

高等教育区域化发展研究

——以桥头堡战略下的云南省为例

成文章 著



科学出版社

高等教育区域化发展研究

——以桥头堡战略下的云南省为例

成文章 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是在国家启动实施云南“桥头堡”战略,力求将云南打造成为中国西南边疆的重要对外窗口的背景下完成的,内容紧扣“桥头堡”战略下的云南高等教育区域化发展这一主题,集理论探讨与实践研究于一体,全面、系统地探讨了云南省高等教育与经济社会发展各方面的关系。本书分为五章,分别为高等教育区域化发展的基本理论概述、桥头堡建设与云南省高等教育的发展、高等教育区域化发展的国内外案例分析、桥头堡建设下云南高等教育区域化发展思路和桥头堡建设下云南高等教育区域化发展对策。

本书可供从事高等教育类相关工作的管理者、研究者使用,也可作为教育学专业研究生的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育区域化发展研究:以桥头堡战略下的云南省为例/成文章著.

—北京:科学出版社,2014

ISBN 978-7-03-040963-8

I. ①高… II. ①成… III. ①高等教育—区域化—发展—研究—中国

IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 121924 号

责任编辑:李淑丽/ 责任校对:胡小洁

责任印制:徐晓晨/ 封面设计:华路天然工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京厚诚则铭印刷科技有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 8 月第 一 版 开本:B5 720×1000

2014 年 8 月第一次印刷 印张:13

字数:252 000

定价:59.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

在高等教育国际化趋势日渐加剧的新的时代背景下，区域性高等教育国际化发展正成为不同区域、不同类型、不同发展水平的高等教育因地制宜、因时制宜的时代选择。与此相应，高等教育区域化问题应运而生。就理论层面看，高等教育区域化不仅是高等教育自身完善发展形式的一种演进趋势，同时也是区域经济社会发展要求与高等教育系统协调互动的必由之路。从实践层面看，高等教育区域化就是高等教育要融入区域经济社会发展实际，要顺应区域经济社会发展的要求，并适度超前和引领区域经济社会的发展，为区域经济社会发展提供必要的人力资源、智力支撑和科技力量支持。

《高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例》紧扣当代高等教育理论研究前沿，并结合云南省桥头堡战略建设的区域现实，着力探讨“云南高等教育如何服务桥头堡战略建设”，“如何在桥头堡战略契机中获得发展的动力”两个基本问题。一方面，云南省桥头堡建设在经济、政治、文化等方面对云南高等教育提出要求，需要从理论上加以明确并指导高等教育区域化发展实践；另一方面，桥头堡建设对云南高等教育发展规模、人才规格、学科和专业、课程设置、人才培养模式等具有深远影响。云南高等教育必须正视桥头堡战略实施所带来的影响和要求，因时制宜、因地制宜、因校制宜地助推桥头堡建设并从中促进自身的发展。

在问题提出的基础上，《高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例》力求从宏观和微观两个层面，通过对国内外有关经验的梳理，为云南高等教育区域化发展提供借鉴和指导。在宏观维度，归纳了美国加利福尼亚州以及我国深圳、珠海两地的高等教育区域化发展经验，论述了高等教育区域化发展“扎根区域、开放办学、功能互补”的具体要求；在微观维度，分析了厦门理工学院、广州番禺学院、广西职业学院的高等教育区域化发展经验，提出了“对接产业、特色发展”的高等教育区域化发展措施。并综合阐述了高等教育区域化是政府、大学、市场、社会、高校多方综合作用结果的理论观点。云南高等教育区域化发展优势与劣势并存，机遇与挑战同在，云南高等教育的发展需要政府、高校、社会三个主体形成合力，共同实施推进。地方高等院校应坚持正确定位，在扩大规模、提高质量、打造特色、优化结构、推进国际化办学等方面着力提升其水平，坚持对接产业，走特色化的发展道路，切实把特色发展战略、多样化发展

