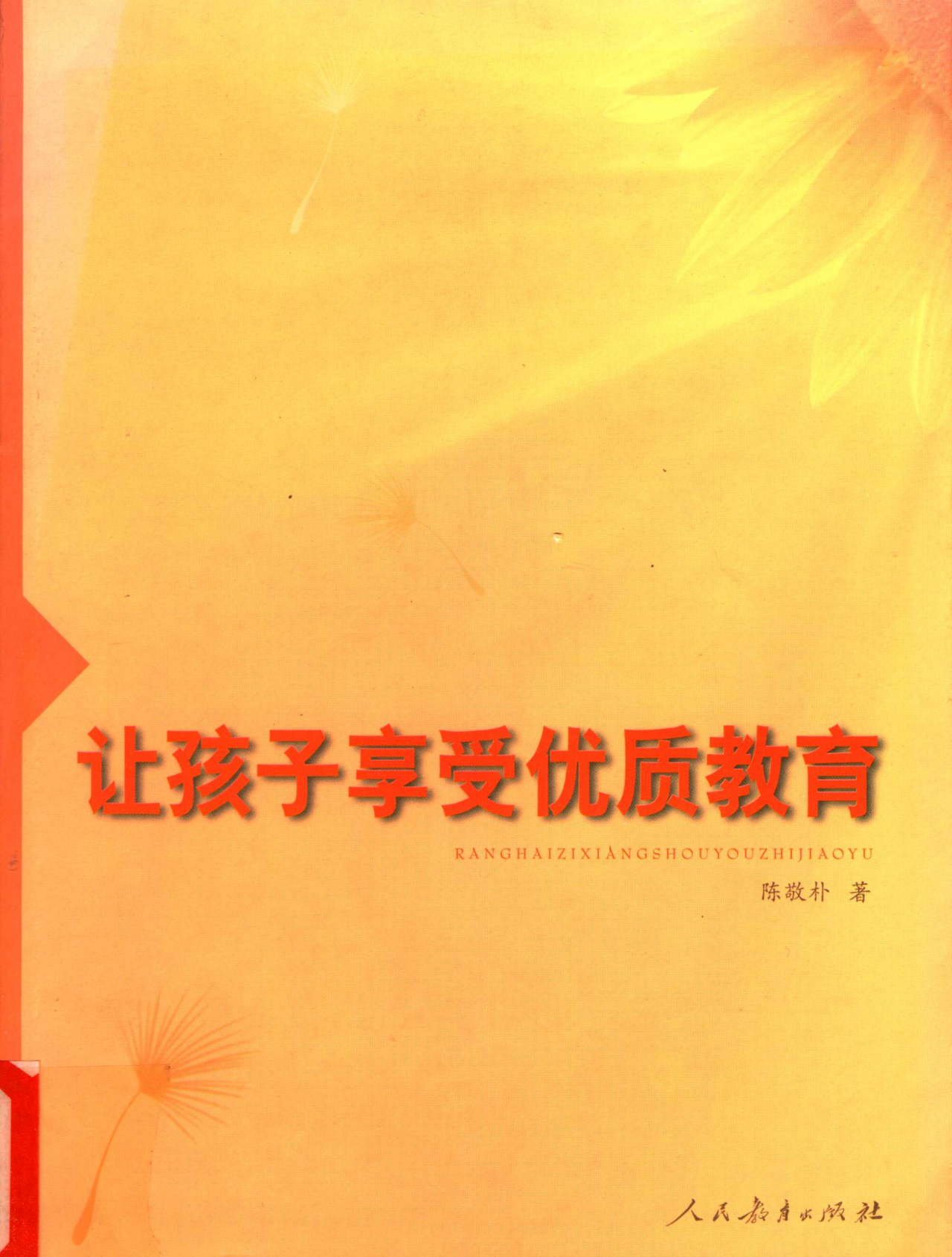


The background of the cover is a warm, golden-yellow color. In the upper right corner, there is a large, stylized sun with rays extending outwards. Scattered across the cover are several dandelions in various stages of being blown away. One dandelion seed head is in the upper left, another is in the center, and a larger one is in the lower left. The overall mood is bright and hopeful.

