

Linguistic theory and training

■ 高等学校语言文学教材系列

语言学理论与训练

安华林 编著

本书依据理论与实践并重的原则，结合语言学的学习实际和现实需求进行编写，通过对语言学理论的全面讲解和语言学技能的系统训练，旨在提高学习者的语言学理论素质及其对语言现象的分析能力。书中理论讲解部分既注重知识的基础性，又兼顾内容的系统性；技能训练部分详解真题，强化操作，巩固理论，延伸知识。这是一部方便教与学的教科书。



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

■ 高等学校语言文学教材系列

语言学理论与训练

Linguistic

theory and training



 暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学理论与训练 / 安华林编著. — 广州: 暨南大学出版社, 2015. 2
ISBN 978 - 7 - 5668 - 1272 - 8

I. ①语… II. ①安… III. ①语言学—高等学校—教材 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 263224 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州良弓广告有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75

字 数: 425 千

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

印 次: 2015 年 2 月第 1 次

定 价: 45.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

随着中文信息处理、对外汉语教学和汉语国际传播事业的发展，人们越来越认识到语言学科的重要性，对语言类人才的需求量在逐年增加。在高校语言类课程中，语言学概论占有重要地位，这门课程学好了，可以指导古代汉语、现代汉语甚至外语的学习。此外，多年来“考研热”一直高温不减，报考语言类硕士研究生的人数逐年攀升，语言类专业的研究生入学考试一般都考这门课程。但这门课程理论性很强，知识点细碎，学习者普遍觉得不大好学。在这种形势下，为满足广大读者学习或备考的需要，我们积二十年的教学和辅导经验，编写了这本《语言学理论与训练》。

全书除绪论外共分九章，每章分为理论讲解和技能训练两部分。在理论讲解部分，讲授语言学的基本的理论、知识、方法和技能。每章前面都有教学提示，给教师提供参考，也帮助学习者把握重点和难点；每章后面附有建议阅读的文献，用于提供课外阅读索引，延伸课堂教学。本书的内容讲解不在于求新求异，而在于力图讲清这门课程的基本理论、基本知识和基本技能。当然有些内容可能是编者的一家之言，但也可以启发读者换一个角度思考问题。

技能训练部分既是对理论的训练和巩固，也是对知识的补充和延伸。这部分汇集自2000年以来若干名校语言学概论考研试题以及自编习题，分章按题型编排，相同知识点的试题放在同一题目之下，分别注明出题的学校、时间，题目表述不同的，在学校后注明原题。每题都给出我们力所能及的解答。由于不同教材体例不同，知识覆盖面、对具体问题的阐述都不尽相同，因此我们尽量标明解答所本。有些问题回答得比较简略，请读者朋友根据提供的文献线索自己补充完善。需要特别强调的是，我们的答案只是参考性的，既不敢说权威，更不敢说唯一正确，只想为读者开启解题思路提供一点帮助。这部分无论是对一般的学习者还是对考研者来说，都是系统的训练和提高，也可以为教师出题和解题提供参考。希望读者朋友做题时先不看答案，尽己所能解答，然后比对答案，互相补充，这样效果会更好。

书后列有参考文献，并附有语言学学术语汉英对照表、外国人名汉外对照表，以方便读者查阅。

从1994年硕士毕业时起，笔者就一直在高校语言学概论这块园地里勤勉耕耘。

从第一次讲授这门课程开始，笔者就动手编写讲义，在随后的教学生涯中，结合教学体会、学生反馈意见以及语言学发展的新动态，二十年来对讲义常修不辍，终成本书理论部分现在的这个模样。作为讲授这门课程的老教师，深知讲、学本课程之不易和教材之重要。以往教材大多重理论、轻训练，让学习者动手练习的机会太少。即使章节后附有习题，或题量小，或没有答案，终不能满足学习者的需求。笔者尝试编写过《语言学概论考研题解》，专门面向考研同学，试用的效果不错。编一本将理论和训练结合起来的语言学概论教材是笔者多年的希冀，终得如愿，甚感欣慰。书名将“理论”与“训练”并列，即为此意。

