

丛书主编◎刘中礼



广东实验中学

GUANGDONG EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL

“在集体中成长”系列·学生篇



我们的 五彩青春季

分册编著◎刘中礼 楚云



SPM

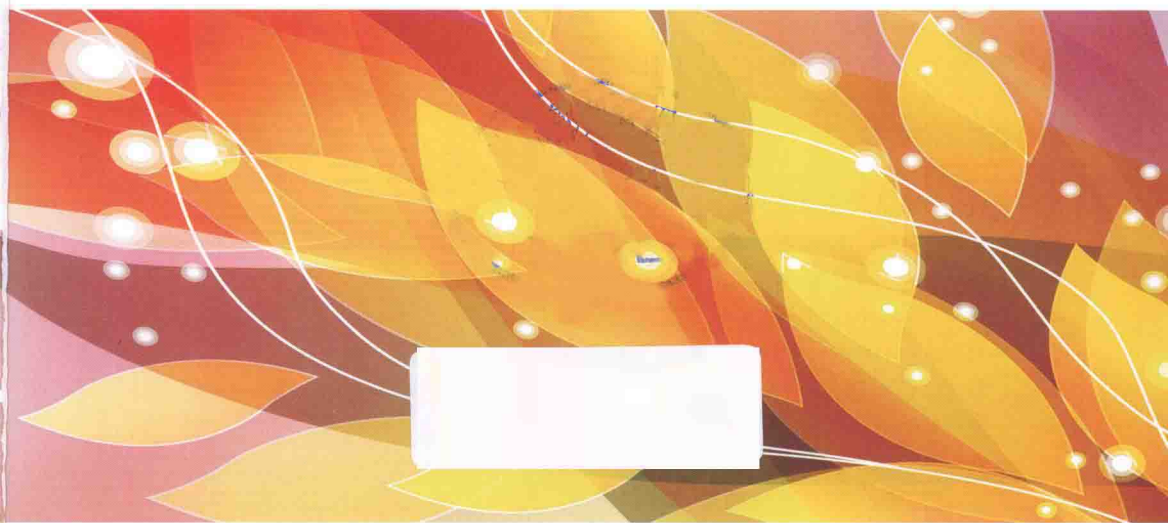
南方出版传媒
广东人民出版社

丛书主编◎刘中礼



我们的 五彩青春季

分册编著◎刘中礼 楚云



SPM

南方出版传媒
广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

我们的五彩青春季/刘中礼, 楚云编著. —广州: 广东人民出版社, 2014. 11

(“在集体中成长”系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 218 - 09775 - 6

I. ①我… II. ①刘… ②楚… III. ①随笔—作品集—中国—当代 IV. ①I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 260149 号

WOMEN DE WUCAI QINGCHUNJI

我们的五彩青春季

刘中礼 楚云 编著

 版权所有 翻印必究

出版人: 曾莹

责任编辑: 王宁 杨琬

封面设计: 李桢涛

责任技编: 黎碧霞

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电话: (020) 83798714 (总编室)

传真: (020) 83780199

网址: <http://www.gdpph.com>

印刷: 广州市穗彩印务有限公司

书号: ISBN 978 - 7 - 218 - 09775 - 6

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张: 13.75 插页: 2

字数: 200 千

版次: 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83790604 83791487 邮购: (020) 83781421



丛书指导委员会

主 任：郑炽钦

委 员：李夏萍 李子良 黄建伟 全汉炎
姚训琪 罗 易 曹 雁

丛书编写编委会

主 编：刘中礼

副主编：张智林 吴薇薇

编 委：刘媛媛 林 琳 苏岚颖 张剑平
楚 云 唐 静 陈 铿

本书作者：刘中礼 楚 云 刘军涛 黄伟明
邹梅朵 龚江薇 孙启凡 余康沐
张睿琪 李睿能 赖汶琪 曾 欣

插图设计：杨 姗 张斯然 彭楚月 雷冬冬

“我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。”

