

顾明远

教育演讲录

GU MINGYUAN
EDUCATION LECTURES

没有爱就没有教育
没有兴趣就没有学习
教书育人在细微处
学生成长在活动中
这就是我的教育信条

顾明远◎著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

顾明远教育演讲录

Gu MingYuan Education Lectures

顾明远 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

顾明远教育演讲录 / 顾明远著. — 北京: 人民教育出版社, 2014.9

ISBN 978-7-107-28268-3

I. ①顾… II. ①顾… III. ①教育-文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第179581号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 26.5 插页: 6

字数: 336千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 55.10元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

自序

改革开放以来，教育界迎来了教育科学研究的春天。经过多年的闭关自守，一旦打开门户，大家都想了解外面的世界。教育工作者，不论是教育管理干部，还是第一线的教师，都渴望了解教育的新理念、世界教育发展的新趋势。我是一名比较教育研究工作者，有责任向广大教育工作者介绍世界教育的新动向。于是在1978年年底我给时任国务院副总理的方毅同志写信，建议恢复《外国教育动态》（现名《比较教育研究》）杂志的编辑出版和发行，很快得到方毅同志的批准。几经筹备，该杂志于1980年正式出版，公开发行。与此同时，我开始被许多地方和学校邀请去介绍外国教育的理论和经验。我的第一讲是在1980年暑假给北京市高等教育讲习班讲的《现代生产与现代教育》。此讲后来整理成文，发表在《红旗》杂志和《百科知识》杂志上。可惜20世纪80—90年代的演讲大都没有记录下来，但演讲的主要内容大多散见在我发表的一系列论文中。

进入新世纪以来，我演讲比较频繁。随着信息技术的发展，我的许多演讲被记录下来，于是就有了这部演讲录。前面说到，我演讲的主要内容其实大多散见在我的论文中，所以我曾经犹豫要不要再出演讲录。后来感到，演讲录与论文确有不同之处。首先，论文是把我研究的成果、我的理论观点阐发清楚，由读者去选择评判。演讲是听众想听什么，我就讲什么，要根据听众对象来设计演讲的内容。例如，听众是小学教师，我就不能给他们讲高等学校怎么办。当然内容要结合自己的研究和专长。其次，论文比较严肃，重

视论述的逻辑性、理论性、科学性。演讲比较自由，许多是以讲故事的形式出现的，虽然也要注意论述的逻辑性和科学性，但自由度较大，有时还需要有点趣味性，才能吸引听众。

本演讲录主要是进入 21 世纪以来我在各种场合的演讲记录稿，内容涉及多个方面。有在大学的演讲，有给中小学教师培训的演讲，有专门给青少年学生的演讲，内容主要有国际与比较教育研究、基础教育改革和发展、高等教育改革和发展、职业教育改革和发展、教师教育改革和发展、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（本书简称《教育规划纲要》）解读、创新人才培养、学习型社会创建、中小学教师和校长专业化、青少年历史使命、教育学科建设等。因为 2010 年中共中央、国务院颁布了《教育规划纲要》，我曾参与了《教育规划纲要》制定的过程，因此，对《教育规划纲要》的解读，讲的次数比较多。由于在不同场合演讲，虽然题目不同，内容不免有一些交叉和重复，作为完整的一讲，又不能把它删去。虽然在编选时我尽量避免重复的主题和内容，但也不能完全做到。演讲稿大多由当地组织者录音整理。不少演讲口语化较重，内容有一定的跳跃性。为了保持历史原貌，我只对部分文字进行了技术性处理。

本演讲录的编排是按时间和专题相结合的综合结构排列。按时间排列，可以看到不同时期大家关心的热点和我的观点的变化，但主题不集中。按专题排列，主题比较集中，特别是基础教育和高等教育等内容很不相同，如果混在一起，显得杂乱，专题集中，易于读者选择，但又缺乏不同时期的特点。因此，只能把两者结合起来，以时间为主，照顾到专题的结构。

进入新世纪以来，我担任中国教育学会会长 12 年，因此特别关注中小学教育。改革开放 30 多年来，我国教育取得了巨大成绩，但问题也层出不穷。当前大众对我国教育的诟病很多，尤其是对基础教育。但我总是认为，矛盾是发展中的问题，而且就教育论教育

