



班主任之友丛书

班主任 专业成长读本

BANZHUREN ZHUANYE CHENGZHANG DUBEN

丛书主编·陈秋中

本册主编·范丹红 副主编·王 皓

BANZHUREN
ZHUANYE
CHENGZHANG DUBEN

班主任
专业成长读本

1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Index**
 10. **Table of Contents**
 11. **Abstract**
 12. **Summary**
 13. **Key Words**
 14. **Keywords**
 15. **Subject Headings**
 16. **Subject Headings**
 17. **Subject Headings**
 18. **Subject Headings**
 19. **Subject Headings**
 20. **Subject Headings**
 21. **Subject Headings**
 22. **Subject Headings**
 23. **Subject Headings**
 24. **Subject Headings**
 25. **Subject Headings**
 26. **Subject Headings**
 27. **Subject Headings**
 28. **Subject Headings**
 29. **Subject Headings**
 30. **Subject Headings**
 31. **Subject Headings**
 32. **Subject Headings**
 33. **Subject Headings**
 34. **Subject Headings**
 35. **Subject Headings**
 36. **Subject Headings**
 37. **Subject Headings**
 38. **Subject Headings**
 39. **Subject Headings**
 40. **Subject Headings**
 41. **Subject Headings**
 42. **Subject Headings**
 43. **Subject Headings**
 44. **Subject Headings**
 45. **Subject Headings**
 46. **Subject Headings**
 47. **Subject Headings**
 48. **Subject Headings**
 49. **Subject Headings**
 50. **Subject Headings**
 51. **Subject Headings**
 52. **Subject Headings**
 53. **Subject Headings**
 54. **Subject Headings**
 55. **Subject Headings**
 56. **Subject Headings**
 57. **Subject Headings**
 58. **Subject Headings**
 59. **Subject Headings**
 60. **Subject Headings**
 61. **Subject Headings**
 62. **Subject Headings**
 63. **Subject Headings**
 64. **Subject Headings**
 65. **Subject Headings**
 66. **Subject Headings**
 67. **Subject Headings**
 68. **Subject Headings**
 69. **Subject Headings**
 70. **Subject Headings**
 71. **Subject Headings**
 72. **Subject Headings**
 73. **Subject Headings**
 74. **Subject Headings**
 75. **Subject Headings**
 76. **Subject Headings**
 77. **Subject Headings**
 78. **Subject Headings**
 79. **Subject Headings**
 80. **Subject Headings**
 81. **Subject Headings**
 82. **Subject Headings**
 83. **Subject Headings**
 84. **Subject Headings**
 85. **Subject Headings**
 86. **Subject Headings**
 87. **Subject Headings**
 88. **Subject Headings**
 89. **Subject Headings**
 90. **Subject Headings**
 91. **Subject Headings**
 92. **Subject Headings**
 93. **Subject Headings**
 94. **Subject Headings**
 95. **Subject Headings**
 96. **Subject Headings**
 97. **Subject Headings**
 98. **Subject Headings**
 99. **Subject Headings**
 100. **Subject Headings**
 101. **Subject Headings**
 102. **Subject Headings**
 103. **Subject Headings**
 104. **Subject Headings**
 105. **Subject Headings**
 106. **Subject Headings**
 107. **Subject Headings**
 108. **Subject Headings**
 109. **Subject Headings**
 110. **Subject Headings**
 111. **Subject Headings**
 112. **Subject Headings**
 113. **Subject Headings**
 114. **Subject Headings**
 115. **Subject Headings**
 116. **Subject Headings**
 117. **Subject Headings**
 118. **Subject Headings**
 119. **Subject Headings**
 120. **Subject Headings**
 121. **Subject Headings**
