

● 学前融合教育丛书

蔡 蕾◎主编

学前融合教育 理论与实务

XUEQIANRONGHEJIAOYU
LILUNYUSHIWU

河南大学出版社

● 学前融合教育丛书

蔡 蕾◎主编

学前融合教育 理论与实务

XUEQIANRONGHEJIAOYU
LILUNYUSHIWU

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前融合教育理论与实务/蔡蕾主编. —郑州:河南大学出版社,2011.10
ISBN 978-7-5649-0560-6

I. ①学… II. ①蔡… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 213993 号

策 划 湛洪波
责任编辑 郑华峰
责任校对 郭延豫
封面设计 郭 灿

出版发行 河南大学出版社
地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号
邮编:450046
电话:0371—86059712(高等教育出版分社)
0371—86059715(营销部)
网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司
印 刷 郑州海华印务有限公司
版 次 2012 年 10 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 1 次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 11.75
字 数 250 千字
定 价 32.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

学前教育理论与实践

第2版

学前教育理论与实践

本书以河南省郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园为例

XUEQIANRONGHEJIAOYU

THEORY AND PRACTICE

学前教育理论与实践

第2版



序

当奇色花福利幼儿园园长蔡蕾将《学前融合教育理论与实务》一书摆在我的案头时，翻看全书后，我的心中充满了喜悦与祝福。

这是一条从萌芽经成长的教育历程。教育不易，学前教育难，学前融合教育更难，民间办学前融合教育难上加难——一切都要靠艰苦打拼，一切都要从头开始，一切都要在夹缝中拓展生存空间！奇色花幼儿园在中原大地，从播种到扎根，从含苞待放，再到花香四溢，整整历经了16年的风霜雪雨，走出了一条曲折跌宕而又前途光明的道路。

奇色花福利幼儿园在专业探索中成长，从1996年起按8:1（普通儿童8名，特殊需要儿童1名）招收特殊需要儿童，也开始了学前融合教育理论的探索和教育实践。经过16年的摸索、总结，形成了较为完整的管理及服务流程。从接案咨询/早疗转介——试读评估——鉴定安置，建立档案，编班——家访——正式评估——制定IEP方案——召开IEP会议——制定和实施IEP——监督和评鉴。这一整套的管理、服务、教育体系，在教育实践中收到了实实在在的效果。

16年中，奇色花福利幼儿园不仅得到郑州市、管城区政府的关怀和支持，而且得到美国、荷兰、英国、澳大利亚及我国台湾、香港等国家和地区同行们的热情相帮，和这些同行们心手相牵，方有今日的成长。

奇色花福利幼儿园并未止步，正在推动融合教育的普及化，巡回辅导有意从事融合教育的园所，成立小区玩具图书馆，推进到家服务，跟进小学融合教育工作……奇色花福利幼儿园已站在新的16年起点上，开始融合教育新的历程。

作为特殊教育工作者，我衷心祝福奇色花嫣红姹紫，香满千万家，美好天地间。

重庆师范大学特殊教育系

张文京

2012年6月1日

• 1 •



前言

当前,我国除台湾、香港等地区的学前融合教育开展得相对较早、取得了较大成果外,大陆进行这种先进教育模式探索的机构还极少,有关学前融合教育的实践性经验和理论总结则更为匮乏。

河南省郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园自1996年开始进行学前融合教育的尝试和探索,走在了大陆学前教育的前列。经过16年的艰难探索,形成了较为系统的一整套评估测量、教育教学、团队管理等经验和方法。

奇色花的教工经过近6年的努力,汇集了教育教学实践中的各种案例、材料和心得,并适度参考国内外相关文献,结集出版了《学前融合教育理论与实务》。这是一本将学前融合教育的最新理念、教育教学原则、方法等与实践经验有机结合,真正立足于国内实践,立足于教学一线的指导性、实务性教材。

