

中小学教师

职业道德研修手册

吴刚平 陈 华 主编

中小学教师职业道德研修手册

Zhongxiaoxue Jiaoshi Zhiye Daode Yanxiu Shouce

吴刚平 陈 华 主编



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书依据《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》和《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》中“专业理念与师德”维度的要求,立足帮助教师改善教育教学中的师德行为,提高教师职业道德修养水平和践行能力。全书包含绪论和六个相互关联的研修专题内容,着力强调“教师职业道德(师德)既是一个外在规约的问题,也是一个内在自律和修养的问题”。每个研修专题包括导入案例、主体内容和研修活动等组成部分。

以“研修手册”的形式呈现,使得这本书既可作为教师个人自主学习的读本,又可作为学校教研组进行校本研修的指导手册,还可以为培训机构组织集中培训提供资源支持。

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师职业道德研修手册/吴刚平,陈华
主编.--北京:高等教育出版社,2012.7
ISBN 978-7-04-035689-2

I.中… II.①吴…②陈… III.①中学教师-职业道德-师资培训手册②小学教师-职业道德-师资培训手册 IV.G635.16-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第132521号

策划编辑 苏伶俐 米琼 责任编辑 王文颖 苏伶俐 封面设计 王 睢
版式设计 范晓红 责任校对 杨凤玲 责任印制 刘思福

| | | | |
|------|-------------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社 | 咨询电话 | 400-810-0598 |
| 社 址 | 北京市西城区德外大街4号 | 网 址 | http://www.hep.edu.cn |
| 邮政编码 | 100120 | | http://www.hep.com.cn |
| 印 刷 | 北京明月印务有限责任公司 | 网上订购 | http://www.landaco.com |
| 开 本 | 880mm×1230mm 1/32 | | http://www.landaco.com.cn |
| 印 张 | 7.125 | 版 次 | 2012年7月第1版 |
| 字 数 | 200千字 | 印 次 | 2012年7月第1次印刷 |
| 购书热线 | 010-58581118 | 定 价 | 16.80元 |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 35689-00

中小学教师职业道德规范 (2008年修订)

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

前言

教师职业道德(师德)是教师职业的灵魂。教师是否具有高尚的师德,能否为人师表,是教师队伍建设和成败最重要的衡量指标。教育部《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》明确指出:“(教师培训要)以师德教育为重点,增强教师教书育人的责任感和能力水平。大力加强师德教育。重视教师职业理想和职业道德教育,将师德教育作为教师培训的重要内容。学习贯彻《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》。创新师德教育的方式方法,增强师德教育的实效性。开展丰富多彩的师德教育活动,广泛宣传模范教师先进事迹,弘扬人民教师的高尚师德。将师德表现作为教师考核的重要内容,并与教师资格定期登记紧密挂钩,形成师德教育和师德建设的长效机制。”

各地中小学教师培训机构和中小学校在进行各种层次的教师培训活动,也多将师德作为重要内容之一,或进行师德专项培训。中小学教师最应该培训的是师德,但是师德培训最难做,这已经成为困扰培训机构和培训者的一个难题。有鉴于此,我们组织编写了这本《中小学教师职业道德研修手册》。以“研修手册”的形式呈现,使得这本书既可作为教师个人自主学习的读本,又可作为学校教研组进行校本研修的指导手册,还可以为培训机构组织集中培训提供资源支持。

本书的编写以《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》为主要依据,但又不囿于该文件,而是对相应的规范重新进行了梳理整合,将教师职业道德分为所要禁止的教师职业戒律和所要提倡的教师职业道德两类。具体来说,本书包含绪论和六个相互关联的研修专题:

绪论 师德:教师为人师表的外在规约与内在自律;

专题1 职业戒律:师德的边界有多远;

- 专题2 关爱学生:师德的灵魂;
- 专题3 教书育人:师德的核心;
- 专题4 尊重与合作:教师人际关系的准绳;
- 专题5 用知守仁:教师的终身学习;
- 专题6 职业认同与职业理想:找到自己的精神家园。

书后还附录了部分与师德建设相关的文件以及与中小学教师关系最为密切的法律节选。

每个研修主题包括三大部分内容:导入案例,主体内容和研修活动。

1. 导入案例

每个研修专题都从教师职业道德的重点或关键词出发,通过典型案例来展示现实的情况。所选案例既有示范性的,也有需要防范的,还有有争议的。阅读这些案例可以唤起教师的日常经验,将各种政策文本中对师德规范的要求具体化、问题化和个体化,激发认知冲突,从而调动起教师对于师德规范的研修兴趣。

