

● 主编 龙宝新

小学语文

课程与教学论

XIAOXUE YUWEN
KE CHENG YU JIAO XUE LUN

陕西师范大学教育硕士教材建设项目资助

小学语文课程与教学论

主 编	龙宝新			
副 主 编	牛文明	李艳菊	李 晶	
编写组成员	龙宝新	范 铭	代 云	
	张立昌	王 艳	李 卉	
	牛文明	李艳菊	李 晶	
	黄龙德			

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC13N0778

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程与教学论 / 龙宝新主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7113 - 8

I. ①小… II. ①龙… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 124568 号

小学语文课程与教学论

主 编 / 龙宝新

责任编辑 / 郑世骏

责任校对 / 王丽敏

封面设计 / 鼎新设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安市建明工贸有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 17.25

字 数 / 152 千

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版

印 次 / 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7113 - 8

定 价 / 29.80 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622 (传真)85307864

序

小学是基础教育中的“基础”，小学语文课程是基础教育课程体系的“基础”，小学语文课程与教学的质量，很大程度上决定了基础教育能否为小学生奠定一个良好的学习起点与人生发展的开端。作为一名小学语文教师，不懂小学语文课程与教学方面的理论知识与专业修养，他就难以适应小学生全面发展与新基础教育发展形势的客观要求。学习、研究、思考小学语文课程与教学工作，探寻提高小学语文教学质量的有效路径，是“小学语文课程与教学论”学科关注的焦点问题与自身的学科使命。

无疑，现代小学语文教学实践已经呈现出了“百花齐放，百家争鸣”的可喜发展势头：多部《小学语文教学论》教材交相辉映，多种小学语文教学方法竞相出现，多种小学语文教学改革路径纷纷出台，多种风格的小学语文教师不断涌现……在这种情况下，要编写出一部出新、出彩、出效果的《小学语文课程与教学论》教材，的确不容易。为了打破这一困境，在多次研讨、思考、分析的基础上，本编写组确定了以下五条编写原则与研发思路：

其一，坚持课程理论与教学实践有机融合、双双推进的原则，努力编写出“双高”型小学语文教学论教材，即“高深的语文教学理论”与“高超的语文教学实践”兼顾并重的小学语文教学论教材。为此，编写组坚持了“多渠道募集编写人员”的原则，努力将一线语文教师的教学实践智慧与高校教师的语文教学见解完美地融合起来。

其二，坚持以新课程改革为轴心的编写原则，全面助推新小学语文课程改革的深入。在各章节中，都要求编写者必须全面、

准确、充分、科学地体现国家颁布的《语文课程标准》精神，力求在编写内容上打出“以新课程改革为特色”的小学语文教材品牌，以期在小学语文教学领域争得一块容身之地。

其三，坚持理论演绎与实践案例配合相结合的小学语文教材内容组织原则，努力达到深入浅出、易学易懂的预期编写目标。小学语文教学教材的功能，是为教师的“教”提供优质的教育服务，助教是其基本功能：要让教师“会教”，就必须教给他们操作性的教学方式示范，故需要教学案例的呈现；要让教师“教好”，就必须教给他们创新教学方式的法宝——先进教学理论。基于这些考虑，教材编写必须坚持“用理论说理，用案例说事”的原则，努力实现高理论与高实践的统一。

其四，坚持“服务学习”的基本导向，严格按照“学习者需求”线索来设计教材体例。本教材基本上按照“学习重难点—学习导引—学习内容—作业”这一主线设计，努力体现“用教材教”而非“教教材”的全新教学理念，努力实现“以教材为基础，全面向课外学习延伸”的教材研发理念，将语文教学论教材视为“学习资源”之一来建设。

其五，坚持融会贯通的原则，全面吸纳最新语文教学理念，为小学语文课程与教学论方面的学习和研究提供全面支撑。在编写中，编写组参考了各种各样的语文教学论教材、大量的网络资料以及最新的语文教学理论与实践方面的研究成果。同时，还融入了编写者个人的许多原创性研究成果，努力使本教材具有博采众长的优势。