本教材主要有以下几点特殊的价值和意义:第一,较为全面地介绍了学前融合教育的先进理念;第二,结合实际工作中的案例,详尽地介绍了学前融合教育中特殊儿童的评估,个别化教育计划的制订,学前融合教育课程的建构和实施,学前融合教育的团队合作等核心内容和具体的操作步骤,为有志于从事学前融合教育的人士提供了切实可行的操作指南;第三,本教材还结合幼儿园16年来的工作时间和具体案例,专门辟出一个章节,就特殊教育儿童融入班级之后所面临的重点与难点问题展开阐述,具有很强的针对性、借鉴性和启发性;第四,本教材中还结合工作实际,首次提出了“融入式”、“添加式”等全新的融合课程建构概念和模式,可谓独具创新性和探索性,也丰富了学前融合教育的理论体系;第五,本教材中还结合章节内容适当地插入了部分图片,既对文字阐述进行了辅证,又美化了版面,可谓图文并茂。

我们坚信,这本既有一定学术性又有很强指导性和操作性的教材会对我国的学前融合教育的开展和推广起到相应的推动作用。当然,特殊教育界的专家、学者及实践者对融合教育的概念、模式等问题还存在较大的争议。本书将16年来的实践进行总结、梳理,以期能够抛砖引玉。书中难免会存在不足甚至失误,敬请业界专家、学者指正。

在此,感谢奇色花的所有同事,大家一起实践,一起总结;感谢中国之友基金会、



台湾财团法人第一社会基金会以及重庆向阳儿童发展中心所有专家,他们给予我们白求恩式的援助,带给我们最先进的理念,手把手地培养师资;感谢荷兰的特殊教育专家 Marlies L. A. Hartkamp、美国的全纳教育专家 Tom Hintgen 和 Susan Hintgen 夫妇等国外专家对我们无私的帮助;感谢奇色花融合实验班的老师杨雪燕、张素华、吉艳芹和程凡,她们参与了融合实验的全过程;感谢教学主任魏慧敏制作、调整了本书大部分表格;感谢中州大学孙钢军老师提供精彩图片;感谢郑州市管城回族区教育局的关怀指导,以及郑州市管城回族区科技局的大力支持与资助;感谢河南大学出版社给予的大力支持。

蔡 蕾

2012 年 5 月



目 录

序.....	张文京(1)
前 言.....	蔡 蕾(1)
第一章 学前融合教育概述.....	(1)
第一节 学前融合教育的定义及起源.....	(1)
第二节 学前融合教育的价值.....	(9)
第二章 特殊需要儿童的评估和个别化教育计划.....	(20)
第一节 特殊需要儿童的评估.....	(21)
第二节 与特殊需要儿童家长的沟通和家访.....	(44)
第三节 个别化教育方案的拟定.....	(49)
第三章 幼儿园融合课程的特点及选择.....	(57)
第一节 幼儿园融合课程概述.....	(58)
第二节 学前融合教育的环境创设.....	(61)
第三节 奇色花学前融合课程的建构.....	(68)
第四章 奇色花学前融合教育流程解析.....	(81)
第一节 特殊需要儿童入班流程.....	(83)
第二节 个别化融合教育计划的制订与执行.....	(109)
第三节 监督和评鉴.....	(129)
第五章 学前融合教育中的团队合作.....	(133)
第一节 合作.....	(134)
第二节 学前融合教育常见模式.....	(138)
第三节 行政主管的支持.....	(140)
第四节 建立优质的合作团队.....	(144)
第六章 融合教育的难点问题及其解决途径.....	(147)
第一节 发展特殊需要儿童的自我照顾技能.....	(148)



第二节 发展特殊需要儿童的社会技能和友谊.....	(154)
---------------------------	-------

第三节 管理特殊需要儿童的问题行为.....	(159)
------------------------	-------

参考文献.....	(175)
-----------	-------



第一章 学前融合教育概述

凡人凡语

孙 洁:今天,学前融合教育还是一株破土而出的幼苗,相信在大家的努力培养和保护下会成为一棵参天大树。

孙 娟:奇色花现在做的融合教育工作犹如大海里的一滴水,我相信在社会各界人士的关爱与帮助下,奇色花能将这一滴水聚集成爱的海洋!

