

福建省小学英语教学带头人培养对象学习成果

小学英语 教学设计与评析

卢健 \ 主编

Instructional Design and Comment



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

福建省小学英语教学带头人培养对象学习成果

小学英语 教学设计与评析

卢健 \ 主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语教学设计与评析/卢健主编. —福州: 福建教育出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-5334-5792-1

I. ①小… II. ①卢… III. ①英语课—教学设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 318042 号

小学英语教学设计与评析

卢 健 主编

-
- | | |
|-----|--|
| 出 版 | 海峡出版发行集团
福建教育出版社
(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn
编辑部电话 0591-83786912
发行部电话 0591-87115073 83721876) |
| 发 行 | 福建省新华书店 |
| 印 刷 | 福建省天一屏山印务有限公司
(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003) |
| 开 本 | 720 毫米×1000 毫米 1/16 |
| 印 张 | 12.5 |
| 字 数 | 210 千 |
| 版 次 | 2013 年 11 月第 1 版
2013 年 11 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5334-5792-1 |
| 定 价 | 26.00 元 |
-

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

2011年1月5日,福建省26位小学英语学科教学带头人培养对象来到了福州市风景秀丽的西湖之滨——福建教育学院,开始他们为期两年的集中培训和在岗研修。根据福建省教育厅《关于福建省中小学学科教学带头人培养工作的意见》[闽教人(2010)138号],学科带头人培养的指导思想是按照全面推进素质教育和基础教育课程改革的要求,遵循学科带头人的成长规律,坚持培养与使用相结合原则,突出针对性、实效性和先进性,通过创新骨干教师培养机制,构建优质、高效、开放的培训体系,努力建设一支适应时代要求,具有现代教师素质和创新精神,能够发挥引领、示范和辐射作用的中小学学科教学带头人队伍。培养的具体目标包括四个方面:(1)具有良好的师德修养,热爱教育事业,进一步增强教书育人的责任感、使命感和团队协作意识;(2)具有先进的教育教学理念、宽广扎实的学科专业知识和较高的教育教学理论水平,能掌握并应用多种教育教学方法和手段,教学效果好,并形成自己的教学特色;(3)具有较强的教育教学研究能力,能熟练掌握和应用基本的教育教学研究方法,结合学科教学实际开展教育教学研究,能够撰写较高水平的研究报告和教学论文;(4)具有较强的示范辐射作用,指导青年教师能力进一步增强,在基础教育课程改革和教学技能、教学方式、学法指导等方面起带头作用。培养方式包括三个“结合”:一是理论学习与实践提高相结合。在两年的学习中,培养对象通过理论学习与研讨、参加专题讲座和学术论坛、研读教育教学理论与学科教学著作、撰写读书心得体会和教学反思、培训实践基地观摩学习等将所学的理论知识应用到实践中,并在教育教学实践中实现专业成长。二是学习提高与示范辐射相结合。培养对象通过培训,提升了综合素质和能力。在此基础上,发挥培养对象的引领、示范和辐射作用。结合基础教育课程改革实验和教学研究活动,积极开设各级别较高质量的公开课和示范课,积极承担教师培训和校本研修任务,在县级以上培训、教研活动中开设较高水平的学科教学讲座或专题发言,积极承担青年教师教育教学指导工作,指导青年教师的专业成长。三是学习培训与专题研究相结合。在项目团队的指导下,培养对象围绕基础教育

课程改革和素质教育的重点、难点和热点问题，紧密结合本学科开展教育教学研究，提升教育教学研究能力和创新能力。在培养期内，主持课题研究，撰写具有较高水平的学科学术论文，并在公开发行的学术期刊上发表。

福建教育学院外语研修部负责培养工作的组织与管理，在项目团队的指导与帮助下，小学英语带头人培养对象在师德修养、教育教学理念、教育教学研究、教育教学能力和示范辐射作用方面都取得了丰硕成果，对福建省小学英语教学发挥了引领和促进作用。

在两年的学习和培养过程中，培养对象取得了较多成果。《小学英语教学设计与评析》一书就是其中的成果之一。本书共分四个部分，主体部分由26节课堂教学设计组成。第一部分是有关英语教学设计的几个问题；第二部分是闽教版《英语》教学设计案例，由12个单元教学设计组成，涵盖八册书中的12个话题；第三部分是外研社《新标准英语》教学设计案例，由10个单元教学设计组成，涵盖八册书中的10个话题；第四部分是其他小学英语教材的四个单元教学设计案例。每个教学设计由“教学内容及分析”、“学生情况分析”、“教学目标”、“教学重难点”、“教具准备”、“教学过程设计”、“教学反思”与“评析”等部分组成，具有内容丰富、覆盖面广、可操作性强等特点，对小学英语教学具有较强的理论与实践指导意义。此外，一线名师对设计进行了指导和点评，使教学设计更完善、更具有指导作用。