让孩子享受优质教育

RANGHAIZIXIANGSHOUYOUZHJIAOYU

陈敬朴 著

人民教育出版社

G52
513

1422668

让孩子享受优质教育

陈敬朴 著



陈敬朴 (赠书)

2010.7.28

贵阳学院图书馆



GYXY1422668

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

让孩子享受优质教育/陈敬朴 著

—北京：人民教育出版社，2008

ISBN 978-7-107-16521-4

I. 让…

II. 陈…

III. 教育-研究-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 168019



人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 10 月第 2 版 2008 年 12 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19.375 字数: 280 000

ISBN 978-7-107-16521-4 定价: 25.60 元
G·725

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

序言

《让孩子享受优质教育》是我在2003年版《为教育共同发展作证》的基础上，对教育问题进行更深层次思考、研究的结果。

第一，两书都体现了教育共同发展的战略指导思想，即从根本上解决中国教育发展不平衡问题，使所有儿童都共同获得发展。

《为教育共同发展作证》是笔者主持的全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题“不同地区教育共同发展战略研究”终结成果。课题进行了跨省区大样本多层面调查研究，多学科认识我国不同地区教育发展不平衡现象；从现实矛盾（教育发展不平衡）、历史归因（中国农村教育弱势地位）、国际比较（美国教育发展战略指导思想）、已有实践（江苏案例）多视角认识不利地区不利人口教育问题，提出了不同地区教育共同发展战略的指导思想、战略设计及其决策建议。（该书2003年6月由人民教育出版社出版）

《为教育共同发展作证》提出的教育共同发展的战略指导思想主要有以下一些。



1. 把从根本上解决不利地区不利人口教育问题，作为中国教育发展价值的最大化。

教育共同发展的原则：持续；协调；人本；公正（道德公正、法律公正、制度公正）。

以教育公平原则解决不利地区不利人口的教育发展，是教育的终极关怀。优质教育，就是在持续、和谐、人本、公正原则上，使欠发达地区的、农村的、非重点学校的孩子，能与发达地区的、城市的、重点学校的孩子共同获得优质发展。

2. 重新设计教育质量评价标准，确定在教育事业发展基础上以提高教育质量为目标的战略取向。

《为教育共同发展作证》的调查研究表明：不同地区学生发展水平的差异主要在基础知识与基本能力上，在思想、道德与社会化方面无显著性差异。学生对未来的期望值及其由此激发的学习精神，在进入温饱之后不再受家庭和社会经济发展水平的制约。要以公正、民主、道德的准则尊重欠发达地区、农村地区的教育发展。

这个结论在《让孩子享受优质教育》第二章再次得到证实：向上的氛围与对前途的期望，是弱势群体儿童的基本精神、基本态势、基本方向。这是欠发达地区、处境不利学校与处境不利家庭的孩子最珍贵的人文资源。这恰恰是联合国教科文组织优质教育理念可以在中国实践的本土化基础。

3. 建立以实施国家文化为导向、以立法与公共财政作保证、以政府行为为主导的新体制与运行机制。

国家文化是国家（政府）运用政治符号（宪法、国体、政体、舆论倾向等）在国民中制造共识所规定的体现自己意志与目标的思想理论（国家哲学）、道德行为规范（国家道德）、文化与文明要求（国家文明）。任何一个国家都会为巩固其政权而确定其国家文化，并使国家文化成为体现其国家哲学、国家道德、国家文明的结构完备的正统文化。

任何一个国家都是充分运用其国家权力及其对全社会的法制影响力实

施国家文化的。在和平建设时期,实施国家文化的主要方式有三种。

一是法律方式,通过立法使国家文化的基本内容、基本原则、基本要求以法律法规的形式规范化、权威化、稳定化,成为国家正常运行的支柱力量。

二是教育方式,通过国家课程使国家文化以教育目标、教育原则、教育内容的形式呈现给中小学校的师生,使国家文化的基本内容、基本原则、基本要求可传播化,可被教师与学生内化,成为学校教育正常运行的基本依据。