 122. **Subject Headings**
 123. **Subject Headings**
 124. **Subject Headings**
 125. **Subject Headings**
 126. **Subject Headings**
 127. **Subject Headings**
 128. **Subject Headings**
 129. **Subject Headings**
 130. **Subject Headings**
 131. **Subject Headings**
 132. **Subject Headings**
 133. **Subject Headings**
 134. **Subject Headings**
 135. **Subject Headings**
 136. **Subject Headings**
 137. **Subject Headings**
 138. **Subject Headings**
 139. **Subject Headings**
 140. **Subject Headings**
 141. **Subject Headings**
 142. **Subject Headings**
 143. **Subject Headings**
 144. **Subject Headings**
 145. **Subject Headings**
 146. **Subject Headings**
 147. **Subject Headings**
 148. **Subject Headings**
 149. **Subject Headings**
 150. **Subject Headings**
 151. **Subject Headings**
 152. **Subject Headings**
 153. **Subject Headings**
 154. **Subject Headings**
 155. **Subject Headings**
 156. **Subject Headings**
 157. **Subject Headings**
 158. **Subject Headings**
 159. **Subject Headings**
 160. **Subject Headings**
 161. **Subject Headings**
 162. **Subject Headings**
 163. **Subject Headings**
 164. **Subject Headings**
 165. **Subject Headings**
 166. **Subject Headings**
 167. **Subject Headings**
 168. **Subject Headings**
 169. **Subject Headings**
 170. **Subject Headings**
 171. **Subject Headings**
 172. **Subject Headings**
 173. **Subject Headings**
 174. **Subject Headings**
 175. **Subject Headings**
 176. **Subject Headings**
 177. **Subject Headings**
 178. **Subject Headings**
 179. **Subject Headings**
 180. **Subject Headings**
 181. **Subject Headings**
 182. **Subject Headings**
 183. **Subject Headings**
 184. **Subject Headings**
 185. **Subject Headings**
 186. **Subject Headings**
 187. **Subject Headings**
 188. **Subject Headings**
 189. **Subject Headings**
 190. **Subject Headings**
 191. **Subject Headings**
 192. **Subject Headings**
 193. **Subject Headings**
 194. **Subject Headings**
 195. **Subject Headings**
 196. **Subject Headings**
 197. **Subject Headings**
 198. **Subject Headings**
 199. **Subject Headings**
 200. **Subject Headings**
 201. **Subject Headings**
 202. **Subject Headings**
 203. **Subject Headings**
 204. **Subject Headings**
 205. **Subject Headings**
 206. **Subject Headings**
 207. **Subject Headings**
 208. **Subject Headings**
 209. **Subject Headings**
 210. **Subject Headings**
 211. **Subject Headings**
 212. **Subject Headings**
 213. **Subject Headings**
 214. **Subject Headings**
 215. **Subject Headings**
 216. **Subject Headings**
 217. **Subject Headings**
 218. **Subject Headings**
 219. **Subject Headings**
 220. **Subject Headings**
 221. **Subject Headings**
 222. **Subject Headings**
 223. **Subject Headings**
 224. **Subject Headings**
 225. **Subject Headings**
 226. **Subject Headings**
 227. **Subject Headings**
 228. **Subject Headings**
 229. **Subject Headings**
 230. **Subject Headings**
 231. **Subject Headings**
 232. **Subject Headings**
 233. **Subject Headings**
 234. **Subject Headings**
 235. **Subject Headings**

