

班主任专业智慧·

# 基于培训的实践与思考

主 编·王海燕

副主编·杜学芬 李树栋 方树东

■为了在学生眼前点燃一个知识的火把，教师本身就要吸取一个光的海洋，一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳。

■千教万教教人求真，千学万学学做真人。



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

G635

151

1484895

# 班主任专业智慧： 基于培训的实践与思考

主 编：王海燕

副主编：杜学芬 李树栋 方树东



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

班主任专业智慧：基于培训的实践与思考/王海燕主编. —北京：首都师范大学出版社，2013. 3

ISBN 978-7-5656-1462-0

I. ①班… II. ①王… III. ①中小学—班主任工作—研究  
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 059756 号

BANZHUREN ZHUANYE ZHIHUI: JIYU PEIXUN DE SHIJIAN YU SIKAO

班主任专业智慧：基于培训的实践与思考

王海燕 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

三河市博文印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2013 年 4 月第 1 版

印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 13.25 插页 4

字 数 353 千

定 价 28.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 编 委 会

主 编

王海燕

副主编

杜学芬 李树栋 方树东

编 委

(按姓氏笔画排序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 及振成 | 王海燕 | 方树东 | 刘 琦 |
| 杜学芬 | 李树栋 | 张冬华 | 张海霞 |
| 周靖彦 | 荣红林 | 顾军荣 |     |

## 写在前面的话

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出以“促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”，必然进一步要求学校班主任工作更加回归到以人为本的教育质量观。中小学班主任作为中小学教师队伍的重要教育群体，担当着“班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康成长的引领者”的责任，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。以教师的专业发展促进学生的全面成长，成为班主任培训的实践探索，成为促进班主任专业化的重要内容之一，成为班主任体验“学习—行动—反思”的专业生活的基本途径之一。

追求班主任专业化，既体现为班主任作为个体，在教育理解上不断的深刻的、自觉的改进；也体现为班主任作为群体，在教育实践中的合作研究与携手求索。促进班主任的专业化发展，既要贴近班主任日常教育生活实际，从班主任的专业修养和职业规范、班级管理以及对学生的思想道德培养出发，全面反思班主任的基本工作，唤醒班主任勇于实践、乐于探索的教育情怀；也要以班主任的教育经验分享、实践策略审思为契机，深化班主任对教育本质内涵的理解与坚守，凸显班主任善于研究、勤于思考的工作理念，增进其肩负学生健康成长的教育使命。

搭建促进班主任专业化发展的研究与培训的学习平台，离不开教育者对于班主任日常活动的教育实践本质的充分关注。班主任专业化的实践过程，是教师独特的教育生活，是体现关注班主任自身成长的社会活动。它直接指向了班主任作为“班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康成长的引领者”的角色意识，充盈着对于班级学生健康成长以及教师自身专业发展的强烈追求。班主任的工作、研究、学习、改进等专业体验，正

是班主任在促进班级学生成长中实现自身成长的专业实践。在一系列培训活动中，强化班主任的“成为研究者”的身份认同和责任意识，使培训基于实践，回归实践，体现出培训的主体性、情境性、整体性等特点。

**主体性。**强调了培训过程是班主任与诸多因素间的自觉对话过程，需要尊重教师的主体存在，将教师作为主体给予关怀，体现为对其认识、思维、能力、行动在教育中不断获得发展的动态关注。教育“使一个人能干并有远见，能处理好他的事务，并对事务专心致志。这是一种善良的天性、心灵的努力和经验结合的产物”（洛克，1999：117）。因此，教师培训本身是对教师主体的关照和尊重。

**情境性。**强调了教师培训不能脱离具体情境和真实生活，不是“被压瘪了的存在”（宁虹，2005），而是融入教师日常班级工作，关注到实际情境中的各种关系、场景、活动、载体等，是对班主任工作的真实反映。

**整体性。**强调了教师培训是与多种影响相互关联、不可分割的教育系统。班主任参与研修的过程，需要以开放、系统的“间性”视野，充分理解教育过程、师生交往、教师教育的完整性。尽管解释、分析是可以从不同视角展开的，但是教育本身的浑然一体让各要素之间的边界难以清晰，需要保持整体感和整体性。因此，教师的教育反思与行动调节，可以从不同维度展开去，又需要回到教育本身，进而让教育的全过程、多因素全息般纳入培训的视野。

由于“教育学是一门实践科学，其研究目的不仅仅为了知道事情怎样，而是为了了解近期或长期时间之内人们应该怎样做”（范梅南，1996：39）。关注实践，在实践中反思，引导现实教育不断提升，以实践为取向开展班主任专业化的多种培训、学习活动，是当今教师的研修、培训中应当坚持的态度和情感。