三是宣传方式,通过新闻、出版、广播、影视等大众传媒使国家文化的基本精神家喻户晓,使主流文化与国家文化相符合、相适应,成为社会正常运行的精神力量。

为了保证上述教育方式、宣传方式实施国家文化的权威性,国家一般使用法律法规将实施国家文化的教育方式、宣传方式法制化。^①

教育共同发展作为一种社会控制方式,区别于强制性的军事方式,区别于功利性的物质方式,是激励人的文化方式;它以教育公平显示的终极关怀去提升人的思想境界,求真、向善。这一指导思想贯穿优质教育全过程,已纳入本书第五、六章“优质教育从改革评价方法起步”、“优质教育的机制”之中。

两本书的共性在于,都把从根本上解决弱势群体教育问题作为中国教育发展价值的最大化,促进中国不同地区、不同城乡、不同学校、不同类型的教育共同发展。

两本书的区别表现为,《为教育共同发展作证》提出了宏观领域的教育共同发展战略及其决策建议;重点阐述了学校教育如何保证不利地区不利人口(弱势儿童)教育权利、使之获得与城市发达地区儿童同目标的发展;《让孩子享受优质教育》提出了微观领域的教育共同发展思想及其评价指标与保障机制,重点阐述了学校教育、社会教育与家庭教育如何保护

① 陈敬朴著:《基础教育概论》,苏州大学出版社2000年,第145页。



所有儿童教育权利、保证教育全过程公平、保障所有儿童认知技能与非认知技能、负责公民的价值观、态度与行为能力、健康情感与创造性的优质发展。

第二,《为教育共同发展作证》提出的决策建议已向“让全体儿童享受优质教育”的具体目标延伸。

《为教育共同发展作证》提出了多项决策建议。这些决策建议,有的已经基本实现,如“欠发达地区义务教育投入由中央政府拨款、完全保证义务教育经费”;有的正在实施之中,如“在中西部地区进行以信息技术设施为重点、包括中小学校在内的学校教育基础设施建设”。有的已纳入《让孩子享受优质教育》中,如“重新定义学校教育”、“制定中国公民基础素质指标”。“让孩子享受优质教育”正是“对不同地区教育共同发展战略进行可行性研究、可操作性研究”这一决策建议的重要成果。

今天,“不同地区教育共同发展、不同学校教育共同发展、城乡教育共同发展”已在理论上、发展战略上稳定了根基,并在资源配置上获得极大进展。现在需要解决的是如何让不利地区不利人口(弱势群体)共同享受优质教育,真正获得优质发展。

这正是本书接受联合国教科文组织优质教育理论,接受在全球发起的提高负责公民的价值观、态度与行为能力的优质教育目标的缘由。

第三,强调让孩子享受优质教育,是在可操作性上落实不同地区教育共同发展战略,是从微观方面进一步“为教育共同发展作证”。

1. 让孩子享受优质教育,是以联合国教科文组织的全球优质教育发展趋势为背景,以中国学校教育、社会教育与家庭教育的现状为研究对象,以国内外无数个案为实证依据,为弱势群体儿童与其他所有儿童共同发展的必要性、可行性、可操作性“举证”。这不再是《为教育共同发展作证》那样的宏观发展战略的作证,而是微观的具体培养目标,课程、教材、教法、评价方法上作证,是对包括教育理念、教育内容、教育方法、教育评价与管理在内的优质教育体系的作证。

2. 《为教育共同发展作证》“后记”写到:该书第二章留下三个问题。

一是“为什么小学阶段相对显示出较好发展水平的学生，进入初中阶段后发展相对滞后了；而小学阶段未能显示出较好发展水平的学生，进入初中后发展水平相对提高”。二是“苏南、苏中、苏北学生学业水平与经济发展程度成正相关”，而“经济落后的安徽地区小学生高于江苏”。三是“样本未能覆盖东、中、西三个地区”的局限性等。

