

海教 扬帆录

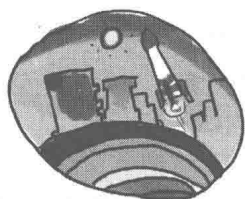
主 编◎万端球



海风出版社
HAI FENG PUBLISHING HOUSE

海教 扬帆录

主 编◎万端球



海风出版社
HAI FENG PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教海扬帆录/万端球主编. —福州:海风出版社,

2012. 12

ISBN 978-7-5512-0091-2

I. ①教… II. ①万… III. ①教学研究—小学—文集

IV. ①G622. 0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 303312 号

教海扬帆录

主 编:万端球

责任编辑:周雨薇

出版发行:海风出版社

(福州市鼓东路 187 号 邮编:350001)

出 版 人:焦红辉

印 刷:北京柯蓝博泰印务有限公司

开 本:700×1000 毫米 1/16

印 张:15

字 数:210 千字

印 数:5000 册

版 次:2012 年 12 月第 1 版

印 次:2012 年 12 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5512-0091-2/G·207

定 价:29.80 元

编 委 会

主 编:	万端球	向玉林		
副主编:	陈维虎	万文芬	陈亮华	向 玲 万文娟
编 委:	张理纲	陈 敏	郭之青	程子江 叶新策
	陈则荣	李华平	陈防洪	阳志鹏 董学勇
	饶艳华	程 婷	易久红	欧阳娟 詹步红
	涂福珍	王先香	陈维华	汪柏林 万少华
	袁 娜	向 琦	汪爱华	



序

2012年7月，接到蓼花中心小学的邀请，为该校编撰的论文集作序，我欣然应允。

在新课程改革春风的吹拂下，蓼花中心小学立足于教育科研，不断拼搏创新，积极探索教育教学的新思路，以研兴教，以研兴校，全员自觉参与科研的风气十分浓厚。近几年来，学校各项工作科学化、制度化、规范化，教育工作取得丰硕成果，学校多次荣获全县中小学目标管理考评“红旗单位”称号；教师学历水平与专业水平不断提升，多人获省级、市级荣誉，教改成果显著。

2010年，教师们以义务教育新课程改革基地校的挂牌和两个省级课题立项的顺利通过为契机，以课题组为中心，以网络为平台，以课堂为阵地，不断“学习—研究—实践—反思”，积极“沟通—交流—探讨”，促进了教师专业化发展，取得了丰硕的成果。孔子云：“言之无文，行而不远”。为此，教师们把反思所得诉诸文字，形成文章，结集出版，使教育教学艺术再一次得到升华。

这本论文集中，有年轻教师初涉教坛的感悟，有中年教师锐意改革的新创，也有老教师新旧经验的总结，内容广泛涉及学校管理、班级建设、课堂教学、师德师风和课题研究等各个领域；论文集中还有来自学生的文稿，这些学生文稿虽然文笔更显稚嫩，但是，这些内容大多来自于学生生活，字里行间熔铸着学生的真情实意，不时流露出学生的童真童趣，尤为可贵。

这本论文集，虽然不是鸿篇巨著，有些篇章还显得不够成熟、有些稚气，但她确实凝聚了蓼花中心小学学校领导和老师们辛勤教育、潜心研究的点点心血，反映了他们明德厚学、勤奋创新的感人风采。学校发展的关键在哪里？毋庸置疑，在教师！而教师发展的根本途径在教科研！这本论文集的诞生就是蓼花中心小学教师教科研成果的最好呈现方式。它以翔实的素材、精辟的描述、朴素的见解，记录了老师们在教育教学中的认真和执著，反映了老师



们对教育事业无限的爱和对学生无限的情，体现了老师们的聪明才智和宝贵经验，是老师们经过反复的实践、反思而锤炼出来的。

教海无涯，学无止境。一本论文集就是一部学校生活的百科全书，记录着学校的点点滴滴；一本论文集就是一场教学理念的文化盛宴，呈现出教学改革方方面面。这本论文集，使我感受到了蓼花中心小学老师们的那份自信、深沉与睿智。

教海扬帆花正艳，春蚕吐丝情弥坚。我希望，在今后的教育教学中，蓼花中心小学的老师们能继续发扬明德厚学、勤奋创新的精神，力争在更广阔的领域、更深的层面开展教育研究和实践，共同铸造蓼花中心小学辉煌的明天！