是说不清楚的，教育中的问题和矛盾实际上是社会矛盾的反映，教育改革需要全社会参与。全社会都需要贯彻党的十八届三中全会精神，树立正确的教育观、人才观、用人观，还原教育本真，把立德树人作为教育的根本任务。当然，教育内部也需要深入改革，教育工作者更需要更新教育观念、改善教育内容、改进教育方法。要改革教育制度，使每一个学习者都有成功的机会；要改革人才培养模式，给每一个学习者提供适合的教育。特别是要提高教师队伍的素质。因为要办好每一所学校，教好每一个学生，就要有敬业爱生、教艺精湛的教师。因此，我常常送给教师四句话：**没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习，教书育人在细微处，学生成长在活动中。**这就是我的教育信条。

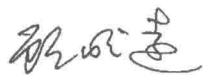
一些教师，特别是一些学师范的大学生和研究生非常关注我的成长过程。我在华东师范大学博士生暑期学校演讲的《不懈的追求，60年的探索》就讲述了我的教育生涯，可供读者参考。

有一点需要说明的是，演讲中许多引文和数据由于演讲时不便表述出处，现在要补出处，工程又太大。只好向大家表示抱歉，对引文的作者也表示歉意。

总之，教育有说不尽的话。本演讲录时间跨越50余年，有的话对大家有益，有的话对教育有效，有的话已经过时，有的话可能是错误的。恳请读者批评、指正。

人民教育出版社及其编审人员为本书的编辑出版付出了心血，特此致谢！

谨以此书纪念新中国成立65周年和设立教师节30周年！



2014年9月10日

目 录

不懈的追求，60 年的探索

- 在华东师范大学博士生暑期学校的演讲（2008 年 7 月 26 日）
..... 1

班主任应积极、正面地对学生进行教育

- 在北京市教师进修学院的演讲（1962 年 12 月 10 日）
..... 48

现代生产与现代教育

- 在北京市高等教育讲习班上的演讲（1980 年 6 月 28 日）
..... 61

高等教育改革的国际动向

- 在华中理工大学的演讲（1999 年 4 月 22 日） 75

在中国教育学会教育学分会第五届会员代表大会开幕式上的

- 讲话（2002 年 12 月 11 日） 88

教育创新与国际教育新理念

- 在山东省青岛市市南区的演讲（2004 年 4 月 27 日）
..... 92

中国教育的文化基础

- 在浙江大学的演讲（2006 年 4 月 1 日） 103

高等教育的发展及职能的变化

- 在国家教育行政学院的演讲（2006 年 4 月 27 日） ... 120

终身学习与人的全面发展

- 在北京大学的演讲（2006 年 12 月 26 日） 134

学习型社会的理论和实践

- 在北京师范大学教育学院博士课程班的演讲
(2007年6月12日) 149

公平而差异是基础教育的必然选择

- 在联合国教科文组织亚太地区(上海)国际教育论坛上的
发言(2007年11月1日) 160

中国当前教育改革的几个问题

- 在陕西师范大学的演讲(2008年2月27日) 165

改革、创新,引领中国教育的可持续发展

- 在上海师范大学的演讲(2009年5月13日) 188

改革开放30年中国教育的改革与发展

- 在澳门教育工作者联合会主办的报告会上的演讲(2009年
11月6日) 201

在首届京师教育论坛开幕式上的讲话(2009年12月5日)