战略、合作兴教战略贯穿其中，将云南高等教育的短期目标和长期目标紧密结合，努力实现可持续发展。

综合来看，《高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例》一书，框架设计合理，思路清晰、论据充实得当，系统深入地探讨了高等教育与地区经济社会协调发展的现实必要性，提出了桥头堡战略下云南高等教育发展的思路，研究问题针对性强、具有现实的操作性。鉴于编者的研究水平和工作局限，在充分挖掘桥头堡战略对云南高等教育区域化发展的要求论证方面，还有进一步深化的空间；就相关发展的举措方面有待于具体细化。所谓他山之石，可以攻玉，我们坚信，随着这一系统研究理论成果的展现，以及后续更多的研究者加入这一行列，云南高等教育区域化发展的研究定能更加深化，实践的效能定会越来越好！

伊继东

2013年11月

专家评审意见

2013年8月16日,专家组对成文章教授的论著《高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例》进行了会议评审。这部论著是在课题“云南省高等教育区域布局研究”的基础上形成的研究成果。专家组在会前认真阅读了成文章教授的这部论著,在评审会上经过认真交流与评议,形成以下评审意见:

一、区域经济社会发展要求关注高等教育区域化发展,桥头堡战略的实施使云南高等教育区域化发展成为一个亟须得到关注和研究的理论和实践问题。《高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例》紧扣桥头堡战略下的云南高等教育区域化发展这一主题,集理论探讨与实践研究于一体,全面、系统地探讨了云南省高等教育与经济社会发展各方面的关系,特别是将研究聚焦在桥头堡战略背景下云南高等教育如何发展方面。研究具有一定的开创性,所取得的成果无疑又将为高等教育区域发展理论增添新的养分,提供新素材。

二、首先,论著对高等教育区域化的内涵、理论基础、现实需要,以及与高等教育区域化的相关基本问题进行了分析,为后续研究的展开奠定理论基础;其次,对桥头堡战略和云南经济社会发展状况,以及云南高等教育发展的历史和现状进行了分析,分别从经济、政治和文化等宏观维度和学科专业、课程等微观维度分析桥头堡战略对云南高等教育发展的影响和要求;案例研究中选择了美国加州的高等教育规划、深圳和珠海两市区域高等教育的发展,以及厦门、广东、广西的3所高校(1所本科院校、2所高职院校)服务区域的案例进行了分析,由宏观到微观、由面到点、点面结合,归纳高等教育区域化发展中的成功经验,为云南高等教育区域化发展提供借鉴;最后,论著提出桥头堡战略背景下云南高等教育的区域化发展目标 and 战略,并结合国内外经验,就政府、高校、社会三个层面在推进云南高等教育区域化发展方面应发挥的功能和承担的责任提出对策建议。研究立足云南实际情况,对现实问题的分析基于确凿的数据和资料,所提出的建议不仅有针对性,而且有可行性。研究对桥头堡战略背景下云南高等教育的区域化发展提出了有价值的参考意见和建议。

三、总体来看,论著结构合理,逻辑清晰,数据翔实,内容充实,方法得当,写作规范。论著做到了每一个数据都有来源,每一个观点都有依据,体现出著作者良好的学术素养。

四、作为首部系统论述桥头堡建设背景下云南高等教育区域化发展的学术论著，研究还有进一步深化的空间，对桥头堡建设、云南高等教育的结构要求及云南高等教育结构如何适应桥头堡建设的论证有待进一步充实深入，某些对策、建议还可进一步具体细化。

参与本次专家评审会议的专家

- 伊继东 云南省政协教科文卫体委员会副主任 教授 博士 博导
和福生 云南省人大常委会教科文卫工作委员会副主任
杨 林 云南师范大学校长 教授 博导
李慧勤 云南省教育科学研究院院长 教授 博士 博导
唐 滢 云南农业大学副校长 教授 博士 硕导
王永全 云南省教育厅高教处处长 博士
杨丽宏 云南省教育厅发展规划处处长