在蓼花中心小学论文集完稿之际，无以为赠，仅作此文，以为序。

廖晓平

2012.7



目 录

第一部分 省级数学课题

课题介绍	(2)
简述我校创建新型小组合作学习模式——“三模双轨” 万端球	(16)
连减的简便运算教学设计 程 婷	(18)
一年级组制定小组合作学习的具体措施 叶新策	(25)
小组合作我们教师做什么 董学勇	(28)
变“小组合桌”为“小组合作” 郭之青	(31)
谈谈对我校“三模双轨”小组组合方式的理解 李华平	(33)
谈谈如何培养孩子的小组合作能力 饶艳华	(37)
一年级上学期如何实施小组合作学习 涂福珍	(40)
浅谈如何提高小学数学“小组合作学习”的有效性 陈亮华	(44)
小组合作学习实施之后有感 万少华	(50)
合理组织小组合作学习 有效提高课堂教学效率 万文娟	(53)
浅谈小组合作学习的主要问题和对策 欧阳志鹏	(55)
如何发挥小组学习中的相互激励、相互启迪作用 汪柏林	(59)
小组合作时的故事 董木华	(64)

第二部分 省级语文课题

“有效备课”的点滴思索 向玉林	(81)
浅谈提高教案质量的若干方法 张理纲	(82)
我的备课经验总结 陈敏	(84)



选择新的美姿让语文站立	万文芬	(85)
精心预设 精彩生成	陈防洪	(87)
集思广益 资源共享	陈则荣	(89)
备教科书的技能	程子江	(91)
集体备课之我见	向玲	(93)
集体备课之我见	陈维华	(96)
博采众长,化为已有	詹步红	(101)
集体备课备什么	欧阳娟	(103)
农村小学语文集体备课新思考	姚丽霞	(105)
浅谈小学语文集体备课	易久红	(108)
浅谈我校集体备课	陈维华	(110)
“三备双授独思”的集体备课模式研究	陈维虎	(113)

第三部分 学生文集

猪八戒招聘	六二班 殷剑红	(118)
爸爸不吹牛了	六二班 程家国	(119)
改造小菜园	六二班 王洁	(120)
看电影的收获	六二班 万锦龙	(121)
“率”的用处大	六一班 扈亚宇	(122)
生活中的数学	六一班 程珍	(122)
数学故事	六一班 殷瑶	(123)
谁分的蛋糕多	六一班 张紫琴	(124)
算算比比真划算	五二班 缪宇	(125)
我的数学学习方法	五二班 杨敏	(126)
我会理财了	五二班 董一诺	(127)
像姐姐一样聪明	五二班 阳彭宇	(127)
学当设计师	五一班 章欢	(128)
游戏公平吗	五一班 詹步坤	(129)
有趣的数学题	五一班 阳学虎	(130)
自然中的数学“天才”	五一班 詹雄权	(131)
爱,能创造一切	五一班 李亚澎	(132)
爱在旋转	五一班 詹少勇	(133)
倡议书	亲爱的少先队员们:	(134)



活动小天地	五一班	张漫	(135)
家乡的元宵节	五二班	魏沁	(135)
美丽的花坛	五二班	章悦	(136)
美丽的沙滩	五二班	吴雨茹	(137)
明白那无私的爱	五二班	殷紫瑜	(138)
难忘的第一次	六一班	李平龙	(139)
难忘的儿童节	六一班	李瑶	(140)
难忘的棋赛	六一班	吴子芳	(141)
时间	六一班	魏廷良	(142)
文房四宝	六二班	董晴	(143)
我的好伙伴	六二班	郭雅红	(144)
我的理想	六二班	黄梦	(145)
学习其实很简单	六二班	施青青	(146)

第四部分 校级课题研究

朽木也可雕	陈亮华	(148)
乐读·善读·悦读	程婷	(151)
小学数学教学方法浅论	向琦	(157)
中小学师德建设调查与研究	郭之青	(162)
浅谈新课标教学的几点体会	李华平	(168)
漫谈新课标下的小学数学教学	欧阳志鹏	(170)
浅谈估算教学的现状与改进措施	汪柏林	(173)
浅谈数学课堂教学中的情境运用	涂福珍	(178)
浅谈发挥学生主体性的策略	潘隆欢	(180)
开放的课堂——孩子的需要	万文娟	(183)
在生活实例中理解数学知识	董学勇	(187)
把美术课落到实处	陈防洪	(189)
浅谈怎样提高小学生习作能力	万文芬	(192)
浅谈小学语文阅读教学	董学勇	(196)
探究小学信息技术与数学教学的有效整合	万文芬	(202)
小学语文教学——分层推进 分类指导	王先香	(206)
小组合作学习的研究与反思	向玲	(212)
谈小学语文口语交际能力的培养	陈维华	(215)