蔡 蕾:我们很渺小,我们的工作也很平凡,但我们的付出会改变孩子一生的命运,温暖一个又一个的家庭……



“融合”大家庭



第一节 学前融合教育的定义及起源

一、学前融合教育的定义

所谓学前融合教育,指的是让特殊需要儿童*和普通儿童在一起学习的方式。它强调为特殊需要儿童提供正常化的教育环境,而非隔离式的教育环境,同时为两类儿童创造积极互动的机会,促进彼此接纳及互相合作。

“融合不是单纯指某个安置环境,某种课程,某种教学策略;而是特殊需要儿童被尊重和获得平等的受教育权的标志。”^①

从某种意义上说,“融合是一种态度,一种价值观和信仰系统”。^②

二、学前融合教育的起源

学前融合教育最早源于美国。

1966年,美国设立了残障儿童教育司,专门负责残障儿童的教育规划和具体安排。

1972年,美国颁布了启蒙教育计划(Head Star Program),要求幼儿园给残障幼儿提供10%的招生名额,使启蒙计划成为最早一种让普通儿童与特殊需要儿童融合在一起的安置方式。

1975年,美国通过了残障教育法(Handicapped Education Law),强调公立教育机构提供适当的免费教育给3~21岁的残障者,将“最少受限制环境”作为一项基本原则,提出“零拒绝”的理念。据权威机构统计,截至1985年,在美国进入启蒙计划形态幼儿园的特殊需要儿童已经超过六万人。

随后,融合教育在“教育均权”、“人权平等”、“教育正常化”等理念的推动下,逐渐

* 特殊需要儿童从广义上讲包含面很广,既包括智力、心理、视力、听力、肢体等有障碍的儿童,也包括心智异常的儿童。本教材所讲的特殊需要儿童特指心智障碍儿童。

① [美]K. E. 艾伦、J. S. 施瓦兹著,周念丽、苏雪云、张旭、李伟亚译,方俊明审校:《特殊儿童的早期融合教育》,第4页,华东师范大学出版社,2005年版。

② 梁松梅、贺春兰、朱振云主编:《小学融合教育新模式》,第9页,人民日报出版社,2010年版。



成为世界教育的发展趋势。

1993年,美国特殊儿童委员会的早期儿童教育部起草并采用了有关融合的立场宣言。至此,特殊需要儿童教育从“遗忘和隐藏”、“筛选和隔离”、“鉴别和帮助”,直到“包容和支持”。

1994年6月,联合国教科文组织和西班牙政府在西班牙萨拉曼卡市举行的“世界特殊教育大会”上,发表了著名的“萨拉曼卡宣言”,确立了“全纳性教育”理念,强调各国政府和教育机构接纳特殊需要儿童,并建立融合学校,保证特殊需要儿童接受教育的权利和机会。从哲学或道德观点看,特殊需要儿童应有获得与普通儿童相同品质的学前教育;从政策层面看,融合教育兼具教育和社会政策双重意义。它不仅强调了平等,也强调了所有人都应被社会认同,并产生归属感。

全纳性教育的基本内容是教育应当满足所有儿童的需要,而无论这些儿童处于何种身体、智力、情感、语言及其他情况。全纳性教育学校不仅仅是接纳所有儿童,更重要的是寻求各种方法去成功地教育所有儿童,包括有严重残疾和障碍的儿童(图1-1)。

2009年,在萨拉曼卡的会议决案中提出,全纳性教育已经成了主流学校和早教环境改变的过程,主流学校和早教环境都在向融合教育转变,这样所有的学生都能得到支持来发挥他们学术和社交方面的潜能,其中包括消除各个层次的环境、交流、课程、教学、社会化和评定障碍。

融合教育作为全纳性教育的早期理念,持公平和公正的态度对待教育,在教育管理中以照顾特殊需要儿童为主,改变他们适应学校;而全纳性教育强调尊重和支持,改变学校适应每个儿童,支持每个儿童的发展。



图1-1 神奇指挥舟舟与奇色花小朋友在一起



三、我国学前融合教育的发展现状

学前融合教育在一些国家已实施多年,如意大利、加拿大、美国、新西兰、澳大利亚以及西欧诸国等,同时日本、台湾、香港等亚洲国家和地区也在逐渐推广中。但是,在中国大陆它是一个比较新的理念,也是在理论研究、教学实践上都迫切需要全面探索的新领域。

