

叶浩生◎主编

# 西方

HISTORY AND SYSTEMS OF  
WESTERN PSYCHOLOGY

# 心理学的历史与体系

(第二版)

人民教育出版社

# 西方心理学的历史与体系

## (第二版)

叶浩生 主编

人民教育出版社

·北京·

### 图书在版编目(CIP)数据

西方心理学的历史与体系/叶浩生主编. —2版. —北京: 人民教育出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 107 - 26903 - 5

I. ①西… II. ①叶… III. ①心理学史—西方国家—教材  
IV. ①B84 - 095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 003706 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年1月第2版 2014年8月第2次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 43.25

字数: 577千字 印数: 3001~8000册

定价: 49.20元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

主 编 叶浩生

副主编 郭本禹 彭运石 杨韶刚

各章执笔作者（以姓氏笔画为序）

马欣川 王光荣 王国芳 叶浩生 宋广文 李正云

杨韶刚 赵国祥 郭永玉 郭本禹 贾林祥 高峰强

郭斯萍 常若松 彭运石

# 目录

CONTENTS

## 第一编 导论

### 第一章 绪论

- 第一节 西方心理学史的学科性质和地位 / 2
- 第二节 西方心理学史的研究对象和理论体系 / 6
- 第三节 西方心理学史的研究方法 / 9
- 第四节 西方心理学史编纂的观点和原则 / 16
- 第五节 学习西方心理学史的意义 / 28

### 第二章 西方心理学的起源

- 第一节 西方心理学的哲学起源 / 32
- 第二节 西方心理学的科学起源 / 76

## 第二编 意识心理学

### 第三章 心理学的建立与内容心理学

- 第一节 冯特的心理学理论体系 / 94
- 第二节 德国其他内容心理学家 / 110

### 第四章 意动心理学

- 第一节 布伦塔诺的意动心理学 / 122
- 第二节 斯顿夫的机能心理学 / 127
- 第三节 形质学派 / 130

第四节 二重心理学 / 135

第五章 构造主义与机能主义

第一节 构造主义与机能主义的产生 / 141

第二节 铁钦纳的构造主义体系 / 144

第三节 詹姆斯的实用主义心理学 / 154

第四节 机能主义的芝加哥学派 / 171

第五节 机能主义的哥伦比亚学派 / 177

第六节 对机能主义的评价 / 185

第三编 行为主义

第六章 早期行为主义

第一节 行为主义产生的历史背景 / 190

第二节 华生的行为主义体系 / 197

第三节 其他早期行为主义者 / 210

第七章 新行为主义

第一节 从早期行为主义到新行为主义 / 216

第二节 古斯里的接近联想行为主义 / 219

第三节 赫尔的逻辑行为主义 / 226

第四节 托尔曼的认知行为主义 / 234

第五节 斯金纳的操作行为主义 / 243

第八章 新的新行为主义

第一节 从新行为主义到新的新行为主义 / 255

第二节 班图拉的观察学习理论 / 258

第三节 其他新的新行为主义者 / 271

## 第四编 精神分析

### 第九章 弗洛伊德的古典精神分析

第一节 精神分析运动的起源 / 288

第二节 弗洛伊德精神分析的主要理论 / 293

第三节 对弗洛伊德精神分析理论的评价 / 310

第四节 其他早期的精神分析学家 / 314

### 第十章 精神分析的自我心理学

第一节 自我心理学的起源和演变 / 321

第二节 哈特曼与自我心理学的建立 / 326

第三节 自我心理学的发展 / 337

第四节 埃里克森对自我心理学的贡献 / 344

### 第十一章 精神分析的社会文化学派

第一节 社会文化观的演变 / 354

第二节 基本人格理论 / 363

第三节 群体心理研究 / 375

第四节 心理健康理论 / 383

第五节 对社会文化学派的简要评论 / 389

### 第十二章 精神分析的发展

第一节 精神分析的客体关系理论 / 393

第二节 精神分析的自体心理学 / 407

第三节 拉康的结构主义精神分析 / 415

## 第五编 认知心理学

### 第十三章 格式塔心理学

- 第一节 格式塔心理学产生的背景和主要代表人物 / 430
- 第二节 格式塔心理学的主要理论 / 436
- 第三节 对格式塔心理学的评价 / 452
- 第四节 勒温的拓扑心理学 / 458

### 第十四章 皮亚杰学派

- 第一节 皮亚杰的生平与思想来源 / 473
- 第二节 皮亚杰的儿童心理学 / 476
- 第三节 皮亚杰的发生认识论 / 489
- 第四节 对皮亚杰理论的评价 / 493
- 第五节 皮亚杰理论的发展 / 496