- 212

学习和理解《教育规划纲要》

- 在华中科技大学的演讲(2010年6月9日) 219

在浙江省永康中学的讲话(2010年10月14日) 232

《教育规划纲要》解读

- 在陕西师范大学的演讲(2010年12月29日) 239

论教育家办学

- 在第三届京师教育论坛上的演讲(2011年4月23日)
..... 266

教育的国际化与本土化

- 在华中师范大学国际教育论坛上的演讲(2011年6月12日)
..... 278

大学教育学院发展面临的机遇和挑战

- 在北京师范大学举办的教育学科发展研讨会上的发言(2011

年 7 月 2 日)	290
青年知识分子应负起中华民族伟大复兴的使命	
——在杭州师范大学的演讲 (2011 年 10 月 10 日)	
.....	295
办好每一所学校,教好每一个学生	
——在杭州名师名校长论坛上的演讲 (2011 年 11 月 9 日)	
.....	303
教育公平的伦理学思考	
——在教育改革中的伦理学问题座谈会上的发言 (2011 年 11 月 19 日)	310
二战后世界教育发展的历程和中外教育的比较	
——在上海师范大学的演讲 (2011 年 12 月 19 日)	313
加强农村教育改革,推进农村教育发展	
——在中国农村教育改革与发展政策高层论坛上的演讲 (2012 年 7 月 7 日)	324
让教育回到原点	
——在首届全国霍懋征教育思想论坛开幕式上的演讲 (2012 年 8 月 18 日)	329
谈谈职业技术教育	
——在北京培黎职业学院的演讲 (2012 年 12 月 4 日)	338
教育变革中的教师专业化	
——在北京市小学骨干教师进修班上的演讲 (2013 年 1 月 24 日)	
.....	355
第三次工业革命与高等教育改革	
——在北京石油化工学院的演讲 (2013 年 4 月 9 日)	365
中国教育改革最新政策走向	
——在北京师范大学国际教育大讲堂上的报告 (2014 年 4 月 3 日)	
.....	378

中国教育学会第 15 次学术年会开幕词 (2002 年 12 月 3 日)	388
中国教育学会第 17 次学术年会开幕词 (2004 年 8 月 19 日)	391
中国教育学会第 18 次学术年会开幕词 (2005 年 11 月 19 日)	393
中国教育学会第 19 次学术年会开幕词 (2006 年 11 月 18 日)	395
中国教育学会第 20 次学术年会开幕词 (2007 年 10 月 27 日)	399
首届全国中学校长大会开幕词 (2004 年 8 月 4 日)	403
第二届全国中学校长大会开幕词 (2007 年 11 月 19 日)	406
首届全国小学校长大会开幕词 (2005 年 12 月 17 日)	409
第二届全国小学校长大会开幕词 (2008 年 11 月 17 日)	412

不懈的追求，60年的探索

——在华东师范大学博士生暑期学校的演讲

(2008年7月26日)

主持人(丁钢): 同学们, 上午好! 今天是我们暑期学校的最后一讲, 也是分量最重的一讲。今天我们非常荣幸地请到了我国教育界的前辈学者顾明远教授。我想对于顾先生大家应该都不陌生, 大家肯定都已经了解了很多, 也看了很多顾先生的论著。顾先生今天要跟我们讲《不懈的追求, 60年的探索》。我感觉这个题目其实比学术报告更有意义。顾先生在学术上的经历, 我们都没有经历过, 所以很羡慕。我相信顾先生在这里会提到很多前辈先生, 估计有很多大家可能都不大熟悉。像这样的一段段经历都非常珍贵。我感谢顾先生今天来讲他60年的探索, 对我们青年学子来说应该是富有非常深刻的教育意义的。我们看一位前辈学者, 他的学术道路, 他60年的探索是如何走过来的, 这些对我们大家都是非常有益的。而且我们这一辈其实也是在顾先生的教导和关怀下成长起来的。这不是客气话。我记得, 在20世纪80年代, 我们一些中青年教育学者发起成立了全国中青年教育理论工作者学术组织, 第一次会议是1987年在大连召开的, 顾先生就非常支持我们。后来好多次会议顾先生一直在支持我们, 每次都到会。当时他就是我们这些青年学者的导师。他对于后学的扶植、对于青年学者的关怀, 真的非常令人感动。你们今天有幸来听顾先生讲他60年的探索的故事, 我感觉也是你们的荣幸。我想在这个过程当中, 顾先生会用自己的经历告诉我们如何去做学问, 如何肩负起对中国教育发展的使命。