——【苏联】苏霍姆林斯基《怎样培养真正的人》

在集体互助中追寻教育的力量

在当今世界政治、经济、文化、信息全球化背景下，中国特色社会主义核心价值观正面临着前所未有的冲击与挑战。学校作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地，必须将“践行社会主义核心价值观”与“引导学生树立正确人生观”的教育工作紧密结合起来。然而，在大力倡导个性教育的今天，中学教育过多强调“尊重个性”的做法带来了许多弊端，很多学生受校园外围的社会因素影响，在着装、仪表、言语、举止上强调自己的个性特色，但在班集体和学校集体生活中，往往暴露出文明修养和人品内涵的欠缺，往往缺乏集体生活所需要的集体主义精神。个别生活在自我陶醉之中的中学生，甚至把各种有违道德、制度甚至法律的行为看成是“个性的张扬”而一步步走向歧途。除了个性化的学生，在中学里还有许多成长于改革开放后的青年教师，部分青年教师在参加工作后，难以很好地处理人际关系，难以很好地在教师集体中成长，时常在教育学生中越位表达自己的非主流思想，这些都不利于学校教育事业的发展，不利于青年教师的成长，更不利于学生形成社会主流的价值观。如何让当代学生、青年教师这两大群体更好地

形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观，成为每一所中学德育工作的新课题。

亚里士多德说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。”当一部分教师群体开始怀疑并惊奇于当代青年价值观的巨变时，我们的教育思维才真正开始。我们开始反思和追寻当代“真正的教育”，并竭力寻找“教育的力量”。

这种追寻无疑是困难的。当下中国教育界仍然流行着“没有教不好的学生，只有不会教的教师”这句话，虽然有无数教育践行者提出了对这句话的批判，但依然可以看到不少人对这个说法持赞同态度并以此作为批评教师的一个根据。这句忽视教育规律和基本事实的话语无限夸大了教育的力量，它“鞭策”着无数教师，使他们失去了辩白的可能，使他们纠结于“自己是否是好老师”这一问题，继而失去了对教育的热忱和对教育教学问题的研究精神。这种“丧失”对于一所学校乃至整个教育事业，都将是一场灾难。

我们不禁要问，教育的力量到底有多大？影响它的因素有哪些？在信息化、全球化和知识大爆炸的时代，如何回归教育的本真，让更多的教师重拾对教育的信心、建立坚定而正确的教育信念呢？我们抱着“咬定青山不放松”的信念继续摸索，这时，团体动力学理论像黑暗中透出的一丝光明，给我们带来了审视反思原有教育模式、重构崭新的德育教育模式的信心与希望。由社会心理学家K.勒温提出的团体动力学认为：“个人的一切行为（包括心理活动）是随其本身与所处环境条件的变化而改变的。”这一理论提醒了我们，“教育的力量”就在于将个人与环境有机整合，形成促进个人发展的合力，以产生足够的力量来抵制各种不利因素，使个体向好的方面转化。每个受教育个体（包括教师）的背后都是一个独特的世界，且不能完全独立于现实世界而存在。个人如果回归到集体中，更充分地发挥集体教育的作用，其所产生的驱动力将会促进个人的发展。这种教育回归，肯定了集体的作用，激发了个体的潜能，这不仅符合我国长期以来的集体主义教育观，也有利于教师和学生两大群体更好地形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观。

苏霍姆林斯基在《公民的诞生》一书中提到：“真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感。”这种责任感是个人发展的驱动力，是集体发展的凝聚力。在对“教育力量”的追寻过程中，我们深刻地意识到“用集体教育个体，用集体提升个体”这种以集体主义价值观为导向，组织集体、教育集体并通过集体进行教育，以影响集体成员身心发展为目标的教育方式，其 $1+1>2$ 的教育力量是不可忽视的。

