践。本书中,我们系统总结了主题推进式教育实施七年来积累的立德树人的实践经验,从实施背景、基本涵义、实施思路、主题设计、教育途径、实施效果、总结启示等方面,展现了主题推进式教育的全景观,旨在为高校日常思想政治教育工作的创新发展提供思想启迪和实践借鉴。七年的时间,不长也不短,我们一直在探索、在实践、在总结、在思考、在完善,虽然不能说尽善尽美,但毕竟已经在学校的大学生培养中产生了显著而又实实在在的效果。希望本书对大学生日常思想政治教育的实践探索有所裨益。

由于水平有限,时间仓促,书中难免有不妥或失当之处,恳请各位专家学者和广大读者不吝赐教。



2014年9月

目 录

CONTENTS

第一章 主题推进式教育的实施背景与基本涵义	1
第一节 大学生日常思想政治教育面临的现实挑战	/ 1
一、国内外政治形势对大学生的理想信念形成冲击	/ 1
二、近年的经济形势对大学生的就业生活产生影响	/ 3
三、多元的文化形势对大学生的思想意识进行渗透	/ 4
四、负面的网络信息对大学生的价值观念产生消极影响	/ 5
第二节 大学生日常思想政治教育工作存在的主要问题	/ 6
一、高校工作者对大学生日常思想政治教育的主观认识有待于进一步转变	/ 6
二、高校的综合评价体系没有把大学生日常思想政治教育摆在突出位置	/ 7
三、高校大学生思想政治教育活动针对性和实效性有待加强	/ 8
四、高校日常思想政治教育资源的合力发挥还不够充分	/ 9
第三节 主题推进式教育的实施背景	/ 9
一、开展主题推进式教育根植于党和国家关于大学生思想政治教育的战略和方针	/ 10
二、开展主题推进式教育着眼于当前大学生日常思想政治教育面临的思想现状	/ 11

三、开展主题推进式教育立足于东北林业大学大学生日常思想政治 教育工作的实际	/ 13
四、开展主题推进式教育致力于增强大学生日常思想政治教育的 针对性和实效性	/ 14
第四节 主题推进式教育的内涵与外延	/ 16
一、主题推进式教育的内涵	/ 16
二、主题推进式教育的外延	/ 18
 第二章 主题推进式教育的实施思路	24
第一节 指导思想与目标任务	/ 24
一、指导思想	/ 24
二、目标任务	/ 26
第二节 教育原则与教育要求	/ 28
一、教育原则	/ 29
二、教育要求	/ 31
第三节 队伍配置与实施体系	/ 32
一、队伍配置	/ 32
二、实施体系	/ 33
第四节 教育规划与教育模块	/ 35
一、教育规划	/ 35
二、教育模块	/ 38
 第三章 主题推进式教育的主题设计	39
第一节 大学导行教育	/ 39
一、新生对大学生活不适应的表现	/ 40
二、大学新生进行导行教育的必要性	/ 44
三、大学导行教育重点宣讲的内容	/ 46

第二节 感恩诚信教育	/ 49
一、当代大学生感恩诚信缺失的表现	/ 49
二、对大学生进行感恩诚信教育的必要性	/ 53
三、感恩诚信教育重点宣讲的内容	/ 55
第三节 文明修身教育	/ 58
一、当代大学生不文明行为的表现	/ 59
二、大学生进行文明修身教育的必要性	/ 61
三、文明修身教育的重点宣讲内容	/ 62
第四节 生态文明教育	/ 64
一、开展生态文明教育的必要性	/ 64
二、林业院校开展生态文明教育的优势	/ 68
三、生态文明教育重点宣讲的内容	/ 72
第五节 责任担当教育	/ 75
一、当代大学生责任感缺失的表现	/ 76
二、开展责任担当教育的必要性	/ 77
三、责任担当教育重点宣讲的内容	/ 80
第六节 生涯规划教育	/ 82
一、大学生生涯规划的现状与存在的问题	/ 82
二、开展生涯规划教育的必要性	/ 87
三、生涯规划教育重点宣讲的内容	/ 90
第七节 励志成才教育	/ 92
一、励志成才教育的概念界定与现状	/ 92
二、开展励志成才教育的必要性	/ 94
三、励志成才教育重点宣讲的内容	/ 96
第八节 荣校兴国教育	/ 98
一、开展荣校兴国教育的必要性	/ 98
二、荣校兴国教育重点宣讲的内容	/ 100

