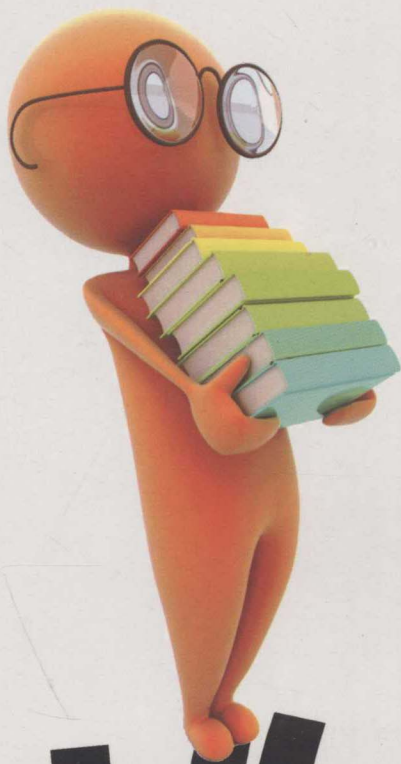


新教育、新理念、新课程、新方法

张春蕊 编著



挑战

中职班主任

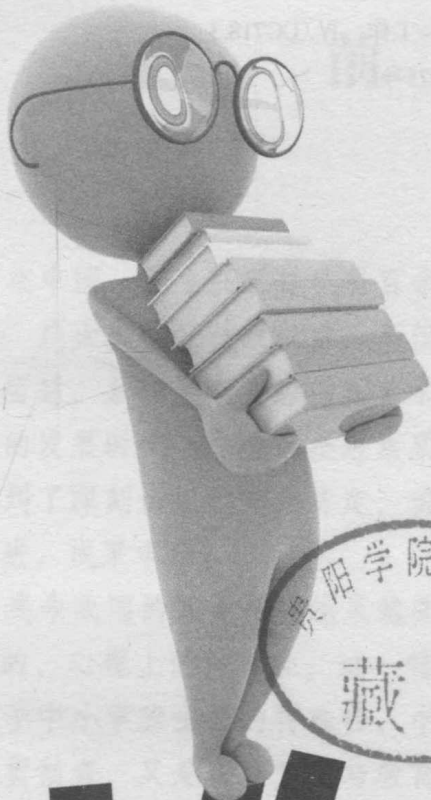
吉林教育出版社

1387059

新教育、新理念、新课程、新方法

张春蕊 编著

671
89



挑战

中职班主任

贵阳学院图书馆



GYXY1387059

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

挑战中职班主任 / 张春蕊编著. — 长春: 吉林教育出版社, 2010.3

ISBN 978-7-5383-5969-5

I.①挑… II.①张… III.①专业学校-班主任-工作 IV.①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第030075号

挑战中职班主任

张春蕊 编著

出版人 王新

责任编辑 王玉莲

出版 吉林教育出版社 (长春市同志街1991号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社 (www.jleph.com)

印刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司

开本 710mm × 1000mm 1/16 14印张 字数 200千字

版次 2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷

定价 32.00元

前 言

在中国，班主任工作已有百余年的历史。在一个多世纪的风雨历程中，广大班主任孜孜以求，不仅培养了大批人才，也积聚了超拔的实践智慧，累积了丰富的创新艺术。而今，班主任工作已经进入了一个新的发展时代。在全面推进素质教育的背景下，班主任的地位和作用得到了深刻认识和充分肯定，班主任工作的理论研究与实践探索深入推进，成果丰硕。

现今我国的职业教育越来越受到重视，中职学校学生有其自身学习上的、心理上的特殊性。这一特殊性决定了中职班主任的专业角色不同于中小学班主任的特殊性。中职班主任既是学校办学理念的执行者和贯彻者，又是班级管理与教育活动的组织者和指导者，还是学生成长过程中的贴心人，更是促进学生个性和社会性和谐发展的顾问。可见中职班主任肩负的责任之重。中职学生的特殊性，中职班主任肩负的特殊使命使得中职教师不断提高自身各个方面的素质成为必然；使得中职班主任针对学生的特殊性给予学生更多关爱成为必然；使得中职班主任进行符合中职教育特点的班级管理与班级建设成为必然；使得中职班主任针对中职学校培养目标加强中职学生的就业指导与创业教育成为必然。