专家评审组组长 伊继东

2013年8月16日

前 言

目前,高等教育区域化发展正成为一个重要议题。高等教育区域化发展是高等教育遵循教育外部关系规律的客观要求,是高等教育自身实现可持续发展的客观要求,是高等教育服务区域经济、实现与区域经济良性互动的客观要求。

2011年,国家启动实施云南“桥头堡”战略,力求将云南打造成为我国西南边疆的重要对外窗口。在此背景下,云南高等教育如何为桥头堡建设服务,同时如何借桥头堡建设的契机实现自身的良好发展是一个十分重要的理论和现实问题。

在宏观层面上,桥头堡建设对云南省高等教育所应发挥的经济、政治、文化功能提出了相应要求;在微观层面上,桥头堡建设对高等教育的发展规模和人才规格、学科和专业结构、课程和人才培养模式等方面都势必产生影响。云南高等教育必须正视桥头堡建设所带来的影响和提出的挑战,及时自我调整与改革,在助推桥头堡建设中促进自身发展。

“他山之石,可以攻玉。”美国加利福尼亚州及我国的深圳、珠海两地从宏观层面展示了高等教育区域化发展的经验;厦门理工学院、广州番禺职业技术学院及广西职业技术学院从微观层面呈现了高等教育走区域化发展道路的可行之路。高等教育区域化的发展离不开政府、高校、社会等多方的通力合作和共同作为。

云南高等教育的发展优势与劣势并存、机遇与挑战兼具,应激发优势之活力,弥补劣势之不足,趋利避害。在桥头堡战略背景下,云南高等教育的发展应明确定位,在扩大规模、提高质量、打造特色、优化结构、推进国际化办学等方面着力,坚持对接产业、个性发展等若干发展原则。在这一过程中贯穿特色化发展战略、多样化发展战略、合作兴教发展战略,紧密结合短期目标和长期目标,实现可持续发展。

要充分发挥云南高等教育对桥头堡建设的助推作用,实现桥头堡建设下云南高等教育区域化发展的良好态势,需要政府、高校、社会明确角色定位,采取相应的措施和对策,各司其职,各尽其责,共同配合,通力协作。

编 者

2013年11月

目 录

序	
专家评审意见	
前言	
导论	1
第一章 高等教育区域化发展的基本理论概述	18
第一节 高等教育区域化发展的内涵	18
第二节 高等教育区域化发展的依据	21
第三节 高等教育区域化发展的影响因素	32
第四节 高等教育区域化发展的模式	37
本章小结	46
第二章 桥头堡建设与云南省高等教育的发展	48
第一节 云南省经济社会发展和桥头堡建设概览	48
第二节 云南省高等教育发展的历史与现状	57
第三节 桥头堡对云南高教发展的宏观要求	73
第四节 桥头堡对云南高教发展的微观要求	84
本章小结	94
第三章 高等教育区域化发展的国内外案例分析	96
第一节 国外经典案例分析	96
第二节 国内特色案例分析	101
第三节 本科院校案例分析	113
第四节 高职院校案例分析	119
本章小结	127
第四章 桥头堡建设下云南高等教育区域化发展思路	129
第一节 云南省高等教育区域化发展环境	129
第二节 云南省高等教育区域化发展目标	141
第三节 云南省高等教育区域化发展战略	151

本章小结	164
第五章 桥头堡建设下云南高等教育区域化发展对策	166
第一节 政府引导高等教育区域化发展	166
第二节 高校践行高等教育区域化发展	177
第三节 社会促进高等教育区域化发展	183
本章小结	188
参考文献	190