谈谈学校的人性管理	潘隆欢		(218)
真情有泪 大爱无声	袁娜		(222)
浅谈小学解决问题的教学	向琦		(224)
浅谈小学数学作业批改	汪爱华		(227)

第一部分 省级数学课题



课题名称: 学习小组的科学化组合方法研究
学科分类: 小学数学
课题负责人: 万端球
负责人所在单位(盖章): 蓼花中心小学
研究起讫时期: 2010.10—2012.8
联系电话(区号): 0792—2621292
邮政编码: 332803
通讯地址: 星子县蓼花中心小学
电子信箱: chenweihu0808@sina.com



一、基本情况

课题名称			学习小组的科学化组合方法研究							
负责人姓名		万端球		性别	男	民族	汉	出生年月	1961年9月15日	
行政职务		校长		专业职务		小特高		研究专长	教学与管理	
最后学历			大专							
主要承担研究任务人员	姓名	性别	年龄	学历	专业	职称	职务	工作单位	具体分工	
	万端球	男	49	大专	数学	小特高	校长	蓼花小学	负责全面工作	
	叶新策	男	38	大专	数学	小高	教导主任	蓼花小学	培训指导与第一学段教学实验	
	阳志鹏	男	41	大专	数学	小高		蓼花小学	第三学段教学实验	
	董学勇	男	36	大专	数学	小高	教研组长	蓼花小学	网络论坛与第三学段教学实验	
	饶艳华	男	27	大专	计算机	小一		蓼花小学	环境技术与第三学段实验	
	万文娟	女	29	大专	数学	小高		蓼花小学	第三学段教学实验	
	陈亮华	女	26	大专	数学	小一		蓼花小学	第二学段教学实验	
	程 婷	女	24	本科	数学	小一		蓼花小学	第二学段教学实验	
	李华平	男	37	大专	数学	小高		蓼花小学	经费管理与第三学段教学实验	
	郭之青	男	41	大专	数学	小高	工会主席	蓼花小学	课题落实与第二学段教学实验	
	涂福珍	女	41	大专	数学	小高		蓼花小学	第一学段教学实验	
	陈维虎	男	40	本科	语文	小高	副教导主任	蓼花小学	技术指导与资料收集整理	
	万少华	男	23	大专	数学			蓼花小学	第一学段教学实验	
汪柏林	男	38	大专	数学	小高	村小校长	蓼花小学	第二学段教学实验		



二、负责人和课题组成员近期取得的与本课题有关的研究成果及工作基础

1. 研究成果				
姓名	年龄	职称	著作、论文、实验报告名称	获奖级别（出版）
万端球	49	小特高	1. 《树立以人为本的管理理念 实现科学化管理——浅谈蓼花辅导区提高教学质量之路的几点体会》 2. 《谈小学教育工作中应遵循的几点原则》 3. 《浅谈农村“留守儿童”的教育现状和几点具体做法》	《中国当代教育科研与实践》一等奖 “江西省教育学会论文交流”二等奖 市级二等奖
叶新策	38	小高	《小学计算机教学几点体会》	市级三等奖
陈维虎	40	小高	1. 《乡镇小学的“校共体”艺术教育模式》 2. 《化繁为简 化难为易》	《江西教育》2010/9A发表 市级三等奖
阳志鹏	41	小高	《小学社会课教学漫谈》	市级三等奖
董学勇	36	小高	1. 《如何培养农村学生的数学思维能力》 2. 《农村课改初探》	市级二等奖 《中华素质教育理论与实践研究》二等奖
饶艳华	27	小一	《谈谈阅读教学的生活化方法》	县一等奖
万文娟	29	小高	1. 《谈谈艺术课堂下的音乐教学》 2. 《浅谈在教学过程中怎样培养学生的创新能力》	市级二等奖 市级三等奖
陈亮华	26	小一	1. 《学好小学数学的敲门砖和引路石》 2. 《浅谈小学数学教学中创新教育的实施》	市级一等奖 市级二等奖
程 婷	24	小一	《连减的简便计算》CAI 课件	市级三等奖
李华平	37	小高	1. 《浅谈新课标教学的几点体会》 2. 《谈谈对素质教育的几点认识》	市级二等奖 市级优秀奖
郭之青	41	小高	《浅谈农村小学数学教学改革》	县级一等奖
涂福珍	41	小高	《浅谈小学数学的几点想法》	市级三等奖
万少华	20		《谈谈如何提高学生数学应用能力》	县级一等奖
汪柏林	38	小高	《浅谈语文课堂中学生创新能力的培养》	市级三等奖