在编写过程中，参阅了相关方面的教材、专著、文章、工具书等大量文献，由于体例所限，未能一一注明出处，谨向这些作者表示诚挚的谢意！本书能够面世，特别要感谢孟建安先生的热情推荐以及杜小陆先生的鼎力相助，感谢编校人员的悉心编校，感谢暨南大学出版社的慷慨出版。借此机会，还要感谢我的硕士导师瞿霭堂先生和博士导师李葆嘉先生，是他们的辛勤培养才有我今天的些许成绩。

尽管我们的编写态度是严肃认真的，但由于编者水平有限，对有些问题的思考还不够成熟，对有些习题的解答尚不能令自己满意，更遑论让读者朋友满意了。另外，还有不少名校的试题付之阙如，最近几年的试题也未能全面增补。这些都是有待以后改进的地方。本书可能存在错谬之处，恳请您的批评和指正！您若有什么意见和建议，请发到编者电子信箱：anhlzj@163.com。在您的帮助下，我们会不断完善本书，以便更好地为您服务。

安华林

2014年5月31日于湛江淡宁斋

目 录

| | |
|-------------------|------|
| 前 言 | /001 |
| 绪 论 语言和语言学 | /001 |
| 第一章 语言的本质 | /006 |
| 第一节 语言是交际工具 | /007 |
| 一、语言是“交际”的工具 | /007 |
| 二、语言是“人类”的交际工具 | /008 |
| 三、语言是人类“最重要”的交际工具 | /010 |
| 第二节 语言是思维工具 | /012 |
| 一、思维的类型 | /012 |
| 二、语言与思维的关系 | /013 |
| 第三节 语言是符号系统 | /016 |
| 一、语言的符号性 | /016 |
| 二、语言的系统性 | /018 |
| 第四节 语言的存在形式 | /020 |
| 一、共时态和历时态 | /020 |
| 二、口语和书面语 | /021 |
| 三、语言和言语 | /021 |
| 本章小结 | /024 |
| 知识与技能训练 | /025 |
| 第二章 语音 | /038 |
| 第一节 语音的性质 | /039 |
| 一、语音的生理性质 | /039 |
| 二、语音的物理性质 | /040 |
| 三、语音的心理性质 | /041 |
| 四、语音的社会性质 | /042 |

第二节 音素 /043

一、音素分类和记音符号 /043

二、元音的分类 /045

三、辅音的分类 /047

第三节 音位 /050

一、什么是音位 /050

二、音位的归纳 /052

三、音位类型 /054

四、音位变体 /055

五、音位的区别特征 /056

六、音位系统 /057

第四节 音节 /059

一、什么是音节 /059

二、音节的划分 /059

三、音节的结构类型 /061

第五节 语流音变 /062

一、同化 /062

二、异化 /063

三、弱化 /063

四、脱落 /064

五、增音 /064

本章小结 /064

知识与技能训练 /065

第三章 语义 /080

第一节 语义的构成 /081

一、理性意义和附加意义 /081

二、词汇意义和语法意义 /082

三、语言意义和言语意义 /082

第二节 语义单位 /083

一、义素 /083

二、义位 /087

- 三、义丛 /089
- 四、义句 /089
- 第三节 语义的聚合 /089
 - 一、多义词 /090
 - 二、上下义词 /094
 - 三、总分义词 /094
 - 四、类义词 /095
 - 五、同义词 /096
 - 六、反义词 /097
 - 七、语义场 /098
- 第四节 语义的组合 /099
 - 一、语义正确组合的条件 /099
 - 二、组合对语义的选择限制 /100
 - 三、语义结构 /101
 - 四、句子的意义 /104
- 第五节 语义的模糊 /105
 - 一、什么是“模糊” /105
 - 二、语义模糊的成因 /105
 - 三、模糊与精确的相互转化 /107
 - 四、模糊的作用 /107
- 第六节 歧义 /108
 - 一、歧义概说 /108
 - 二、句法歧义的类型及其分化 /110
 - 三、歧义格式 /112
 - 四、歧义的运用 /114
- 第七节 语境义变 /114
 - 一、语义感染 /115
 - 二、语义脱落 /115
 - 三、语义淡化 /116
 - 四、语义凸现 /116
- 本章小结 /116
- 知识与技能训练 /117