好，现在有请我们的学生主持人。（掌声）

学生主持人（孔令帅）：刚才丁钢老师的引言非常精彩。好，现在我就开始我的主持。尊敬的顾先生、各位学友，大家上午好！（掌声）我叫孔令帅，和乒乓球世界冠军孔令辉只差一个字。今天我非常荣幸能够担任我们嘉宾顾老师的主持人。提到顾老师，我想大家应该都比较了解，在教育学界他是大名鼎鼎、无人不知、无人不晓。（笑声）而且，最特别的是，除了教育学界的人知道顾老师的大名以外，其他学科，如物理学科、化学学科的人也知道顾老师的大名。所以说，顾老师的影响力在中国教育界是非常大的。

尽管大家可能比较了解顾老师，但我还是想浪费大家一点时间来简单地介绍一下顾老师。我打算从三个方面来介绍顾老师。（唏嘘声）第一，在社会兼职方面，顾老师是中国教育学会会长，曾是比较教育学会理事长，呃……而且，而且，（笑声）还曾担任过世界比较教育学会的主席之一，主席是两个，他是之一。（笑声/掌声）这个影响力也是很大的。他还担任过北京师范大学的副校长，教育管理学院的院长，北京师范大学研究生院的院长。第二，在学术研究方面，顾老师著作等身，主编、撰写了一系列的著作、论文，特别是他主编的《教育大辞典》，成为教育著作的经典。而且，顾老师在教育本质的讨论、教育现代化、教育与文化、比较教育学科建设等方面做出了极大贡献。特别是在比较教育学科建设方面，他是中国比较教育学科的创始人之一，他跟他的博士生薛理银所著的《比较教育导论》是我们比较教育学生必读教材之一。第三，在人才培养方面，顾老师培养出了很多很多优秀的学生和教育学者。据不完全统计，（笑声）他培养的硕士、博士、博士后有70余名，其中很多已经成为博导，甚至他的一些学生的学生也已经成为博导。（掌声）

所以说，他为我国培养了不少优秀的教育学者。并且，他还为

北师大教育学院的一些硕士生和博士生设立了顾明远教育发展基金，（掌声）由他自己出资给硕士生和博士生的学位论文提供资助，我觉得这是非常难能可贵的。另外呢，值得一提的是，今年是顾老师执教60周年，也即将是他80寿辰。（掌声）今年的10月，在北师大举办的比较教育论坛上，将由美国哥伦比亚大学比较教育学院院长给顾老师颁发荣誉证书，这在一定程度上说明了顾老师在国际教育上的影响力，也是国际教育学者对顾老师的一种认可。届时，我希望教育学专业的学生，特别是对世界比较教育感兴趣的学生到北师大来参加这个论坛。（掌声）综上所述，（笑声）顾老师的经历是具有传奇色彩的经历，（笑声/掌声）我们必将从他的治学、工作、为人之道中学到一些东西。现在，让我们以热烈的掌声欢迎顾老师给我们讲述他的学术生涯。（掌声）

顾明远：同学们，早上好！（掌声）非常高兴跟年轻朋友们进行座谈。本来要我做学术报告，实际上我现在没有什么学术报告可做，因为这几年我看的书没有你们多，新的事物也没有你们接受得快，虽然现在还在搞一些课题，如“学习型社会的理论与实践研究”，但是我觉得我写不出什么东西来。做学术报告也都是老话。后来我想了半天，就讲讲故事吧。（掌声）刚巧今年是我从教60年。我从教是从上海开始的，我在上海当过小学老师。其实要我讲学术生涯，也谈不上什么学术生涯，我没什么学术生涯，可以说是有教育生涯。我中学毕业没考上大学，就去当小学老师，在上海当小学老师。第二年又考大学，考的是北京师范大学。这是新中国成立以前1948年的事情。我是江苏江阴人，江阴现在是全国百强县第一名，很发达。但是我小时候家里很苦、很穷，我小时候没见过汽车，电灯也没有。我们上学时，一开始用煤油灯，太平洋战争以后，连煤油也没有了，就用豆油灯，拿一个小盘子，拿几根灯草或棉线点灯。我们是这么学习过来的。现在江阴是全国百强县之首

