



教师职业素养与发展规划

教师的社会视野 与自我调适

孔德生 刘秀英 何海翔◎著

JIAOSHIDESHEHUI SHIYE
YUZI WOTIAOSHI



吉林出版集团



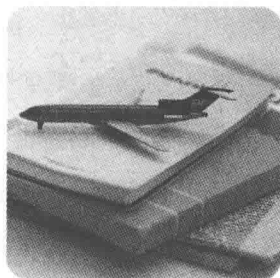
吉林文史出版社

教师职业素养与发展规划

教师的社会视野 与自我调适

孔德生 刘秀英 何海翔◎著

JIAOSHIDESHEHUIISHIYE
YUZIWOTIAOSHI



图书在版编目(CIP)数据

教师的社会视野与自我调适 / 孔德生, 刘秀英,
何海翔著. — 长春: 吉林文史出版社, 2012.12
(教师职业素养与发展规划)
ISBN 978-7-5472-1326-1

I. ①教… II. ①孔… ②刘… ③何… III. ①中小学
— 师资培养 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第291245号

教师职业素养与发展规划

教师的社会视野与自我调适

JIAOSHIDESHEHUIYUWOTIAOSHI

著者/孔德生 刘秀英 何海翔

责任编辑/周海英 高冰若

封面设计/小徐书装

出版发行/吉林出版集团 吉林文史出版社

地址/长春市人民大街4646号 邮编/130021

电话/0431—86037507

网址/www.jlws.com.cn

印刷/北京楠萍印刷有限公司

版次/2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷

开本/710mm×1000mm 1/16

印张/15 字数/157千字

书号/ISBN 978-7-5472-1326-1

定价/30.00元

前 言

教师与社会具有深刻的辩证关系。社会大舞台,教师小角色,社会潮流影响着教师发展,而教师素质反过来也作用于社会并关系着社会风尚。长期以来,较固定的交往对象、较有限的活动区域、较单一的工作内容、较特殊的身份形象、较突出的地位价值,构成了教师的社会定位。

实话实说,改革开放以来特别是实行市场经济体制以来,尤其是当历史的车轮已隆隆驶进21世纪10年代的当下,社会变得十分开放丰富而复杂多变,体现为人际交往、婚姻家庭、审美保健、大学世界、经济法制、社会百态等许许多多内容,令人眼花缭乱。其中,人际交往方面包括城乡盛行“情礼风”、社会冷漠症日益凸显、婚礼步入俗套等;婚姻家庭方面包括当代青年面临恋爱婚姻难题、“富二代”教育成社会问题、“隔代亲”与儿童成长的现实拷问、“家教热”潮起潮落等;审美保健方面包括美容忧思录、减肥的喜与忧、女性美的误区、谨防“人畜共患病”、心理健康的社会呼唤、拥挤成人类精神健康的大敌等;大学世界方面包括“考研热”透视、考研中的“近亲繁殖”、博士研究生考录中的暗流、“师范热”的深层思考、大学生交往新走向、研究生的生活也无奈、大学生“打工热”利弊参半等;经济法制方面包括特殊商品广告“红灯”闪闪、户外野广告疯长、虚假广告骗你没商量、伸向人保的黑手、眼镜市场违法经营严重等;社会百态方面包括“欺生”现象面面观、城乡封建迷信与愚昧消费并行拉响警报、丧葬活动中异象丛生、算命现象大行其道、赌博综合症、交通文明安全令人忧虑等。

教师作为社会一分子,同样是生活在这同一个社会而非真空之中,他们必须清楚地了解这个社会。特别是教师的职业,要求他们具有广博的学识,其中包括视野和见识必须宽广。但是,面对如此开放复杂的社会,思想单纯、观念保守、教条呆板拘谨内