班主任专业成长读本

丛书主编·陈秋中

本册主编·范丹红 副主编·王 皓

中国人民大学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 杨 霞
装帧设计 许 扬
责任印制 梁燕青

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任专业成长读本/范丹红主编. —北京:中国人民大学出版社,2014. 12
(班主任之友丛书/陈秋中主编)
ISBN 978 - 7 - 300 - 20535 - 9

I. ①班… II. ①范… III. ①中小学—班主任工作—研究 IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 000338 号

班主任专业成长读本

主 编 范丹红

副主编 王 皓

Banzhuren Zhuanye Chengzhang Duben

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010 - 62511242 (总编室)

010 - 82501766 (邮购部)

010 - 62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168mm × 239mm 16 开本

印 张 14.5 插页 1

字 数 200 000

邮政编码 100080

010 - 62511770 (质管部)

010 - 62514148 (门市部)

010 - 62515275 (盗版举报)

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

丛书序言

班主任工作是一项专业性、实践性、艺术性很强的工作，具有情境性、复杂性和不可预见性。班主任的工作情境非常复杂，班级管理的对象是充满个性差异的活生生的人，班主任要对班级实施有效的管理，不仅需要自身人格的魅力，以心育心，以德育德，以人格育人格，更需要丰富的实践智慧和专业能力。在激烈变革的现实生活中，面对纷至沓来的各种新的情境、新的问题与新的挑战，每个班主任都要持续不断地做出各种专业行动的判断和决策。班主任决策是一个极其复杂的过程，为了对学生的终身发展负责，为了尽可能将问题解决的负面影响控制到最小，我们遇事绝不能凭一时冲动随意处置，也不能仅凭以往的经验简单处理。这要求我们透过复杂的问题和现象，学会“专业化地思考和决策”（教育专家周卫语）。

如果每一个新任班主任事事都要去亲历亲为，那么等到他们的经验与智慧成熟时，差不多也到了该退休的时候了。如何使青年班主任能在较短时间内成长为优秀班主任，是一项重要的使命。

《班主任之友》就是完成这项使命的一个平台。2014年11月，班主任之友杂志社庆祝了她的30岁生日。自1984年创刊以来，《班主任之友》汇集了全国众多优秀班主任和班级管理理论工作者，倡导一种民主、平等、开放、多元、合作、共享的文化，对班主任工作众多领域进行了研讨，积累、开发班主任群体的实践智慧，形成了具有实用性的理论框架。从2008年起，《班主任之友》策划、组织专题研究，从纵深方向系统、全面地开展一个一个课题式研究，将班级管理中的小问题做



成大学问。2011年第7、第8期合刊，以“班主任专业发展”为主题展开：从班主任专业发展的理论内涵解析，到专业化发展的个案经验示范，再到班主任专业化成长的实践路径解读，全面而系统地探讨了班主任专业发展方方面面的问题。其后，2012年第1、第2期合刊，研究、编写了“班级应急手册”，对班级工作中可能遭遇的各种紧急情况与预防、应对措施做了全方位的研究。2013年第1、第2期合刊，以“班主任与家长”为主题，研究了愈趋复杂的社会背景、家庭构成下的家校合作的模式及实践，等等。这些年来，《班主任之友》与全国一些优秀班主任反复交流，精心打磨，每一个专题都凝聚了众人的心血与智慧。专题研讨推出后一直受到广大读者的肯定和喜爱，认为它有助于班主任形成“专业化地思考和决策”。

原创图书的策划人吴法源先生看了这些合刊，希望把一些专题出版为一套丛书。为了便于读者阅读，原创图书的张万珠先生对这些专题进行了再一次编辑和加工，根据需要添加了许多内容，部分标题也做了修改，有的专题改动还比较大。

《班主任之友》丛书一共五本：《做一个老练的新班主任》《班主任应急手册》《做一个家长喜欢的班主任》《班主任专业成长读本》《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》。从新班主任入门到班主任专业成长，从接受来自问题学生的挑战到面对不同背景、不同个性的家长，从执行班级日常常规到处理班级突发紧急事件，每一个选题，既有教育理论工作者的研究视角，又有众多优秀一线班主任的实践体验。

《做一个老练的新班主任》是一本特别为青年班主任准备的拿“班照”的导航手册，探讨青年班主任如何少犯错误，走正道，一开始就专业地做班主任。涉及的主题有怎样才能顺利接好一个新班、怎样排座位才能大家都满意、怎样安排卫生值日最合理、怎样制定班规最有效、好

的班干部是怎样炼成的、良好的班风从哪里来、怎样沟通效果才好、第一次班级讲话怎样才能成功等。

《班主任应急手册》是一本专门为班主任准备的应急指南。手册集中探讨了学生出走、意外伤害、校园暴力、班级偷窃、自伤自杀等五种突发事件类型，有针对性地提出对策和方法，并辅以生动、鲜活的案例。本书最后，我们还总结了应对班级突发事件的一般性策略，便于班主任举一反三，应对纷繁、复杂的班级管理现状。

《做一个家长喜欢的班主任》告诉我们：无论是什么样的家长，都是爱孩子的，班主任只要把握好关爱孩子这个节点，和家长无论有怎样的分歧，最后应该都能达成理解和共识。“非常”妈妈、“特别”祖父母、强势或弱势家长、“80后”家长，虽然他们中有的人教育方法不一定正确，但他们都希望自家的孩子成人、成才。只要老师真心爱孩子，真诚沟通，家校之间就没有鸿沟，有的是友谊的彩桥。