了，生产总值达到一千多亿元，非常了不得。但我们小时候它是一个很穷的地方。

我上了北师大以后，也非常巧，上了两年就到苏联去留学了。我们是新中国成立后第一批出国留学的，一直到1956年回国。回来以后就到北师大工作。我跟华东师大擦肩而过好几次。第一次是1949年，既考北师大，又考复旦大学的教育系，结果复旦大学发的通知晚了，我已经到了北京了，就擦肩而过。如果留在复旦大学，后来肯定就会来到华东师大。从苏联回来以后，我们学教育的有三个人，北师大一个，华东师大一个，东北师大一个，我刚好又分到华东师大。但是因为我爱人分到北师大，她也是学教育学的，我们回来以后就结婚了，我就留在北京，就到了北师大。这是第二次擦肩而过。1988年，教育部曾经一度想让我到华东师大来工作，那时候我已经60岁，我说不行，我年纪太大了，要是小10岁我就来了，又一次擦肩而过，三次擦肩而过。从苏联回来以后至今我就一直在北师大工作。1957年北师大教育系到师范学校建立了实习基地（教育系的学生要实习），我又到师范学校兼任教育学教研室主任。1958年“教育大革命”，我校教育学教研室主任王焕勋教授到北师大附中当校长，当时他点名要我去帮助他工作。本来是帮他搞一段时间（一个暑假），结果一段时间以后他就把我留下了。这一留就是四年，在北师大附中当了四年的教导处副主任。

1962年我回到北师大，在教育系一直工作到1964年。1964年周恩来总理提出要研究外国，要知己知彼。过去我们很封闭，一面倒，学习苏联，除了介绍苏联的教育经验，对其他国家采取一概排斥的态度。后来国务院外事办公室批准在重点大学成立约40个研究外国的机构。其中北师大成立了四个研究机构，分别是外国教育研究室、美国经济研究室、苏联文学研究室、苏联哲学研究室。华东师大也成立了一个外国教育研究室。当时就把懂外文的人包括一些从美国、英国回来的老先生调到研究室。我作为党培养出来的一

批年轻人之一也被调到研究室。所以从1964年我就开始接触外国教育。其实我本来是搞教育基本理论的，没搞比较教育。到了外国教育研究室以后也没搞什么，就是搞一些资料。特别是一些老先生外文很好，他们很有学问。像陈友松教授是老一辈的先生，我回到北师大以后他是教育系的副系主任，我当过他的助教。但是1957年，他被划成“右派”，后来不被重用就派他去搞资料。我们说他是一个“活图书馆”，你有什么问题问他，他都知道。陈友松老先生现在已经去世了，如果在世的话今年已经100多岁了。“电化教育”的名字就是他起的，1932年在苏州教育学院，就是他提的“电化教育”，这位老先生很有名气。在我们那里有好几位这样的老先生，但都是搞搞资料。

1964年年底，国家搞“四清”。你们知道不知道什么叫“四清”？“四清”就是清思想、清经济等，就是在农村里面清理一些干部，是一种群众运动。大学也搞这个运动，北师大、北大是试点，那时我们用公家的信封都要检查，我们那个时候分得很清楚。（笑声）学校师生纷纷下乡搞“四清”，本来我要去的，后来检查身体发现我有肺炎，就不能去了，留在家里休息。刚好中宣部要编一份杂志《外国教育动态》（现在已改名为《比较教育研究》），党委书记、教育系主任就把我留下来筹备编辑这个杂志。当时这个杂志很神秘，是内部刊物，每期稿件都要送给中宣部审查，只给地市一级的领导看，下面的同志是看不到的。它主要介绍国外的一些教育改革动向，每一篇文章我都要写一个按语，表明我们的立场。从那个时候筹备《外国教育动态》开始，我就跟外国教育结缘了。杂志先出了两期试刊，1965年正式出刊，出了三期，到了1966年我就被打倒了。虽然每期都有按语，每期都要送给中宣部审查，但是他们还是说我宣扬资产阶级教育思想，宣扬修正主义教育，杂志被迫停刊。停刊了以后，我也就被打倒了。我还算是比较幸运的，受的苦不算大。