近年来，广东实验中学大力开展素质教育、特色教育和教育改革实验，取得了众多令人瞩目的教育业绩。学校坚持贯彻“以人为本、以德树人、以质立校”的办学理念，引导学生“高境界做人、高质量学习、高品位生活”，努力培养“品德优良、学业优秀、能力优异、举止优雅”的高素质人才。在实际工作中，通过多年对德育教育的总结、思考和尝试，结合新时期中学德育工作的新变化，改变了过去“运动式、个人式、外输式”的德育工作方式，采取了“活动式、集体式、内生式”的德育新方式，把集体主义教育思想作为德育工作的指导思想，创造性地提出了“在集体中成长，在活动中育人”的德育模式，并通过“同伴互助”的形式在教师、学生及学生家长中推广。这种基于团体动力学理论下的德育尝试，让青年教师充分地借助集体的力量成熟起来，让更多的学生有机会“从身边做起，体验生活、热爱生活，充分追求与享受生活的真、善、美”。我校师生这种“在集体互助中追寻教育力量”的尝试，体现了“省实人”对社会的责任感和使命感，体现了当代教育工作者对教育问题的反思和对教育真谛的不懈追求。

为了总结我校“同伴互助式集体教育”的成果，更进一步地提升教师们的教育科研水平，我们组织编著了广东实验中学“在集体中成长”系列丛书。该套丛书分为“教师篇”、“学生篇”和“家校篇”三大部分：“教师篇”侧重于对教师们在这场德育创新改革中具体做法的介绍和心灵感悟，“学生篇”主要介绍学生丰富多彩的校园集体生活以及在集体中互助成长过程中的心得，“家校篇”则主要介绍具有广东实验中学特色的“家长学校”系列课程，各类亲子活动、社会实践活动，以及活动后的感悟。

该套丛书的作者均为广东实验中学德育工作战线的教师。其中既有承担德育管理工作的学生处主任、团委书记、年级组长，也有一线的班主任和任课老师；有全国优秀班主任，有广东省优秀团干部，也有广州市十佳优秀青年教师。他们具有本科或硕士研究生以上学历，有一定的教育理论水平，也有丰富的中学德育工作实践经验。这一编写团队的优化组合使得这套丛书既有理论性，又有可操作性。可以说，这套丛书既是对新时期中学德育工作一般规律的探求，也是对广东实验中学德育工作实践经验的总结。

“培养人就是培养他对前途的希望……一个人向前瞻望的时候，如果看不到一点快乐的远景，他在世界上就不能活下去”，苏联著名教育家马卡连柯的这句话，鼓舞着作为教育者的我们积极主动地摸索、勇敢地创新、大胆地改革并充满希望地付诸行动。希望我校这套“在集体中成长”系列丛书，能引起更多德育工作者主动思考、钻研德育规律，使他们重建对教育的信心。

让我们共同努力！

郑炽钦

（作者为广东第二师范学院副院长，广东实验中学校长，中学正高级教师，特级教师，全国“五一”劳动奖章获得者，享受国务院政府特殊津贴专家）

前言：致我们的省实

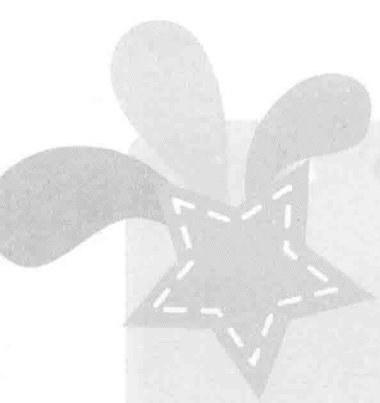
我们在梦里，是否曾经相见？
为何有个你，在我心里搁浅？
晴天或雨天，你都陪在我身边。
不停地惦念，我们还有几天？

还记得，你那张脸，还有和我那些美丽的照片；
还记得，我总丢脸，在食堂请客却没带够钱；
还记得，你曾说过，再痛再苦也要笑得很甜；
还记得，很温馨，我俩手牵手漫步在大榕树边。

