



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE YEAR PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



残疾儿童 权利与保障

丁 勇 陈韶峰 主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

残疾儿童 权利与保障

主 编

丁 勇 陈韶峰

参编人员

(按姓氏笔画排序)

王培峰 朱九兵

许巧仙 林立华 常晓茗



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

残疾儿童权利与保障/丁勇,陈韶峰主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2015.1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1964-4

I. ①残… II. ①丁… ②陈… III. ①残疾人—未成年
人保护法—研究—中国 IV. ①D922.183.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285309 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	残疾儿童权利与保障
本册主编	丁 勇 陈韶峰
责任编辑	徐 蕾 金书羽
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	13
字 数	228 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1964-4
定 价	36.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

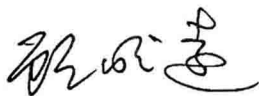
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵，也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持，而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性，接受基础教育就不那么容易了。比如，老师教育孩子，需要会盲文；教聋孩子，又需要用手语；同是发展性障碍的儿童，孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此，在进行认知训练的同时，有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练，才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子，他们在生命的成长过程中，需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入，也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性？什么是特殊教育？怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢？这是特殊教育教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情，也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的，与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育，而特殊教育又需要特教老师。有了好老师，残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师，才从一个盲聋哑三重残疾的孩子，成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊教育教育与康复文库》，是一套促进残疾儿童身心发展的丛书，基本涵盖了特殊教育的教育与康复实践与理论的基本问题，内容全面、系统，有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和在特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!



2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢；同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行，尤其是林宝贵等先生的指教和参与，为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库，虽然不能说在我国是首创，但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用，只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评，进一步完善我们的项目；也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来，为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展，改善、提高他们适应社会、服务社会的能力，推进社会文明进程，贡献一份力量！

2014年8月

前言

Foreword

残疾儿童是儿童中的特殊群体。较之普通儿童,残疾儿童由于身心特性和缺少社会性支持等原因,在生存与发展过程中存在着更多困难和不利条件,因而是一个需要特别关心、特殊支持和特殊保护的弱势群体。残疾儿童的地位和命运,是检验一个社会公平与正义的试金石,也是衡量一个国家发展水平与文明进步的底线标准。儿童是人类的希望和未来,但如果残疾儿童没有希望和未来,那么,人类社会的未来也不会是美好的。

国际社会高度重视对儿童,特别是残疾儿童的保护,先后颁布了《儿童权利公约》和《残疾人权利公约》,在这些国际公约中,有很多条款涉及残疾儿童,体现了国际社会对残疾儿童权利与保障的共同认识和基本态度。新中国成立以来,特别是改革开放以来,党和政府十分关心残疾儿童,采取一系列有力措施,保障残疾儿童的合法权益,我国残疾儿童的生存和发展状况有了质的改善。但是,总体看来,残疾儿童的权利保障仍存在不少问题,现实生活中,歧视残疾儿童,侵犯残疾儿童人身权、财产权和受教育权的现象时有发生,与残疾儿童相关的教育制度、公共医疗康复体系和社会保障福利体系有待进一步完善。我国现有0~14岁残疾儿童387万,15~18岁残疾儿童170万(根据全国第二次残疾人抽样调查数据推算),从长远看,他们能否健康成长,不仅关系到公平正义的实现与和谐社会的建立,而且关系到中华民族整体素质的提高和民族复兴“中国梦”的实现。因此,加强对残疾儿童的保护,仍是一项重大而艰巨的任务。

保护残疾儿童是一项复杂而系统的社会工程,因此迫切需要加强残疾儿童权利与保障问题理论的系统研究,尤其是在进



入“权利时代”和推进以人为本科学发展观的历史进程中,残疾儿童权利与保障的问题将会日益受到人们的高度关注。从理论上系统阐明这些问题,对于在实践中全面有效地保障残疾儿童的合法权益,保护他们健康成长,具有十分重要的意义。但是迄今为止,国内学界对残疾儿童权利与保障的研究主要集中在残疾儿童平等受教育权和受特殊教育权等方面,为数不多的研究关注残疾儿童生命权、健康权、财产权、康复权等保障问题,对残疾儿童权利与保障问题尚无系统研究。我们编写《残疾儿童权利与保障》一书的目的,就是要通过对残疾儿童权利与保障问题的理论探讨,进一步为残疾儿童权利保障的制度建设提供理论依据和政策建议,进一步帮助残疾儿童增强权利意识,进一步提高全社会对保障残疾儿童权益重要性的认识,形成全社会关心、爱护、帮助和保护残疾儿童健康成长的良好氛围。