2. 主体内容

在主体内容的编写中,我们着力强调:教师职业道德(师德)既是一个外在规约的问题,也是一个内在自律和修养的问题。在每个研修主题中,着重通过对相关教师职业道德要求的解读来说明其内涵和意义,使教师更深刻地理解相应的教师职业道德及其规范,以便更有针对性地指导其在日常教育教学工作中的师德修养。

主体内容的编写力图体现以下四个特点:

一是力图回归教师职业道德规范的本意,注重从外部的社会规约转换到教师的内部自律和修养,贴近教师的立场和实际,回归教师职业活动本身,关注教师教育教学中的实际问题。

二是针对不同职业发展阶段的教师,关注其在师德养成过程中的不同处境和困难,提出不同的师德养成策略和建议。

三是突出教师职业道德规范的专业特性,将师德规范的具体化、专业化与2012年发布的《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》中的相关内容密切结合。

四是与研修活动融为一体,强调读者的主动参与和理性反思。

3. 研修活动

教师职业道德规范本质上是教师对于外在规约的内化和修养,所以本书在编写过程中特别突出参与式研修的理念,强调教师的主动参与、理性反思、系统规划和问题解决。在每个专题的编写中,我们精心设计了若干研修活动,希望教师独立或与同事合作完成这些案例分析、阅读、反思、讨论、交流、问题解决等活动,从而产生共鸣,并在教育教学过程中行动起来,提升自己的职业道德水平和践行师德的能力。

由于每个专题的特点不一样,研修活动的设计也各有侧重点,每个专题都至少包括以下五种类型:

——资料阅读:提供相关的阅读材料,或帮助教师开阔视野,或帮助教师调动已有经验,或作为引发思想冲突的学习生长点。

——讨论·交流:围绕研修内容设计有争议的问题或有分享价值的情境,请教师发表各自的看法并与周围的同事进行交流,寻求沟通、理解和问题解决。

——问题解决:根据研修内容设置情境,要求教师通过与同事的合作,采取角色扮演或方案设计的方式,或解决情境中的矛盾冲突,或形成自己的行动方案。

——案例分析:对给定的案例进行分析、解读,并与自己的教育教学行为相对照,进行改进。

——反思·评价:在每个研修专题结束之后,对整个专题的主要内容进行反思,并对自己的学习过程进行评价和反馈。

此外,各专题还设计了一些其他类型的研修活动。

本书的编写是集体劳动的成果,由华东师范大学课程与教学研究所吴刚平、陈华担任主编。具体编写工作分工如下:本书总体框架、体例设计由吴刚平、陈华负责;绪论由陈华、吴刚平编写;专题1由范敏、吴刚平编写;专题2由王荣、吴刚平编写;专题3由范敏、常元编写;专题4由陈华、吕长生编写;专题5由夏永庚、吴刚平编写;专题6由李茂森、郭文娟编写;全书研修活动由苏伶俐负责设计、整理。全书由吴刚平、陈华统稿。同时,我们还得到高等教育出版社教师教育出版事业部编辑苏伶俐、米琼、王文颖等的协助,在此对他们提出的深入的编写和修改意见、建议表示感谢!

在编写过程中,我们参考和借鉴了国内外众多研究者的成果,在此一并表示深切的谢意!

加强职业道德修养,提升教师专业素养,为社会提供更好的教育专业服务,是每一位教师的专业职责。也只有在这种加强与提升中,教师才能真正享受到教师这一职业带给自己的幸福与成长。我们期待,本书能够为教师提升职业道德水平、提高践行师德的能力起到一点实际的帮助作用。

编写者

2012年4月

目 录

| | |
|------------------------------|-----|
| 绪论 师德:教师为人师表的外在规约与内在自律 | 1 |
| 案例 “范跑跑事件”引发的师德大讨论 | 2 |
| 一、师德为什么如此重要 | 6 |
| 二、教师职业道德的内容与层次 | 8 |
| 三、教师职业道德的养成 | 15 |
| 专题1 职业戒律:师德的边界有多远 | 21 |
| 案例 绿领巾事件 | 22 |
| 一、职业戒律的维持是教师职业发展的必然要求 | 23 |
| 二、教师职业戒律的主要内容 | 24 |
| 三、教师职业戒律要从他律走向自律 | 45 |
| 专题2 关爱学生:师德的灵魂 | 49 |
| 案例 师爱无痕的教育智慧 | 50 |
| 一、为什么要关爱学生 | 51 |
| 二、关爱学生的原则 | 61 |
| 三、教师如何关爱学生 | 68 |
| 专题3 教书育人:师德的核心 | 81 |
| 案例 教书不忘育人 | 82 |
| 一、教书育人是师德的核心 | 84 |
| 二、教书育人的具体要求 | 86 |
| 三、如何教好书、育好人 | 101 |