总有一天你会在我面前笑笑挥手离别；
总有一天我会约你说起那些年。
各种回忆涌来就像一场烟火的表演，
各种不顾一切的追逐来不及说再见。

也许无法再见，我还记得哭过笑过的滴滴点点，
瞥见熟悉的校服还会以为是我认识的谁，
想在可爱的校道大喊：省实我爱你，
等到我们老去，那些美丽的回忆，
总会心里挂念。

我们在梦里，是否曾经相见？
为何有个你，在我心里搁浅？
晴天或雨天，你都陪在我身边。
不停地惦念，我们还有几天？



目 录

◆ 前言：致我们的省实

◆ 十三岁，我们的梦想不打折 / 1

- | | |
|--------------|----------------|
| 一、军训集结号 / 2 | 七、第一次竞选 / 45 |
| 二、我的省实梦 / 14 | 八、义卖之甘苦录 / 51 |
| 三、这就是我 / 20 | 九、第一次值周 / 57 |
| 四、舞蹈课呵 / 25 | 十、爸爸妈妈们 / 65 |
| 五、社团在召唤 / 29 | 十一、社会实践日志 / 71 |
| 六、你可以更好 / 38 | 十二、十三岁的回忆 / 75 |

◆ 十四岁，我们的青春不长“痘” / 79

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 一、一个人的梦想 / 80 | 八、第二次军训 / 114 |
| 二、今天不午休 / 85 | 九、情绪过山车 / 119 |
| 三、准备应战 / 90 | 十、减压室的偶遇 / 125 |
| 四、改变一点点 / 94 | 十一、地理考试风波 / 128 |
| 五、物理实验课变奏曲 / 99 | 十二、来自青年礼的感动 / 131 |
| 六、打不完的赌 / 106 | 十三、告别十四岁 / 135 |
| 七、国庆长假前 / 110 | |

◆ 十五岁，我们的毕业不忧伤 / 139

- 一、初三就这样开始了 / 140
- 二、压力扑面而来 / 144
- 三、奔跑吧，为了体育60分 / 150
- 四、不想让人发现的秘密 / 155
- 五、校运，痛并快乐着 / 158
- 六、许明轩怎么了 / 165
- 七、别了，我爱的学生会 / 168
- 八、让世界听到我们的声音 / 173
- 九、初中最后的寒假 / 177
- 十、神奇的管乐队 / 180
- 十一、当生活只剩下学习 / 185
- 十二、我们的百日誓师 / 191
- 十三、只因为背诵 / 195
- 十四、中考如约而至 / 199
- 十五、没有再见的分离 / 204

◆ 后记：其实我们，也就是他们 / 211

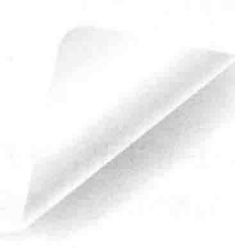


十三岁，

我们的梦想不打折

有一颗名为“期待”的种子，好像被我种进了心底，迫不及待地就想要开始生根发芽了——养料自带，只需一个良好的环境。

——题记



一、军训集结号

Part 1

“许帆琳，你们省实什么时候军训啊？”

许帆琳从被窝里抬起头看了看床边的日历，有些迷糊地回了一句：“好像是24号吧……怎么了？”

“……你这个糊涂虫！”爸爸似乎是有些气急，大声叫着，“今天都已经24号了，你不用去报道的啊？”

“是哦……都已经……什么？”许帆琳突然反应了过来，“噌”的跳下床，开始翻箱倒柜地寻找广东实验中学的入学通知书。

窗外，阳光明晃晃的，刺得人眼睛疼，许帆琳的思绪却已在不知不觉中飘散到了千里之外。

原来，小学六年级的暑假就这么过去了啊！

Part 2

经过一番折腾，终于，许帆琳和爸爸一起踏进了省实的校园。

说到省实，这真是一所奇怪的中学。它的校名中没有一个是“省”字，简称却叫“省实”。乍一看，它果如传说中的那样，是一个不足一公顷的小地方。短短的两百米跑道，围着并不算大的足球场；窄窄的校道，点缀着两岸阔叶榕树的落叶；甚至连三栋教学楼，似乎也只得“局促于一室之内”。围着校园的是一栋栋居民楼、写字楼，它们虎视眈眈地望向这里，让人陡然生出一种身陷重围的错觉。