这些问题在《让孩子享受优质教育》第二章的调查研究中已获得证实或解决，从而证明通过优质教育可以促进所有学校、所有家庭的孩子共同发展。

第四，《让孩子享受优质教育》全面阐释了教育和谐发展的一种新态势。

在学校教育、社会教育与家庭教育中，让所有孩子享受优质教育，是中国不同地区、不同城乡、不同学校、不同家庭的教育共同发展的最优选择。

1. 全面介绍了联合国教科文组织关于优质教育的理论。所谓优质教育，就是要把“人人享受教育权利与保证教育全过程公平”纳入教育质量评价，培养“负责公民的价值观、态度与情感、认知技能与非认知技能、创造性与行为能力”的教育。

优质教育的学生发展目标，是要使学生在以下方面得到发展。第一，使认知技能与非认知技能得到发展。非认知技能包括：（1）目标明确、坚忍不拔（相同条件下，目标明确坚忍不拔的人，比智力相当但持久力较差的人做得更出色）。（2）诚实、可信、坚定和个人效率。（3）个人的稳定性和可靠性，愿意接受规章制度和等级制度。上述技能有一部分通过学校教育传授和培养，有些个性（诚实、坚定、可靠）在学校就得到鼓励和奖赏。第二，培养负责公民的价值观，态度与行为能力。第三，发展健康情感与创造性。

优质教育的管理目标，即学校与家庭的优质教育目标有三个。第一，儿童是教育过程的核心。所有教学活动保证“儿童权利”，严禁体罚；保证学习结果、学习机会和继续学习的公平性；质量与公平性相辅相成，适



当环境下，所有儿童都能掌握基本认知技能与非认知技能。

第二，把“学习经历”化为“内在的价值”。优质教育的过程体验比结果更重要；课程尽可能对儿童及其家庭和社区优先需要作出反应，因材施教，联系儿童及其家庭和社区的优先需要。

第三，优质教育的政策目标。保护“所有儿童的生存权利、受保护权利、发展权利和参与权利”。将上述儿童权利的尊重与保护贯串优质教育全过程。

2. 介绍了“当今学生离优质教育有多远”的调查结果：既存在传统“弱者”的优势，也存在传统“强者”的弱势。

西部地区、农村地区、非重点学校被认为是教育的弱势地区，其学校、学生成为传统意义上的“弱者”。调查结果显示，凡弱者的测试结果均优于比较对象者，人文文化、人文精神的张扬，均可被看成弱者的优势。这增强了努力进取的自信心，找到了可以发扬优势的平台，如人文文化、人文精神的乡土化、家庭化、人格化。在优质教育评价体系中，找到了弱者之强，找到了转化为强者的优质教育方向与路径。

东部地区、城市地区、重点学校被认为是教育的优势地区，其学校、学生，被认为是优势群体。学校往往以现代化建筑群和超豪华装备炫耀于人。他们为传统意义上的强者。调查表明，这些强者也有自己的弱势。这个弱势主要表现在人文文化、人文精神上，表现为“负责公民的价值观、态度与行为能力”，表现为非认知技能。

这说明，让孩子享受优质教育，不仅仅是针对传统弱势群体，也包括通常具有优越感的学校、家庭与学生。

3. 以大量教育案例证明优质教育是可以实施于学校、实施于家庭、实施于社会的。

4. 介绍了优质教育从对孩子的教育评价起步的道理、策略与方法。

5. 论述了优质教育的质量保障机制：优质教育的目标导向与动力机制、优质教育的规范与激励机制、优质教育的环境保障机制、优质教育的质量预警机制。

第五,《让孩子享受优质教育》在学术方面有以下贡献。

1. 界定了什么是优质教育。

2. 论证了中国应如何推行优质教育,与世界全民教育同步。

3. 论证了中国学生之间发展水平的质量差距,既有欠发达地区的问题,也有发达地区的问题。也就是说,缺乏优质教育,既存在于中西部地区、农村地区、非重点学校、贫困家庭,也同样存在于东部发达地区、城市地区、重点学校、富裕家庭。