导 论

一、研究缘由

(一) 区域经济社会发展要求关注高等教育区域化发展

20 世纪 90 年代初,我国提出的经济体制改革的目标,从计划经济向市场经济转变,标志着一方面市场成为资源调配器,经济发展以市场为中心进行,另一方面中央政府简政放权,给予地方政府更多的权力,地方政府可以根据区域经济社会的特点组织经济活动。在这种情况下,各个地方的经济发展逐渐呈现出区域化特征。在当今社会,高等教育在经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。“过去根据经验就可以解决的政府、企业、农业、劳动、原料、国际关系、教育、卫生等问题,现在则需要极深奥的知识才能解决。而获得解决这些问题所需要的知识和人才的最好场所是高等学府。”^①伯顿·克拉克指出:要是近代大学是一座知识的动力站,那么一个国家的发达的高等教育系统就是一个规模大了很多倍的智慧力量的中心。可见,高等教育已成为经济社会的中轴机构,成为经济社会发展的引擎。区域高等教育是区域经济社会系统的一个子系统,如何发挥好高等教育在区域经济社会发展中的作用和功能的这一问题越来越受到社会各界的关注。就此而言,区域经济社会的发展要求关注高等教育区域化发展的问題。

(二) 桥头堡战略的提出使云南高等教育区域化发展成为一个重要的时代命题

2011 年国家提出了将云南建设成为东南亚门户的发展目标,制定了桥头堡战略,并出台了相关发展政策。桥头堡战略的实施将会促进云南经济、社会的新发展。可以预见,云南的经济、政治和文化将面临大发展,产业结构将进一步调整和优化,技术结构将加快升级和改造速度,国民经济生产总值将不断提高,与周边国家的经济政治文化交流将日益频繁。在这种形势下,如何推动云南高等教育的规模、质量、结构和效益协调发展,走区域化发展道路,为云南桥头堡战略的实施和战略目标的实现提供相应的服务和保障成为了云南高等教育发展的时代命题。为何高等教育被赋予如此大的重任?这是因为,高等教育不仅具有经济功能,能够为区域经济社会的经济发展建设提供人才支持和服

^① 约翰·布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟等译. 杭州: 浙江教育出版社,

务；而且具有政治、文化等功能，能够服务于区域经济社会政治生活和文化生活的需要。另外，高等教育自身要求不断地发展，这种发展需要根基于区域社会，紧紧围绕区域社会进行，因此，区域社会的发展和变化将影响高等教育。康斯坦丁·朱雷克在《大学与未来》中指出，“大学在与它为之服务的社会的复杂关系中，应该面向两个重要问题，能否解决这些问题将决定大学的前途：首先是它适应社会要求的能力；第二也是最重要的，看它有没有能力超越单纯的适应阶段，在全世界发挥创造性和革新的作用。”^① 不难发现，适应区域社会发展是高等教育发展的基本要求，无法做到这一点，高等教育的发展只是一句空话。

综上所述，如何发挥高等教育的经济、政治和文化功能，服务桥头堡建设，适应云南经济社会的要求需要进行研究；如何推动云南高等教育自身的发展需要研究。

（三）西部欠发达地区高等教育实现快速健康发展是一个亟须得到关注和研究的理论和实践问题

在我国，区域经济社会不均衡现象十分突出。东部、中部和西部的经济发展水平和速度存在差异，不同区域内，以及同一区域内不同省份的经济发展水平和速度也存在差异。总体而言，东部经济社会发展水平较高，中部次之，西部更次之。西部具有丰富的自然能源资源、矿产资源、动植物资源、旅游资源和土地资源，充分利用资源优势，推动西部区域的大发展，拉近西部经济发展水平与中部、东部区域的差距是十分重要的现实问题。否则，国家的整体发展就会因为西部“短板”而受到制约。事实上，1999年江泽民同志在西北5省区国有企业改革和发展座谈会上就系统地提出了“西部大开发”战略。战略提出，要加快西部地区开发步伐，逐步缩小东部和中西部地区发展差距，实现全国经济社会的协调发展。2000年，朱镕基同志在《政府工作报告》中指出，实施西部地区大开发战略，加快中西部地区发展，是党中央贯彻邓小平关于我国现代化建设“两个大局”的战略思想，面向新世纪所做出的重大决策。这对扩大内需，推动国民经济持续增长，对于促进各地区经济协调发展，最终实现共同富裕，对于加强民族团结、维护社会稳定和巩固国防，都具有十分重要的意义。上述表明：充分开发和利用西部资源，大力推动西部发展已成为国家的重要战略部署。在推进西部大开发的过程中，高等教育具有十分重要的作用，这是因为，要充分开发西部的资源需要一大批具有较高文化素质的高级专门人才和先进的科学技术，而人才、科技都离不开教育，特别是高等教育。胡鞍钢先生通过研究美国成功追赶英国、英国成功追赶美国及韩国成功追赶西欧的历