参与本书教学设计指导和点评的一线专家有吴青梅、陈育平、林泰昌、林晓晶、郭琳榕、姚黎阳、张新春、吴东亚、吴燕春等，在此表示感谢！

有人说，教学是一门遗憾的艺术，教学设计也是如此。本书中的教学设计是26位小学英语学科教学带头人培养对象的学习成果和教学实践总结，有亮点，也有不足。亮点是大部分教学设计都能以现代教育理念为指导，设计内容新颖、具体、可操作性强，但个别教学设计创新性不够，教学目标设计还不够准确，教学目标与教学重难点划分不够清楚等。

由于本书编写匆忙，错误在所难免，敬请读者批评指正。

卢 健

2012年5月



梦 山 书 系

“梦山”位于福州城西，与西湖书院、林则徐读书处“桂斋”连襟相依，梦山沉稳、西湖灵动、桂斋儒雅。梦山集山水之气韵，得人文之雅操。福建教育出版社正坐落于西湖之畔、梦山之下，集五十余年梓行之内蕴，以“立足教育、服务社会、开智启蒙、惠泽生命”为宗旨，将教育类读物出版作为肩上重任之一，教育类读物自具一格，理论读物品韵秀出，教师专业成长读物春风化雨。

“梦”是理想、是希望，所谓“梦想成真”；“山”是丰碑，是名山事业。“积土成山，风雨兴焉”，我们希望通过点点滴滴的辛勤积累，能矗起教育的高山；希望有志于教育的专家、学者能鼓荡起教育改革的风雨。