2. 工作基础

我校在上级组织的领导下，与时俱进，坚持“以人为本，促进学生全面发展；开拓创新，办好人民满意教育”的办学宗旨，把落实党和国家的教育方针同我校的具体实际紧密结合，进一步转变教育观念，各项工作齐头并进。硬件建设上了档次；教职工思想稳定，自主创新的教学模式进一步推广应用，对外交流进一步扩大；各类比赛频频获奖，德智体美全面发展；校园文化氛围洋溢着时代的气息；信息技术教育成为学校最新的亮点。得到了上级领导的高度评价。这些都是我校课题研究的良好工作基础。

一、硬件建设到位

学校有专门的电脑室、多功能室、会议室，教师每人配备一台电脑，每台电脑都连接上网，极大地方便了教师进行多形式的教学研究，这些教学设备资源的投入使用，使我校现代化教学技术的应用能力及教学研究能力不断提高。

二、师资力量雄厚

学校坚持以教师和学生为本，认真贯彻落实科学发展观，用科学发展观统领学校队伍建设。把实现教职员和学生利益的最大化作为出发点和落脚点，以创建和谐校园、和谐教育思想为指导，以促进干部教师专业化发展为工作重点，几年来，学校教师队伍建设卓有成效，创新人才不断涌现。

1. 德育工作突出。学校狠抓行风建设，创设良好的德育氛围。组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《教师十不准》，结合实际写出了心得体会，思想觉悟的提高，涌现出一批爱生如子、乐教勤研的好教师。教师充分发挥“大爱”精神，生活上做学生的母亲，上课时做学生的老师，下课时做学生的朋友。给学生以无微不至的关怀，给学生以循循善诱的教导。

2. 教师茁壮成长。学校认真抓好教师队伍建设，尤其是学校骨干教师的培养建设。我校以提高教师学历层次、培养教师实践能力和优化教师队伍结构为重点，实施教师学历提升和师资培训计划，着力于学科带头人和骨干教师队伍的培养，建设一支师德高尚、教育观念新、创新意识强、具有较高教学水平和较强实践能力、适应现代教育需要的教师队伍。我校现有省骨干教师1人，市学科带头人1人，市优秀班主任1人，市骨干教师2人，大师级教师脱颖而出；



外出培训教师中参加省级培训2人,参加市、县级培训多人;我校请市长虹小学来校培训多次,教师素质明显提升。学校“人人争骨干,个个想创新”的教研风气正在形成。

3. 教研成果显著。几年来,我校教师累计有10人次获得了县级优质课一等奖,一名教师获得市优质课二等奖,多名教师多篇论文、CAI课件制作在各级各类论文课件评比活动中获奖。学校目标考评、学期末统考综合考评中,我校均名列前茅。

三、领导班子能干

我校现有班子成员9人,是一个团结协作、开拓进取的领导班子。我校将“团结、和谐、务实”作为班子思想政治建设的主要目标,组织引导各成员认真学习科学发展观等重要思想,认真学习教育法规、教育理论,加强个人修养。班子成员分工明确,谁分管谁解决;同时要求班子成员相互协作,“明分工暗合作”。

四、管理措施得力

我校认真落实教改精神,探索新形势下的教育新体制,推行先进的教学经验,转变思想,真抓实干。向管理要质量,向科研要质量。我校认真实施《小学教学常规管理暂行规定》,积极实施绩效工资,启动教师常规考评制度,激励教师争先创优。

五、准备工作充分

我校历来坚持走教研改革之路。新课程标准实施以来,经过几年的实践研究,我校教师总结的《乡镇小学“校共体”艺术教育模式》一文已发表在《江西教育》2010/9A“观点”版块,获得了专家的肯定。这一“校共体”模式是我校教师多年共同实践研究的结晶,“校共体”的思路同样指导着我校其他学科的教学研究,尤其是目前我校开展的“学习小组合作学习”研究,在准备立项申报以前,我校选送多人进行了新课标课堂教学的观摩,在上学年就开展了相关的研究,取得了一些珍贵的一手资料。如今,我校就本课题立项项目进行了专门的论证,可以说准备工作是充分的。