^① 纳伊曼. 世界高等教育的探讨 [M]. 令华等译. 北京: 教育科学出版社, 1982

程得出了一个重要的结论：“每一次成功的经济追赶，都同时伴随着人力资本的先行追赶，证明人力资本是经济追赶的先导。”^① 纳伊曼也指出，“世界过去的列强是拥有巨大的自然财富的国家，后来是掌管最大工业潜力的国家占了优势。但对于未来，具有最先进的科学、教育和文化体制的社会将是世界的最强者。一个国家整个教育体制的新轮廓在很大程度上取决于高等教育。”^② 也就是说，经济欠发达的地区完全有可能通过发展高等教育推动经济繁荣发展，实现经济追赶甚至超越。因此，需要对西部各省高等教育如何走出一条适合自身的特色化道路进行探索。此外，西部地区省份是少数民族聚居的省份，高等教育在一定程度上肩负维护民族团结、推动民族文化交流的重任，如何服务于少数民族的需要是西部高等教育发展所必须关注的问题。云南省是西部地区的一个省份，也是一个多民族省份，对其高等教育如何发展进行探索具有重要的现实意义。

基于上述三方面原因，我们选择“高等教育区域化发展研究——以桥头堡战略下的云南省为例”进行研究，理论探讨和实际应用相结合，系统分析、探讨桥头堡战略背景下云南高等教育的发展问题。

二、研究意义

科学研究可划分为应用研究和基础研究。“应用研究的目的是解决当下的、实际的问题，这样的研究是指向特定的问题的；基础研究的指向则具有普遍性，它可以为现有的学科的知识体系增添新的东西。”^③ 本研究不是单纯的基础研究或应用研究，而是集基础性和应用性于一身的研究，具有重要的理论和实践意义。

（一）进一步丰富高等教育区域化发展理论，深化对区域高等教育发展的认识

目前，关于高等教育区域化发展的理论成果十分丰富，但运用基本理论对云南高等教育发展进行系统研究的成果不多。在关于云南高等教育发展的已有研究成果中，较少有结合桥头堡战略背景来探讨云南高等教育的研究成果。本研究以云南高等教育为研究对象，全面、系统地探讨云南省高等教育与经济社会发展各方面的关系，特别是研究聚焦在桥头堡战略背景下云南高等教育如何发展这一方面。研究所取得的成果将为高等教育区域发展理论增添新的养分，提供新的素材，加深对高等教育区域发展的认识。

① 康宁等. 从人口大国迈向人力资源强国 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003

② 纳伊曼. 世界高等教育的探讨 [M]. 令华等译. 北京: 教育科学出版社, 1982

③ 威廉·维尔斯曼著. 教育研究方法导论 (中译本) [M]. 袁振国译. 北京: 教育科学出版社,

（二）为桥头堡战略背景下云南高等教育的发展提供指导建议，为高等教育实践服务

云南桥头堡战略不仅是云南省的省级发展战略，而且已成为国家发展战略体系的重要组成部分。就此而言，云南高等教育如何发展、如何服务于桥头堡战略是一个摆在当前的、重要的、急需解决的问题，事关国家发展的战略大局。本研究围绕桥头堡战略展开，讨论桥头堡战略的实施对云南高等教育发展的要求，分析云南高等教育的现状、存在的问题，并系统分析中外高等教育区域化发展的案例，总结经验，汲取养分，为桥头堡战略下云南高等教育的发展提供建议。研究立足于云南的实际情况，对现实问题的分析基于较翔实的数据和材料，所提出的建议不仅有针对性，而且有可行性，相信对云南高等教育的实践发展具有一定的指导作用。