“梦山书系”力图集教育研究之菁华，成就教育的名山事业之梦。

目 录

第一部分 关于英语教学设计的几个问题 卢 健/1

第二部分 闽教版《英语》教学设计案例

Unit 9 Happy New Year Lesson 18 陈天心/5

Unit 4 Parts of the Body (1) Lesson 7 谢国华/12

Unit 9 Children's Day Lesson 17 林梅英/19

Unit 2 Days of the Week Lesson 3 曹慧娜/24

Unit 4 Activities after Class Lesson 7 陈 磊/31

Unit 3 A Visit to the Zoo Lesson 6 林 聆/36

Unit 6 Hobbies Lesson 11 林 鸿/42

Unit 7 Jobs Lesson 13 廖荣莲/52

Unit 2 Helping Each Other Review (Lesson 3 & Lesson 4) 卓晓斌/63

Unit 4 Animals Lesson 7 郭锦玲/71

Unit 4 Animals Lesson 8 潘晓芳/79

Unit 5 Shopping for Mother's Day Lesson 9 张 玲/84

第三部分 外研社《新标准英语》教学设计案例

Module 3 Unit 1 I like football. 谢惠琴/91

Module 5 Unit 2 What's the time, please? 黄美玲/97

Module 10 Unit 1 It's on your desk. 张幼娜/104

Module 8 Unit 1 What are you going to do? 秦小玲/110

Module 5 Unit 1 Amy is taller than Lingling. 程晓霞/118

Module 10 Unit 1 At the Library 陈丽雪/126

Module 7 Unit 1 It's Children's Day today. 刘小五/133

Module 10 Unit 2 What's sixty plus thirty? 许丽红/141

Module 9 Unit 1 We laughed a lot. 康彩虹/149

Module 8 Unit 1 Helen Keller 林平珠/157

第四部分 其他小学英语教材教学设计案例

Module 3 Unit 1 What classes do you have on Mondays? 林莉/167

Unit 5 What would you like? Lesson 13 韩爱丽/172

Unit 9 How many? Lesson 1 Text 黄婵/180

Unit 9 How many? Lesson 2 Numbers 甘丽红/186

第一部分 关于英语教学设计的几个问题

福建教育学院外语研修部 卢 健

近几年,随着课程改革向深度发展,教育主管部门、教师培训机构、中小学都将提高教师教学设计能力作为新课程向深度推进的一个新抓手。2010年12月福建省举办了首届中小学教师教学技能大赛,在全省引起很大反响,各地纷纷开展类似技能大赛的各种岗位练兵活动或竞赛活动。技能大赛的项目之一是教学设计,要求参赛选手根据提供的教学设计格式和要求,在限定的时间内完成1课时指定内容的教学设计。从中小学英语参赛选手的教学设计结果看,许多参赛选手基本功扎实,能将新课程理念融入到设计中,展示了设计者的能力与智慧。但也发现不少问题,例如:教学目标定位不够清楚,教学重难点把握不准,教学环节与目标脱节,设计内容和格式不符合要求等。出现这些问题的主要原因有四点:一是对教学设计的概念不理解,把教学设计等同于教案编写;二是对新课程理念理解不够透彻,教学设计摆脱不了传统教学观的影响;三是对教学设计的格式比较生疏,设计不符合要求;四是对教学设计采用汉语还是英语描述感到困惑,造成教学设计的规范性很差。教师应当通过学习教学设计的相关理论,形成教学设计的相关共识,提高教学设计的规范性和有效性。

一、教学设计的理论依据

早在1974年、1978年、1988年和1992年,美国学者加涅在其四个版本的《教学设计原理》一书中,对教学设计提出两个基本观点:一是学生的“学”是获得学习结果的内因,教师的“教”只是外因;二是不同的学习结果需要不同的学习条件(加涅等,1999)。因此,教学设计应以学生的“学”和必要的学习条件为基础。鲁子问与康淑敏(2008:4)在他们的《英语教学设计》一书中提出“教学是人类有计划的活动,这种计划的方案可以通过有意识的设计来完成,这种设计就是教学设计”。可见,教学设计强调的是教与学的双边活动,是建立在一种“有意识”的基础上进行的教学行为。美国学者莫里森等(Morrison, Ross & Kemp, 2007)(转引自王虹,2010)则提出教学设计是一种系统研究方法,它以传播理论和学习理论为基础,应用系统理论的观点和方法,调查分析教学中的问题和要求,确定目标,建立

解决问题的步骤,选择相应的教学活动和教学资源,分析、评价其结果,使教学效果达到最优化。莫里森的定义既包含了设计理论也包含了设计内容和方法。王俊(2010)认为,教学设计是在教学理论指导下,通过精心设计一系列教学事件,对教学资源和教学过程进行系统规划的教学构想。朱浦(2008)认为,课时教学设计属于英语微观设计,即制定具体的英语教学活动计划。由此看来,学者们对教学设计的定义有不同的描述,但他们的描述基本上已经涵盖了教学设计的基本理念、理论、技术、内容和方法等。在本文中,笔者将教学设计界定为“教师为了达成一定的教学目标,依据教学理论、技术理论和方法理论,从教学材料、教学对象、教学目标、教学重难点、教学过程和教学评价等方面进行研究,形成一个系统方案,以帮助学生学习的过程”。

二、教学设计相关问题

1. 教案与教学设计。

教案是教师课前预设的课堂活动计划,一般只涉及教师在课堂计划开展的各种师生活动,较少涉及教案编写中的深层性问题,如理论基础、编写意图或内容分析等;而教学设计与教案的主要区别在于教学设计不仅涉及教师在课堂上做什么,而且要提供这样做的依据,要进行分析,要有设计意图说明等。教学设计的这些特点有利于提高教师课堂教学活动的目标意识,有利于促进学生的学,有利于更好地实现教学目标、提高教学的有效性。

2. 教学设计的描述语言。

教师对教学设计采用的描述语言经常感到困扰,具体表现为三种情况:一是汉语,二是英语,三是英汉语混合。混合的情况又分两种:一是任意型混合,二是教学过程设计用英语,其他项目用汉语,结果造成教学设计的规范性很差。笔者曾对教学技能大赛的教学设计采用的语言进行统计,发现绝大部分教师在进行前三项内容(“学生和教材内容分析”、“教学目标及依据分析”、“教学重难点确定与分析”)设计时多采用汉语表述,其中采用英语描述“学生和教材内容分析”的占10%,采用英语描述“教学目标及依据分析”的占24%,采用英语描述“教学重难点确定与分析”的占22%,而采用英语描述“教学过程”的达到98%。笔者认为,除教学过程外,均可采用汉语作为教学设计的描述语言(含教学过程中的意图说明)。鲁子问与康淑敏在《英语教学设计》(2008:53-55)一书中所举例子也是采用汉语描述。教学设计不是考核教师的语用能力,而是体现教师的设计能力。如果英语描述不到位,反而影响设计效果。此外,教学设计的各个部分(除教学过程外)都用汉语描述,可以使教学设计具有统一性和明了性。