第四章 词汇 /131

第一节 词汇概说 /131

一、词汇的构成 /131

二、词语的音义 /132

第二节 词汇的分类 /133

一、基本词汇和一般词汇 /133

二、常用词汇和非常用词汇 /134

三、通用词汇和专用词汇 /135

四、口语词汇和书面语词汇 /136

五、旧词和新词 /136

六、方言词和外来词 /137

七、熟语和缩略词语 /140

第三节 造词法 /141

一、造词法类型 /141

二、造词法与构词法 /144

第四节 词的形式聚合 /145

一、同音词 /145

二、同形词 /145

三、异形词 /146

第五节 词汇的社会文化研究 /146

一、从词源看文化遗迹 /146

二、从人名看文化差异 /147

三、从地名看民族迁移 /147

四、从借词看文化交流 /147

五、从熟语看文化信息 /147

六、从流行词语看社会文化现状 /148

本章小结 /149

知识与技能训练 /150

第五章 语法 /157

第一节 语法和语法学 /158

一、“语法”的含义 /158

| | |
|--------------------|------|
| 二、语法研究的内容 | /159 |
| 三、语法学类型 | /160 |
| 第二节 语法单位 | /161 |
| 一、语法单位的划分 | /161 |
| 二、语法单位的层级关系 | /171 |
| 第三节 语法形式和语法手段 | /172 |
| 一、语法形式 | /173 |
| 二、语法手段 | /173 |
| 三、语言的结构分类 | /177 |
| 第四节 语法意义和语法范畴 | /180 |
| 一、语法意义 | /180 |
| 二、语法范畴 | /180 |
| 第五节 句法结构 | /185 |
| 一、什么是句法结构 | /185 |
| 二、句法结构的类型 | /186 |
| 三、句法结构的分析 | /187 |
| 本章小结 | /196 |
| 知识与技能训练 | /198 |
| | |
| 第六章 文字 | /220 |
| 第一节 文字的性质和作用 | /220 |
| 一、文字的性质 | /220 |
| 二、文字的作用 | /223 |
| 第二节 文字的起源、发展与字母的演变 | /224 |
| 一、文字的起源与发展 | /224 |
| 二、字母的演变 | /227 |
| 第三节 文字的类型 | /228 |
| 一、文字类型的划分 | /228 |
| 二、文字的功能类型 | /229 |
| 第四节 文字改革 | /234 |
| 一、什么是文字改革 | /234 |
| 二、文字改革的类型 | /235 |