| | |
|--|-----|
| 专题 4 尊重与合作:教师人际关系的准绳 | 107 |
| 案例 赵老师的转变 | 108 |
| 一、什么是尊重,什么是合作 | 109 |
| 二、教师与同事的交往与合作 | 111 |
| 三、教师与学生家长的交往与合作 | 123 |
| 专题 5 用知守仁:教师的终身学习 | 135 |
| 案例 读书成就教师 | 136 |
| 一、终身学习是教师职业的内在要求 | 140 |
| 二、专业胜任与师德提升 | 147 |
| 三、从职业道德到专业道德 | 149 |
| 专题 6 职业认同与职业理想:找到自己的精神家园 | 157 |
| 案例 学生帮我找回了教师职业理想 | 158 |
| 一、职业认同感是师德的重要组成部分 | 160 |
| 二、教师职业的责任 | 161 |
| 三、教师职业的价值 | 164 |
| 四、从理想的职业到职业的理想 | 167 |
| 五、直面教师职业倦怠 | 176 |
| 附录 1 小学教师专业标准(试行) | 185 |
| 附录 2 中学教师专业标准(试行) | 191 |
| 附录 3 关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的 若干意见(节选) | 197 |
| 附录 4 关于进一步加强和改进师德建设的意见 | 198 |
| 附录 5 中华人民共和国教师法(节选) | 203 |
| 附录 6 中华人民共和国义务教育法(节选) | 209 |
| 附录 7 中华人民共和国未成年人保护法(节选) | 212 |
| 附录 8 中小学幼儿园安全管理办法(节选) | 216 |

绪 论

师德:教师为人师表的外在规约与内在自律

尊师重教是中华民族的传统美德。社会对教师的尊敬是建立在对教师“为人师表”的肯定和期待基础之上的。中国传统的“师表”(即教师在人们和教师自己心目中的形象)包括内外两个方面。教师外在的形象是文质彬彬,温文尔雅,谈吐斯文,深沉稳重;教师内在的形象是“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,一身正气,刚正不阿,独善其身,兼善天下。先秦诸子作为中国最早的一批职业教师,正是以他们的“君子”风范和“大丈夫”气质奠定了中国教师的基本形象,教师成为礼之化身、道之代表、德之典范。

在当今社会,随着知识和经济的发展,教育事业日趋制度化,基础教育基本普及,在社会对教师的需求量不断增大,教师为人师表的时代内涵与传统师表相比有了很大改变,特别是对教师专业技能和专业精神的要求比以往任何时候都更加突显。那么,社会对教师为人师表的形象期待和道德要求有着怎样的转变呢?

案 例

“范跑跑事件”引发的师德大讨论

2008年5月22日,也就是汶川大地震发生后的10天,四川省都江堰市光亚学校的老师范美忠在其博客上发表《那一刻地动山摇——5·12汶川地震亲历记》一文,描述自己10天前在地震中的反应:当时他正在教室里上课,忽然感到课桌在晃动,有过一些地震经历的他镇定自若地安抚学生说:“不要慌!地震,没事!……”但话还没完,教学楼猛烈地震动起来,甚至发出哗哗的响声,范美忠马上意识到大地震来了,就猛然向楼梯冲过去,连滚带爬地以最快速度冲到了教学楼旁边的足球场中央。到了安全地带后,他才冷静下来,开始寻找自己班上的学生,之后和同事一起组织对学生的疏散和安抚。

文章中还记录了一段对话。学生问:“老师,你怎么不把我们带出来才走啊?”范美忠回答:“我从来不是一个勇于献身的人,我只关心自己的生命,你们知道吗?上次半夜火灾的时候我也逃得很快!”范美忠反思自己“为什么不组织学生撤离就跑了”,他的结论是:“其实,那一瞬间屋子晃动得如此厉害,我知道自己只是本能反应而已,我的危机意识很强,每次有危险,我反应都比较快,也逃得比较快!不过,瞬间的本能抉择却可能反映了内在的自我与他人生命孰为重的权衡。”面对那些对他感到失望的学生,范美忠的解释是:“我是一个追求自由和公正的人,却不是先人后己勇于牺牲自我的人!在这种生死抉择的瞬间,只有为了我的女儿我才可能考虑牺牲自我,其他的人,哪怕是母亲,在这种情况下我也不会管的。因为成年人我抱不动,间不容发之际逃出一个是一个,如果过于危险,我跟你们一起死亡没有意义;如果没有危险,我不管,你们也没有危险,你们也是十七八岁的人了!这或许是我的自我开脱,但我没有丝毫的道德负疚感。”^①

^① 范美忠. 那一刻地动山摇——5·12汶川地震亲历记[EB/OL]. (2008-05-22)[2012-04-15]. http://blog.tianya.cn/blogger/post_read.asp?BlogID=332774&PostID=13984999.