在上述编写原则的指导下，全体编写组成员开展了大量的编写研究活动，最终促成了本教材编写工作的顺利完工。在具体编写工作中，编写组成员在全面协作的前提下进行了大致的分工：第一、三、四章由陕西师范大学副教授龙宝新负责撰写，第二章由龙宝新副教授、云南红河州弥勒市第四中学代云老师负责撰写，第五章由龙宝新副教授与陕西师范大学研究生胡霞同学共同负责，第六章由龙宝新副教授与西安市后宰门小学李卉老师负责编撰，第七章由龙宝新副教授、西安市碑林区景龙池小学王艳老

师与西安文理学院李晶老师负责，第八章由龙宝新副教授、胡霞同学与陕西学前师范学院牛文明副教授负责，第九章由龙宝新副教授、牛文明副教授与城固师范学校黄龙德老师负责，第十章由陕西学前师范学院范铭博士负责，第十一章由龙宝新副教授与陕西师范大学张立昌教授撰写。整个教材的策划、设计由龙宝新副教授完成，陕西学前师范学院的牛文明副教授、咸阳师范学院李艳菊副教授和西安文理学院李晶老师承担了本书的统稿、联络、协调与部分修订工作。在此，特向编写组的全体成员表示诚挚的谢意！

本书可以作为高等师范院校汉语言文学专业、语文教育及小学教育专业的专业课教材来使用，也可以服务于具有一定小学语文教学与研究基础的专业研究者。同时，为了给高级学习者提供更丰富、研究性的课程资源，本教材编写组还专门建设有课论学习网页（c.snnu.net/c/315001/index），以期能够提高本课论的学习与教学质量，敬请读者及时访问。

在本书编写中肯定会出现一些不足与缺陷，有待于后续去改进。在使用中若被发现，恳请各位同人批评指正，并提出宝贵的修改完善意见。感谢你们对本书给予关注与厚爱，感谢您提出宝贵意见与给予支持！

主编
2013.4

目 录

第一章 小学语文课程的性质与地位	(001)
第一节 小学语文课程概论	(001)
第二节 小学语文课程的性质	(006)
第三节 小学语文课程的地位	(009)
第二章 小学语文课程与教材	(016)
第一节 小学语文课程发展历程	(016)
第二节 小学语文课程标准	(023)
第三节 小学语文教材与资源	(028)
第三章 当代小学语文教学理念	(034)
第一节 小学语文教学的指导性理念	(034)
第二节 小学语文有效教学的思路	(044)
第三节 小学语文教学与素质教育	(052)
第四章 当代小学语文教学改革	(058)
第一节 小学语文教学改革实验	(058)
第二节 当代小学语文教学改革的发展趋势	(068)
第五章 小学识字教学	(076)
第一节 识字教学的基本理论	(076)
第二节 新课程标准下的小学识字教学	(085)
第三节 小学识字教学的方法与操作性要求	(090)
第六章 小学口语交际教学	(108)
第一节 小学口语交际教学概述	(108)
第二节 小学口语交际教学的基本理论	(113)
第三节 小学口语交际教学的方法与实施	(124)
第七章 小学阅读教学	(133)
第一节 小学阅读教学的基本理念	(133)
第二节 小学阅读教学的方法与模式	(140)

第三节	当代小学阅读教学的操作性要求与改革方向	(156)
第八章	小学作文教学	(166)
第一节	小学作文教学概述	(166)
第二节	小学作文教学的理论基础	(173)
第三节	小学作文教学的方法与模式	(183)
第九章	小学语文教学设计	(201)
第一节	小学语文教学设计的基本理论	(201)
第二节	小学语文教学设计的策略与流程	(208)
第三节	当代小学语文教学设计的实践	(227)
第十章	小学语文课堂教学评价	(231)
第一节	小学语文课堂教学评价的内涵与原则	(231)
第二节	小学语文课堂教学评价的过程与方法	(237)
第三节	小学语文课堂教学评价方式探索	(242)
第十一章	小学语文教师的专业素养	(249)
第一节	小学语文教师的专业素养结构	(249)
第二节	小学语文教师的专业发展	(256)
第三节	迈向名师的小学语文教师专业成长之路	(261)

第一章 小学语文课程的性质与地位

[本章学习重难点]

