



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生素质教育 研究与探索

王海龙 刘 丛◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学生素质教育 研究与探索

王海龙 刘 丛◎主编

GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质教育研究与探索 / 王海龙, 刘丛主编.
—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5714-2

I. ①大… II. ①王…②刘… III. ①大学生—素质教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287175 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 350 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

王海龙 汉族，1965年10月出生，中共党员，博士研究生，教授。现任河北建筑工程学院党委书记，国务院特殊津贴专家，国家和河北省科技进步奖评审专家，河北省新世纪“三三三人才工程”人选，张家口市拔尖人才。

刘 丛 汉族，1956年8月出生，中共党员，硕士研究生，教授。现任河北建筑工程学院党委副书记、校长，河北省优秀教育工作者，河北省省管优秀专家，张家口市拔尖人才。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

主 编 王海龙 刘 丛

副主编 王 英 肖立新

编委会 王海龙 刘 丛 王 英 肖立新
李佳欣 牛 伟 方合林 贾玉贵
李 敏 赵宝新 祁佳斌 李汉超

前 言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)提出,加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》把素质教育提高到“教育改革发展的战略主题”的高度,提出提高教育质量,全面推进素质教育改革的要求。党的十八大报告提出“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神”,体现了在科学发展观统领下,教育事业科学发展必须坚持以人为本,全面实施素质教育,促进学生全面发展。

多年来,河北建筑工程学院党委高度重视大学生素质教育工作,严格遵循党的教育方针,切实发挥自身特色和优势,不断探索大学生素质教育的新途径,及时总结大学生素质教育的新经验,形成了河北建筑工程学院大学生素质教育的新特色,对大学生素质教育模式进行了有效地探究和实践。作为全国63所高校之一,河北建筑工程学院试点推行《大学生素质拓展证书》制度12年来,将素质教育贯穿于课内课外、校内校外,贯穿于大学生成长成才的全过程和各个环节,开展了许多扎实有效的工作,构建了以“一个目标、五个特点、四个质量保障体系、十项内容”为内容的“双服务”素质教育模式,并形成了一个较为完整的具有行业特色的“建筑结构式”大学生素质教育体系,为全面推进实践育人提供了丰富的实践经验。《中国教育报》《中国青年报》《河北日报》《张家口日报》先后刊登了有关经验做法。

本书从河北建筑工程学院多年实施素质教育研究工作的基础上,从回答“培养什么人”、“怎样培养人”这一重大问题入手,深入阐述了高校应该充分发挥其职能,以人才培养为重点,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。本书的内容是

我校广大教育工作者在从事教育教学研究与实践过程中,通过多年的实践和探索而积累起来的部分成果。本书共分理论探索篇、课堂教学篇、素质教育篇、就业管理服务篇、心理健康教育篇、特色经验篇、文化传承篇、队伍建设篇、创新案例篇等九篇,材料翔实,观点新颖,可读性强,可作为高校素质教育的参考教材。

在编写过程中,尽可能做到语言通俗易懂,选材典型精当,但由于编者水平所限且时间相对仓促,本书可能还有不少不完善之处,敬请指正。

2014年9月

编者

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
毛泽东全面发展教育思想的实践与思考	/ 3
邓小平“二三四”教育思想的继承和发展	/ 8
当前西方政治思潮对高校师生的影响及对策	/ 14
新形势下高校思想政治教育工作实效性问题的思考与对策	/ 19
大学生诚信教育的哲学基础与现实要求	/ 23
汲取中国传统文化精华,落实核心价值观教育	/ 29
大学生社会主义荣辱观教育内化外化规律探析	/ 34
新形势下大学生思想状况的动态与对策	/ 39
在高校青年中推进社会主义核心价值观建设探析 ——以张家口市高校为例	/ 44
“微博时代”下的高校思想政治教育工作研究	/ 47
第二篇 课堂教学篇	51
普通高等学校开展国防教育工作的思考	/ 53
初探美育在素质教育中的作用及实施途径	/ 57
论促进学生学习方式改革中教师的主导作用	/ 61
期刊全文数据库在思想政治理论课教学中的利用	/ 66
论思想政治理论课视频教学资料的获取和选用	/ 70
对高校“思政课”增强理想信念教育实效性的研究	/ 75
“思想道德修养与法律基础课”与学生体验性学习	/ 80

新形势下高校思想政治教育教学模式的创新	/ 84
刍议美术教育中学生创新能力的培养	/ 87

第三篇 素质教育篇 93

以培养“四有”新人为根本,大力推进综合素质教育	/ 95
河北建筑工程学院大学生素质教育的新探索	/ 100
营造良好社会环境,提高大学生综合素质	/ 105
大学生志愿“双服务”工程体系与特征探析	/ 109
优秀文化和革命传统对大学生素质教育的影响	
——以挖掘张家口优秀文化和革命传统教育资源为例	/ 114
非智力因素开发在大学生综合素质培养中的地位与作用	/ 120
大学生网络素养现状及其培育途径	
——以张家口市五所高校为例	/ 124
大学生素质拓展与高校素质教育	/ 131
当代大学生情商素质现状及其开发培养对策	/ 136
当代大学生文明素质问题探讨	/ 142
人文价值与大学生素质教育	/ 147