范美忠将自己在地震前后的经历以及自我辩解、内心自白公开之后,舆论大哗,引来广泛的争议。有人对他不负责任的先跑行为表示谴责,有人则认为这是人之本能,可以理解。有人对他先跑表示理解,但对他事后一味辩解而没有丝毫忏悔感到可恶。也有网友从师德的角度评论说,作为一个普通人,“范美忠”可以跑;但作为一个正在教室里给学生上课的教师,“范老师”是不能跑的,因为保护学生是做教师的职责。^①教师在危险面前的跑与不跑一时成为争论的焦点,范美忠也因此获得了“范跑跑”的“美名”,并就此引发了对师德问题的持续争论。

2008年6月7日,香港凤凰卫视“一虎一席谈”节目就“范美忠不顾学生逃跑是不是失职”为题展开辩论。在嘉宾郭松民看来,范美忠完全没有做教师的资格,要接受师德的审判,这种观点也代表了相当一部分人的想法。但也有一些教师反省自己如果面临同样的处境会做何选择,他们从自己的恐惧中对范美忠的行为给予宽容。^②事后,范美忠所在的都江堰光亚中学校长电话表示:“范美忠爱职业爱学生,自己不会开除因言获罪的人。”范美忠在节目中对校长与学生做了有限道歉,但表示,“这并不代表我向我的观点道歉,我仍然坚持我的观点。”

6月14日,对光亚学校的电话采访记录显示,教育部门已经正式通知该学校取消范美忠的教师资格。学校的老师表示:“老师大部分认为他言论不当,不配做一个老师了;学生当中,也有说他好,也有说他不好的。但主要是学生家长反应强烈,表示不希望我们学校有这样‘连母亲都不顾’的人来教他们的孩子。”范美忠则表示,他认为教育部门的做法没有道理,如果说他没有去教学生而自己先跑就不配当老师,“但(教师法)有哪一条规定说教师要冒着生命危险,甚至牺牲自己的生命去教学生?”

6月16日,以反对“伪科学”著称的评论人方舟子发表《范美忠如在美国铁定会被学校开除》,指出美国全国教育协会制定的《教育行业道德准则》有规定:“必须尽合理的努力保护学生避免有害学习、健康、

^① 杨小芳.教师职业道德的解读与重申——兼评“范跑跑事件”的网上热议[J].教育学术月刊,2009(5):83-85.

^② 张若渔.一个普通老师眼里的范美忠[EB/OL].<http://news.163.com/08/0602/09/4DE16FC90001215M.html>, 2008-06-02/2012-04-15.

安全的情况。”他认为，这件事如果发生在美国，范美忠铁定会被学校开除，而且这辈子别想再当教师了。因为他的所作所为非常不具有专业精神。

但在6月21日，《新京报》发表美籍华人作家林达的文章《该解聘范美忠吗》提出相反的观点。文章以在美国“9·11事件”中的邱吉尔先生为例指出，尽管其言论触及了美国民众的公愤，但所在的学校“仍然支持他应有的权利，因为必须坚持学术自由不受干预的原则”。文章提出，《中华人民共和国教育法》中“具有良好的思想品德”为教师资格的必要条件。作为法律条文，它的定义是不明确的，什么是良好的思想？由谁来判断和界定？这样可能被随意解释的法律条文，才是值得关注的焦点。

同一日，《中国青年报》刊登中国人民大学教授马少华的文章《谁都没有以命换命的义务》，文章指出：“我不认为教师有牺牲自己的生命挽救学生生命的义务。郭如果要求范做出这种牺牲，就是不应该的……”“《中华人民共和国教师法》再修改，也不可能写入让老师牺牲自己生命来保护学生，只能更加明确强调老师保护学生的义务。”

“范跑跑事件”使公众的目光聚焦到教师的职业道德与责任，呼吁重建师德，将师德作为评定教师资格的重要依据。在教育研究界、师范教育领域和中小学校，师德一度成为热门话题。对范美忠的行为、对师德的要求和师德的边界，人们并没有在讨论中达成共识，深刻的分歧仍然存在，每个人、每位教师都有自己对教师职业道德的判断和理解。这也使得师德问题成为一个常谈常新、有不断讨论价值的重要问题。

“范跑跑事件”引发了师德大讨论。什么是师德？教师的为人师表的内涵是什么？师德是教师职业道德的简称，指教师在从事教育教学实践过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。它是调整教师与他人、与集体、与社会相互关系的行为准则，是社会对教师职业行为的基本要求与概括。也就是说，师德一方面是教师为人师表的外在规约，另一方面也是教师为人师表的内在自律与自我修养。

研修活动 案例分析

1. 回想当初“范跑跑事件”发生时,您对此事件持什么态度?现在您是如何评价范美忠的行为?学完“绪论”部分内容之后,您又会怎样评价范美忠的行为呢?