本书就是基于这样的认知来构建中职学校班主任实施教育的特殊操作系统的。本书分析了中职班主任队伍的精神现状、日常工作中存在的问题，为中职班主任提高自身素质出谋划策；分析了中职学生的心理特点、学习特点、思想道德状况等，针对学生的特殊性给予中职

班主任以工作上的指导，分析了中职学校的培养目标、中职学校班级的特殊性，为班主任进行班级管理与建设提供切实可行的策略；分析了当前大的就业形势、中职学生的就业趋势，为班主任提供了指导学生就业与创业的基本方法。因此本书不仅内容全面，而且紧贴中职教育实际，指导性、操作性都很强。

我们希望以这样的思路，与时代脉搏共振，为创新、发展中职班主任工作尽一份绵薄之力。

我们深知能力有限，在板块设计与内容上或多或少会有不足之处，欢迎同行与广大读者提出宝贵意见。我们将悉心接纳，再版中进行修订。

编者

目 录

第一章 中职班主任角色、现状与素质提高	(1)
第一节 中职班主任角色	(3)
第二节 中职班主任教师队伍现状分析	(6)
第三节 班主任自身建设与素质的提高	(12)
第二章 中职学生的特殊性与班主任的特殊职责	(37)
第一节 中职学生的特殊性	(39)
第二节 让学生重拾仰望天空的信心	(53)
第三节 德育是关键	(70)
第三章 中职学校的特殊性与班级建设	(83)
第一节 中等职业学校特殊性	(85)
第二节 建设促进个性发展的班集体	(95)
第三节 制定积极可行的班级目标	(106)
第四节 实施人性化的班级管理	(114)
第五节 运用智慧解决班级难题	(125)
第四章 班级活动、文化建设	(139)
第一节 组织实践体验性的班级活动	(141)
第二节 营造富有特色的班级文化	(162)

第五章 中职学生就业指导	(175)
第一节 中职学生就业现状分析	(177)
第二节 做好中职生就业指导	(186)
第三节 做好创业教育与指导	(209)



第一章 Chapter 1

中职班主任角色、现状与素质提高

班主任是学校办学理念的执行者和贯彻者，是班级管理与教育活动的组织者和指导者，是学生成长过程中的贴心人，是促进学生个性和社会性和谐发展的顾问。中职班主任的角色如此重要，但中职班主任的现状却不容乐观，主要表现在“职业精神”的缺失，知识水平与职责不相匹配，教学模式及方法陈旧等。中职班主任所担负责任的特殊性以及班主任自身存在的问题，要求班主任必须进行自身建设，提高自身素质，不断更新教育观念，不断创新教学方法，并为人师表，以身作则。

第一节 中职班主任角色

一、学校办学理念的执行者和贯彻者

班主任是学校办学理念的执行者和贯彻者，要积极完成学校布置和下达的各项常规任务。职业教育迎来了发展春天的同时也面临着前所未有的机遇与挑战。时下，每所职业学校都以其独特的办学理念和办学特色抢占市场份额，各出其招，各显神通。为扩大招生规模，各职业学校上演“招生战”是不争的事实。当前又兴起了“保生留生”、“降低辍学率”这个话题。在市场经济条件下，职业学校要生存、发展，必然走向市场、面向社会，同时必然会产生与之相适应的办学理念和办学思路。如某校提出了“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以创新谋发展，以特色树品牌，以文化添魅力”的办学理念，这就要求教师做到崇德厚教，为人师表，教书育人，服务育人，管理育人。

在这种大环境下，班主任便顺理成章成为学校办学理念的最基层执行者和贯彻者，直接影响着学校的办学效益（社会效益和经济效益），关系着学校的生存和发展。这时候，班主任就要与学校保持高度的一致，站在学校全局的高度立场来思考和完成学校赋予的各项工作，做到执行有力，贯彻有效。在日常的工作中，积极主动落实和执行学校的学生管理规章制度，做到“规定动作”做到位，“自选动作”有创新，力争出色地完成学校赋予的各项任务，真正成为职业学校办学理念的执行者和贯彻者。

二、班级管理与教育活动的组织者和指导者

班主任是班级管理与教育活动的教育者、组织者和指导者，要创设和营造良好的成长环境和氛围。班级管理工作的的好坏影响着中等职业学校自身发展的前景，是提高教育教学质量的关键。在此过程中，班级文化建设居于核心地位。班级文化是形成班级凝聚力、向心力的黏合剂和催化剂。