本书共六章,紧紧围绕残疾儿童权利与保障这个中心议题,重点对残疾儿童生存与发展过程中迫切需要解决的人身权、康复权、财产权、受教育权和社会参与权及其保障问题展开系统研究和分析。第一章在界定和分析残疾儿童权利概念以及保障残疾儿童权利意义的基础上,梳理了国内外残疾儿童权利的形成与发展,以及残疾儿童权利保护的基本法律原则,为全书的整体研究和逻辑展开奠定理论基础;第二至第六章的研究思路和框架基本一致,首先界定和分析残疾儿童人身权、康复权、财产权、受教育权和社会参与权概念以及保障这些权利的意义;然后重点对这些权利保障的现状、问题及成因进行研究和分析;并在此基础上,从立法、制度建设、权利救济、政策制定等方面,对进一步完善残疾儿童权利保障机制提出我们的观点和建议。

本书作为国家“十二五”重点出版规划项目、国家出版基金重点资助项目“特殊儿童教育与康复文库”之第一册,对残疾儿童权利与保障问题做了较为系统的探索和研究,力图为残疾儿童教育与康复服务提供理论依据。因此,本书不仅可以弥补当前学界对残疾儿童权利与保障研究的不足,更是文库“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列的理论基础和立论之魂。与目前学界的零星研究和为数不多的论文相比,本书从内容层面讲,其最大特色体现为权益性、系统性和应用性。所谓权益性,是指本书的作者从权利的视角,始终把维护和保障残疾儿童合法权益、促进他们全面发展作为本书的逻辑起点和最终目的,并为之付出辛勤努力;系统性是指本书对残疾儿童权利与保障问题做了较为系统的研究;应用性是指本书不仅注意从理论上阐明残疾儿童具有哪些权利,而且着力揭示如何通过制度的建构和

机制的完善来确保残疾儿童权利的实现,因而使得本书具有较强的可操作性和实用价值。本书的创新点主要有两个方面:一是选题创新。国内现有的残疾儿童生存和发展相关图书少有从权利与保障视角展开的,本书对残疾儿童权利与保障展开系统性研究,在选题方面就具备了一定的开创性。二是内容创新。由于可借鉴的已有相关理论研究成果较少,因此本书每一章的理论探讨都有不同程度的创新,对残疾儿童人身权、康复权、财产权、受教育权、参与权的具体内容及保障措施的探讨尽管参考了许多文献资料,但相关作者根据论证需要都进行了梳理和整合,力求形成知识创新。

本书是团队合作的成果,丁勇、陈韶峰担任主编,组织全书框架体例的讨论,完成了对全书的修改和统稿工作。具体章节的执笔情况如下:丁勇、林立华撰写第一章第一节,许巧仙撰写第一章第二节和第三章,陈韶峰撰写第一章第三节;朱久兵撰写第二章和第四章;王培峰撰写第五章;常晓茗撰写第六章。许巧仙、常晓茗在本书写作和出版过程中做了许多基础性工作;南京师范大学出版社编辑和审稿人员为本书的修改提出了许多有建设性的建议,在此一并表示感谢!

本书作为系统研究残疾儿童权利与保障的开创性成果,其选题与研究内容的创新决定了该书的学术价值。全书行文力求理论联系实际,语言通俗易懂,具有应用价值。因此,本书不仅能够为特殊教育工作者提供理论指导,也能够满足残疾人工作者、残疾儿童家长理论学习的需求,具有推广价值。本书适合作为残疾儿童研究者、特殊教育工作者、残疾人社会工作者、残疾儿童家长以及其他关注残疾儿童发展的相关人士的基本读物。

尽管我们已经尽了很大努力,但由于主观能力和实际经验的不足,无论是残疾儿童权利的基础理论研究,还是权利保障的制度研究,本书尚有许多不足和遗憾。只能说,对残疾儿童权利与保障的系统研究我们刚开了一个头。因此,我们衷心地希望所有关心残疾儿童和支持残疾人事业的有识之士能给我们提出宝贵的意见,让我们在进一步研究和修改的基础上,撰写出更高质量的书,为残疾儿童能够有尊严地幸福生活做出我们更大的贡献。