三、文献综述

开展任何一个主题的研究我们都必须关注已取得的研究成果，即关注“历史”。列宁指出，“最可靠、最必须、最重要的就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^① 海德格尔也指出，“历史乃指过去之事，然而却是有后效的东西。”^② 只有对所研究的问题的“历史”有系统的认识，明确前人开展了哪些方面的研究，取得了哪些成果，采取了哪些方法进行研究，还存在哪些不足，尚待进一步研究的空间有哪些，才能使当前的研究有的放矢，既不从事重复性研究，又能在研究的空白处挖掘，推进研究的深入。

（一）现有的研究

关于高等教育区域化（地方化）的研究可追溯到 20 世纪 90 年代。围绕着 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》，在国家教委和国家发展研究中心的指导和推动下，一些省份和地区，如上海、广东、闽南厦漳泉三角地区、珠江三角洲等开始探讨如何改革发展教育和高等教育，以及如何实施科学的战略规划，促使高等教育适应区域经济社会的发展。1986 年上海开始组织教育发展战略研究，1987 年江苏也组织教育发展研究，此后，区域高等教育发展的研究进入繁荣时期。进入 21 世纪后，我国各个区域的高等教育进入大发展阶段，高等教育区域化发展研究进一步引起关注。以下分两个方面对已有研究进行梳理。

① 列宁选集第 4 卷 [M]，北京：人民出版社，1972

② 海德格尔，存在与时间 [M]，陈嘉映等译，上海：三联书店，1987

1. 高等教育区域化发展研究

(1) 关于省域、跨省区域及大区域高等教育发展的研究

1) 关于发展区域高等教育意义的研究。有研究者从区域高等教育在整个高等教育系统和在区域社会的特殊战略地位两个维度探讨区域高等教育的战略地位,认为发展区域高等教育是实现我国高等教育大众化的重要途径,对我国高等教育社会化具有积极推动作用,有利于改变我国高等教育发展不均衡的状况,同时,对区域社会政治秩序的稳定、经济的发展、文化的引导与提升,以及教育的改革与发展都具有积极推动作用。^①目前,学术界对发展区域高等教育具有上述意义已形成共识。

2) 关于政府在高等教育区域化发展中角色的研究。有研究者认为,政府是高等教育区域化发展的主导者,并从主导模式的类型、运行机制、调适机制、新形势下的转型、发展目标等方面对政府主导模式进行分析,探讨中央和省级政府管理、决策、服务高等教育区域化发展的机制。^②有研究者认为,高等教育地方化,地方政府的统筹是关键,政府的统筹要走制度创新之路:一是管理理念的创新;二是组织形式的创新;三是调控手段的创新;四是运行机制的创新。^③类似的还有芮国强^④的研究,等等。总体而言,现有研究认为,政府支持是推动高等教育区域化发展的关键,应充分发挥政府的作用。

3) 关于高等教育区域化模式的研究。对于区域高等教育的发展模式,有研究者归纳了我国当前存在的4种区域化发展模式:①“发达的经济-很低的高等教育投入-较低的高等教育产出”模式;②“落后的经济发展水平-较高的高等教育投入-较低的高等教育产出”模式;③“较低的经济水平-较低的高等教育投入-较高的高等教育产出”模式;④“经济发展水平-高等教育投入-高等教育产出水平”相一致的模式。^⑤

4) 关于省域高等教育发展的实证研究。吴玉鸣把教育资源、教育质量、教育投入、教育规模、教育效率、教育产出六个方面的25项指标组成了衡量区域教育竞争力的指标体系,使用因素分析的定量研究方法对我国各省区的教育竞争力进行了评价。^⑥有研究者通过DEA方法及模型,对我国31个省区高等教育资源配置状况进行了评价、比较,并提出建议:优化地区高等