向、社交狭窄生活内容单调、爱好不广、特长不特、自由时空有限、办事能量不大、经济实力不强、综合素质下降、整体形象不佳、能力跟进不力等内在因素制约，成为教师群体的标志性社会缺失。为此，教师们有的远离社会，有的戴着有色眼镜看社会，有的盲目投身社会，有的游离于社会，有的被社会边缘化，总之，社会不适已成为当代教师面临的共性问题。

为此，教师必须进行科学理智的自我调适，包括准确自我定位、修炼职业生活艺术、提升职业人生品位、深化职业生命感悟、构建和谐人际关系、谋求自身科学发展等。其中，准确自我定位包括平视人生、把握自己、认识自己、学会自省等；修炼生活艺术包括学会排遣、学会休闲、学会轻轻地抚慰自己、善待缺憾、善待生命、为自己导航、保持生活的节律、看自己的电影等；提升职业人生品位包括学会忍耐、学会忘却、学会简明扼要地生活、学会从容、耐得寂寞、学会独处、放弃后赢得一片天、为自己找寻对手、为自己争该争的面子等；深化职业生命感悟包括人生、人生即流浪即追求、人在旅途、乐在独自远行中、人贵自强、期望与成功等；构建和谐人际包括善待妒忌、感谢伤害、恋爱不成做朋友的智慧、巧妙化解尴尬境遇、走出“鸡肋”情结的误区等；谋求科学发展包括新人慎踢“头三脚”、为自己充电、为自己加码、学会生活辩证法、学会定期盘货、学会完善自我、做个备受学生欢迎的好教师等。

本书从教师职业的社会定位入手，着眼于教师自身科学发展的宏远目标，重在展现当今社会的丰富性多样性，揭示在此纷繁复杂的社会之中教师的重大缺失和严重不适，着力探讨教师主动适应社会所应采取的科学的调适方略。

可以说，我们怀着对教育的满腔热血和对教育实践的真挚体验，承担并完成了吉林文史出版社组织出版的教师继续教育大型丛书之一《教师的社会视野与自我调适》。在本书写作过程中，作者对曾经发表过的部分内容进行了重新整合和较大修改，对新时期新形势下一名教师所必须具备的社会视野与如何实现自我全面调适这一对关联度相当大的两个问题进行了深入思考和广泛探究，并参考了一些著作、报刊和网站专栏上的相关内容。我的硕士研究生蔡雨同学协助编写了第一章和第三章内容，刘娉婷、刘应龙同学协助打录并校对了部分书稿，特此说明并深致谢意。由于时间仓促，加之水平所限，不足之处在所难免，敬请读者朋友批评指正。

目 录

/ 教师的社会定位

教师与社会的辩证关系 1

教师从业者的社会特征 8

/ 教师必须认知的现代社会生活

人际交往 27

婚姻家庭 35

审美保健 46

大学世界 69

经济法制 94

社会百态 106

/ 教师群体的社会缺失与社会不适

教师群体的标志性社会缺失 123

教师群体社会不适的消极表现及其原因分析 154

/ 科学理智的自我调适方略

准确实现自我定位 159

修炼职业生活艺术	168
提升职业人生品位	179
构建和谐职业人际	196
谋求自身科学发展	204

/ 结语：视野造就名师

/ 教师的社会定位

/ 教师与社会的辩证关系 /

教师与社会是什么关系?很明显,二者具有内在的辩证关系。社会大舞台教师小角色,社会潮流影响着教师发展,教师素质也关系着社会风尚。

社会,汉字本义是指特定土地上人的集合。社会在现代意义上是指为了共同利益、价值观和目标的人的联盟。社会是共同生活的人们通过各种各样社会关系联合起来的集合,其中形成社会最主要的社会关系包括家庭关系、共同文化以及传统习俗。微观上,社会强调同伴的意味,并且延伸到为了共同利益而形成的自愿联盟。宏观上,社会就是由长期合作的社会成员通过发展组织关系形成的团体,并形成了机构、国家等组织形式。社会是由通过一定的社会互动和社会关系结合起来并共同活动的人群集合体。