1. 了解小学语文课程的内涵与学习意义；
2. 理解小学语文课程的性质；
3. 掌握语文素养的概念。

小学语文是义务教育阶段小学生必修的一门基础课、核心课,是发展小学生的语文素养的重要课程,是实施小学生素质教育的重要依托。探究小学语文课程,科学地开展本课程的施教活动,是促使小学生在语言领域实现充分发展、持续发展与全面发展的重要途径。进入新世纪以来,随着语文课程标准的颁布,人们对小学语文课程研究的日益深入,为科学化开展小学语文教学活动奠定了坚实基础。

第一节 小学语文课程概论

[学习导引]

1. 对照小学语文课程的现实内容来理解小学语文课程的内涵；
2. 结合自己的小学语文课程学习经历来理解当代学者赋予小学语文课程的新意义；
3. 对照某一课程的形成全程,如开发、教学、评价等环节,来认识小学语文课程的完整内涵。

[学习内容]

人是语言的动物,语言创造了一个别样的世界,学习语言、学习语文,是人正常参与社会交往的需要。在新时期,小学语文肩负着培养小学生基本语言能力、形成语文素养、构建生活理解的重任,是小学生融入社会、走进生活的必修课。小学语文课程的效能,直接关系到小学生的全面、主动、活泼发展,关系着

中华民族的未来大计。

一、什么是语文

什么是语文？这是我们思考小学语文课程之前首先会遇到的一个重要问题。自语文课程诞生以来，学者对此问题的思考已经达到了一个新的阶段与水平，形成了一系列的新观念与新认识。

（一）“语言文字”说

按照传统的理解，人们一般将“语文”理解为“语言”与“文字”构成的一个整体，其中，语言主要指口头语言，文字主要指书面语言。前者重视的是对学习者的口语交际能力，即听说能力的发展；后者强调的是对学习者的书面语言能力，即读写能力的发展。语文教学重点与主体是读写教学，听说教学依附于读写教学之上。

（二）“语言文学”说

还有一种比较经典的语文观，即把“语文”理解为“语言”与“文学”的综合，将语文课程理解为内容与形式的统一体。在此意义上，语文就是语言和文学的总称，其主要形态是文学，语文教学是对学生进行文学教学，语言只是文学的形式及表现工具而已。这种理解在古代较为流行，在当时，只有“文学”而无“语文”之说，便是这一观念的反映。

（三）“语言文章”说

在古代，还有一种语文观值得我们重视，即“语言文章”说。持此论者认为，“语文”是由“语言”与“文章”构成的，语言主要指口头语言，而文章主要指语言的物质载体——文章。在这些论者的眼中，语文的中心是文章，是教会学生做文章，学会用书面语言按照一定的章法，进行表达，进行交流，如传统语文教学中常常提及的“八股文”。

（四）“语言文化”说

在当前，语文的“语言文化”说日益流行，将“语文”视为“语言”及其所承载的“文化”的统一体日益为更多学者所接受。显然，语言学习、语文课程离不开文化的学习，人的语言能力中包含着一定的文化素质；语言与文化构成了一个民族存在的象征，语言是文化的物质载体，文化才是语言的实质性内容，二者是相互嵌入的关系。总而言之，语文教学不单纯是语言能力训练，而是“语文教育”，是一种“大语文观”。

在新课程视野中,对语文的理解正在被扩充与深化。语文,是人文社会科学中的一门重要学科,是人们相互交流思想的汉文及汉语工具。它既是语言文字规范的实用工具,又是文化艺术,最重要的还是一门用来积累和开拓精神财富的学问。语文是将学生与人文世界、文化体系联结起来的一道桥梁。

二、什么是课程

课程是教学活动的內容和基础,教学是课程的展开与实施,二者之间存在着相互依存、相辅相成的关系。但是,课程与教学并非同一事物,二者之间存在着一些细微的差异。

(一)什么是课程

当前,人们对课程的认识日益多样化,概括起来大致有三类:

其一,作为学科或者教学的科目来理解。《中国大百科全书·教育》指出,课程是指所有学科(教学科目)的总和,是学生在教师指导下开展的各种活动的总和。这通常被称为广义的课程,狭义的课程则是指一门学科或一类活动。

其二,作为教学目标或计划来理解。塔巴认为,课程是“学习的计划”;奥利沃认为,课程是“一组行为目标”;约翰逊认为,课程是“一系列有组织的、有意识的学习结果”等。

其三,作为学习者的经验或体验来理解。杜威认为,教育是经验的重组和改造;卡斯威尔和坎贝尔认为,“课程是儿童在教师指导下所获得的一切经验”;福谢依认为,“课程是学习者在学校指导下的一切经验”;等等。^①