(一)台湾地区的情况

1996年,台北市社会局带头推动“多元化托育服务”,强制及奖励公私立幼儿园收托轻度发育迟缓的儿童,并提供一些支援的措施,包括经费补助、教保员培训、成立巡回辅导团等。由此,开始实施推广融合教育。

1997年,台湾修订公布了特殊教育法,明确规定教育主管部门要将特殊教育的入学门槛降至3岁,而且规定学前教育阶段的身心障碍儿童应该与普通幼儿一起学习。

(二)香港地区的情况

在香港,1970年以前是融合教育的酝酿期。这一时期初步构思并推出了融合教育的理念。弱能儿童的教育主要由教育署特殊教育组提供。在处理特殊教育上,较为看重医疗和福利,特殊学校是在学校制度中明显划分出来的一环,依靠本地与海外慈善机构的支持。香港于1968年开始尝试履行统合教育,在一所公立学校内,为部分听觉受损的儿童设立特殊班。

1970~1980年,是融合教育的萌芽期。这一时期肯定了融合教育的理念,并进一步推广及实行。1977年香港政府的康复政策白皮书提出了认同“融合教育的理念”、“回归主流”、“融合教育”等概念,呼吁政府和非政府机构“合力”为弱能人士提供更好的服务。

20世纪90年代,是融合教育的成长期。这一时期“萨拉曼卡宣言”为香港融合教育政策订下蓝本,并作为发展有关政策及措施的依据。

2000年以后,是全纳性教育的发展期,提出为所有个体(包括有特殊需要的个体)提供机会,参与教育、工作、娱乐等社会活动。这一时期检讨及统整现行服务,有系统地、全面地推行全纳性教育。学前融合教育包括幼儿园暨幼儿中心兼收弱能儿童计划、早期教育及训练中心、儿童健乐会三种形式。

(三)中国大陆的情况

20世纪80年代,我国大陆也提出“随班就读”的教育理念,并进行相关的实践探索。这一模式主要是针对学龄儿童所提出的,对有特殊需要的婴幼儿并没有提出特



别的教育理念。

1996年,郑州市福利幼儿园(河南奇色花福利幼儿园前身)开始在园内设立“特殊教育部”,并在河南省率先进行学前融合教育的实践。

2000年,华东师范大学的专家在学术会议上提出应以“融合保教”来代替托幼机构中“随班就读”的构想,但是响应者寥寥无几。

2001年,北京市在《北京市学前教育条例》中提出:本市重视并扶持残疾儿童学前教育事业。残疾儿童的学前教育应当从婴幼儿开始,与康复、训练结合进行。

2007年,北京市有18个学前儿童特殊教育示范基地正式挂牌。

在中国大陆,虽然政府已经加强了对学前融合教育的重视度,但是由于缺乏相应的政策支持,学前融合教育仍没有良好的发展平台与大环境。

四、国内学前融合教育的发展困境

国内学前融合教育发展的突出问题主要有以下几个:(1)大多数教育行政部门和幼教机构的教育理念滞后,严重阻碍了学前融合教育的开展;(2)政府对学前融合教育的投入极少,造成其发展十分缓慢,乃至出现生存危机;(3)普通儿童家长对学前融合教育接受度较低,造成学前融合教育的开展举步维艰,难以推广;(4)专门从事学前融合教育的研究人员和实际工作者寥若晨星,实施融合教育的托幼机构和实践工作者很难获得家长、社会等方面的理解和支持。另外,目前国内尚未出版比较系统的、科学的,集管理、教学、训练于一体的实用性教材,这在很大程度上也影响了学前融合教育的实施。

总之,学前融合教育在国内还是一个崭新的领域,理论研究和实践探索都处于相对匮乏的状态。

五、奇色花学前融合教育的实践历程

(一)萌芽期(1996~1998年)