社会群体是构成社会的基本单位之一,教师群体就是诸多社会群体之中一支非常具有代表性的群体。社会是个大舞台,朗朗乾坤,芸芸众生,教师只是一个小角色而已。但是,社会与教师之间却存在着深刻的辩证统一关系,社会的发达与文明影响着教师群体的素质能力与发展走向,同时,教师群体所具备的综合素质与整体形象也一定程度上关系着社会



的发展水平与文明风尚。

社会潮流变化对教师的影响 /

社会学意义上的社会角色是指个体在特定的社会关系中的身份及由此而规定的行为规范的总和。具体地说,就是个人在特定社会环境中相应的社会身份和社会地位,并按照一定的社会期望,运用一定权力来履行相应社会职责的行为。它规定一个人活动的特定范围和与人的地位相适应的权利义务与行为规范,是社会对一个处于特定地位的人的行为期待。它是构成社会群体和社会组织的基础,是社会地位或社会期望与个人能力相统一的产物,既指人们对具有特定地位或社会期望,也包括人们的相应行为。^[1]教师群体属于社会中一个特殊的群体,要了解社会潮流变化对教师的影响,我们首先要对社会角色进行了解。社会角色是一个动态的概念,它是对社会地位的动态描述,因此社会角色的构成要素也需要从动态角度来加以理解。随着时代的发展和社会的需要,教师所承担的社会角色与职能也在不断地变化和更新。全社会期待教师承担培养创新人才的艰巨责任,教师角色的转变将成为时代和社会发展的必然要求,成为教育和教学改革、课程改革的必然要求,成为教师自身专业发展的必然要求。^[2]

社会风气影响着教师的从教观。今天的“科教兴国”“、教育是第一生产力”、“教师是太阳底下最光辉的职业”等教育口号的提出,显示了国家对教育的重视。社会风气以非制度化的形式存在并影响着人们的价值判断,显示了公众对职业存在意义的认识,同时也影响着职业所属群体对职业的认识与价值判断。我国“尊师重教”的风气具有悠久的历史。《荀子·大略》中写有:“国将兴,心贵师而重傅。”谭嗣同也在《浏阳

[1] 郑敏.高校青年教师的角色困境及其成因分析[D].安徽师范大学硕士论文.2005.

[2] 徐厚升.论社会角色理论视野下教师角色的构建[J].教育研究.2011.(9).

算学馆增订章程》中写到：为学莫重于尊师。可以说，尊师重教的风气在我国教师职业产生以来的悠久历史中一直是主流。因此尽管教师地位经历了起伏，但是我国总体尊师重教的社会风气一直影响着教师为教育事业而奉献自己的从教观，社会对于教师群体的认同深深影响教师队伍对教育事业的热爱。

教师同时面对着社会与学生两个对象，同时对其负责，社会对学生未来的期望表现在教师对待学生所尽的义务当中。而社会为了维护自身的整体利益，必定会制定合乎其利益的价值规范，教师也要依据社会的要求与价值体系对学生进行教育，同时尽社会的义务。我们的社会并非处于静止状态，它处于不断的变化过程中。社会的变迁给人们的生活带来了巨大的变化，给人们的生产发展带来了深刻的影响。人们也不断地关注与适应社会变化对自己的影响。作为人类其中一个特殊且重要的社会群体——教师，承担着对社会负责，对个人负责，对未来负责的任务与义务。面对着社会潮流的发展，教师只能顺应社会潮流，不断努力，不断充实和完善自己，否则就会被社会淘汰，被社会潮流淹没。社会潮流的发展主要给教师带来以下影响：(1) 价值观的变迁。社会存在决定社会意识，随着社会的变迁，之前与其对应的适应社会基础的价值观会在未来中失去优势，随之，我们的教育目标、教育意识、德育内容也会发生变化。(2) 知识的更新。事物是不断运动、变化、发展的。旧有的某些知识会随着生产的不断发展日趋陈旧。而知识的新领域也会随着科学技术的进步而出现，进而影响改变教师的教育方式，教育方法，教育结构等。(3) 受教育者的更好发展。受教育者会随着社会的发展，接受速度更快，接受能力更强，这给已经具有较高水平的教育者带来巨大的挑战。(4) 社会结构的日趋复杂。社会的变迁带来社会上各种社会关系的复杂化，教师群体处于社会中也不免受其影响，面对社会关系的彼此渗透，教师的社会化程度也越来越高，但是同时也出现了有的教师远离社会，有的戴有色眼镜看待社会的现象。