第四章 主题推进式教育的教育途径	103
第一节 主题讲座	/ 103
一、主题讲座的作用与特点	/ 104
二、主题讲座的组织与安排	/ 110
三、主题讲座的教育程度及影响效果	/ 112
第二节 实践活动	/ 114
一、实践育人形式一：“1+N 模式”主题实践活动	/ 115
二、实践育人形式二：“3+X 模式”寒暑假社会实践活动	/ 127
第三节 分类教育	/ 131
一、针对家庭经济困难学生群体，重点开展“励志成才教育”	/ 131
二、针对心理障碍学生群体，重点开展“生命智慧教育”	/ 133
三、针对学习困难学生群体，重点开展“学习能力教育”	/ 135
四、针对就业困难学生群体，重点开展“就业技能教育”	/ 137
五、针对少数民族学生群体，重点开展“民族团结教育”	/ 139
六、针对西藏定向生学生群体，重点开展“爱藏兴藏教育”	/ 142
七、针对有艺术专长和艺术爱好的学生群体，重点开展 “艺术鉴赏教育”	/ 144
八、针对学生干部群体，重点开展“廉政文化、精英意识教育”	/ 146
第四节 文化基地	/ 148
一、强化环境熏陶，突出文化教育，基地建设有思想	/ 148
二、讲究层次品位，坚持常态运行，基地活动有内容	/ 149
三、品牌制度管理，项目体系运作，基地发展有规律	/ 153
四、文化素养增强，综合素质提升，基地育人有效果	/ 154
第五章 主题推进式教育的实施效果	156
第一节 提升大学生综合素质	/ 156
一、感恩诚信意识增强	/ 156
二、学风建设成效显著	/ 158

三、责任担当典型辈出	/ 160
四、志愿服务蓬勃发展	/ 162
五、艺术教育成果丰硕	/ 164
第二节 促进辅导员队伍建设	/ 165
一、促进了辅导员队伍的科学研究	/ 165
二、推动了辅导员队伍的教育教学	/ 167
三、培育了辅导员队伍的优秀典型	/ 167
四、增强了辅导员的职业自豪感	/ 169
第三节 培育典型文化成果	/ 170
一、出版多部主题教育相关著作	/ 170
二、获得多种成果奖励	/ 171
三、发表多篇相关论文	/ 174
第四节 打造优秀实践团队	/ 175
一、启明星志愿者协会	/ 175
二、绿色使者志愿者协会	/ 176
三、晨曦志愿者协会	/ 177
第五节 形成有力辐射效应	/ 178
一、多次在会议论坛中作典型介绍	/ 179
二、多家媒体进行相关报道	/ 180
三、多种经验交流报刊进行经验推广	/ 182
四、多个兄弟高校来校考察交流	/ 182
第六章 主题推进式教育的总结与思考	183
第一节 主题推进式教育的规律总结	/ 183
一、教育要求与受教育者思想道德发展之间保持适度张力的规律	/ 184
二、教育者与受教育者双向互动的规律	/ 186
三、协调和控制多重影响因素,使之同向发挥作用的规律	/ 187
四、内化与外化相统一的规律	/ 188

五、理论创新和方法创新相统一的规律	/ 189
第二节 主题推进式教育的未来思考	/ 191
一、主题推进式教育自身的完善	/ 192
二、加强家庭教育与主题推进式教育的结合	/ 195
三、处理好校园文化建设与主题推进式教育的关系	/ 197
四、新媒体与主题推进式教育的结合	/ 204
五、主题推进式教育注入社会实践元素	/ 208
后 记	212

第一章

主题推进式教育的实施背景与基本涵义

实施主题推进式教育,是基于国内外的政治、经济、文化等环境因素,基于高校大学生思想政治教育的现状,基于党和国家关于大学生思想政治教育的战略和方针提出并实施的,目的就是想努力增强大学生日常思想政治教育的针对性和时效性。为了对主题推进式教育有一个宏观的概要认识,需要对其基本涵义有所了解,本章就此进行了专门的阐释。

第一节 大学生日常思想政治教育面临的现实挑战

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。全面提高大学生素质,对大学生进行全方位、高标准的培养,促进大学生的全面发展,对于提高高校的人才培养质量,为社会主义培养优秀的人才,具有极为重要的意义。在大学生培养过程中,思想政治教育处于“生命线”的地位,这是贯彻党的教育方针的时代要求。当前,面对国内、国际环境的重大变化,面对政治、经济、社会、文化等多重因素的影响,大学生思想政治教育面临着新的形势、新的问题和新的挑战,高校应该对此有清醒的认识。

一、国内外政治形势对大学生的理想信念形成冲击

近年来,我国的综合实力不断增强,在国际事务中的地位和作用不断提