1996年,河南省郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园*在极其艰苦的情况下,按8:1的比例在普通幼儿园接收特殊需要儿童,开始了学前融合教育的实践性探索。这个时期,奇色花只是凭着爱心,给特殊需要儿童一个平等的教育机会,因无专业基础和理论指导,融合只是停留在接纳和安置的层面。

二十多名教职工在极度艰辛的情况下坚持用爱心、细心、耐心帮助着特殊需要儿童。这个时期,来自普通儿童家长和周围群众的不理解、冷落嘲讽给奇色花造成很大

* 河南省郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园以下简称奇色花。



的压力,一度使幼儿园举步维艰(图 1-2)。



图 1-2 在简陋的生活环境中我们依然快乐

(二)成长期(1999~2004 年)

奇色花顶着种种压力,跨越重重障碍,使普通儿童家长和社区居民由刚开始的怀疑、拒绝、犹豫到慢慢地接受,直至热心地支持。奇色花开始不断地派教师参加各地的特殊教育培训,给孩子们作评估……可是此时普通教育教师(简称普教)和特殊教育教师(简称特教)在教育理念上存在很大的差异,幼儿园教研会议总处在无休止的争吵中。特教总是强调特殊需要儿童的特殊性,主张一对一的刻板训练。而普教坚信特殊需要儿童与普通儿童都是儿童,他们的身心发展规律都遵循由简到繁,由低级到高级的过程,只是发展速度不同;强调要完全融合,让特殊需要儿童在生活中与普通儿童互动,通过模仿学习(图 1-3)。此时的奇色花没有一个明确的方向,在迷茫中摸索前行。



图 1-3 我们是开心的小伙伴



(三)开花篇(2005 年至今)

2005 年,中国之友基金会开始对奇色花进行技术支持,不断选派国外专家来奇色花入班指导。荷兰特殊教育专家 Marlies L. A. Hartkamp、美国全纳性教育专家 Susan Hintgen 和语言专家 Tom Hintgen 的培训和指导,给奇色花的学前融合教育工作指明了方向(图 1-4 和图 1-5)。音乐是儿童的灵魂,游戏是他们的生命。一节节的示范课,一个个有趣的游戏肯定了奇色花融合教育的理念和方法。英国语言治疗师 Kay Wells 和荷兰物理治疗师 Maaïke Kodde 给我们带来了全新的特教理念,瑞士幼儿教育专家 Caroline Creteigny 和澳大利亚幼儿教育专家 Alison Wicks 一年多的入班指导更使奇色花学前融合教育取得了飞跃式的发展,奇色花开始了全国性的理论学习和实践总结,同时也不断选派教师到方武、李宝珍老师创办的重庆江津向阳儿童发展中心实习培训。

2007 年,台湾财团法人第一社会福利基金会开始给奇色花提供特殊教育技术支持,资深社工陈寿麟给我们带来了全新的社会工作理念,奇色花开始了学前融合教育的推广工作。资深专家邱锦艳、杨美凌、范秋凤、张秀珍、张玲、郭茵萍等通过定期的培训辅导各位教师,并进行长期的入班指导。



图 1-4 在游戏中进行体能锻炼,快乐而有意义

2009 年,奇色花开始将特殊教育的方法全方位地用于普通儿童的教育教学中,开发了一套教育发展评估量表,为每一名普通儿童进行评估,并根据评估按照每一名



儿童的不同需要设计执行学习计划。在教学中根据个体水平和群体水平安排最合适的学习活动,并保证每一名儿童都能得到教师的关注,确保每一名儿童的兴趣和能力被其他儿童认识和接纳,实现“每个孩子都是一个特殊的个体,寻求各种方法满足所有儿童的个体需要”的全纳性理念(图 1-6)。

经过 16 年的实践,老师们积累了丰富的经验,有了海内外专业团队的支持,奇色花的学前融合教育工作已从安置层面上的融合走向了全方位的融合,建立了一套科学的、较完善的管理教学体系,并形成了自己的特色。秉承“每个孩子都是特殊的”的理念,奇色花正迈开大步,从融合走向个性化支持,开始全纳性教育的实践与探索。



图 1-5 全纳性教育专家和语言治疗师入班指导



图 1-6 普通幼儿入托并接受评估