《班主任专业成长读本》在框架结构上遵循理论指导实践的原则，从班主任专业化的内涵、阶段、途径、平台、目标等方面进行阐述。班主任工作需要深入日常生活、学习的细节中去，班主任的知识是情境知识，班主任的智慧是实践智慧，班主任需要在听中学，在读中学，在看中学，在做中学，既需要实践的磨炼，又需要案例的积累。通过问题探究、现场诊断、情境体验、学习反思等方式不断加强班主任解决问题的能力，这是一个真正的学习过程，是一个提高班主任专业发展意识的过程。

《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》在详细列出问题学生的种种类型，诸如学困、早恋、网瘾、纪律涣散等类型的同时，更加重视教师对每一种类型问题学生进行转化中所应采取的具体方法、分析、步骤，以及可能出现的问题等。这些实践智慧，全部来自数十位一线优秀班主任和名师，以及教育学、心理学方面的著名学者。

30年来，班主任工作，从前十年强调“爱心与奉献”的“推动精



神文明建设的重要力量”，到 20 世纪 90 年代中期开始彰显“民主与科学”的班级管理新理念和新探索在全国校园遍地开花，再到近十年来，以“自主与专业”为鲜明坐标，班主任群体职业自觉和专业发展方兴未艾、生机勃勃，始终浸润着时代的气息，越来越贴近教育的本真。班主任群体在引导和推动社会及人的发展上越来越体现出自身独特的价值；道路，也越走越宽阔。

期待本套丛书，这些对教育现场的深度诊断、科学破解，能激起班主任“专业化”自己的信心！

丛书主编 陈秋中

2014 年 12 月

丛书序言 / 1

第一章 班主任需要“专业地”发展 / 1

- 一、班主任专业化与班主任专业发展 / 1
- 二、班主任专业发展：为什么？意味着什么？ / 3
- 三、班主任岗位的专业定位 / 5
- 四、班主任专业发展的内容 / 7
- 五、班主任专业发展的制度保障 / 13

第二章 班主任专业成长三阶段 / 19

- 一、规范化阶段：成长为合格班主任 / 19
- 二、个性化阶段：形成自己的特色 / 30
- 三、核心化阶段：成长为有辐射影响力的班主任 / 42

第三章 专业阅读，为成长奠基 / 57

- 一、班主任，今天你阅读了吗 / 57
- 二、阅读，可以这样简单 / 58
- 三、他们，在阅读中成长 / 61
- 四、善读，让阅读更专业 / 71

第四章 专业写作，让成长加速 / 81

- 一、什么是专业写作 / 81
- 二、突破专业写作的困惑 / 86

三、在专业写作中成长 / 92

四、分享我的小经验 / 101

第五章 专业共同体，给你起飞的平台 / 109

一、校本专业研修 / 109

二、区域倾力打造 / 118

三、名家魅力吸引 / 124

四、民间自发汇聚 / 127

五、网络师范学院 / 139

六、高校携手实验 / 142

第六章 成为班主任专家 / 151

一、研究练就优秀的你 / 151

二、班主任工作的边界在哪里 / 159

三、班主任应该有怎样的素养 / 169

四、成功班主任要做到五个平衡 / 182

五、我的班主任工作研究之路 / 205

后 记 / 221

第一章 班主任需要“专业地”发展

当我们以非专业的身份担任着专业的工作时，我们会感觉很委屈。

当我们用非专业的方法干着专业的工作时，我们会很痛苦。

让班主任成为一种专业，让班主任专业地发展，刻不容缓！

班主任岗位跟学科教学岗位究竟有什么不同？什么样的班主任才算是一位专业班主任？班主任专业发展的具体内容是什么？如何保障班主任专业化的落实？

弄清楚了这些问题，班主任就能有目的、有谋划、有信心地走上专业发展之路。

一、班主任专业化与班主任专业发展

（一）班主任专业化是岗位专业化

经过 20 多年的努力，教师专业化逐渐从文本变为现实。明显的证据是，教师资格认证制度已建立，正在不断完善中；教师职前教育、入职教育、职后培训制度已经形成。专业信念、专业精神、专业能力已成形并成为教师职业的基础，教师的专业形象已开始为社会所接受。教师的经济和社会地位得到提升，教师开始跟医生、工程师一样，逐渐成为一种有吸引力的专门职业。