教师素质是教师稳固的职业品质，它是以人先天遗传条件下，经过环境熏陶、教



育培养,通过科学教育和自我教育而形成的具有一定时代特征的思想、知识、能力等方面的基本稳定内在品质。在信息社会中,教师素质包括良好的思想品德素质、完善的知识素质、较强的能力素质、创新意识、健康的心理素质、美好的外在素质等六个方面。^[1]随着社会对教育的要求越来越高,对教师的要求也越来越高。作为现代教师,应该适应未来发展要求和社会潮流,对自己有正确的认知,着重提高自身素质,其中加强教师思想品德修养是素质教育的需要。素质教育的目的是使学生全面发展,在学生成长过程中,教师对学生思想的形成产生巨大影响。教师道德会在潜移默化中影响学生的思想,学生思想会有教师道德思想的影子。因此,教师要以自己的优秀的道德品质影响学生。

在当今历史条件下,教育要面向21世纪,面向社会主义现代化面向世界,必然会对教师师德修养提出新的要求,要求教师必须树立坚定的政治观,高尚的道德品质,良好的业务素质,科学的理念,这是党和国家提出的。“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”也是现代社会潮流发展的必然要求。(1) 教师在人类社会发展和人类文明进步中担负着承前启后、继往开来的重大历史责任。教育家乌辛斯基说过:“教师是过去历史上所有高尚和伟大的人物跟新一代人之间的中介人。”他的话十分明确地道出了教师职业的社会作用,而教师的社会作用越大,则历史责任越重,所以教师素质的提高和加强师德修养已迫在眉睫。(2) 师德修养是社会主义精神文明建设的重要内容,教师是社会主义精神文明的培育者,在培养和传播过程中,起主导作用的是教师的师德。教师不仅要向学生传播文化科学知识,还要传授社会生活经验,要塑造青年一代的思想品德,影响他们的理想兴趣、情感意志等,就要求教师必须具有较高水平的道德修养。^[2]从加强以理想、道德和纪律为中心的思想建设来说,师德修养本身就是思想建设的重要内容,也是社会主义精神文明所需要的。(3) 新形

[1] 张鑫焱.教师素质刍议[J].山东省青年管理干部学院学报.2006, (5).

[2] 鲁荣华.浅谈现代教师加强师德修养的必要性[J].教育研究.2010, (10).

势对教师提出的要求是加强师德教育,提高师德修养。因为当前我们面临着十分复杂的形势,国内改革开放迅猛发展,同时社会主义市场经济面临着新情况、新问题;我国教育水平整体不高,还存在着改变落后状态和增强教育力量的任务。国际上面临着迅猛发展的科技革命和维护世界和平与稳定的新的调整。这些严峻的形势告诉我们:当务之急是提高广大教师的素质,在提高教师的专业文化知识的同时,更大力加强思想政治工作和师德修养。