但是学校环境很好：青翠的树木随处可见；鲜绿的藤蔓蒙络摇缀；还有

一些嫩绿的小叶子植物，簇拥在操场外、主席台旁。放眼望去，郁郁青青，充满生机。阳光静静地洒落在操场边的五环形拱门上，几朵红色的小花随着微风轻轻地舞蹈。校园里还有一池碧水，水中畅游着一群机灵的锦鲤，那欢快的姿态颇让人赏心悦目，而高处暗红色的教学楼，则散发出庄重典雅却又不失活泼的气息。

许帆琳心中充满了喜悦，能够成为省实这所百年名校的学生，这是一件多么光荣的事情啊！

Part 3

省实的校服，一直是其他学校学子无比向往的。跟着爸爸领了校服后，许帆琳也不由得为这提起来都有些吃力的大袋子吃惊——省实的校服，真不是一般的多呢！

春夏季的运动服：短袖运动服上衣、绿色长裤和一条据说是军训时穿的深绿色的短军裤；夏季的礼仪服：短袖礼仪服上衣、裙子、一双短袜和一双长袜。

秋冬季的運動服：長袖運動服上衣、綠色長冬褲；秋冬季的禮儀服：長袖禮儀服上衣、冬季裙子，女生還多了一條嚴寒時穿的黑色禮儀褲。除此之外，還有綠白相間的外套、深藍色的毛背心、深藍色的毛衣外套以及一件藍紅相間、厚實無比的溫暖的大棉襖。

“居然連毛衣、襪子和棉襖都準備好了？”想着小學時，每到冬天，為了保暖，她要在薄薄的學校運動服外面，裹上一層又一層的毛衣、外套，還曾因為穿得太多了，被執勤的同學質疑——“你是不是沒穿校服啊？”

再次看看手中的大包袱，帶着有些無奈卻又特別滿足的微笑，許帆琳跟着爸爸走出省實校門，一邊享受着路人投來的艷羨目光，一邊憧憬着即將到來的軍訓。

終於要迎來初中的第一次軍訓了，那究竟會是什麼樣子的呢？會不會真的像傳說中的那樣苦不堪言？她眯着眼望了望有些刺眼的太陽，對於軍訓，

似乎也不希望它那么快到来啊。

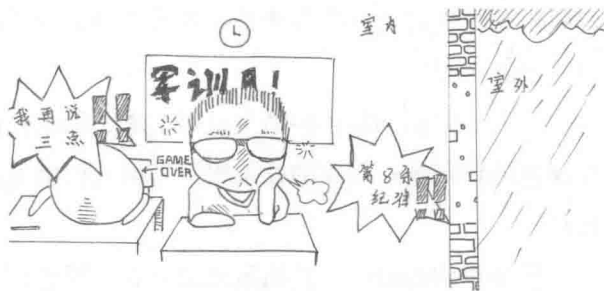
Part 4

天公作美，军训的第一天就是雨天。

清晨，大块大块的乌云像帷幕一样盖住了天空，大雨倾盆而下。反射弧略大条的许帆琳很认真地断定不用军训了，因为读小学时，只要是雨天，她就可以翘掉体育课，坐在窗台边看雨，数着雨点间或对着窗玻璃比划鬼脸——“下雨真好！”

但很快，她就知道她错了。

作为一间有着“雨神”特质的学校，省实向来精于安排雨天的活动。比如在许帆琳神游时，级长就正在滔滔不绝地进行着军训动员：“……我再说三点……”



许帆琳悲哀地想着这动员讲话三个小时都结束不了，不由地发出了浅浅的叹息，仔细听，自己的叹息似乎还有一个男低音伴奏——那是一个坐在她不远处的中等身材的男生，长相并不出众，甚至有些腼腆，属于那种扎在人堆里一眼认不出来的“普通人”。因为这一声默契的叹息，两人的目光撞在了一起，礼节性地相互一笑，注意力又被级长的湖北普通话拽回去了。

