



中国人

到底想要什么

杨佩昌 王冲 章文 著



时代出版传媒股份有限公司
北京时代华文书局

中國

劉國瑞著

中国人

到底想要什么

杨佩昌

王冲

章文 著



时代出版传媒股份有限公司
北京时代华文书局

图书在版编目 (CIP) 数据

中国人到底想要什么 / 杨佩昌, 王冲, 章文著. -- 北京: 北京时代华文书局, 2014.12
ISBN 978-7-5699-0081-1

I. ①中… II. ①杨… ②王… ③章… III. ①社会责任—社会公德教育—研究—中国
IV. ① D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 009420 号

中国人到底想要什么

著 者 | 杨佩昌 王 冲 章 文

出 版 人 | 田海明 朱智润

选题策划 | 高 磊

责任编辑 | 武 学 高 磊

装帧设计 | 张俊锋

责任印制 | 刘 银

出版发行 | 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编: 100011 电话: 010-64267120 64267397

印 刷 | 北京中印联印务有限公司 010-87331056

(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 695×995mm 1/16

印 张 | 17

字 数 | 160 千字

版 次 | 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5699-0081-1

定 价 | 36.00 元

版权所有, 侵权必究

序一 文明进步更是硬道理

“发展才是硬道理”，这是改革开放总设计师邓小平先生的一句名言。在改革开放之初，物质极大匮乏、计划经济与“商品经济”和“市场经济”大对决、经济发展找不到方向的背景下，这一名言的提出具有划时代的意义。从此，姓资姓社的争论被画上了句号，中国经济也因而步入高速发展的轨道。

改革开放三十余年，中国经济的发展和成就有目共睹，综合国力明显提高，这是不争的事实。作为国家的一分子，我们对此欢欣鼓舞，同时也乐见中国成为一个繁荣富强的大国。

但是，我们也能感受到，经济发展之后，诸多不良后果也伴随而至，包括严重的贫富差距、贪污腐化、遍布多个省市的癌症村、雾霾天气随时可见等。

除此之外，民众道德素质的普遍滑坡更是令人心寒。教师、医生收受

红包、开车不避让行人、公车上让座，被让者理所当然，连一声“谢谢”都那么吝啬、在公共场合大声喧哗、开门时对后面的人不管不顾、街道上碰瓷讹诈、朋友间相互欺骗等。也许，这才是我们最应该正视的问题。

面对如此严峻的挑战，引发了不少有识之士的思考。经济应如何发展，中国究竟应向何处去成了人们心中相当纠结的问题。

产生这些问题的原因是多方面的，其中很重要的一条是市场经济效应的一种呈现，另一条是中国的国情。属于“国情”带来的问题，在“国情”范畴内寻找答案；属于市场经济的问题，那就要去向市场经济发达的国家去学习、去借鉴。在适合国情的前提下，去吸取他人的经验教训，尽量少走弯路，将自己的家园建设得更美好。

在这方面，战后德国无疑具有可借鉴之处。二战结束后，德国右翼政党联盟党执政。阿登纳政府采取中间偏右的经济政策，一方面鼓励市场的自由竞争，另一方面致力于维护市场的秩序和公正。整个20世纪50年代，德国经济高速发展，实现了物价稳定、充分就业、内外贸平衡的可喜局面。到了60年代，德国人均国民收入迈上了一万美国的台阶。但是，经济的快速发展也造成了社会财富一定程度分配不公、贫富差距增大的问题。20世纪60年代中期，左翼政党社民党上台，对前期的社会不公问题进行纠偏，为联邦德国注入了更多“社会公平”的元素。到了70年代，在国际环境的影响下，德国加快福利国家建设。虽然民众享受到了更多的社会福

利，但经济发展也受到了一定的阻碍。在此背景下，1982年联盟党重新上台执政，大力削减福利，为企业发展创造更好的环境，增强市场的活力。德国政府能够对走偏的政策适时纠正，从而使其经济政策始终在一条中间道路上前行，不走极端，既不极右，更不会极左。正因为如此，德国经济长期稳定增长，德国人民享受到了相应的财富，城乡差别和个人差别几乎消除，德国成了全民共同富裕的典范。

德国的教育更是独具一格。德国幼儿园和小学强调快乐教育和素质教育，在此期间，不以灌输知识为目的，而是通过多种灵活的形式引导孩子学习，增强学习的积极性和主动性。到了中学阶段，正式的学习才算真正开始。即便如此，德国中学的教育还是以引导式教学为主，不是强迫学生死记硬背。只有到了大学阶段，才开始激烈的竞争。这个时候，德国学生开始发力，在创新中学习，在学习中创新。正因为如此，德国才具有非同寻常的创新能力，才出现了无数的发明家、科学家。对德国人而言，诺贝尔奖简直如探囊取物一般容易。

德国教育的特点是强调动手能力。无论是幼儿园还是中小学，手工课程都是重要的内容。在20世纪70年代初期，德国将几百所职业学校、技工学习整合为应用技术大学，学生毕业后不仅能拿到硕士文凭，而且还具有普通高校学生不具备的实际操作能力。这样的学生走入企业，马上就能进入工作状态，企业节省了培训的时间和金钱，因此，应用技术大学学生广