班主任专业化不是和教师专业化平行、并列的一种专业化，而是后者

的一个组成部分。班主任不是一个独立的职业，班主任的身份是教师。教师主要有两个岗位：一个是教学，另一个是当班主任。《中小学班主任工作的规定》指出，对于担任班主任的教师来说，当班主任与教学都是主业。因此，教师专业化理所当然由教学专业化与班主任专业化两项构成。

班主任专业化是岗位的专业化，它面向教育界内部，目的是确立班主任工作的专业地位，吸引更多教师去做班主任工作，做好班主任工作，它追求的是班主任岗位与教学岗位的平衡。这与教师专业化有一定区别，后者着重打造教师的专业形象，提高教师的专业水平，促进学生的全面发展，从而实现教师社会价值的最大化，提升教师的职业声望和社会地位。

（二）班主任专业化与班主任专业发展的关系

这是两个含义相近的概念，有时可相互替代。不过，它们各有侧重。

“班主任专业化”侧重于群体专业发展，反映了一个岗位逐步达到专业标准，向专业阶段发展的过程。它首先要求班主任工作的专业地位得到充分认可，并保证班主任拥有较高的社会声誉和经济待遇；其次要求班主任有明确的上岗标准，进入班主任行列必须取得专业资格证书。如果班主任没有较高的专业地位、社会声誉和经济待遇，那么，班主任工作就没有吸引力，连基本的从业人数都难以保证，更谈不上专业资格的要求了。

“班主任专业发展”侧重于个体的发展。专业发展是更新、完善从业者的专业知识、专业技能和专业态度的过程和活动。班主任专业发展是班主任这个岗位所要求的、个体的、内在的专业品质不断提升、发展、完善的过程，所谓内在的专业品质包括专业信念、专业知识、专业能力、专业人格和专业发展的意识等。

群体意义上班主任的专业化与个体意义上班主任的专业发展是密切联系、相互制约的。如果没有对岗位的专业地位的认可，没有严格的资格认证制度，就不可能有对班主任个体专业发展的要求。同样，没有个体的专业发展，群体的专业化也是不可能的。专业化取决于从业人员的专业素质，

个体的专业发展是群体职业上升为专业、保持并巩固其专业地位的必要条件。所以，班主任专业化的建设应该双管齐下——“外塑形象，内强素质”。

二、班主任专业发展：为什么？意味着什么？

为什么要促进班主任专业发展？

这是现实的迫切需要。在现实生活中，不少教师在担任班主任工作的问题上，存在着“不愿做”、“不会做”的现象，结果是班主任痛苦、学生受罪，基础教育因此而受拖累。

“不愿做”班主任工作是一种较为普遍的现象。班主任，是世界上职位最低、责任最大的“主任”——这个带着几分调侃意味的“定义”极其准确地概括了班主任工作的特征。每天，每所学校，每位班主任都会陷入琐事和忙碌之中，“忙”、“累”、“紧张”是他们的共同感受，有些人因此而感到痛苦。在某市对中小学教师进行的问卷调查中，只有15%左右的教师表示喜欢当班主任，60%以上的教师称自己不喜欢做班主任，另一部分教师表示无所谓。学校给班主任的压力太大，工作太繁杂，待遇低，与付出不成比例是教师不愿当班主任的主要原因。

一所学校有多少个班就需要多少位班主任，教师不愿意做也得有人做。学校不外乎采用两种方式。一是适度提高经济待遇，用外在诱惑来增强岗位的吸引力。工作不好做，又忙又累，那就多加一点儿津贴，或者进行一些精神上的奖励，比如评奖、评优。二是各种形式的逼迫。用经济利益来吸引教师做班主任还算仁慈，问题是，因经费紧张，许多学校所给的经济待遇不能吸引足够多的班主任，那就只能用强迫手段了。比如，直接采用行政命令的手段——轮流做，不愿做也得做；还有间接命令——不做班主任不能评职称。林林总总的强迫手段让教师们更难受。