① 徐同文.论区域高等教育的特殊战略地位[J].临沂师范学院学报,2003(1):12-15

② 夏鲁惠.高等教育区域化发展的政府主导模式研究[J].西南大学学报(社会科学版),2008(2):126-128

③ 黄亲国.高等教育地方政府统筹要走制度创新之路[J].国家教育行政学院学报,2004(2):68-71

④ 芮国强.区域高等教育发展中的地方政府作用分析[J].江苏高教,2006(6):34-36

⑤ 赵庆年.区域高等教育发展的典型模式分析[J].教育发展研究,2009(3):23-27

⑥ 吴玉鸣,李建霞.我国区域教育竞争力的实证研究[J].教育与经济,2002(3):15-19

教育的资源配置;促进高等教育与区域经济的良性、互动发展;提升区域创新能力和竞争力。^①类似的还有史本山^②、陈上仁^③等的研究。通过比较研究,能够很好地认识各个省域高等教育的发展水平、优势和劣势。除上述对全国各省份进行比较外,还有研究者针对单个省域高等教育的发展进行实证研究并提出相关发展建议。作为研究对象的省份有河南^④、江西^⑤、甘肃^⑥、新疆^⑦、宁夏^⑧、山西^⑨、广东^⑩等。单个省域高等教育的实证研究为深入认识各区域高等教育的发展提供了翔实的资料。

5) 关于跨省域高等教育发展的研究。有研究者对长江三角洲地区高等教育的发展进行分析,提出跨区域发展一体化高等教育的战略构想:^①成立专门机构,整体规划长江三角洲高校布局与发展;^②减少高校布局、专业设置的重复,实现高校资源互补;^③探索省际合作办学,加强高等教育资源整合,努力拓展省际合作、校际合作、课题合作等合作途径与渠道,打破行政区划的人为限制,积极尝试“联合招生,共同培养,学分互认,跨省就业”的高教发展新模式。^④有研究者对京津冀高等教育合作与综合改革试验进行了研究。^⑤还有的研究者对跨国区域的高等教育进行研究,如对欧洲高等教育区域整合的研究。^⑥

6) 关于探讨区域高等教育发展的多视角研究。非均衡视角是探讨区域高等教育发展的常用视角。有研究者从人才贡献率的区域差异、速度与规模的差异、梯度特征差异三方面对高等教育差异化发展的现状进行分析,提出了依据高等教育区域差异化发展建设区域特色综合大学,依据区域特色培养不同层次和类型的