三、汉字改革 /236

本章小结 /237

知识与技能训练 /238

第七章 语用 /247

第一节 语用要素 /248

一、语用要素概说 /248

二、语境 /248

第二节 语用意义 /249

一、逻辑语用意义 /249

二、会话语用意义 /250

第三节 言语行为 /251

一、什么是言语行为 /251

二、言语行为的类型 /251

第四节 言语交际原则 /252

一、合作原则 /252

二、礼貌原则 /254

三、其他原则 /255

第五节 语用策略 /256

一、艺术修辞策略 /256

二、诙谐幽默策略 /256

三、委婉模糊策略 /258

四、提醒暗示策略 /258

五、语码转换策略 /259

六、限制范围策略 /259

第六节 语用失误 /259

一、语用失误的原因类型 /260

二、语用失误的意义类型 /260

本章小结 /261

知识与技能训练 /262

第八章 语言的演变 /270

第一节 语言的起源 /271

- 一、关于语言起源的传说 /271
- 二、关于语言起源问题的探讨 /271

第二节 语言演变的原因和特点 /273

- 一、语言演变的原因 /273
- 二、语言演变的特点 /274

第三节 语言要素的演变 /275

- 一、语音的演变 /275
- 二、词汇的演变 /278
- 三、语法的演变 /280

第四节 语言的分化 /281

- 一、方言 /281
- 二、亲属语言 /282

第五节 语言的统一 /283

- 一、区域共同语 /283
- 二、民族共同语 /283
- 三、族际共同语 /283
- 四、国际共同语 /283

第六节 语言的接触 /284

- 一、语言借用 /284
- 二、语言并用 /285
- 三、语言共用 /285
- 四、语言混用 /285
- 五、语言转用 /286

本章小结 /286

知识与技能训练 /287

第九章 语言学的发展 /301

第一节 传统语文学时期 /302

- 一、总体特点 /302
- 二、主要成就 /303

- 第二节 历史比较语言学时期 /307
 - 一、兴起 /307
 - 二、发展 /308
- 第三节 结构主义语言学时期 /309
 - 一、索绪尔的语言理论 /309
 - 二、结构主义语言学派 /309
- 第四节 转换生成语言学时期 /310
 - 一、乔姆斯基的语言理论 /310
 - 二、转换生成语言学的特点和贡献 /311
- 第五节 多元时期 /312
 - 一、概况 /312
 - 二、交叉语言学 /312
- 本章小结 /313
- 知识与技能训练 /314

参考文献 /326

附录一：语言学术语汉英对照表 /331

附录二：外国人名汉外对照表 /336

绪论 语言和语言学

一、教学目的与要求

要求学习者对语言的重要性和复杂性有初步的感性认识，增强学习语言学的积极性和自觉性；掌握语言学的学科分类，理解语言学在科学体系中的定位。

二、教学重点

1. 语言学在科学体系中的定位。
2. 语言学的学科分类。
3. 语言学是一门领先的学科。
4. “语言学概论”的学科性质及学习方法。

三、教学难点

语言学在科学体系中的定位。

“语言”（language）一词，生活中经常听到用到，用法也很多，比如“人有人言，兽有兽语”，“鸟语花香”，“他俩没有共同语言”，人体语言、阶级语言、文学语言、绘画语言、建筑语言……其中有些是基本用法，有些是引申或比喻用法。

对人来讲，无论是个体还是种族，语言都是至关重要的。就个体而言，只有在会说话以后，才能成为社会的真正一员，才能表达自己，让别人理解，才能通过语言理解别人。当今社会，可以毫不夸张地说，语言运用能力的高低，一定程度上决定了事业的成败。西方的竞选演说，靠的不就是语言吗？一些职业如律师、教师、作家、相声小品演员、节目主持人、播音员、演说家等吃的就是“语言饭”。就人类而言，语言的产生，使人类脱离了动物界，成为真正意义上的人；语言又促进了思维的发展；语言在巩固思维成果、传承文化方面功莫大焉。可以断言，没有语言，人类今天还处在蒙昧蛮荒时代。

世界上的语言极其丰富复杂，对大多数语言我们还知之甚少。粗略估算，世界上的语言大约有2 000种，加上方言，共约5 000种；但研究较多的只有几十种。语言的复杂性和多样性不是我们凭空能够想象出的，比如我们都用呼气说话，但非洲的有些民族却用吸气说话（这种说话方式仅存在于我们语言中的“啧啧”之声、唤小猫