目前,学者一般从两个角度来认识课程,即广义与狭义两种:

从狭义上来说,课程是指学校为了实现培养目标而为学习者开设的各种各样的学科,与之相关的教学计划、课程标准、教科书正是狭义课程概念的直接体现。

从广义上来说,课程是指学习者在学校生活中开展的各种活动,以及获得的全部经验的总体。课程不仅体现在学校开展的各类正式教育教学活动中,还体现在学校中存在的人、事、物、环境、氛围等,对学习产生的有形与无形、有意与无意、客观与主观的影响中。

^① 张华. 课程与教学论. 上海:上海教育出版社,2000:66-68.

(二)课程与教学的关系

对课程与教学关系的理解大致有两种:一种看法认为,教学是有效实现课程预定目标的过程和方法、手段;另一种观点认为,教学和课程是一致的,课程应该是在教学中,由教师和学生共同形成的经验,不应该是外在于教学过程或教师和学生的教学过程、教学经验的東西。在目前,许多学者从课程与教学外延间的对比关系角度来思考这一问题。

首先,是课程小于教学的观点,即“小课程-大教学观”。该观点产生较早,它认为:课程只是教学活动的內容与对象,即教学內容;相对而言,教学活动的外延则宽广得多,它不仅包括教学內容,还包括教学活动、教学方法、教学评价等。

其次,是课程大于教学的观点,即“大课程-小教学观”。该观点出现在20世纪末期,它主张:课程不仅包含教学活动,还包含丰富的內容,课程是內容与过程的统一,是由“课程目标确立—课程內容选择—课程实施—课程评价”组成的一系列过程。相比较而言,教学只是课程中的一个环节,即课程实施过程,其外延相对较窄。

再次,是课程平行于教学的观点。该观点是在上述两种观点的基础上形成的,它认为:课程与教学具有各自相对独立的实践活动內容与指涉对象,不能将之简单地拼合起来。譬如,课程活动关注的是课程开发、课程评估这些隶属于或偏重于教学活动辅助环节的事情,而教学活动关注的是某一课程单元的教学方案设计、知识技能传授、教学活动组织等具体事宜,二者相对独立,平行发展。

最后,是课程与教学之间相互交叉的观点。该观点认为,课程与教学之间既有共同的組成部分,如教学內容,又有互不干涉的方面,如课程偏重于教学內容的选择、设计,而教学侧重于教学內容在课堂中的讲授与传习,二者互为交叉关系。

其实,尽管课程与教学之间存在这样那样的区别是无疑的,但它们之间的关联是不容置疑、无法割断的。尤其是在现代,课程与教学走向交融、整合、一体化的趋势日益明显,这正是我们将之放在一起作为一个整体加以探讨的理由。

三、小学语文课程

“语文”与“课程”是“小学语文课程”的上位概念,对之探究的最终目的,是为深入理解“小学语文课程”这一概念提供铺垫与认识准备。

（一）什么是小学语文课程

所谓“小学语文课程”，是国家、学校为小学生专门设计与实施的一门以培养学生基本语言能力、形成语文素养、促进学生对生活世界的理解为目的的基础学科及相应语文活动、教学进程的统一。“小学语文课程”的三个关键词是“小学”“语文”与“课程”。“小学”决定了该课程的施教对象，决定了它必须遵循小学生的身心发展需要；“语文”决定了它的内容，决定了它的基本课程素材与实施目标；“课程”决定了它的属性，即教育性，它是以教育学生为目的而组织起来的教学内容综合体。

（二）小学语文课程的具体内涵

概括起来，小学语文课程具有以下四层含义：

首先，小学语文课程是国家课程标准规定的以课程表的形式体现出来的语文学科的相关课程。小学属于义务教育、基础教育阶段，小学语文课程的设计、研发与实施必定带有部分国家行为，体现着国家对小学生公民的基本要求。

其次，小学语文课程包括学校按照计划开展的语文课外活动，如作文竞赛、课外演讲等。小学语文课程不等于语文教材、语文课堂、语文学科，它是以语文为内容，以活动为载体，以育人为目的的一系列教学活动及其教学资源的结合体。