① 傅毓维,邵争艳.基于DEA的区域高等教育资源配置效率评价[J].科技进步与对策,2006(7):191-193

② 史本山,曹阳龙.中国区域高等教育竞争力综合评价[J].价值工程,2006(11):15-18

③ 陈上仁,袁敏智.协调性:区域高等教育和谐发展的外生机制[J].现代教育科学,2006(3):27-30

④ 魏文选,李好永.河南省高等教育区域化现状研究[J].周口师范学院学报,2005(4):89-92

⑤ 舒红群.江西省高职教育区域化研究[D].江西师范大学硕士论文,2004

⑥ 单新梅.区域教育可持续发展研究——以甘肃高等教育为例[D].西北师范大学硕士论文,2007

⑦ 艾小平,安燕.新疆高等教育区域化阻滞因素研究[J].喀什师范学院学报,2006(2):74-78

⑧ 马永刚.宁夏高等教育结构对经济发展的适应性研究[D].华中师范大学硕士论文,2011

⑨ 何岚.山西省高等教育适应经济结构调整的对策研究[D].山西大学硕士论文,2007

⑩ 董泽芳,黄裕钊.广东省高等教育区域化发展现状研究[J].中国地质大学学报(社会科学版),2005(1):28-32

⑪ 李承先,季诚钧.长江三角洲地区高等教育一体化发展的战略构想[J].中国农业教育,2003(6):1-3

⑫ 李汉邦,李少华,黄侃.论京津冀高等教育区域合作[J].北京教育(高教),2012(8):13-15

⑬ 王新风.2010年:博洛尼亚进程的终结还是开始[J].高教探索,2010(3):92-96

人才,依据区域特色建立多样化的高等教育发展战略等建议。^①此方面还有李波^②、张凌^③的研究。除非均衡视角外,有研究者从生态论视角对区域高等教育进行研究,贺祖斌从高等教育生态论的视角切入,考察了我国东、中、西三大生态区域的高等教育发展情况,认为三大区域呈现出不平衡状态,提出了调控和优化高等教育生态区域资源配置的措施。^④张国昌、胡赤弟从生态多样性思想的视角探讨了区域高等教育的发展。^⑤此外,有研究者从复杂论的视角对区域高等教育的分工和合作进行了研究。^⑥还有的从公平与效率的角度^⑦,从高等教育经济地理的视角^⑧,从资源配置的视角^⑨,从制度视角^⑩对区域高等教育的发展进行研究。

除上述方面外,还有对高等教育区域布局不平衡的原因进行的研究,如张阳^⑪、罗先良^⑫等的论文。

7) 关于区域高等教育发展的研究还有一些著作。夏鲁惠的《我国高等教育区域化发展研究》从区域高等教育发展水平、区域布局、人才培养区域化,以及区域化发展模式等方面进行研究。^⑬王保华的《高等教育地方化研究新视野》从制度—政策视角对我国高等教育地方化问题进行研究,涉及的内容有高等教育地方化的变迁历程、现状、地方化发展缓慢的制度与政策成因等。^⑭王保华、张婕主编的《高等教育地方化》对地级城市发展高等教育的客观需求、模式选择、管理与运行机制、发展规模和发展战略进行研究。^⑮刘国瑞的《区域高等教育可持续发展论纲》从区域高等教育可持续发展的标志和制约因素、高等教育质量体系

① 陈林敏. 高等教育区域差异化发展的选择 [D]. 南京大学硕士论文, 2011

② 李波. 区域经济协调发展与区域高等教育均衡 [J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2005 (1): 171-174

③ 张凌, 冯宗峰. 我国区域高等教育资源配置差异性分析 [J]. 高教发展与评估, 2006 (4): 54-56

④ 贺祖斌. 中国高等教育系统的生态学分析 [D]. 华中科大博士论文, 2004

⑤ 张国昌, 胡赤弟. 区域高等教育生态多样性: 内涵与发展策略 [J]. 教育发展研究, 2009 (23): 53-57

⑥ 赵庆年. 分工与合作: 区域高等教育协同发展的现实需要与理性诉求 [J]. 黑龙江高教研究, 2009 (1): 13-17

⑦ 米红, 王德林. 20 世纪 90 年代我国区域高等教育公平与效率变化的实证研究 [J]. 集美大学学报, 2003 (2): 11-17

⑧ 许长青. 高等教育经济地理: 理念与实践 [J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2005 (1): 31-36

⑨ 邵争艳. 中国区域高等教育资源优化配置评价与对策研究 [D]. 哈尔滨工程大学博士论文, 2006

⑩ 杨红昱. 制度分析视角下的高等教育区域差异 [J]. 高教探索, 2012 (1): 18-21

⑪ 张阳. 我国高等教育的区域问题研究及其发展简述 [J]. 江苏高教, 2002 (3): 29-31

⑫ 罗先良. 贵州省高等教育区域化阻滞因素研究 [J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2011 (12): 33-35

⑬ 夏鲁惠. 我国高等教育区域化发展研究 [M]. 南宁: 广西师范大学出版社, 2009

⑭ 王保华. 高等教育地方化研究新视野 [M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2007

⑮ 王保华, 张婕. 高等教育地方化 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005