2014年7月

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
前 言	丁 勇(001)
第一章 残疾儿童权利与保障概述	(001)
第一节 残疾儿童权利的内涵与保障的意义	(001)
第二节 残疾儿童权利的形成与发展	(010)
第三节 残疾儿童权利保护的基本法律原则	(019)
第二章 残疾儿童的人身权及其保障	(034)
第一节 残疾儿童人身权的内涵	(034)
第二节 我国残疾儿童人身权的保障现状	(038)
第三节 我国残疾儿童人身权无法得到保障的突出问题	(049)
第四节 我国残疾儿童人身权保障的完善	(053)
第三章 残疾儿童的康复权及其保障	(062)
第一节 残疾儿童康复权的内涵	(062)
第二节 我国残疾儿童康复权的保障机制及成效	(069)
第三节 我国残疾儿童康复权保障存在的问题及原因	(083)
第四节 我国残疾儿童康复权保障的完善	(092)



第四章 残疾儿童的财产权及其保障	(100)
第一节 残疾儿童财产权的内涵.....	(100)
第二节 我国残疾儿童财产权的保障现状.....	(105)
第三节 我国残疾儿童财产权无法得到有效保障的突出问题.....	(111)
第四节 我国残疾儿童财产权保障的完善.....	(114)
第五章 残疾儿童的受教育权及其保障	(119)
第一节 残疾儿童受教育权的内涵.....	(119)
第二节 我国残疾儿童受教育权保障的现状与困境.....	(127)
第三节 我国残疾儿童受教育权保障的完善.....	(147)
第六章 残疾儿童的社会参与权及其保障	(162)
第一节 残疾儿童社会参与权的内涵.....	(162)
第二节 我国残疾儿童社会参与权的保障政策与举措.....	(172)
第三节 我国残疾儿童社会参与权实现的困境及原因分析.....	(174)
第四节 我国残疾儿童社会参与权保障的完善.....	(184)
主要参考文献	(190)

第一章 残疾儿童权利与保障概述

儿童是人类社会的未来与希望,儿童的健康成长需要特别的关心与呵护。儿童权利的保障,是人类社会的一个重大议题。儿童与成年人一样享有独立的、完整的权利,任何人都不得侵犯。但由于儿童的身心正处于发展的过程中,自我保护的意识和能力相对较弱,其权利容易被忽视、被侵犯,尤其是当其他社会群体的利益与儿童利益发生冲突,或者是相关部门及人员未能尽职尽责时,儿童权利的保障就非常不乐观,甚至令人担忧。因此,必须给予儿童特别的保护。

众多儿童中,残疾儿童的权利保障尤为困难。人类的残疾,是生命差异性和多样性的具体表现,是人类文明进程中不可避免的一种现象,无论什么时代,整个社会中总会存在一定比例的残疾人。当前,世界共有 6.5 亿左右的残疾人,中国则有 8 500 万左右,残疾人问题也就成了人类社会固有的问题。其中,残疾儿童作为社会中兼具未成年人和残疾人的双重弱势群体,其权利保障是一个重要而特殊的课题。我国 1990 年颁布了《中华人民共和国残疾人保障法》(2008 年修订,以下简称为《残疾人保障法》),1991 年颁布了《中华人民共和国未成年人保护法》(2006 年修订,以下简称为《未成年人保护法》),这两部法律对我国残疾儿童的基本权利和特殊权利做出了具体规定,构成残疾儿童权利保障的法律基础,其实施对于保障残疾儿童权利具有极为重要的意义。然而,在新的历史条件下,残疾儿童权利的保障工作出现了新的问题,面临新的挑战,这需要我们进一步厘清残疾儿童权利的内涵与外延,梳理残疾儿童权利保障的法律依据,阐述残疾儿童权利保障的基本法律原则,为建构更加科学有效的残疾儿童权利保障机制奠定理论基础。

第一节 残疾儿童权利的内涵与保障的意义

保障残疾儿童的权利,理论上必须要探讨的前提性问题是:残疾儿童权利的内涵与外延是什么?残疾儿童的权利究竟包括哪些内容?现代社会为何要强调残疾儿童权利的保障?这些问题的厘清,能为我们在后面探讨残疾儿童具体权利的保障提供基本的思路。