和小狗之声等特殊场合)。从使用的人数看,众寡悬殊:使用汉语的人口约有10亿,有的语言只有几千人甚至几百人使用,如我国西藏珞巴族使用的珞巴语,赫哲族使用的赫哲语。20世纪70年代初,在菲律宾棉兰老岛一个岩洞中发现的塔桑代人,当时只有24人,他们使用的语言恐怕是世界上使用人数最少的语言。从分布的区域看,广狭殊异:英语大概是世界上分布区域最广的语言。就中国境内而言,大约有130种语言,分属汉藏、阿尔泰、南岛、南亚、印欧5个语系^①,另有三种语言(朝鲜语、京语、回辉话)系属不定^②。汉语方言也极其复杂,许多方言之间不相通,互听像听天书,声调少则3个,多则10个以上,一些方言保留古入声读法,有些方言保留古全浊辅音声母。

语言的多样性和差异性,给人们的交流带来了不便。联合国确定英语、法语、俄语、汉语、西班牙语、阿拉伯语6种语言为联合国工作语言。

当然,世界语言也存在共性和一致性,这样便可以互通互译。语言共性研究是语言学的重要课题。

语言既然是客观存在的又与人类关系极为密切的现象,人们自然就会研究它,于是形成了语言学。人不同于动物的一个重要之处,就是人会用理智清醒地认识外界和自身,能动地探索客观存在的各种现象和规律,这或许就是各种学科或科学产生的根本原因。科学的宗旨就在于探究各种现象的本质及其发生、发展、变化的规律。语言学(linguistics)就是研究语言现象和语言规律的科学。

检验一门学科是不是科学,其中重要的标准是看其研究对象是否固定,有没有一套独特而系统的研究方法。语言学的研究对象主要是语言的结构和功能,在长期探索中形成了自己独特的研究方法,如对比分析、替换分析、分布分析、变换分析、层次分析、中心词分析和历史比较等,所以语言学具有科学的品位。在人文社会科学中,语言学的科学品位最高。

一般把科学分为自然科学和人文社会科学两大类。一般认为,语言学属于人文社会科学,主要是因为语言为人类社会所独有,不仅能够深刻地反映语言使用者的文化特点,而且语言行为本身就是一种文化行为,社会人文属性是语言的本质属性。但语言的物质形式——语音,具有自然属性(物理属性和生理属性)的一面,可以而且必须从物理角度和生理角度对其进行研究,用实验仪器(频谱仪等)分析音高、音强、音长、音色物理要素,用生理解剖的办法分析发音部位。从研究对象的特点和研

① 孙宏开. 用科学的眼光来看待我国的语言识别问题. 语言文字应用, 2005(3).

② 李荣. 中国的语言和方言. 方言, 1989(3).

究方法上看,可以说语言学是介于自然科学和人文社会科学之间的一门学科,更确切地说,语言学是最接近自然科学的人文社会学科。

现代科学的发展有这样的特征:学科内部划分越来越细,而学科之间交叉越来越多,体现出分化与整合的辩证统一。语言学内部有许多分支学科,按研究对象的结构要素分,有语音学(phonetics)、语义学(semantics)、词汇学(lexicology)、语法学(grammar);按研究对象的范围分,有普通语言学(general linguistics)、具体(个别)语言学(particular linguistics);按研究对象的时间分,有共时语言学(synchronic linguistics)、历时语言学(diachronic linguistics);按研究的宗旨分,有理论语言学(theoretical linguistics)、应用语言学(applied linguistics);按研究的方法分,有描写语言学(descriptive linguistics)、历史语言学(historical linguistics)、比较语言学(comparative linguistics)、历史比较语言学(historical comparative linguistics);从学科交叉的角度看,有心理语言学(psycholinguistics)、神经语言学(neurolinguistics)、社会语言学(sociolinguistics)、文化语言学(cultural linguistics)、计算语言学(computational linguistics)、数理语言学(mathematical linguistics)等。“语言学概论”具有普通语言学、理论语言学的性质。