三、课题论证

1. 对研究课题的论证：本课题研究目标、理论假设、基本内容、重点和难点；国内同类课题研究状况；本课题的理论意义和实践意义。

一、研究目标

1. 总目标：以“校共体”模式为基石，通过研究，探索在新的教育理念指导下的合作学习课堂教学模式，创建“三模双轨”的学习小组组合方法，总结出新的、更有实效的学习方法，然后以学法促教法，不断提高教学质量、提高课堂教学效率，培养学生的合作意识和团队合作精神，提高学生综合素质，为学生终身发展奠基，真正推进课程改革。

2. 具体目标：

(1) 通过本课题研究，创建“三模双轨”的学习小组组合方法，让学生逐步学会在不同的学期、学段中，灵活采用“U”、“I”、“O”三种基本小组组合模式，实施校内组与校外组双轨并行的组合方式，从而直接或间接地提高课堂教学效率。

(2) 通过本课题研究，改变教师的教学理念，探索出新的教学方式；让学生找到合作的途径，掌握合作的基本方法，努力体现新课程理念，培养学生的合作意识和主体意识。

(3) 通过本课题研究，促进合作学习与教学评价的整合实验与研究，给教师创造一个参与学生合作学习的机会和评价学生的平台。

(4) 通过本课题研究，以学法促教法，不断提高教学质量、提高课堂教学效率，培养学生的合作意识和团队合作精神，提高学生综合素质，为学生终身发展奠基，真正推进课程改革。

二、理论假设

在现代教育理论和新课程理念的指导下，只要针对学生的年龄特点和身心发展规律，以三个面向为指针，以素质教育为目标，创建“三模双轨”的学习小组组合方法，在不同的学期、学段中，灵活采用“U”、“I”、“O”三种基本小组组合模式，实施校内组与校外组双轨并行的组合来提高学生的团结协作能



力，直接或间接地提高课堂教学效率，从而促进学生全面发展。

三、基本内容

1. “三模双轨”的学习小组与合作学习中科学分组的研究。“三模”指“U”、“I”、“O”三种基本小组组合模式。“U”，是开口型的坐法，每个“U”型可安排6—8人；“I”是传统的坐法，每个“I”型可安排6—8人；“O”是闭口型的坐法，每个“O”型也可安排6—8人。一个课堂中，可以是“U—U”式的，即每小组都是“U”型的，整个课堂由若干个“U”型组成；可以是“I—I”式的，即每小组都是“I”型的，整个课堂由若干个“I”型组成；也可以是“O—O”式的，即每小组都是“O”型的，整个课堂由若干个“O”型组成；还可以是“U—I—O”式的，“U—I—O”式属于混合式，整个课堂中，既有“U”型，也有“I”型，还有“O”型。通过这样的座位安排，进行对比性教学研究，具有良好的操作性与比较性。“三模”是课堂小组的应用，“双轨”则是把课堂小组与课外小组结合起来，当然，这里的课外小组又与课外数学兴趣小组不同，前者完成的任务是课外作业与预习，强调结对辅导，共同提高；后者的任务则是开拓视野，广泛学习与数学有关的习题与故事等，无论是目的还是形式都截然不同。

2. “三模双轨”的学习小组中教师的指导策略研究。创建“三模双轨”的学习小组后，教师如何管理这些小组，如何对各小组进行有效的指导与调控，能应用哪些策略，要在实验中不断进行总结完善。比如课外学习小组，可以以自然村为单位进行组织，但是以自然村为单位会出现学生群体大小不一的情况，所以要对自然村的学生进行整编，整编时教师都要有明确的指导。整编后，达到每小组4~7人左右，每小组的成员结构要求总水平大致相近。要求在小组管理过程中引入小组竞争机制，促进各小组集体的整体发展。

3. “三模双轨”的学习小组中师生、生生关系（角色定位）研究。在“三模双轨”学习小组中，教师与小组长、小组成员之间是什么关系，小组长与小组成员、小组成员与小组成员又是什么关系，在小组成立时都应该进行初步的明确，各角色要有个基本的定位。比如小组长，不再是教师单纯的助手，不再是个简简单单的“小小管理员”，其作用不再只是帮教师收发课堂作业，检查家庭作业。他还应承担更多的任务，包括小组成员的分工，小组讨论的组织，小组意见的分析汇总与表达等。

4. 小组合作学习的模式研究。课堂小组一般采用“提出问题—思考问题—