第四篇 就业管理服务篇 151

构建大学生就业指导中思想政治教育创新体系	/ 153
探索全程就业指导模式 改进学生就业指导工作	/ 161
高校在构建大学生就业长效机制中的责任与使命	/ 165
河北省大学生就业状况与趋向研究	/ 171
当前大学生在就业过程中的诚信缺失及对策研究	/ 178
新形势下如何做好工科院校大学生的就业指导与服务工作	/ 183
高校毕业生就业违约问题对策研究	/ 187

第五篇 心理健康教育篇 191

大学生政治心理的培养与优化	/ 193
浅谈大学生心理健康教育的方法和途径	/ 198
高校家庭经济困难学生心理问题及对策研究	/ 202
大学生心理问题表征、成因及对策	/ 207

第六篇 特色经验篇	215
强化“四色教育”优化学风建设	/ 217
坚持以学生为本 培养高素质人才 ——建筑类应用型人才培养的摇篮	/ 222
用“建筑结构式”特色文化推进“双服务”素质教育	/ 230
第七篇 文化传承篇	237
大学生思想政治教育实践中地方人文精神应用问题探析	/ 239
依托地方特色文化资源构建思想政治教育新格局	/ 244
地方文化在高校教育中的价值所在	/ 247
“三史结合”育人模式的特点及其实践探索	/ 251
第八篇 队伍建设篇	255
试论高校辅导员素质能力的培养	/ 257
关于新时期高校学生会工作的一点思考	/ 262
第九篇 创新案例篇	267
落实《2009—2013 年河北省党员教育培训工作规划》的实践与探索	/ 269
特色校园文化体系的设计理念及实践	/ 276
以大学生素质拓展为载体,加强和改进思想政治教育 ——2008 年度河北省高校思想政治工作创新奖申报材料	/ 281
强化三项教育 深化创先争优 优化学风建设	/ 285
构建“建筑结构式”校园文化体系,打造特色鲜明的校园文化品牌	/ 292
后 记	298

01

第一篇

理论探索篇

近年来,我校紧紧围绕以“延安精神”办学,以“雷锋精神”育人的主线,注重研究和汲取关于大学生思想政治教育的优秀思想,并应用到大学生思想政治教育的实践中;注重汲取我国传统文化中道德育人的合理内核,并使其成为大学生思想政治教育的重要推力。注重研究不断发展变化的新形势,促使我校大学生思想政治教育紧跟时代步伐。

毛泽东全面发展教育思想的实践与思考^{*}

2014年12月26日是伟大的领袖毛泽东同志诞辰120周年,我们缅怀毛泽东同志的丰功伟绩,重温毛泽东同志光辉著作,继承和弘扬毛泽东思想,尤其是关于德智体全面发展的教育思想,对实现人才兴国、人才强国战略,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”具有重要的现实意义。

一、毛泽东人才观的核心是人的全面发展

人的全面发展学说是马克思主义教育理论的重要内容,毛泽东人才观的核心也是人的全面发展,其着眼点就是要提高人的全面素质。毛泽东认为,“教育的目的在于发展人的自身,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”。毛泽东正确把握了马克思主义关于人的全面发展学说的精神实质,结合社会主义初创时期的实际,提出了适合中国国情的“全面发展”的教育思想,他抓住“培养什么人”这个根本问题,阐发了以提高受教育者素质为核心的全面发展的教育观,反映了社会主义教育的基本规律,体现了社会主义的本质特征,这对于我们如何坚持以人为本的科学发展观,促进人的全面发展有重要的启示意义。

改革开放三十五年来,我国在经济建设、科技进步和教育事业等方面虽取得了巨大成就。但我国的劳动力素质、知识和科技创新能力差距明显,严重制约着我国的经济水平发展和国际竞争能力。因此,努力提高全民族的科学文化素质和科技创新能力,赶超世界经济发展潮流已成为必然。而知识和科技创新,关键是要有人才。在一定意义上说,大学生是未来知识和科技创新的主体。他们不仅掌握了比较系统的某一方面或某一领域的现代专门科学知识,还拥有较系统的现代科学知识,毕业后将成为各部门或单位的骨干,一些人可能成为担任一定职位的管理者和领导者。这就决定了对大学生进行全面发展教育的极端重要性,也决定了大学生树立马克思主义全面发展观的极端重要性。