3. 教学目标和过程设计。

教学目标和过程设计不仅反映设计者的课程理念，还反映出设计者的设计能力，进而说明设计者的教学能力。美国学者加涅在《教学设计原理》一书中提出学生的“学”是获得学习结果的内因，教师的“教”只是外因。因此在进行教学目标设计时，设计者应从学生“学”的角度设计教学目标，要设计出具体、可操作和可测量的教学目标。

教学过程设计要依据教学内容，创造性地设计师生活动。要避免教学过程模式化、机械化、无序化，提倡个性化教学过程设计。模式化的教学过程设计脱离实际、生搬硬套，使教学过程变得千篇一律，如采用“PPP”模式或“五步教学法”等；机械化的教学过程设计平淡无味，课堂没有活力，教师照本宣科、按部就班；无序化的教学过程设计没有条理、违反学生的认知规律，难以操作；而个性化的教学过程设计，符合教学实际，能激发学生的学习热情。

4. 其他问题。

教学设计还存在其他一些问题。一是对学生情况的分析模糊、表述笼统，缺乏对学生具体学习困难的诊断和分析。如，有的设计者在分析时写到“本班学生程度中等，能力尚可，已掌握一定的词汇和语法知识”。二是教学过程设计过多依赖教材内容，缺乏个性和创新，缺乏生活化活动设计。如，有的设计者按照教材内容的顺序，标上步骤，改为“Ask students to do...”的方式，没有自己的思考和创新。三是教学过程设计内容简单，语境创设少，语用活动设计缺乏。如，有的设计者在教学过程设计时只提供提纲式的设计——Ask two students to present their answers; compare their answers and check them, 没有具体内容描述。四是许多教师在目标设计时未进行“依据分析”、在过程设计时未提供“意图说明”等，没有按照要求进行设计。五是有许多教师机械套用三维目标描述教学目标。虽然课程标准按照三个维度描述学习目标，但教师不能机械地按照三个维度来陈述学习目标（崔允漷，2009），而应该从实际出发，设计符合教学内容和学生实际的学习目标。

三、结语

总体而言，要深化课程改革，提高小学英语教师的教学设计能力，开展教学设计理论学习和实践探究是有效抓手之一。教师只有通过不断学习和实践，才能编写出条理清楚、思路清晰、格式规范、内容连贯、逻辑性强、体现课程理念的教学设计方案，才能做到教学目标与教学程序前后呼应，教学环节时间分配合理、设计意图一目了然，使教学设计形成一个有机的整体，

促进学生在体验学习中建构语言知识与技能,运用学习方法与策略,形成良好的情感态度和价值观。

参考文献:

- 崔允漷 (2009)。有效教学。上海:华东师范大学出版社,111。
- 鲁子问与康淑敏 (2008)。英语教学设计。上海:华东师范大学出版社,1-19。
- R. M. 加涅 (1999)。教学设计原理。皮连生等,译。上海:华东师范大学出版社,4-5。
- 施良方 (2008)。学习论。北京:人民教育出版社,250-251。
- 王虹 (2010)。小学英语教学设计的特殊性。太原大学教育学院学报,(3):118。
- 王俊 (2010)。从教科书到课程标准:教学设计的转型。教育科学研究,(6):62。
- 席玉虎 (2004)。名师说课。北京:中国科学技术出版社。
- 姚瑞兰 (2008)。高中英语新课程教学设计与评析。北京:高等教育出版社。
- 朱浦 (2008)。教学专题透析。上海:上海教育出版社,2。

第二部分 闽教版《英语》教学设计案例

Unit 9 Happy New Year Lesson 18

教材：闽教版《英语》第一册 适用年级：三年级上学期

设计者：福清市教师进修学校 陈天心

一、教学内容及分析

本节课所教授的是由福建教育出版社出版的《英语》（三年级起点）第一册的第九单元 Happy New Year 第十八课。这是一节新授课，不但要进行新字母 Xx, Yy, Zz 的读音、书写和相关单词的教学，让学生学会如何用英语互祝新年快乐，用英语唱新年歌，还要对全书所学的字母和单词做复习和巩固；并充分利用 yellow 和 zoo 这两个平台，引导学生学用更多的词汇。