三、学生成长过程中的贴心人

班主任是学生成长过程中的服务者和贴心人，要帮助学生度过复杂的青春期心理关。

中职学生所处的年龄段是一个人发展的关键期，是良好的心理素质和意志品质形成的关键期。但他们在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会遇到或产生各种各样的心理问题。有些问题如不能及时解决，将会对学生的健康成长产生不良的影响，严重的会使学生出现行为障碍或人格缺陷。因此班主任要根据学生实际开展心理健康教育，帮助学生驱散成长中的各种迷雾，指导其健康的成长。良好的心理品质和意志品质的养成可以贯穿人一生的发展，使人受益终生。

作为班主任，尤其需要树立较强的服务意识，想学生之所想，急学生之所急，做学生成长、成才的贴心人。从学习、生活等方面关心学生，关注他们的身心健康，倾听学生的心声，为学生排解成长道路上的疑惑。与学生成为朋友，站在学生的角度思考发生在他们身边的问题。

四、促进学生个性和社会性和谐发展的顾问

班主任应是促进学生个性和社会性和谐发展的顾问和参考者，帮助学生成人、成长、成才。联合国教科文组织编写的《学会生存——教育世界

的今天和明天》一书对教师角色做了精辟的论述：教师的职责现在已经越来越少地体现在传授具体的知识，而是越来越多地激励学生学会思考，除了正式职能外，将越来越趋向一位顾问，一位交换意见的咨询者和参考者，一位帮助发现问题而不是拿出现成真理的人。班主任在这方面的作用体现得更明显、更具体。

教育的根本目的是促进人的个性与社会性的和谐发展。“职业教育就是就业教育”，面对当今社会对人才提出的更高、更新的要求，中职学校培养的学生不仅要具有扎实的专业知识和过硬的专业技能，还必须具有适应市场经济竞争的心理素质，拥有符合现代社会发展的健全的人格和高尚的品德。因此，班主任要重点关注几个方面：关注学生的全面发展；关注学生的长期持续发展；关注学生发展的需求；关注学生个性化的学习与发展方式；关注学生发展中的个人尊严。

总之，班主任工作既是一门科学，又是一门艺术，需要不断探索工作方法和工作艺术。作为一名中职学校的班主任，只有明确自己的角色定位，不断提高自身的素质，不断地摸索班级管理的规律，科学地运用教育方法，才能在中职教育这片沃土上开创一片充满魅力的天地。

第二节 中职班主任教师队伍现状分析

一、“职业精神现状”分析

中职班主任的角色如此重要，但中职班主任的现状却不容乐观。目前，中等职业教育发展迅速，全国中职学校近15000所，在校生超过2000万名，基本实现了全国中职学校与普通高中招生规模大体相当的目标。中等职业教育作为承上启下的特殊阶段，是人生受教育的关键时期，是人树立终生学习的“黄金分割点”。在此时期，中职学生在独立学习、生活的过程中，会遇到种种影响成长的因素。他们在校度过三年中职学习生活，基本上要经过“成年、成才、成人”这三大考验和洗礼。作为伴随他们成长的一个特殊群体——班主任，如何把握青少年学生成长主线，以一种“职业精神”来规划工作，是始终伴随他们的课题和挑战。

在新时期，班主任队伍已经成为中职教师队伍的重要组成部分。然而，一些中职学校的班主任制度并不完善，队伍建设存在着一些问题，其中之一就是班主任缺乏“职业精神”。对于班主任“职业精神”的表述有很多，有的强调“以人为本”，有的强调“爱学生至上”。著名教育家叶圣陶先生曾经说过这样两句话：“教育工作者的全部工作是为人师表”，教师必须具有“高尚的道德品质和崇高的精神境界”。所以，班主任教师在培养“职业精神”时，不仅要努力使自己的思想意识合乎时代精神，努力与时代的脉搏共振，还要努力要求自己在道德品质和学识才能两方面提高修养，完善自我。正如俄国教育家车尔尼雪夫斯基所说：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是什么人”。因此，我们把班主任“职业精神”归纳表述为：高尚师德、善良使者、充满挚爱、忠诚事业。班主任教