4. 论证了在中国缺乏优质教育,重点是缺乏人文文化、人文精神与科技文化、科学精神的教育化、普及化、人格化,尤其缺乏优质教育中的非认知技能培养,缺乏对“负责公民的价值观、态度与行为能力”的培养。这个问题普遍存在于学校教育、家庭教育与社区教育中。

5. 论证了优质教育并非天上掉下来的新东西,优质教育就在身边,缺乏的是发现、总结、领悟、实践,尤其是在可操作的评价与保障机制上。

6. 论证了推行优质教育所依靠的评价方法,让不同地区、不同城乡、不同学校、不同家庭的孩子站在同一起跑线上。

7. 论证了不同地区教育、不同地区学生共同享受优质教育,需要优质教育保障机制。



RANGHAIZIXIANGSHOUYOUZHIIJIAOYU

目 录

序言

第一章 什么是优质教育

第一节 优质教育：联合国教科文组织的研究结果 2

一、优质教育是怎样提出来的 2

联合国教科文组织提出优质教育的背景/提出优质教育理念的历史过程

二、联合国教科文组织的优质教育观 8

什么是优质教育/优质教育的内涵/优质教育的外延

第二节 我们的孩子为什么需要优质教育 20

一、世界各国都需要优质教育 20

二、中国实施优质教育的紧迫性与现实性 22

以教育公平消除教育歧视与缩小贫富差距，需要优质教育/以公民教育培养“负责公民”，提升全民公民素质，需要优质教育/追求子女发展、自身发展、家庭发展，需要优质教育/社会进入“质”的增长阶段，需要优质教育



第三节 优质教育与素质教育的比较 28

一、优质教育与素质教育的共性 28

都是根本性的教育发展战略/都经历了理论上的长期讨论和实践上的广泛探索

二、优质教育与素质教育的区别 30

动因与策略不同,解决问题的起点不同/教育宗旨与教育原则上的区别/教育评价不同/素质教育与优质教育适用对象的不同

第二章 孩子离优质教育有多远

第一节 “孩子离优质教育有多远”的调查设计 40

一、调查涉及的几个问题 40

“所有儿童都享受优质教育”的道理/调查参照系、工具及预设前提/调查指标

二、调查的思路与方案 45

思路与过程/小学四年级学生书面谈话、测试目的及其参考答案/初中二年级学生书面谈话、测试目的及其参考答案/高中二年级学生书面谈话、测试目的及其参考答案

第二节 “孩子离优质教育有多远”的调查结果 56

一、统计分析的几个概念及其使用 57

什么是SPSS统计分析方法/显著性差异及其他统计分析概念

二、优质教育与办学条件:重点学校等于享受优质教育吗? 59

重点小学与非重点小学学生发展水平的比较/初中重点学校与非重点学校学生发展水平的比较/重点高中与非重点高中学生发展水平的比较/初中生价值观选择的重点学校与非重点学校比较