语言学古老而又年轻。说它“古老”,因为它已有两千多年的历史了。公元前4世纪,古印度出现巴尼尼(Pāṇini)的《梵语语法》。古代中国在汉代就出现了“小学”,包括文字学、训诂学和音韵学。但这时还只是研究书面语,忽略口语;主要采用逻辑和经验的方法;目的是为读书解经服务。为了突显它重视书面文献的特点,习惯上称古代语言学为“语文学”。语言学真正成为一门科学,还是19世纪初期的事儿。随着历史比较语言学的兴起,人们开始用语言学的方法来研究语言本身,迄今大约有200年,因此说它“年轻”。语言学尽管年轻,但已为多种学科作出了重大贡献,它的许多方法已为别的学科所借鉴。历史比较语言学为历史学、考古学、人类学的研究提供了有价值的素材和重要的证据,为系列比较学科,如比较文学、比较人类学、比较神话学等的建立提供了方法论基础,马克思、恩格斯曾借鉴历史比较语言学的方法研究经济学,取得了成功;结构主义语言学的方法对众多学科,如哲学、人类学、逻辑学、文学、美学、心理学、符号学等产生了广泛影响,甚至影响了人们的思维方式;转换生成语言学的研究模式以及功能语言学、认知语言学的研究成果,对信息论、控制论、系统论、人工智能、认知科学等现代科学的建立和发展都起到了重要

作用。难怪有人说“语言学是一门领先的科学”^①。瑞士心理学家皮亚杰(J. P. Piaget, 1896—1980)也说:“语言学,无论就其理论结构而言,还是任务之确切性而言,都是在人文科学中最先进而且对其他各种学科有重大作用的带头学科。”^②随着信息时代的到来和信息高速公路的开通,语言学会越来越显示出它的重要性。有人甚至说,19世纪是物理学的时代,20世纪是生物学的时代,21世纪则是语言学的时代。

中国的语言科学相对落后,理论和方法多是“进口”的。美籍华裔语言学家王士元说:“在中国语言学的这个范围里,有一种严重的不平衡现象,这就是资料丰富而理论贫乏。”^③落后的原因既跟中国的政治、历史、经济有关,也跟中国的学术传统有关,中国人倾向于“务实”、“致用”,重考据、轻理论,缺乏从个性中悟察共性的思路和精神。这跟中国拥有极其丰富的语言材料(各民族语言)和方言材料极不相称,也跟悠久的语言研究历史形成强烈反差。中国是语言大国、强国,却是语言学小国、弱国,我们有责任改变这种局面。

“语言学概论”是高等学校汉语言文学、对外汉语、外国语等专业的基础理论课,地位与“文学概论”相当。重“文”不重“语”的思想作怪,导致许多人的语言理论素质不高,一定程度上影响了语文实践能力的提高。对我们来说,学习这门课,不仅可以增强对语言现象的理性认识,有助于“知其所以然”,而且可以指导我们的语言学习和实践,如古代汉语、现代汉语、外语的学习,语言的书面和口语表达。

由于这门课程理论性较强,学习时应该多动脑筋,勤于思考,提高思辨能力,增强分析问题和解决问题的能力。尽量多阅读课外书刊,多用学过的知识思考生活中的语言现象。书中知识、材料比较多,有的材料甚至很陌生,不能满足于记住“是什么”,还要明白“为什么”。

建议阅读文献:

1. 岑运强. 语言学概论(第二版). 北京:中国人民大学出版社, 2009.
2. 高名凯, 石安石. 语言学概论. 北京:中华书局, 1987.
3. 刘伶等. 语言学概要. 北京:北京师范大学出版社, 1984.

① [美] J. H. Greenberg. 语言学是一门领先的科学. 傅怀存译. 国外语言学, 1983 (2); 伍铁平. 语言学是一门领先科学——论语言与语言学的重要性. 北京:北京语言学院出版社, 1994.

② 转引自王远新. 语言学教程. 北京:民族出版社, 2003. 8.

③ 转引自王远新. 语言学教程. 北京:民族出版社, 2003. 13.