1965年“四清”以后，一方面我在外国教育研究室工作，另一方面还任命我为教育系副系主任。当时没有系主任，只有副系主任。1965年我校四个外国研究机构合并为“外国问题研究所”，我当副所长，是副系主任兼副所长。所以“文革”时我是首当其冲，两边都批我。但不管怎样，我当干部的时间很短，得罪的人不多，造反派对我也很照顾，（笑声）让我去拔草，没有受太多皮肉之苦。他们把老的系主任揪出来，去斗老的系主任，就把我放在一边了。我和一批从国外回来的老先生进劳改队，劳动的时间也不长。为什么不长呢？我讲的这些故事你们都没听说过。系里有一位老师，跟我是同学，1955年时她也去苏联留学了。我在苏联是读本科（在座的可能我的学历最低，我连学位都没有）。我那个同学她学的是心理学，她是去读研究生。她是大学毕业以后才去的，去得比较晚。我是三年级去的。回来以后我们一起工作，同在一个党组织，她是系党支部统战委员，我是代理副书记。那时书记带着一年级学生到北师大山西分校去了。“文革”以后批斗她批得很厉害。其实也没什么，她也没进劳改队，但是她自己心里觉得很郁闷。我劝过她好几次，她要写检查，我就把我写的检查给她看，（笑声）我说：“真要打倒的话我是第一个被打倒，你还在后面。”她还是想不开，后来批判统战工作，她就很紧张，因为她是统战委员。我看她情绪不对，就去找造反派的头头。我说：“你们注意一下，××情绪不太好，别出什么事。”造反派听我这么一说，拍一下桌子，说：“你可不要向她学习！”（笑声）我摸不着头脑说：“我向她学什么呀？”晚上一回家，我爱人对我说：“你可不要紧张，××今天中午跳楼死了。”哎呀！当时我心里真是特别难过，我应该早点去找造反派的。第二天造反派就把我放出来了，他们怕我向她学习。后来我们就被下放到工厂、农村去劳动。

“文革”以后才算真正搞一些学术，所以我说没什么学术生涯，以前的时间就这么浪费掉了，也没有很好地学习。特别是我长期在

苏联留学，中国文化的底子太薄。1958年“大跃进”，那时不到晚上十二点不可以也没人敢睡觉（大炼钢铁什么的）。1960年困难时期，没得吃了，每个人有粮食定量，也没有肉吃。那时就提倡“劳逸结合”，所谓“劳逸结合”就是晚上不要开会了。这个时候我就开始重新读了一些传统文化的书籍，那三四年读了一些书。

“文革”前基本上没搞什么科研，搞科研主要是“文革”后这30年。今年刚好是改革开放30年，我今年虚龄80岁，前50年基本上就这么过来了，后30年才做了一些事。其实我们改革开放30年成就很大，我个人也深有感触。“文革”中间也不是一点事情都没做，“文革”中下放劳动，我从1970年到山西临汾农村劳动，去开了两年荒。1972年回来分配我到北师大二附中去当校长，那时候不叫校长而叫革委会主任，就在北师大二附中当了三年革委会主任。本来在1972年周恩来总理说要恢复学校的正常秩序，但是后来又出现了“一个小学生的日记”，批判“师道尊严”，闹得乱七八糟。每个学校都要检查批判“师道尊严”。我给北师大工宣队领导打报告，我说我们北师大二附中没有“师道尊严”，师生关系很好。但被打回来了，工宣队要求发动群众，贴大字报。中学生不大懂事，于是一哄而起，本来没有的事他们却造出好多谣言，说老师怎么打他们，其实根本就没这回事。他们把学校弄得乌烟瘴气，门窗桌椅都被砸了，课也不上了。当时全北京都是这样，全国都是这样的。后来没办法我们就把学生带到解放军部队去学军，才把情况扭转过来了。

在北师大二附中三年以后，刚好联合国教科文组织恢复我国的席位。1971年是联合国恢复我们中华人民共和国的合法席位，联合国教科文组织也随着恢复我们中华人民共和国的合法席位。联合国教科文组织每两年开一次大会，1972年开的是第十七届大会。我们以前没参加过，就派了几个代表，清华大学副校长张维院士作为代表去参加了第十七届大会。1974年10月第十八届大会时我国