三、优质教育与区位优势:发达地区肯定是优质教育吗? 67

小学生发展水平的不同地区比较/初中生发展水平的不同地区比较/高中生发展水平的不同地区比较/中学生价值观的不同地区比较

四、优质教育与经济社会条件:城乡差距是优质教育分水岭吗? 73

小学生发展水平的城乡比较/初中学生发展水平的城乡比较/高中

学生发展水平的城乡比较/中学生价值观测试的城乡比较

五、调查结论 81

三个年龄段学生发展水平测试的结果/调查研究新发现：“弱者”的优势与“强者”的弱势/结论：孩子离优质教育有距离，但并不远

第三章 为什么缺乏优质教育

第一节 家庭为什么缺乏优质教育 88

一、家庭教育的未成功者不少 88

家长把自己的家当做学校的延伸/为什么中国的家庭教育未成功者不少？

二、家庭文化的价值取向偏离，教育目标缺失，孩子没有信仰 89

缺失信仰的孩子不可能有健康个性/家庭价值取向偏离与家长学历无关而与其价值观相关

三、家庭精神文化低俗，缺乏正义、仁爱、善行的导向 91

家庭文化中的精神文化通过处世为人的习惯表现出来/家庭精神文化高雅或低俗，与家长地位无关而与其人格相关

四、家庭制度文化落后、动力紊乱，孩子低水平徘徊难有长进 94

制度文化落后的伤害，使“差”孩子更差，“好”孩子难好/制度文化落后，与家教投入的“量”无关，与投入的“质”相关

第二节 学校为什么缺乏优质教育 97

一、学校教育管理不公正 97

教育资源配置不公平，重点学校拉大了不平衡/教育权利不公平：与行政管理不公相关而与办学条件无关

二、学校课程实践非科学 101

新课程改革中的城市偏向/缺乏将学生社会实践纳入课程体系的改革措施/在教学如何以学生为本的问题上没有根本性突破/“教育与生产劳动相结合”的缺失

三、学校教育活动反教育 106



反教育行为、反理性行为是教师的问题行为/反教育行为对学生的伤害是全身心的，后果严重

第三节 社会为什么缺乏优质教育 111

一、社会本身是开放的教育系统 111

社会教育是教育社会化、社会教育化的实践，有优劣之分/社会对儿童教育通过环境发挥导向功能，导向有正负之分

二、文化多元化使教育价值观多元化，传统价值观面临挑战 113

多元文化带来的矛盾使人们之间的信任感淡化/传统价值观遭到挑战，新的价值观需要时间去证明

三、社会榜样影响力降低，主流文化的导向受到挑战 117

主流文化的导向受到质疑与挑战/社会榜样影响力降低，社会大众以什么为参照系

第四章 优质教育就在身边

第一节 优质教育在家庭 126

一、家庭文化中的价值取向是家庭教育的根基 126

在家庭教育中什么是最重要的/在孩子的成长中树立什么样的努力目标/孩子如何与人交往

二、家庭教育的“质”，决定于家庭文化中的精神文化 133

家庭精神文化的状态：高雅与低俗/家庭精神文化与家长的地位无关而与人格有关/孩子认知、情感、行为的向度

三、家庭教育的动力来自于家长公正、公平及其行为的导向性 138

家庭教育的动力来自于家长引导的公正、公平/给孩子什么样的期待就是给了孩子什么样的动力/家庭教育的最大成果是孩子良好态度与习惯的养成机制

第二节 优质教育在学校 144

一、学校管理公正——与教育行政管理公正相关 145

学校管理公正/学生权利公平/教育资源配置公道

二、学校课程实践科学——与课程向度相关 151

课程的价值取向正义、正道、正统/学生社会实践纳入课程/教学以学生为本

三、学校活动遵循教育规律——与教育者素质素养相关 157

教育活动遵循教育规律/教育行为人性化/教师有高的素质素养

第三节 优质教育在社会 164

一、开放的社会教育系统生机勃勃 164

学校教育、家庭教育与社会教育互相配合/人文精神、人文文化有无穷尽的生命力和教育力/宽容助人的社会风气春风化雨,滋润心田,滋润幼苗

二、人文关怀是最有生命力的教育力量 170

社会教育的生命力在于人人积极参与、政府精心培育/多元文化鼓励创造:诚信、诚实、诚意与感恩/对弱势群体的关注与帮助

三、主流文化受到尊重,社会榜样具有影响力 175

良好制度文化的社会保证/社会榜样与人格精神/自觉责任感:社会责任感,家庭责任感,职业责任感

第五章 优质教育从改革评价方法起步

第一节 优质教育必须改革评价方法 184

一、优质教育为什么从改革评价方法起步 184

让什么成为学校教育的“指挥棒”/从改革评价方法起步促进教育对象变化立竿见影

二、国际教育质量评价研究对我国优质教育起步的借鉴意义 187

国际社会优质教育质量评价的研究成果/国际教育质量评价研究对我国优质教育起步的启迪

第二节 家庭优质教育评价的策略与方法 192

一、家庭优质教育的评价策略 192

家庭优质教育评价是开放系统,评价双方不是单一的/家庭优质教育评价优化两代人文关系,选择合适参照系/家庭优质教育评价以教科书的目标为标准,采用质的评价/家庭优质教育评价以文化培训为起点、多边互动为动力/家庭优质教育评价定位于做负责公