在社会潮流对教师道德品质、精神素养方面有所要求,同时也对教师教育教学能力提出了要求。(1)教师要不断的进修。科学技术在不断进步发展,教师必须不断的提高知识水平,不断地进修充电,吸收新的知识,掌握新的教育结构,完善教育方法,适应日新月异的社会。(2)教师要搞好教学工作,教学工作丰富多彩,要随着社会潮流发展进行合理改变,单调统一的教学生活必然不能适应学生日趋改变的需求与改变。(3)教师加强能力的培养。这是在不断地学习知识的前提与保证。只有以能力作为其基础,才知道如何学习,如何教育日益聪明的学生。

教师对社会的影响 /

师德的教育作用及社会教育作用要求教师加强师德修养。师德对良好社会风气的形成具有巨大的推动作用。目前,我国大中小学生有两亿多人,祖国大地的各个角落,直接受教育人口达三四亿之众,约占人口的五分之一到四分之一。同时,通过这些学生还联系着每一个家庭和各个行业,在社会生活中具有广泛深远的影响。十年、二十年后,他们是建设祖国的主力军,能否教育好他们,在很大程度上,要靠全国一千多万大中小学教师。

青少年一代是社会的未来,社会需要青少年为其做出贡献,社会需要教师为其代言人,代表社会对青少年进行教育。有目的,有计划地培养学生成为符合社会发展的

人才。教师对学生所进行的教育实质上就是社会对它未来需要人才的教育。教师对学生的期望本质上也就是社会对学生的期望。所以教师所具有的教育方式,自身的基本素质、价值观念等等不仅会对学生产生非常深刻的影响,同时也潜移默化地影响着社会未来的发展。教师的能力水平、态度观念,直接影响了社会的发展程度。所以教师主要是通过学生对社会产生影响的。

教师对学生的影响主要有:教师的态度对学生的影响,在教学过程中,学生的态度是非常重要的,有什么样的态度,就有什么样的结果,学生对待学习没有积极的态度,不严肃认真地对待,不积极主动地学习,就不会取得好成绩。对待学习的态度只是学生成长过程中一种基本的素质,教师主要是要影响学生对待人,对待事物要有正确的态度。学生态度的形成与转变很大一部分是由老师影响的,教师是具有丰富知识经验的成年人,自身社会化程度较高,在学习生活中,他们对待学生的态度,对待学习,对待周围的人和事物对学生更容易产生有力的影响。学生通过学习、模仿、认同、服从慢慢也在一定程度上形成自身的价值观念。首先从教师对待学生的学习态度上的影响,教师对待自己教授的学科的态度,对这门学科的意义理解,对知识的把握,对待这门学科进展的成果也决定了学生对待这一学科的态度。如果教师的态度越积极,学生也会对这门学科越有兴趣。教师对待学生学习态度影响的另一个因素是教师所创造的课堂气氛。教师设计的课堂如果气氛活跃,富有趣味性和挑战性,那么会充分调动起学生的积极性,学生就会对这门学科产生兴趣,少年时期培养的兴趣会为他今后所从事的行业产生一定的影响,进而对社会做出不同的贡献。这也是教师渊博知识对学生产生的影响。学生不能接受教师单调、无趣、干巴巴地讲课,不厌其烦地讲课学生仍旧不爱听。相反如果教师才华横溢,有渊博的知识,那么他们会从心理上乐于接受教师。另一方面,教师不仅影响学生的学习态度,而且也会对他们对待劳动,对待生活,对待他人,对待社会的态度产生影响。教师与其他教师,对待集体的态度,

间接的会让学生懂得如何处理自己与他人,与集体的关系,从而影响到他们之后在社会上如何与人相处,如何处理对不同事物的态度。教师的思想水平,对待教育工作的毅力、恒心、热心、信心直接影响到学生的学习态度和责任,对学生的个人价值、科学知识、竞争意识,交往能力,都会直接或间接地影响学生。再次,教师的人格魅力也会感染学生,从而师生之间的关系融洽,对学生的学习起到事半功倍的效果。教师对学生有理解和尊重,对待学生一视同仁,那么会更容易让学生理解和爱戴,当然,即使是优秀的教师也避免不了犯错误,那么对待错误,教师应该勇于承认并且善于改正。这些对于学生来讲意义是非常重大的,学生会从老师的行为中不断地改正和完善自己的行为。