### 第十五章 信息加工认知心理学

- 第一节 信息加工认知心理学兴起的背景 / 499
- 第二节 符号加工认知心理学 / 509
- 第三节 联结主义认知心理学 / 523
- 第四节 生态认知心理学 / 535
- 第五节 信息加工认知心理学的贡献和当代走向 / 543

## 第六编 人本主义

### 第十六章 人本主义运动

- 第一节 人本主义运动在西方的起源 / 548
- 第二节 人本主义心理学的形成 / 555



第三节 人本主义心理学的基本观点和方法 / 560

## 第十七章 人本主义心理学的主要理论

第一节 马斯洛的人本主义心理学理论 / 568

第二节 罗杰斯的人本主义心理学理论 / 582

第三节 罗洛·梅的存在分析理论 / 593

## 第十八章 超个人心理学

第一节 超个人心理学的产生 / 604

第二节 超个人心理学的主要理论观点 / 607

第三节 超个人心理治疗 / 625

# 第七编 结论

## 第十九章 心理学史：回顾与反思

第一节 心理学史的建构特征 / 644

第二节 行为主义和认知心理学的复杂纠葛 / 650

第三节 心理学的离心化趋势与整合的争论 / 656

英汉人名对照表 / 664

主要参考文献 / 674

后 记 / 681

# 第一章

第一章

第一章

第一章

## 第一编

### 导论

# 第一章 绪 论

## 第一节 西方心理学史的学科性质和地位

### 一、西方心理学史的学科性质

西方心理学史是研究西方心理学的发展历史，尤其是西方国家主流心理学的发展历史的学科；它采择历史的视角、运用历史的方法考察西方心理学学科的形成、演变和发展。在学科性质上，西方心理学史是属于历史科学性质的学科。在这里，所谓“西方”，按传统的称谓，主要是指西欧和北美等西方国家；具体地说，西方心理学就是指存在于英国、法国、德国、加拿大和美国的心理学。需要指出的是，由于美国心理学在科学心理学的发展中，长期以来一直居于主导地位，因此，在有关西方心理学史的论著中，美国心理学史占有较大的比例。出于同样的考虑，在本书的编写中，我们也把对美国心理学的学派和理论的介绍放在了一个非常重要的位置。

### 二、西方心理学史的学科地位

在心理学的学科体系中，心理学史<sup>①</sup>的研究有着非常重要的地位；

---

<sup>①</sup>就广义而言，心理学史不仅包括西方心理学史，而且包括中国心理学史、苏俄心理学史等内容，但就其与现代科学心理学的关系而言，心理学史所指称的主要还是西方心理学史。

它已然成为心理学的一个重要的分支领域，有自己的学会组织和独立的刊物。早在 1920 年左右，美国一些大学的心理学系就开设了心理学史课程；直至今日，心理学史仍然是心理学专业的本科生和研究生的必修课程。美国心理学会规定，所有申请心理学博士学位的学生都必须完成心理学史课程的学习。登载心理学史研究论文的英文杂志《行为科学史杂志》(*Journal of the History of the Behavioral Sciences*) 在 20 世纪 60 年代就开始发行了，至今仍然是心理学史家出版研究成果的重要学术基地。另一本英文杂志《心理学史》(*History of Psychology*) 在 20 世纪 90 年代创刊后，便成为发表心理学史研究成果的又一个重要阵地。1965 年，美国心理学会建立了心理学史分会，即第 26 分会。1967 年，美国新罕布什尔大学建立了心理学史的博士点，专门培养心理学史的博士研究生。在我国，著名心理学家高觉敷先生于 1978 年在南京师范大学开始培养心理学史的硕士研究生，1983 年开始培养心理学史的博士研究生。现在，中国心理学会下属的理论心理学与心理学史专业委员会，是负责心理学史研究的专门学术机构。这一委员会每年都召开学术年会，讨论心理学史研究中的新问题、新观点，交流心理学史研究的最新成果。

为什么心理学家对自己学科的历史表现出如此浓厚的兴趣？或者说，心理学史在心理学的学科体系中何以如此重要？关于这一问题，我们可以从两个方面来加以讨论。

一方面，较之其他学科，心理学的过去与现在有着更为紧密的联系。对于其他学科来说，历史上存在的问题基本得以解决，所获得的结论已经成为现在学科知识体系中的基本组成部分，学习学科的基础知识就可以了解历史上该学科所探讨的问题。对于心理学来说，却并非如此，历史上探讨的问题现在仍然没有解决，如心身关系、人性的本质、遗传和环境对人的影响，等等。现在的心理学同过去的心理学的区别不在于所研究的问题，而在于研究的方法：方法大大地改进了，但是研究