“不会做”是另一个大问题。这也可以理解，把几十个家庭背景不同、性格各异、活泼好动的孩子组织起来，不仅要维持好正常的教学和生活秩序，不断地应付各种突发事件，提高学生的学业成绩，还需在这个过程中

联系家长，协调科任教师，完成学校各部门下达的形形色色的任务。更具挑战性的是，班主任不只是被动地执行各种指令，在事务层面上完成任务，还要管理育人，促进学生的全面发展，激发学生的生命活力，让学生享受学校生活。这一岗位要求班主任扮演学习指导者、心理咨询师、人生导师、活动的导演等角色；具备丰富的管理学与教育学知识、心理咨询知识、法律知识；能深入地了解学生的内心世界，熟练地与家长打交道；具备一定的表达沟通能力、协调能力、领导能力、教育能力；最好还能有完美人格，兴趣广泛，才华横溢。可是，班主任入职前基本上未做任何培训，或者做了一点儿培训，但那点儿培训相比于班主任的素质要求而言根本微不足道。不管一个人会不会做班主任工作，是否具备相关的素质，就把一个班丢给他，好坏全凭他的造化。如果碰到一个好班主任，学生和家长就像中大奖一样高兴，因为这是一个低概率的事情，能遇到自然是运气好。如果遇到专横的班主任、管不住班的班主任以及形形色色不合格的班主任，那学生就受罪了，不得不忍受漫长的折磨。有多少不合格的班主任，就有多少个班的学生要受罪，连带他们的家长一起跟着受罪。

毫无疑义，我们都希望减少“不愿做”、“不会做”的班主任的比例，增加优秀班主任、专业班主任的比例，从而让更多学生从受罪的状态进入享受教育生活的状态。因此，加强班主任队伍建设刻不容缓。

采用何种模式才能达到大幅度、大面积地提高班主任队伍素质的目标，才能让更多教师愿意做班主任、会做班主任？

树立榜样、大力宣传班主任的奉献和牺牲精神、提高班主任的待遇、加强班主任培训工作，当然是一种思路，这是通常的思路。

另一种选择是走专业化的道路，促进班主任专业发展。

后一种选择与前一种思路并不矛盾，专业发展也强调要坚守专业信念、确立正确的专业态度，要求班主任爱生敬业，但它的内容更丰富，体系更完整，方法更科学。“专业化”不只是简单的一个词，它的背后还有着一系列完整的、被众多行业证明是有效的制度与措施，它们是医生、律师、工程师等专业发展几十年，甚至几百年的经验积淀。班主任队伍建设走专业

发展道路，实质上是对医生、律师等专业发展成功经验的借鉴，也是对几十年国内外教师专业化成果的享用。在此平台上结合班主任岗位的特征去探索、去研究，比那种没有基础、没有方向的摸索，成功的可能性更大。

走班主任专业发展的道路，意味着什么呢？

第一，确认班主任岗位是一种专业性岗位。要树立班主任的专业形象，提升班主任工作的“专业含量”，开发班主任工作的专业潜力；要强调班主任工作跟教学工作一样都是专业性工作，教师专业发展不能简单归结为教学专业发展，班主任专业发展也是其非常重要的组成部分。

第二，提高班主任岗位的吸引力。要提高班主任的待遇，特别是要开通班主任评职称的通道，让班主任工作跟语文学科、数学学科一样成为一个专业技术职务，这是根本性的举措。在真实地树立班主任专业形象的同时，要实质性地提高班主任的待遇。

第三，按照专业人才的成长规律来促进班主任专业发展。要制定班主任专业发展标准，从专业信念、专业知识、专业能力、专业态度和专业人格等方面来规划班主任专业发展。要把专业发展的主动权交给班主任，鼓励他们去自主发展、自我反思、修身养性。