以上是从间接的观点来反映教师对社会的影响,教师职业是非常特殊的职业,他们承受来自很多方面的评价,学生、家长、领导及社会人士,他们的言行举止和遇事态度甚至会成为一个社会整体素质的标准与水平。比如2008年5月12日汶川地震发生的时候,一个名叫范美忠的教师,丢下了学生,独自跑出了教室。5月22日在天涯上发帖《那一刻地动山摇——“5·12”汶川地震亲历记》一文,文中细致地描述了自己在地震时所做的一切以及过后的心路历程,掀起轩然大波,被网友讥讽为“范跑跑”,并引发了一场关于“师德”的讨论。其后,中国教育部公布修改后的《中小学教师职业道德规范》,“保护学生安全”首次被明确列入。而受汶川地震的影响,四川省德阳市东汽中学教学楼坍塌,在地震发生的一瞬间,该校教导主任谭千秋双臂张开趴在课桌上,身下死死地护着4个学生,4个学生都获救了,谭老师却不幸遇难。类似的还有最美女教师张丽莉的舍己救人,这两种不同教师在危难时刻的不同表现,引起整个社会的道德标准的拷问,究竟保护学生是一种道德还是一种社会责任? 在学生的学习、健康及安全受到危害,教师是应为保护学生做出恰当努力,还是教师必须无条件成为“道德英雄”甚至“道德烈士”? 这引起了整个社会的讨论。关于教师的行为表现,个性品



质, 思想道德, 综合素质无时无刻不再受社会的关注, 并对社会产生影响。

教师是人类灵魂的工程师, 是教学过程的组织者、指导者、引领者和促进者。教师要引导学生走向知识、走向社会、走向生活, 对学生的影响是深刻而且巨大的。学生也会在走向社会后将之前所有的认知、态度、能力、水平来反馈给这个社会, 从而实现教师、社会、学生的循环性的影响。因此在“大社会”与“小角色”的辩证关系中, 双方也互相制约, 相互影响, 相互促进。

1 教师从业者的社会特征 /

长期以来, 从事教师这一职业的人员在漫长的历史进程中, 已经形成了一系列明显区别于其他职业者的社会特征。可以说, 较固定的交往对象、较有限的活动区域、较单一的工作内容、较特殊的身份形象、较突出的地位价值, 构成了教师的社会定位。

较固定的交往对象 /

(1)良好教师交往有助于教学质量的提高。教师交往是教师在教育教学活动中的常见行为, 良好的教师交往有助于教师自身的发展, 也有助于教学质量的提高。

首先, 良好的教师交往有助于教师自身心理健康。现代社会中我们衡量一个人健康与否, 不仅仅看其是否有健康的身体, 同时也重视一个人的心理健康。适时的与人交往, 互诉衷肠, 排解烦恼, 可以帮助人们摆脱压抑的情绪和失落的状态, 影响心理健康, 进而影响身体健康。因此教师在与人际交往的过程中, 在社会团体里会有强烈的归属感, 还有一些事业及心灵的交流, 从而心理上会保持健康的心态, 进而保持身体健康。