“我们学校每年军训都会举办‘拉歌比赛’。顾名思义就是军歌比赛……”

许帆琳一愣，“军歌”、“拉歌比赛”这种词语只在语文课本里出现过吧？刹那间全班哗然了，彼此刻意保持的距离瞬间缩短，大伙儿都兴奋地讨论起这从未接触过的军歌比赛，直到班主任皱着眉头，敲了敲讲台。

接着又是一番乏善可陈的演说，她已经听不到级长在说些什么了，只知道大概是类似于“我们要有铁的纪律”、“我们要学习军队的精神”之类的千篇一律的话。

周公的手一次又一次地伸向她，抚摸着她，召唤着她，但碍于班主任正在讲台上用雷达般的目光向课室的每一个角落扫射，她不敢放任自己，挣扎着避免露出一星半点的倦态。她只觉得自己的未来，至少是未来一个小时，是一片灰色的。

在她终于快要坚持不住，准备扑向周公怀抱的时候，班主任的声音突然响了起来：“既然现在正是雨天，也没有什么训练，我们就来练拉歌吧。”班主任的眼神闪着自信的光芒，“我们的教官已经选定了我们班的曲目了，唱《打靶归来》。”

接下来，全班同学在班主任的眼神监控下，根据发下来的乐谱，一个音节一个音节地跟着指挥员——一个毛遂自荐的女孩子唱了起来。许帆琳的注意力已经完全“跑偏”了，她用乐谱挡住自己的脸，也遮住了班主任投来的视线，偷偷地打量起那个指挥的女孩——那是一个有着强大气场的女生，甚至可以用“白富美”来形容。虽然“富”尚未可知，但是能培养出这种“姐我就是优秀霸气的人，姐会罩着你们的”气场的家庭，应该也不会差吧？

雨，一直下到了中午，他们，便这样唱了一上午的军歌。

“很好。”班主任鼓了鼓掌，“以后我们每天早上训练前和中午睡觉起来都要练习唱军歌，今天之内把歌词背熟哦！”

回应她的是讲台下一片压抑的哀嚎声。



Part 5

接下来的几天，太阳出奇地友好，一个劲儿地向他们灿烂地笑着，但同学们似乎一点都不欢迎这个伙伴在这个时候献上的笑脸。

许帆琳班上的教官长得高高瘦瘦的，架着一副眼镜，看起来也很结实。但不论长得如何，教官这种生物永远是招仇恨的。军训开场就是站军姿，大伙儿毫不含糊地先站了半个小时。等到能活动的时候，大家都感觉双腿已经不属于自己了。

但这，仅仅只是一个开始。

站军姿、做俯卧撑、向左向右看齐这些项目一个都没有落下。许帆琳感觉腰部的痛楚绝不次于盗火的普罗米修斯，颈部只要一转动就会带着整条筋撕心般的疼。汗珠已经在睫毛上结成了一层水雾却不能去擦。她默默吐槽道你还不如给我换身黑白条纹衫让我坐牢去。最难以忍受的是喉咙像是要喷火，她已经可以感受到喉咙里的毛细血管因为没有水而在这干燥炎热的气候里面一根一根地断裂。

何可心也头一次感到了压力，她感受到的每一分压力都是来自于自己。她强迫自己要变得优秀、优秀、更优秀，所以当老师要选军歌指挥员时她才毫不犹豫地举起自己的手。

“凡事尽力了，就要做到最好”，当她收获了旁边男生女生惊讶崇拜的目光时，她暗自下定了决心，既然选择了，就要做到最好。

但是，这军训已经给了她一个下马威。枯燥无味的站军姿，机械般地向左向右看齐。而且，同许帆琳一样，何可心的嗓子也干得像要裂开了。她方才领悟到非洲大旱的同胞们因为没水喝而死是多么痛苦。