第四，为班主任专业发展提供制度保障。要树立全心全意为班主任服务的思想，为他们提供进修、反思、交流的机会和宽松的工作环境。

三、班主任岗位的专业定位

班主任岗位和学科教学岗位究竟有什么不同？什么样的班主任才算是一位专业班主任？班主任专业发展的具体内容是什么？要回答这些问题，首先要弄清楚班主任岗位的专业定位。

班主任的一种身份是管理者。

从名称上看，“班主任”三个字本身就带有行政职务的色彩，班主任工作的另一个名称——“班级管理”中就分明出现了“管理”二字。

《中小学班主任工作规定》列出了班主任的五项职责与任务：对个别学

生的管理与教育，班级日常管理和班集体的建设与管理，班队活动的组织与指导，学生操行评定，任课教师、家长和社区的沟通与协调。这五项内容说明班主任的主要任务和职责是管理，班主任首先是一个班级的领导者、组织者和管理者。

班主任的另一种身份是教育者。

班主任首先是教师，当然也是教育者。

“新基础教育”把班主任工作（他们称之为班级建设）归类为教育活动。“课堂教学是以学科为载体，通过开发学科教育价值而养成个体独特的学科素养，通过学科实现对人生命的滋养，更多存在于课堂教学场景下的活动。班级建设则是以班级中的日常生活和主题教育活动为载体，以形成个体独特的个性与班级个性为目的的教育活动。在主体上，课堂教学是由学科教师和学生共同构成，而班级建设是由班主任和学生共同构成。班级建设需要与教学沟通，但不是处于为教学服务的附属地位，而是与课堂教学同等重要的两个领域，它们相互影响，相互渗透。”（李家成）

班主任工作，或者叫班级建设或班级管理，怎么能同时是管理活动和教育活动呢？

可以这样来理解：班级管理存在许多形式，它们具有不同品质，有些管理活动没有教育价值，甚至具有反教育性，会损害儿童的发展。幸运的是，确实有一些高品质的管理活动进入了管理育人的场域，既属于管理活动，又达到了教育活动的标准。

班主任岗位的专业定位是管理育人，班主任的专业形象是“教育型管理者”（王晓春语）。

以处理早恋为例，王晓春说明了单纯的管理者与教育型管理者的区别。所谓早恋，属于“提前恋爱”，未到季节花儿提前开了。单纯作为管理者处理类似事件，或严厉禁止，或粗暴干涉，都可“出色地”完成任务，成功地阻止早恋，把它“消灭在萌芽状态”。比如，有些班主任为了阻止早恋，不择手段，破坏学生心中异性同学的形象，甚至不惜贬低爱情的美好，让学生不仅在学校不谈恋爱，甚至一生都不再相信爱情。教育型管理者的任

务则复杂得多，他不但要防止学生早恋，同时还要引导学生进行正常的异性交往，教学生学会交往的艺术，树立正确的恋爱观，以便将来他们该恋爱的时候有所准备，而不至于束手无策。从这个事例可看出教育型管理者和单纯的管理者的区别：前者是真正以人为本，真正为学生着想；后者则以班级管理任务为中心，考虑得更多的是自己的“业绩”。

四、班主任专业发展的内容

教师专业发展的内容，大体上从专业信念、专业知识、专业能力、专业态度与人格等几个方面来建构，不同研究者在分类或名称上有些差异。我们可借助这一框架来构建班主任专业发展的内容。

（一）班主任的专业信念

信念是指确信的看法和坚守的思想。信念是自己认为正确的观点，是人在自我生活和社会生活中信奉的观点，是需要坚守的理念。信念与知识有区别，知识是一种知道和了解，而信念则是在此基础上的进一步认可和接受。信念往往与理想有关，它通常是正面的、有价值的，信念需要在实践中坚守，只有真正推动实践的理念才能叫信念。

专业信念是一项事业、一个专业岗位要求从业者信奉或坚守的理念，起着为专业指导方向、提升层次和提供动力的作用。班主任专业信念是指班主任自己认可并确信的、指导自己班级管理和教育实践的理念。

如何选定班主任工作的专业信念呢？班主任工作的专业信念是为许多优秀班主任所信奉的信念，或者是被许多理论学者所认可的信念，并且能够构成一个比较完整的体系。

1. 管理育人，做一名教育型管理者

立志做一名教育型管理者，相信班级管理与管理并不冲突，相信能够