其次,良好的教师交往有助于学生的心理健康及全面发展。教师作为传道、授业、解惑者,他们是学生模仿学习的对象,对学生的心理健康发展有着重要作用。良好的教师交往会对学生心理健康进而身体健康及学习发展有着不可否定的影响,一方面,教师与学生健康交往的过程中,良好的师生交往可以帮助学生很好地适应学校的生活,通过与教师的交流与互动会更好地认识自己。良好的师生交往是润滑剂,和谐的教育环境对学生学习成绩提高起着显著的作用。另一方面,教师与其他教育相关人员愉悦、和谐的交往还可以引发学生积极的情绪,会使学生之间互相彼此关心、互相尊重、乐观真诚、心情愉悦,实现学生的身体、心理健康全面发展。第三,良好的教师交往有助于教育教学质量的提高,因为良好的教师交往有助于教师之间良好人际关系的形成。彼此融洽的教师人际关系中,教师之间互相尊重,互相学习,取长补短,会使教育教学活动顺利地进行;教师与学生之间的良好交往会使学生获得更好的人文关怀,学习生活中的问题也可以寻求到教师的指导与帮助,对学习和生活更充满积极的态度和热情的人生观;在融洽的交往环境中,教师热爱自己的事业,学生主动地参与学习活动。双方互相支持,容易达成共识,形成为共同目的而努力的合力,促进教育教学质量的提高。

(2)教师交往的内容。教师交往的对象主要有学生、同事、家长、领导等,所以教师交往的内容便主要包括教师与学生的交往、教师与同事的交往、教师与领导的交往、教师与家长的交往等主要方面。

教师与学生的交往:教师主要的工作任务是教书育人,学生是教师交往的最常见、最重要的对象。教师与学生交往的时间与机会都比其他交往对象要多。教师可以在课堂上与学生进行交流,也可以在课堂外对学生进行了解交往,他们会对学生行为、情绪、认知、情感上对学生产生影响,在师生共同参与活动中,以自己的榜样作用在态度、行为、观念等方面对学生潜移默化地影响着,并积极给学生建议提高学生的领悟能力与行为能力,教师与学生交往的过程中,对其行为进行规范,对其性情进行



培养,也调整自己对学生的观点。同时,学生在接受老师所传递的知识文化、精神文明的同时对老师产生影响,与教师的交往过程中,训练自己的行为,学习知识,树立正确的人生观、价值观。在教学活动中,由于双方的工作性质与地位,决定了教师在与学生交往中起着主导的作用,是师生交往的发起者。同时,教师与学生在人格上是平等的,教师要有平等的意识,教师并不是居高临下地对学生进行说教,要与学生在平等地位上与学生交往,居高临下、盛气凌人只会让学生心存畏惧,产生逆反心理,不利于教学活动的正常进行。了解是交往的前提,教师在与学生交往的过程中,首先自己要对学生有一个全面的、正确的了解。教师尊重每一个教育个体,包括他们的思想与情感、兴趣与爱好。教师与学生是引领与被引领的关系,教师不但要把自己与学生放在平等的地位上,对待学生也应该一视同仁,给每个学生同样的机会与自己交往,不应因教师的个人偏好和成绩高低来决定或拒绝与谁交往。只有教师用自己真诚的情感去教育,去感化,去交往,那么学生才会从中受到鼓舞,对教师产生信任,同时也会与自己喜欢的教师去努力学习,用愉快的心情去学习。

教师与同事的交往:在学习集体中,教师之间存在着多种不同,性别、年龄、教学科目、兴趣爱好、经历背景、性格。不同特点的教师表现出的教育风格是不同的,即使是同样的教材,同样的知识,甚至是同样的学生,教学结果都会产生差异。而在一个学生的成长过程中,不能只靠一个老师对其教育,需要各科教师的共同努力并且密切配合才会培养出全面发展的人才。如此就需要老师之间很密切的交往,并且团结协作,相互配合。教师与同事之间的交往,首先可以进行学术上的交流,同事之间的互相交流会对自己的教学产生积极影响,特别是一个学科、一个年级组或者是同一个办公室的教师相处起来更容易方便,他们有共同的话题、共同的学生、共同的兴趣,这样相互学习会彼此给对方带来很大的帮助,特别是对于新入职的教师,更会促进他们在业务能力上的成长。同时教师之间也会进行生活上的互相关心和照顾,精神上的激励与抚慰。教师因为工作的特殊性,社交范围比较狭窄,所以教师同事之间是彼此价值取向