师不但应该有这样的认识，而且应该用这个认识来指导自己对“职业精神”的修炼。然而，当前一些中职学校班主任的“职业精神”与时代的要求并不相适应，而且还存在很大差距。

“职业精神”的缺失，首先表现在，班主任在工作中成了“办事员”、“消防员”。在现代教育的实践中，班主任的工作态度、教育艺术水平、教育方法、组织管理能力以及以身作则的表率作用，影响着整个班级的建设和发展，也影响着学生成长的速度和倾向。那么班主任在这方面如何适应时代新的更高的要求，开创班主任工作的新局面呢？首先应该把主要精力放在学生的思想政治教育上，放在提高学生道德水平上。但实际工作中，班主任却成了“办事员”、“消防员”，班主任被大量繁杂的事务性管理工作所拖累，削弱了他们的工作主项，制约了班主任“职业精神”的形成和发展。

对前景缺乏良好预期是又一表现。由于在现实工作中和建设机制上没能真正把班主任工作作为一种专业来规划，对他们的发展没有明确的前景平台和脱颖而出的机制，班主任在工作岗位上成为先进模范人物的机会不大，职称等待遇也不会很高，使得班主任上岗后对工作缺乏长远考虑，缺乏长期从事班主任工作的预期，“职业精神”没有得到有效的沉淀积累和传承发扬。

知识水平与职责不相匹配也是中职班主任存在的一大问题。班主任必须掌握马克思主义的基本原理和党的基本理念，懂得教育学、心理学、管理学的基本知识，并能在工作实践中运用这些理论和知识科学地分析学生中存在的问题，为学生解疑释惑，给予动力，指明方向。然而，在实际工作中，很多班主任面对学生关注的热点、遇到的难点、存在的困惑，特别是网络信息时代的学生思想状况，难以从理论的高度和现实发展的态势加以分析，予以引导。

针对当前中职班主任“职业精神”的发展现状，要塑造和发展新形势下班主任的“职业精神”，纵然需要外部环境的体制性培助，如走班主任队伍建设专业化、制度化道路；充分挖掘社会资源，探索社会化管理模

式，建立社会评聘机制；要建立中职班主任详细的职业档案，由专家进行相关的测试和分析，帮助他们及时调整服务学生的“职业精神”和自我潜能的再挖掘等。但最根本的措施还是教师的“内功”修炼。

首先，班主任应该认识到自身职业的综合性。中职班主任处于全面育人的综合岗位。一方面应从自身的“德、能、仁、正”四个方面来树立形象和威信，这是班主任“职业精神”的精髓要点。“德”即班主任要有高尚的师德和良好的习惯，堪称学生表率，要突出对学生热爱的情感和思想，用轻松的心态来做好繁杂的班级工作。“能”即班主任要素质全面，才华出众，特别是在素质教育的新时期，中职学生大多是初中毕业生，正处于成年阶段，他们的政治信仰、理想信念、价值取向、诚信意识、社会责任感等基本在这一阶段确立，班主任要始终树立培养学生积极向上的心理个性，用个人的人格魅力对学生进行潜移默化的影响使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。“仁”即以人为本。在爱的熏陶下，学生纯洁的心灵会变得更美好，亲密的师生感情有着不可替代的作用，无形中规范了学生的言行、培养了学生健康的心理、丰富了学生的情感。“正”即敬业爱岗，尊重学生，正直无私地去换位理解学生，分析他们心中的矛盾、痛苦、失落，用“心察心、心贴心、心唤心”及时化解学生的迷茫，让他们破浪前行，在心灵的海洋畅游。另一方面，班主任是学生思想教育教学的直接引导者，示范着身传言教的工作要求，班主任只有具有较高的政治理论素养，才能有效快速解决学生管理教育中出现的问题，成为学生工作专家。同时，班主任还要落实学校及各职能部门对学生的管理规定，营造良好的办学环境，在管理育人中发挥直接作用。

其次，班主任还要认识到自身“职业精神”的价值性。中职学生作为民族和国家发展复兴的一支重要生力军，其价值和意义都是举足轻重的。目前，国家出台了一系列补助中职学生学杂费的政策和措施，建立了专门的教育基金和贫困生补助机制，从源头上解决和缓解了贫困生上学难的问题，为中职学生生源提供了制度性保障。这支学生生力军能否在学校健康成长，成为国家现代化建设的有用人才，对最终实现国家长治久安的发展