本书正是以顺义区骨干班主任专题培训为案例，汇集了班主任自身对于学习目的与工作责任的理解，对于班级组织、活动实

施、学生培养、班会实施、家校合作、同伴互助、自身成长等话题的所言、所思与所行；也体现了在搭建班主任团队建设、成长平台的区域探索。在呈现方式上，基于多种研修方式——自我与合作、真实与虚拟、思考与行动，力求体现以下特征：

1. 时代感。基于国家教育发展战略目标以及北京市的教育发展规划目标，从班主任工作的新挑战、新变化、新行动中，体现新时期班主任工作的探索与研究。

2. 反思性。借助培训过程中教师的思考与尝试，显现出班主任学习的动态完善与经验提升，显现出教师的学习过程同时成为自主建构、反思、参与和改进的过程。

3. 多元化。依托培训过程的多种方式和班主任日常工作的真实体验，以问题反思、学习体验、合作研究等视角折射出当代中小学班主任工作的基本内容、工作策略以及成长心路，对于班主任整体了解班主任工作、把握自身角色与责任都具有启发和触动作用。

促进班主任专业化发展的合作探索，是教育专业人员在共同的学习实践中不断走向教育本质、探索教育实践的理论的自觉的过程。在培训中，不断以多种方式接近事物的本质，在寻找中获得新的理解和体验，并以此让实践获得鲜活的解释力，不断指导教育行动的日臻完善。“人的实践行为最根本的是一种理解行为，获得对他人、对一切本文意义的理解。人们在理解中获得和创造出指导行为的意义准则，理解本身就是实践的，其最根本目的就是要告诉人们，行为实践是一个意义理解、意义创造的过程，人的行为意义就是自由的、开放的、相对的，是理解中的创造。”（张能为，2002：111）由是，培训指向了实践中的教育意义。

培训不断激发和帮助着教师“自愿、自发、自主、自觉”投身到专业实践之中，作为教育者的班主任自然在合作研究和教育分享中感受成长，进而不断致力于成为引导学生成长的专业人员。

培训本身的鲜活与复杂，以文本为载体的呈现方式必定使其

表现受到局限，加之时间、学养有限，本书难免存在各种疏漏。在此，权当以引玉之砖，期待更多同仁的批评、指正和分享。

首都师范大学 王海燕

2012年9月10日

# 班主任专业智慧

基于培训的实践与思考



## 科研引领 课题研究





### 理论讲座 专家引路



# 熔炼团队 发现自我



# 班主任专业智慧

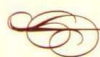
基于培训的实践与思考



天津观摩 启迪智慧



## 主题演讲 思维碰撞



# 班主任专业智慧

基于培训的实践与思考



## 深圳考察 感悟和谐

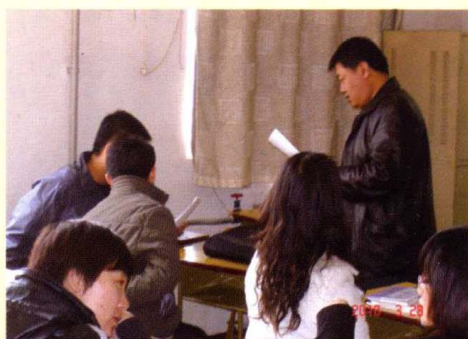


## 进校观摩 亲身实践



# 班主任专业智慧

基于培训的实践与思考



小组合作 研讨交流



## 目 录

### 第一篇 专题引领 班主任培训课程化

#### 基于需求 项目推进

##### ——实践取向的班主任培训方案

..... 首都师范大学 王海燕

顺义区教育研究考试中心 杜学芬 (1)

#### 课程引领 合作研究 智慧型班主任专业成长的培训实施

##### ——顺义区中学骨干班主任培训项目实践与思考

..... 首都师范大学 王海燕

顺义区教育研究考试中心 杜学芬 (6)

### 第二篇 且行且思 班主任培训实效化

#### ◆ 写教育故事 品教育人生

让爱做主 ..... 顺义区杨镇第二中学 张海霞 (19)

点亮学生心灵中的那盏灯 ..... 牛栏山第一中学 车延飞 (22)

爱和尊重让他们走得更远 ..... 顺义区第九中学 张海燕 (25)

那个学生其实很优秀 ..... 牛栏山第一中学 刘伟彦 (30)

感谢那次体育节 ..... 牛栏山一中实验学校 柴米娜 (33)

难忘我们共同的一百天 ..... 顺义区第九中学 张海燕 (35)

下雪了 你是怎么到校的 ..... 顺义区第九中学 张冬华 (38)

特别的爱给特别的你 ..... 顺义区仁和中学 韩建龙 (40)

个性男孩的故事 ..... 牛栏山第一中学 董一明 (42)

最初的梦想——我们曾经走过 ..... 牛栏山一中实验学校 陶卉 (46)

我祈祷..... 顺义区第八中学 王文茹 (50)

当家庭教育为“负值” ..... 顺义区第九中学 张冬华 (55)