二、学生情况分析

三年级学生活泼、好动、爱表现、爱模仿，这个年龄特点决定了三年级的教学活动的设计要以贴近学生生活、学生感兴趣的事物或话题的活动为主。本节课的话题是新年，新年是小学生喜爱的节日，只要抓住他们的年龄特点设计让他们感兴趣的有效的教学活动，就很容易把他们的学习积极性调动起来。

三、教学目标

1. 知识与技能。

(1) 能听、说、读、写字母：Xx, Yy, Zz。

(2) 熟练听、说、读单词：X-ray, yellow, zoo。

(3) 能听懂、会说句子：We are singing. We are dancing. Happy New Year to you all.

(4) 学会唱歌曲：Happy New Year!

2. 学习策略。

引导学生用“心到、眼到、耳到、口到、手到”的五到记忆策略来学习字母；用整体拼读法的读音学习策略来学习单词；用歌曲、歌谣、游戏和创

设情境让学生在语境中学习语言、运用语言。

3. 情感态度与价值观。

关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。让学生感受新年的快乐气氛，用英语互道：“新年快乐！”

四、教学重难点

1. 教学重点：听、说、读、写大小写字母 Xx, Yy, Zz 和听、说、读相关的单词 X-ray, yellow, zoo。

2. 教学难点：字母 Xx 的发音，Xx 小写的书写和 X-ray 的发音。

五、教具准备

教具包括评价图、字母卡片、单词卡片和多媒体课件。

六、教学过程设计

Step 1 Warming-up (5 mins)

1. Greetings.

2. Show a different ABC song. Students sing and review the letters from Aa to Ww with music.

3. Show the letter cards. Get the students to write the letters with fingers and say the chant about letters.

Aa, Aa, Aa. Aa is for apple.

...

设计意图：打乱字母顺序让学生唱字母歌，可以让学生在熟悉的曲调中复习和认读所学的字母，既有趣又有挑战性。看字母卡片让学生边书写字母边唱字母歌谣，可以复习字母的书写及其相关的单词。

Step 2 Presentation (15 mins)

1. Introduce a new friend Ben to the students.

Teach the letter Xx. Say a chant to practice the letter Xx with actions: /ks/, /ks/, Xx. (用卡通人物 Ben 来引出 Xx 的教学既符合学生的喜好，又能调动学生学习字母的兴趣。用歌谣强调/ks/的发音，突破 X 发音的难点。用双手交叉形象地表示 X，加强学生对 Xx 的直观认识。)

2. Teach “X-ray”.

Show the pronunciation of “ay”. Lead the students to learn “may, say, day, way” and “ray” by themselves. Practice “X-ray”.

Play a game: Quick response. Show the word cards and get the students to stand up quickly and read aloud.

设计意图：自然拼读法的学习策略要求培养学生能按字母、字母组合或发音规律直接拼读出单词的音，然后按音节拼读、记忆生词。这里我通过介绍 ay 字母组合的发音让学生自主学习 may, say, day, way 的读音，再自主读出 ray 的读音，体现用自然拼读法让学生由易到难地自主学习单词的教学理念。然后通过看卡片快速反应认读单词的活动，让学生更好地运用所学的读音。

Say a chant about Xx with actions: Xx, Xx, Xx. Xx is for X-ray.

设计意图：用能使学生朗朗上口的韵律来进一步巩固所学的字母和相关的单词。

3. Teach Yy.

Say a chant with actions: Yy, Yy, Yy. Yy is for yellow. Practice “yellow”. Show some pictures of yellow things and get the students to tell “a yellow...” in pairs.

设计意图：让学生看图片说出“一个黄色的……”，不但可以巩固练习 yellow 一词，更可以拓展练习学生生活中见到的该颜色物品或动物的词组，培养学生的发散性思维，让学生体验运用英语的快乐。这项活动我设计让学生和同桌交流完成，可以让全班同学都有自由表达的机会，大家都能用英语进行积极的思考和开心的交流。

4. Teach Zz.

Tell the students that “Zz” has two different sounds. Say the sentence: Zz, Zz, Zz. Zz is for zoo. Ask: What can you see in the zoo? Show some animal pictures and lead the students to answer “In the zoo, I can see a yellow...”