的问题依然相同。

例如，知识究竟是天赋的，即通过遗传获得的，还是通过经验获得的？早在古希腊罗马时期，这一问题就被提出来了，柏拉图的“回忆说”就是天赋论的早期代表。16—17世纪，围绕这一问题出现了经验主义心理学和理性主义心理学。经验主义心理学主张心灵就像一块白板，后天的经验在上面写下各种各样的文字，一切知识来源于感觉经验；理性主义心理学则主张天赋说，认为理性的形式是先天就有的，感觉经验得到的东西是不可靠的，先天的理性是获得可靠知识的根本保证。20世纪之初，心理学中出现了各种各样的本能论，认为行为是本能决定的，通过遗传获得的本能是行为的根本动因。行为主义的兴起推翻了本能论的观点，环境决定论占了上风，认为行为是环境刺激的产物。但是近年来西方心理学中生物学化思潮再次兴盛，社会生物学、进化心理学从基因决定论的观点看待人的行为，认为行为是遗传基因决定的。人类祖先为适应环境而产生的一些行为倾向通过遗传影响了现代人。总之，在遗传和环境孰是孰非的问题上，从远古到现代从来没有得到解决，这一问题依然摆在现代心理学家的面前。

心理学的过去与现在的这种更为直接的联系是心理学家重视学科发展史的根本原因。既然过去的心理学家与现在的心理学家面临的是同样的问题，那么我们在开始研究任何问题之前，就有必要了解过去的心理学家都做了些什么，提出了哪些观点，有什么样的进展。这样既能避免重蹈覆辙，犯与前人同样的错误，又能避免研究前人已经得出结论的问题，节省有限的资源和精力。正如美国心理学史家波林所指出的：“我常以为实验心理学家在其专攻的范围之内也需要历史的知识。若没有这种知识，便不免将现在看错，将旧的事实和旧的见解视为新的事实和新的见解，而不能估计新运动和新方法的价值。关于此事的信仰，我不能不再三提出。由我看来，一种心理学的理论若没有历史趋势

的成分，似不配称为理论。”<sup>①</sup>

另一方面，心理学史不仅是联结心理学的过去、现在和未来的纽带，而且是整合当代心理学各个领域、各种取向、各种学派的一种力量。心理学既是一门高度分化的学科，也是一门高度分裂的学科。从大的方面来说，心理学可以区分为“两种文化”，即科学主义取向和人文主义取向。两种取向的裂痕如此深刻，以至于位科学主义取向的心理学家和一位人文主义取向的心理学家所从事的研究可能是风马牛不相及，两者之间可以没有任何实质性的联系。在心理学的科学主义取向和人文主义取向的内部，又存在着大大小小的学派和理论体系，如行为主义、认知心理学、进化心理学、精神分析、人本主义心理学、积极心理学、后现代心理学，等等。在微观的水平上，还存在着各种理论模型的竞争。这种分裂状况如此严重，以至于有学者认为现代心理学如果还有什么共同点的话，那就是心理学的发展历史，是不同心理学家所分享的历史。除此之外，再也没有什么可以分享的了。在这个意义上，我们可以说心理学史是心理学整合的基础。恰如心理学史家墨菲所言：“历史研究的目的是要使一门学科具有连贯性和统一性。”<sup>②</sup>正是在心理学历史的发展进程中，我们发现了当代形形色色的心理学派别之间的内在联系；也正是从所分享的历史发展过程中，我们找到了五花八门的理论观点之间的连贯性和统一性。换言之，是心理学史将各种似乎毫无关联的心理学领域联系在一起；它为我们提供了综合的经验，也为分裂的心理学提供了整合的动力。

总之，作为一门历史学科，西方心理学史不仅是我们学习其他心理学分支学科的前提和基础，而且也是我们未来从事心理学研究的起点。鉴古以知今，通过历史的研究，我们可以从更广阔而具有深刻内涵

①[美]波林著，高觉敷译：《实验心理学史》，商务印书馆1981年版，第II页。

②[美]墨菲、[美]柯瓦奇著，林方、王景和译：《近代心理学历史导引》，商务印书馆1980年版，第10页。

意义的层面上去认识人类心理和行为的一般规律；没有历史、没有过去，也就没有现在和未来。

## 第二节 西方心理学史的研究对象和理论体系

### 一、西方心理学史的研究对象

前面谈到，西方心理学史就是心理学在西方国家存在和发展的历史。西方心理学史的研究正是以这一历史为研究对象。那么，这一历史包括哪些时期呢？每个心理学史工作者都喜欢引用德国心理学家艾宾浩斯的一句名言：心理学虽有一长期的过去，但仅有一短期的历史。这句话的精辟之处在于它以 1879 年实验心理学的建立为分野而把心理学的历史划分为两大时期：实验心理学建立之前漫长的前科学心理学时期和实验心理学建立之后的科学心理学时期。