再次，小学语文课程也包括学校文化中有关语文学科的隐性课程，如课余语言交往活动、文明礼仪当中涉及的礼貌用语等。小学语文教学课程是显性课程与隐性课程的统一，许多语文素养的形成与发生是悄然进行的，与之相关的教学活动与课程实践，亦应归入小学语文课程之列。

最后，小学语文教材、教学活动只是小学语文课程的一种体现形式。小学语文课程的存在形式、形态是多样化的，如若将之仅仅局限于“教材”“教学活动”的范围之内，小学语文课程的广阔内涵将被缩小，从而不利于小学语文课程的科学实施。

〔作业〕

学习完本节后，回答以下问题：

1. 什么是语文？
2. 历史上出现了哪些对课程的理解？谈谈你自己的看法与观点。
3. 如何理解小学语文课程？试结合实例加以说明。

第二节 小学语文课程的性质

[学习导引]

1. 结合实际来思考小学语文课程的性质；
2. 回顾自己的学业生涯，思考小学语文课程的工具性与人文性。

[学习内容]

小学语文课的属性问题，一直是学者较为关注的问题，它直接决定了施教者对小学语文课程的解读方向与实施方式。自新中国成立以来，我国对该问题的认识经历了一段曲折的发展历程，日渐形成了相对清晰的语文课程性质观。

一、小学语文课程性质的认识过程

1950年，新中国颁布了第一部《小学语文课程暂行标准(草案)》，其中明确要求：语文课上学生学习的应该是“普通语体文”，即“依照普通话写出来的白话文”。用“语文”作为学科的名称，代替了“国语”学科，代表着小学语文课程在我国的诞生。自此以后，我国学者对小学语文课程性质的认识日益深化，这种认识过程大致可分为四个阶段。

(一)思想性为主阶段

从小学语文课程诞生后到1963年以前，我国学者基本上是以思想性、政治性为主旨来理解小学语文课程的。如1956年，教育部颁布了第一部小学语文教学大纲，即《小学语文教学大纲(草案)》，其中明确指出：“小学语文科是以社会主义思想教育儿童的强有力的工具。”“小学语文科是各科教学的基础。”

(二)工具性为主的阶段

1963年后，工具性为主要的理念，日渐在我国小学语文教学界得到认同。1963年，教育部颁布第二部小学语文教学大纲，即《全日制小学语文教学大纲(草案)》，直接规定“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”，明确反对把语文课程的思想性与工具性混为一谈，即“不要把语文课教成政治课”。

(三)走向平衡的阶段

1992年后，我国对小学语文课程性质的认识开始在工具性与思想性之间努

力寻求一种平衡。1992年,我国颁布的《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》中指出:“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科,不仅具有工具性,而且有很强的思想性”。要求实施素质教育,“切实打好听说读写的基础”,“加强思想教育”,“发展观察能力和思维能力”。至此,我国对小学语文课程性质的认识日渐变得科学。

(四)走向文化的阶段

从2000年开始,我国对小学语文课程的认识日益重视,其人文性与文化性的特点逐渐为人认识并提出。我国2000年颁布的《义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》中强调:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”2001年颁布的《全日制义务教育语文课程标准》中也指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”2011年颁布的“新课标”指出:“语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分”,“语文课程的多重功能和奠基作用,决定了它在九年义务教育中的重要地位”。由此开始,工具性、人文性与文化性,开始成为我国认定小学语文课程性质的主基调与关键词。

二、小学语文课程的性质

基于上述认识,我们在此对我国小学语文课程的性质作以梳理与概括。从小学语文课程性质演变的历程可见:工具性、人文性、文化性,是我国准确定位小学语文课程属性的关键词。

(一)工具性

任何语言都具有工具性,这种工具性体现在许多方面,小学语文课程也不例外。具体而言,小学语文课程的工具性体现在以下四个方面:

1. 语文是人最重要的交流思想、表情达意的工具,是最重要、最有效、最方便、使用最广泛的交际工具

我们利用语文可以进行多种人际交往活动,如传递信息、表达情感、表现自我等。小学生也只有在熟练掌握了语文课程的这些属性之后,才可能顺利地利用小学语文课程的工具属性,全面发挥语文学习服务于人际交流的功能与潜力。