把您的观点记录下来,并与同事进行交流。

| 事件发生时的态度 | 现在对范美忠的行为的评价 | 学完“绪论”后的观点 |
|----------|--------------|------------|
| | | |

2. 阅读下面的材料,想象当时的情景,体会汶川大地震中的教师光辉形象。

同样是在5·12汶川大地震中,在生死关头,有很多老师首先想到的是学生,他们毫不犹豫地把自己的希望留给学生,把死的危险留给自己;他们用爱和责任为学生筑起了生命长城,展示了为人师表的精神风貌和崇高的人性光辉;他们用鲜血和生命践行了人民教师的神圣职责,展示了人民教师的崇高师德。

汶川县映秀小学30岁的数学老师张米亚在地震发生时完全有逃生的机会。但当同事们挖开废墟时,发现他扑跪在地,身体前俯,紧紧接着两个8岁的孩子,孩子都还活着,而他的双臂已经僵硬。同事们试图掰开张老师护卫孩子的双手,却怎么也掰不开。张米亚老师,以自己的英雄行为,将师爱定格在生死瞬间,演绎了一曲悲壮的生命绝唱!

28岁的美术老师连蓉,同事们发现她时,她两手各抱着一个孩子,其中一个还活着。在她的紧急疏散下,班里的13个孩子幸存,但她却永远撇下了自己一岁半的女儿。^①

^① 教育部师范教育司.中小学教师职业道德规范学习手册[M].北京:高等教育出版社,2008:79-80.

一、师德为什么如此重要

(一) 师德对于社会发展的重要性

百年大计,教育为根本;教育发展,教师是关键;教师素质,师德最重要。教师是人类灵魂的工程师,是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长,关系到国家的前途命运和民族的未来。从这个角度来看,加强中小学教师职业道德建设,提高教师的师德素养,对于确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴,具有十分重要的意义。

研修活动 资料阅读

2007年,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上发表讲话,对全国广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”的殷切希望,并指出:“高尚的师德,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。广大教师要自觉坚持社会主义核心价值体系,带头实践社会主义荣辱观,不断加强师德修养,把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起,树立高尚的道德情操和精神追求,甘为人梯,乐于奉献,静下心来教书,潜下心来育人,努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。”

(二) 教师的职业特点决定了师德的重要性

与医生、律师、工程师等其他职业相比,教师的思想情操、职业道德更加重要。这是由教师职业的特点决定的。首先,就道德人格而言,教师必须在人格上高于一般人,才具有成为教育工作者的资格。其次,教

师的教育教学不是靠“工具”来塑造人才,而是靠教师本身的知识、智慧、人格来影响学生。教师的劳动对象是可塑性强、模仿性强的儿童和青少年,教师在各方面都要起表率作用,成为知识的传播者、智慧的启迪者、情操的陶冶者、心灵的铸造者,用春风细雨滋润着每个学生的心田,以高尚的精神境界和道德品质去影响、感化和教育学生。最后,教育劳动的性质具有边界不清晰、周期性长等特点,这也决定了教师的敬业精神、社会责任感等道德品质比其他职业要高一些。

研修活动 资料阅读

中小学教师专业标准中的师德

《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》在“基本理念”部分的第一条就是关于师德的,从文本上也体现了它强调“师德为先”,具体的文字表述为:

热爱小(中)学教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范,依法执教。关爱小(中)学生,尊重小(中)学生人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,(以人格魅力和学识魅力教育感染中学生,)做小(中)学生健康成长的指导者和引路人。

在“基本内容”部分,“专业理念与师德”与专业知识、专业能力一起成为构成合格中小学教师专业素质的三大维度。在“专业理念与师德”维度下,又分别从职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四个领域提出了19项基本要求。

(三) 加强师德建设是教师这一职业自身发展的需求

近几十年来,教育界致力于把教师从事的教育教学工作建设成为类似于医师、律师、工程师从事的专业工作,专业化成为当代教师与传统教师的一大区别。凡是专业都应有广泛而高度的自主权,这种自主权依赖于公众在业务和道德上对该专业的高度信赖。所以,某个职业