自古希腊罗马时期开始至 1879 年实验心理学建立的这段时间为前科学心理学时期。这段时期心理学发展的特点是：有丰富的心理学思想，却没有系统的心理学理论。心理学在这段时期是附属于其他学科的，特别是附属于哲学的。哲学家在构建其理论的过程中阐发了许多心理学的思想观点。这一时期心理学思想的发展大致经历了两个阶段。第一个阶段是官能心理学阶段，时间是从公元前 6 世纪至公元 14 世纪。这一阶段包括了奴隶社会和封建社会两个历史时期。主要代表人物有古希腊的柏拉图和亚里士多德，以及中世纪教父学的代表人物奥古斯丁和经院哲学的著名代表阿奎那。在此阶段，心理学思想集中体现在灵魂的功能或曰“官能”的探讨上，而灵魂的官能实际上就是我们探讨的意识或心理，因此我们称这段时期的心理学思想为官能心理学。第二个阶段为意识经验心理学阶段，时间起于 14 世纪末止于 19 世纪中叶，包括资本主义关系形成时期和资产阶级革命时期的心理学思想。在这一阶

段，有关心理问题的探讨由灵魂的功能逐渐转向认识的起源、过程和方法等问题，注意的焦点转向意识经验起源的研究。于是，官能心理学开始让位于意识经验心理学。意识经验心理学探讨的主要问题是知识经验是怎样产生的。在这个问题上，出现了两种对立的主张，即经验论和唯理论。在心理学史上，我们称之为经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。经验论主张感性经验是知识的唯一源泉，一切知识均来源于经验。唯物经验论主张感性经验来源于客观世界，唯心经验论则认为是由内省体验产生的。唯理论站在经验论的反面，推崇理性判断，贬低感性经验。唯物主义的唯理论主张认识的对象是客观存在的自然界，唯心主义的唯理论则认为理性知识是天赋的，是先天固有的。经验论与唯理论之争构成了意识经验心理学发展的主要线索。在经验论的基础上产生了联想主义心理学。联想主义心理学以“联想”解释一切心理现象，认为各种心理元素通过联想的规律形成各种心理状态。联想主义心理学是意识经验心理学发展的最高形式，它的出现代表着哲学心理学向科学心理学的过渡。

1879年，冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，这标志着科学心理学的建立。自此，西方心理学进入了一个新的发展时期。在这个时期，心理学虽然脱离哲学而独立，却没有形成一个统一、联合的学科。不同理论倾向的心理学家相互争论，形成了大大小小的心理学派别。在实验心理学建立的早期，存在着内容心理学与意动心理学之争。美国心理学产生以后，又出现了构造主义与机能主义的对立。1910年以后，西方心理学又产生了行为主义、精神分析、格式塔心理学。这些学派又进一步分化和演变，导致了新行为主义、精神分析的自我心理学和精神分析的社会文化学派，等等。大致上可以说，20世纪50年代之前的西方心理学由行为主义和精神分析平分秋色。尽管在此时期存在着其他心理学派别，但最有影响的还应属这两大学派。20世纪50年代以后，西方心理学的阵营发生了变化：作为行为主义和精



神分析之后心理学的第三势力——人本主义心理学产生了。20世纪50年代末60年代初的认知革命又促进了信息加工认知心理学的诞生。目前，人本主义心理学和认知心理学是西方心理学的两个主要发展方向。

以上是对西方心理学发展线索的简要概括。这一发展过程构成了西方心理学史的主要研究对象。需要指出的是：第一，本书将把注意的重心放在实验心理学建立之后的科学心理学时期，前科学心理学时期的心理学思想仅作为实验心理学产生的背景简要叙述；第二，我们并不完全以时间的顺序叙述实验心理学建立之后西方心理学的发展，而是根据研究的“范式”进行归类，把具有某些相同特征的理论 and 学派放到一起加以阐述。至于怎样归类，则是下面有关西方心理学体系的主要内容了。

## 二、西方心理学史的理论体系

美国心理学家 M. H. 马克思和希利克斯在编纂《心理学的体系和理论》时曾指出，作为提出“范式”概念并对它下定义的科学哲学家库恩不认为心理学与物理学等学科一样，具有所谓的“范式”，但库恩同时也不否认前科学是由某种“类似于范式的东西”来指导的。现在看来，如果“这种类似于范式的东西”被看作是一组联合起来的心理学家，那么它就是学派，如果被看作是一组联合起来的心理学观念，则就是体系。M. H. 马克思和希利克斯的观点说明体系和学派是相互联系的：学派是一种组织，而体系则是这个组织的理论观点，每个学派都有自己的理论体系。

假如我们完全按照 M.H. 马克思和希利克斯的观点来划分西方心理学的理论体系，则体系的划分就变得没有多少实际意义了。因为自科学心理学创立以来，西方心理学内部就四分五裂，产生了众多的学派。20世纪50年代以前，有构造主义、机能主义、行为主义、格式塔心理学