2. 语文是小学生进行思维和开发智力的工具

语言是思维的物质外壳,是学生心智发展的条件;思维与心智,只有在语言的运用与表达中,才可能得到滋养与发展。实际上,语言的独特功能就是辅助

人进行思考,促进人的智力发育,形成人的多元化智能。

3. 语文是小学生学习其他学科的工具

小学生除了学习语文之外,还要学习其他学科,如学习数理化等自然科学,学习政治学、经济学等社会学科,学习其他人文学科等。对这些学科的学习,都必须以语文学习为基础,否则,小学生就无法正常开展其他学科的学习。读不懂应用题,就不可能顺利解答该题;读不懂相关概念,就无法顺利阅读历史教材;等等。这是一个显而易见的道理。

4. 语文是人类传承文明、价值信仰、精神创造成果的工具

语言是人类文明的桥梁,尤其是书面语言,是人类文化的主要载体。只有借助于语言,小学生才可能理解中国传统文化,深入学习世界文化,实现自己文化传承的使命。实际上,在语文教材与书本中随处可见文化的印迹,语文教师在向小学生传授语言知识、语言技能的同时,也在对小学生进行着文化的洗礼。

(二)人文性

语文属于人文学科,人文性是语文学科的本质属性之一。借助语文学科来培养学生的人文素养,提升他们的精神境界,是语文教学的本质目的所在。

语文课程中蕴含着丰富的人文精神,包含着人的态度、情感、愿望、个性,包含着文化主体的生命意识、社会责任感、审美精神等,它们使语文课程具有浓郁的人文气息,成为鲜活“滚烫”的课程。人文精神铸就着语文课程的灵魂,不同时对学生进行人文教育的语文课程是苍白乏力的。

语文教学过程是师生人文情怀的表达与渗通过程,语文课程实施中需要师生情感的介入,接受人文精神的熏陶与教化,是塑造“真人”的一个环节。“文以载道”,语文课程对学生所产生的思想价值影响是“无声德育”“隐性德育”,能够产生“此时无声胜有声”的感人效应。在语文课程中对小学生进行人文情怀与人文精神的培养与砥砺,体现着小学语文课程的本然使命。

(三)工具性与人文性的统一

新语文课程标准明确指出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”在此意义上,国家对小学语文课程的全面定位是工具性与人文性的统一,是在二者之间努力达成一种平衡,以期最终生成小学生的语文素养。“工具性与人文性的统一”具有丰富的内涵,是小学语文课程的本质特点所决定的。

1. 工具是形式,人文是内容

在小学语文课程中,语文只是工具,内在承载的人文精神才是“语文”的内

在蕴含所在。语文课程教学既要考虑小学生掌握语言、进行交际的现实需要,又要在语言形式中注入人文的精神内涵,让小学生在人文精神的熏陶中学会做人,学会关心人、理解人,把握语文课程的精神实质。

2. 语言能力是载体,人文精神是实质

小学语文课程的直接目的是培养小学生的语言能力,但其实质是培育他们的人文精神。将二者关联起来,同步推进,努力达到对小学语文课程的全面认识与深入理解,这才是一种健全的小学语文课程观。

3. 工具性注重认知领域的发展,人文性关注情意精神领域的发展

在小学语文课程中,教师既要利用语文来辅助小学生认识世界的的能力,又要利用对学生语感的培养、阅读体验的激发,来培养他们的做人的情意与精神,培养他们对自然界和人类世界的关爱与情感。只有这样,小学语文课程的全面属性才可能得到理解与体现。

4. 工具性与人文性相互嵌入,融为一体,一体两面,无法肢解开

在工具性与人文性上,二者是在语文教学实践中统一起来的,是在培育小学生语文素养中整合起来的,是在小学生的语文学习活动中产生关联的。因此,二者不可分离,二者统一于小学语文教学的全部活动、全部过程与全部内容之中。

[作业]

学习完本节后,回答以下问题:

1. 如何认识小学语文课程的性质?
2. 什么是小学语文课程的人文性? 结合自己的课堂教学体会谈一谈。
3. 小学语文课程的工具性有哪些表现?

第三节 小学语文课程的地位

[学习导引]

1. 结合自己学习小学语文课程的经历,来理解小学语文课程的地位;
2. 回顾自己的学业生涯,思考小学语文课程对学生语文素养与人生发展形成的重要性。