^{*} 本文作者肖立新:党委宣传部副教授。

值得注意的是,目前我国的教育体系,大多关注知识教育,体现功利化,只有打破这种功利化的教育,才能培养出具备完善人格的全面发展的人才。著名教育学者熊丙奇说:“一个社会对于学生的教育,不仅仅是知识的教育,还包括生命教育、生活教育、生存教育、情感教育、人格教育、心理教育等,但我们在这些知识以外的教育上,普遍存在着很大的问题,而这些教育对于一个人的成长来说,都是至关重要的。”人才需要靠教育培养,但需要明白什么是人才,我们认为,凡是具有实践性智慧,且富有创造力的人是人才。河北建筑工程学院办学63年来,始终坚持弘扬毛泽东全面发展教育思想,积极倡导全面科学的素质教育观和人才培养观,明确了培养大学生全面科学的综合素质。经过几十年探索,逐步形成了“三个层次、十个序列”的大学生素质教育体系。在坚持发挥教学主渠道培养学生专业素质的基础上,大力支持团组织充分发挥第二课堂的育人功能,不断拓展学生的非专业素质。在创新实践活动中,不仅重视知识的传授,重视创新性思维的培养,特别重视创新人格的养成。即培养学生高度的社会责任感和人文素养,激发学生追求科学、追求真理的激情。培养学生关注现实、关注前沿的学术品格,激发他们的“问题意识”。培养学生严谨求真、勤奋踏实的学术态度和坚韧不拔的毅力。培养学生“敢为人先”的勇气和科学怀疑、理性批判的精神。培养学生“会泽百家”的开放心态以及与他人团结协作的团队精神。正是在这种思想的指导下,几十年来,学校为国家培养了数以万计的社会主义建设者,在人民大会堂、北京西客站、电子对撞机实验室、亚运村、鸟巢、青藏铁路建设等国家重要建设项目中发挥了主导的或重要的作用。

二、毛泽东全面发展思想的标准是德才兼备、又红又专

毛泽东认为,人才的标准必须是德才兼备、又红又专,强调把德放在首位。“才者,德之资也;德者,才之帅也”。在长期的革命和建设实践中,毛泽东一直把德才兼备作为选拔干部和各类人才的一项基本准则。毛泽东又把德与才的关系,比作红与专、政治与业务的关系。毛泽东强调,社会主义教育目的是要培养既有社会主义觉悟又有文化的新型劳动者,也就是既具备思想政治素质,又具备文化素质的“又红又专”的接班人。

今天中国的大学生可以说是处在一个十分复杂而又多变的社会环境中。在改革开放和一系列社会变革中,各种思想观念相互交汇,相互碰撞,使我们的精神文化环境变得更加复杂,呈现出多种思想观念并存的局面。在这种情况下,一旦放松对大学生进行社会主义、共产主义的理想信念教育,那么非马克思主义、甚至反马克思主义的东西就会乘虚而入。无论在哪个时期,高校都始终把培养“德才

兼备、又红又专”的社会主义接班人作为人才培养的目标和办学追求。近年来,“培养什么人,如何培养人”是高等学校办学方向的核心问题。今年以来,高校提出以“中国梦”引领当代大学生的理想信念,致力于培养社会主义事业接班人,加强大学生理想观、信念观、人生观、价值观、发展观教育。习近平总书记“五四”青年节在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出:广大青年一定要坚定理想信念。“功崇惟志,业广惟勤。”理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上“缺钙”。只有牢牢抓住理想信念教育这个根本,以“中国梦”为指引,教育引导矢志不渝地为中国特色社会主义事业而奋斗,才能把大学生培养成为对国家、对社会有所建树的优质人才。

正是基于这种现实和长远的需要,在如何培养人的问题上,学校全面提倡“全员育人、全方位育人、全过程育人”和“教书育人、管理育人、服务育人”的育人观,同时施以“创新育人、实践育人、文化育人、环境育人、精神育人”的目标。充分利用“我的中国梦”主题教育实践活动,开展一系列生动活泼、形式多样的思想道德教育活动,提升大学生理想信念。用鲜活的内容从思想上启发学生树立道路自信、理论自信和制度自信,切实让“中国梦”进学生头脑,使学生们对“中国梦”的伟大实践由真学习、真懂得、真信服,最终变成为实现“中国梦”的真行动。大学生有了这样的精神信念,也就具备了毛泽东提出的德才兼备、又红又专的人才标准,就能在瞬息万变的商品社会中守住自我,就能在改革开放的大潮中不迷失自己,无论身处何地都能保持中华民族的崇高气节。有了这样的精神“骨骼”,就有了实现“中国梦”的价值取向和追求遵循。

三、毛泽东全面发展思想的基本内容是理论联系实际

理论联系实际,实事求是,马克思主义与中国实际的结合,既是毛泽东教育哲学的本质,也是毛泽东全面发展思想的本质内容和内在生命。毛泽东历来重视实践在人才成长过程中的决定作用。毛泽东认为,无论什么类型的人才,都是经过一定的实践培养、在具体的实践环境中成长起来的。他在《人的正确思想是从哪里来的?》一文中指出,“人的正确思想只能从社会实践中来,从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来”。毛泽东主张在实践中挑选和培养人才,他说:“要让他们做,在做的当中得到教训,增长才干,这样大批的优秀人才就会产生。”因此说,实践是造就人才的摇篮,无论什么样的人,都是经过一定的实践培养,并在具体的实践环境中成长起来的。

培养学生的实践能力也是素质教育的重点,同时,教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。因此,《中共中央,国务院关于深化教育体制改革