目标十分重要。中职学校班主任作为这支生力军的直接管理和培养者，应该以对真、善、美的追求、对自身素质的提高，来体现自己的价值取向，表现出更高层次的教师形象，执著地向着理想化的教育目标奋进，在教书育人的实践过程中不断提高、不断升华自己的“职业精神”。

由此可见，班主任自身建设的重要性和必然性。

二、日常教学中存在的问题

在大部分中职类学校，班主任也同时是任课教师，所以班主任教师也会存在其他教师日常教学中经常出现的问题。

第一，工作压力更大，没有吸引力。职业教育内容需要随社会经济的发展而不断改变，因此和知识相对固定的普通高中教育相比，职业教育的教学难度更大。对职教老师来说，要达到好的教学效果，他们除了关注教学本身，还要花更多精力关注社会经济领域、行业领域的发展动态，并且根据这些信息不断调整、改善自己的教学。社会快速发展的节奏会给中职教师的工作带来非常大的压力，要达到满意的教学效果所付出的劳动往往要比普通教师多得多。对于班主任教师来讲，压力也就更大了，所以大部分教师不愿意担任班主任，有些中职班主任的工作积极性不高，甚至出现职业倦怠现象。

班主任工作的确是一份苦差事。一方面由于中职学校学生素质较低，存在学习差、纪律差、养成习惯差、普遍有自卑心理等现象，班主任必须花很多的时间和精力做学生的思想政治工作，尽管如此，有时还达不到理想的效果。另一方面班主任工作的考核结果严格与班主任津贴挂钩，而班主任的有些工作是无法用分数来评价的，这势必影响老师担任班主任的积极性。再次，在问题生居多的班级，班主任的待遇与职责付出还有一定差距，这样就更没有老师主动地担任班主任了。

第二，教学模式及方法陈旧。目前教师行业的整体收入水平在社会群体中不错，因此作为职业教师本身，应该比较珍视这份工作。但很多时候

工作的无力感、缺少个人成就感会带来非常严重的职业倦怠，这也客观上造成了“三中心”的盛行，因为按照“三中心”的模式进行教学，教师至少可以保证完成教学任务，对自己也有一个过得去的交待。

“三中心”即以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心。这是一种比较僵化的传统的教育模式。中国称之为“师道尊严”，西方称之为“赫尔巴特”模式。在这种教育模式下教师不仅是主体更是主宰，学生在教师面前永远保持被动状态。这种教育模式在特定的时期曾经起过一定的积极意义，但在大力提倡素质教育的今天，依然固守“三中心”的模式就不合时宜了。教师已经不再是教育的主体和中心，已不再仅仅担任传统“传道、授业、解惑”的责任，教师的原有功能已逐渐被高科技的现代教育技术所替代。在新的教学模式下，教师的角色不再以信息的传播者或组织良好的知识体系的呈现者为主，而是从“教师”转变为“导师”，从“教”学者，转变为“导”学者。

尽管如此，现在仍有很多学校尤其是中等职业学校的教师依然固守着这种传统的教育模式。其表现为教学方法、教学理念陈旧，学生管理无效用。教师对学生的陈旧观念几十年如一日，青年教师刚参加工作，他们往往利用自己过去的学习经历来设想今天的学生。但是，社会环境和学生特点都发生了变化，因而那些教学方法已经不再适用了。学生管理方法陈旧，班主任在管理的过程中教师经常受挫，对班主任个体来说，探索有效的教学方法来完成教学任务也非常困难。

要改变现状必须鼓励教师不断学习、大力创新，突破传统的教育模式、教学方法，探索新的路径。让班主任教师在不断的学习、探索中体会成就感，从而形成一个螺旋上升式的良性循环。

第三，班主任队伍的整体素质不高，导致教学能力较差。目前很多中职学校的班主任存在以下几种状况：一是年龄结构不合理，要么有些中职学校班主任年龄偏大，要么年轻的班主任占多数。年龄偏大的班主任责任心强，有耐心，关心爱护学生，有较强的组织管理能力，但他们缺乏精深的专业知识及娴熟的职业技术技能，不能完全赢得学生的信赖和敬佩。同