设计意图：引导学生看图用“在动物园里，我能看见一只黄色的……”这个句型来回答老师的提问，既巩固练习 zoo 和 yellow，更重要的是学生能用这个朗朗上口的句子尝试开展对动物园的简单描述。这项活动提高了学生的英语语言表达能力，走出教材的文本，走向在教材引领下的让学生自由表达的广阔空间。

5. Say the whole chant to review the new letters and new words with actions.

Xx, Xx, Xx. Xx is for X-ray.

Yy, Yy, Yy. Yy is for yellow.

Zz, Zz, Zz. Zz is for zoo.

设计意图：配上动作唱完整首歌谣来巩固所学的字母和相应的单词。

Step 3 Practice (10 mins)

1. Practice how to write the letters.

(1) Learn to write the letters Xx, Yy, Zz. Show the fingers and write with the teacher.

(2) Practice the letters on the exercise books.

(3) Some students come to the front and write on the blackboard.

(4) Correct Ben's handwriting.

设计意图：在学生已经认读字母的基础上进行字母书写的集中教学，可以提高课堂实效。先让学生用手指跟着老师认真书写，强调书写的笔画、格式和易犯错误的地方，再让学生写在作业本上。请几位同学到黑板前书写，教师及时纠正错误。全班一起帮卡通朋友 Ben 来修改他的书写，进一步提高学生书写字母的准确度。通过示范、练习和纠错等环节扎实地培养学生规范的书写能力和良好的书写习惯。

2. Listen to the tape of the text and repeat.

3. Teach the song: *Happy New Year*.

(1) Listen to the song.

(2) Learn to sing the song.

(3) Sing the song and dance together.

Step 4 Production (6 mins)

1. Practice to say "Happy New Year!" to each other and say "Happy New Year to you all!" to the whole class.

2. Sing and dance together and lead the students to say "We are singing." and "We are dancing." with actions.

3. Watch the video and try to say "He is singing. She is dancing. They are dancing." with teacher's help.

设计意图：在学习歌曲的基础上，训练学生用英语互相祝愿新年快乐。让学生在 全班一起唱歌、跳舞的真实场景中描述：We are singing. We are dancing. 引导学生边唱新年歌边做动作，沉浸在新年的欢乐中。最后让学生观看新年晚会的歌曲、舞蹈录像片段，让他们尝试补全说句子：He is _____. She is _____. They are _____. (singing/dancing/dancing) 拓展描述不同人称的“……正在唱歌/跳舞。”的句子。

Step 5 Consolidation (3 mins)

Get the students to tell Ben what they have learned today.

Sing *Happy New Year* song together again. Say: Happy New Year to you all!

设计意图：通过向好朋友 Ben 讲述今天所学来回顾本节课的内容。最后与 Ben 一起模拟过新年，一起唱新年歌、互祝新年快乐，再次重温新年的快乐和本课的单词和句子。

Step 6 Summary and Homework (1 min)

1. Assessment.

与本课新年的教学内容相联系，教师把小组评价设计成两串鞭炮，在评价图的上方用简笔画画上一些五彩烟花的图案烘托过新年的喜庆气氛。小组每得一分就画上一个鞭炮，哪一组的鞭炮长就获胜。这个评价方式简单好操作，还可以鼓励学生以更加饱满的学习热情投入到课堂活动中。

2. Homework.

- (1) Listen to the tape and repeat for twenty minutes.
- (2) Copy the new letters five times. Copy the new words twice.
- (3) Sing the song *Happy New Year* to your parents.

设计意图：在作业布置环节教师对学生听、读磁带的的时间和抄写单词的遍数都做了具体的要求。让学生唱新年歌给家长听，能更好地建立学生学习英语的自信心和成就感，增进亲子感情。

板书设计：

Unit 9 Happy New Year		评价图
Lesson 18		
<u> </u> X x <u> </u> is for <u> </u> X-ray <u> </u> . Happy New Year! <u> </u> Y y <u> </u> is for <u> </u> yellow <u> </u> . Happy New Year to you all! <u> </u> Z z <u> </u> is for <u> </u> zoo <u> </u> . We are singing. <u> </u> Z z <u> </u> is for <u> </u> zoo <u> </u> . We are dancing.	<u> </u> X x <u> </u> is for <u> </u> X-ray <u> </u> . Happy New Year! <u> </u> Y y <u> </u> is for <u> </u> yellow <u> </u> . Happy New Year to you all! <u> </u> Z z <u> </u> is for <u> </u> zoo <u> </u> . We are singing. <u> </u> Z z <u> </u> is for <u> </u> zoo <u> </u> . We are dancing.	