民,不同年龄段有不同重点

二、家庭优质教育质量整体状态及评价框架 196

儿童:学习与交往实践/家长:家庭学习与教育活动/家教成果:
人文文化与人文精神状况

三、家庭优质教育质量的评价指标 200

好家三件宝:父母有信仰,孩子有理想,家庭有目标/家庭规范:
家庭伦理,社会公德,场合行为/家庭善行:家庭态度,家庭感
情,家庭行为/家庭环境:家庭环境保证,生态环境维护/孩子兴
趣:满足什么需要?解决什么问题?/孩子习惯:生活与学习习
惯,养成与方法训练/孩子读书:读文史,学科技;辨是非,明大
理/孩子交往:交往圈,娱乐圈,生活圈,友谊链/活动参与:社
区与邻里;动机、过程、收获/劳动锻炼:动脑、动手、动工具;
尝试小创造

第三节 学校优质教育的评价策略与方法 209

一、学校优质教育的评价策略 209

重新定义学校教育,为实施优质教育评价铺平道路/制定公民基础
素质能力指标,作为优质教育评价依据/对不同学校“规范共性,
发展个性”/学校优质教育评价定位于“负责公民”的身心健康发
展/优质教育评价尊崇基础教育性质特征,不与功利挂钩/学校优
质教育评价权属人民代表大会,弱势学校评价纳入总结果/社区是
评价主体,学生有知情权、参与权,暂不评教师

二、学生享受优质教育的质量评价方法 216

学生享受优质教育的质量评价框架/学生享受优质教育的质量评价
指标

三、学校优质教育的质量评价指标 229

学校优质教育的质量评价框架/学校优质教育质量评价的指标设
计/学校优质教育质量评价的结果

第六章 优质教育的机制

第一节 优质教育的目标与动力机制 236

一、优质教育的目标导向机制 236

优质教育目标的导向：定性、定向、定位/优质教育目标的主动调节

二、优质教育的三种动力体系 239

物质动力/精神动力/信息动力

三、优质教育的动力激励功能 243

让学校教育管理者切实承担优质教育责任/让中小学教师成为社会敬慕、育人向善的教育力量/让教育的“弱中之强”成为优质教育发展的内驱力/优质教育的动力载体选择：教师人品与人格形象

第二节 优质教育的规范与创新机制 247

一、优质教育的法律规范、制度规范、道德规范 247

优质教育的法律规范/优质教育的制度规范/优质教育的道德规范

二、优质教育的课程规范与创新 252

遵守课程规范是学校优质教育质量之本/新课程的规范与创新/华夏文明优秀传统是地方课程、校本课程创新之根

三、优质教育的管理规范与创新 257

学校都应成为适合儿童并以儿童为中心的学校/以负责提高教育质量的人相互问责制为管理规范

四、优质教育的学生规范与创新：鼓励创意，奖励创造 259

中小学生的日常行为规范与创新/中小学生的学科学习规范与创新/学生实践活动的规范与创新

第三节 优质教育的环境保障机制 262

一、优质教育需要环境保障机制的理由 262

二、优质教育的社会环境保障机制 263

社会环境条件对儿童少年的成长发展具有导向性/环境与教育活动相互影响的机制/优质教育的社会大环境在建设之中

三、优质教育的学校环境保障机制 268

学校教育发展与环境的条件控制/校园环境的安全控制，是教育发展的第一环境要求/学校人文环境的条件控制与弱势学生群体的身心发展

四、优质教育的家庭环境保障机制 273