受企业欢迎。

但真正让全世界刮目相看的还是德国人的高素质：严谨、诚信、理性、平和及互助友爱。如果有人问：雷锋跑哪儿去了？答案很简单：雷锋就在德国。如果汽车抛锚，一定有人停车问你是否需要帮忙；如果你去问路，好心人不仅会详细告诉你如何走，甚至还会带你走一程；如果有人摔倒，一定有人扶起，不用担心被碰瓷。

德国人的高素质更多地体现在细节：在公共场合不会有人高声说话。在他们看来，大声说话是对他人的不尊重；在德国公共汽车上，经常听见“对不起、没关系”的声音；早上碰到人一定会说“Guten Morgen！”（早上好），即便在楼道碰见陌生人，也会点头微笑；在进门的时候，主动为他人把门拉开，让别人先进去；关门的时候一定看后面是否有人。这就是德国的高素质和文明。

文明和进步不是一天就能积累起来的，但野蛮和落后却可以快速形成。德国之所以如此成功，除了基督教的博爱情怀之外，与德国人从小就接受公共伦理教育有关，而这种教育不止停留在书本，更多的是通过各种互动游戏、社会体验来实现。当然，关键还是制度建设，特别是法治建设。严格的法治让人知道：任何越过法律红线的行为一定会付出代价，因为独立的司法不会出现例外，任何施压或说情只会被加重处罚。

中国是一个人口大国，发展确实是硬道理，但盲目发展会带来资源浪

费和环境灾难。如果说“发展才是硬道理”是特定时期的产物，那么，到了二十一世纪的今天，“文明进步更是硬道理”，这也许正是习近平总书记提出我们再也不能只以GDP说英雄的道理所在吧。但愿这个道理能成为全民的共识和国家管理者追求的目标。

杨佩昌
2015.3

序二 文明的竞争

我和杨佩昌兄、章文兄的作品，合起来成为一本书出版，这里面是有原因的。不只是因为我们是好朋友，更重要的是我们的文章有共性。

共性在哪里呢？共性就是我们都很谦虚地认为中国虽然贵为世界第二大经济体，但和西方依然有差距。我们觉得，这些年中国一直在借鉴西方中走自己的路，现在在经济领域取得了一些成就，但我们在很多方面依旧问题重重，与我们设定的目标、与先进国家相比，还有很大差距。

我觉得我们的差距是全方位的，包括政治文明差距、科技创新差距、人文素质差距、环境保护差距等方方面面。这么说很多人不愿意，会骂我们是带路党。被骂几句没关系，即使被骂也要说实话。我们相信说实话是有利于我们这个国家的。

差距的根源在哪里呢？

我觉得首先就是人的差距。比如说二战以后，德国也被炸得很惨。那么为什么战后他们迅速实现了崛起？其实是人的因素，受过高等教育、有

创造力、拼命提升工作的那些人还在。所以只要把目标从军国主义转向生产，把精神转化到生产、发明创造领域，就会迅速崛起。这是我第一层面的意思，人是关键。

第二个层面，是信仰和道德问题。现在中国大陆最缺什么啊？我觉得缺的还是信仰以及道德方面一个基本的对自己的约束。我记得前几年曾有讨论，要把孩子定期回家看父母立为法规，这就是典型的把道德范畴的事情放到法律范畴去解决。实际上道德领域的范畴是法律永远解决不了的，就像两年以前有一个法律规定，说亲生父母卖孩子也违法。我当时看了直接就晕掉了，第一，亲生父母怎么会卖自己的孩子？第二，如果一个社会连亲生父母都去卖孩子，拿他们去交易，那么你靠立法，能不能解决这种荒谬的事儿？

显然，不能。

所有这些问题，最后怎么解决呢？我觉得从根本上来看需要靠教育，教育，就是说回归到人本身。

其实，在小学五年级之前，不随地吐痰，不闯红灯这些基本的教育该完成了，可是我们现在把这些小学的教育弄到大学去做。还有就是启蒙，启蒙实际上就是尊重人，真正的人，那些先进国家为什么发展到现在都能崛起？他就是把对神的崇拜转化到对人的崇拜。现在我们的社会，充斥着浮躁风气和不讲理的说法，充斥着大象在前进的路上踩死一只蚂蚁

算什么事儿的说法。我觉得这个还是教育本身，它该做的事情没能做到。

有差距怎么办？很简单，学吧。

我觉得，哪怕只有一点点差距，我们也应该看到，也应该学习。我们有一句老话叫做五十步笑百步，五十步为什么不能笑百步呢？

一说西方的东西，总有人说不要照搬。但我们从没有人说过要照搬，我们要看到差距，它哪儿好我们学哪儿。比如它有一百个点，但是十个点是好的，九十个点坏的，我们学它那十个点不好吗？

最后想说的是，差距和差异不同。我们和世界先进国家比，当然知道东西方文化的差异。但人类的所有先进文化恰恰都是在异质文化互相吸纳整合过程中产生的。我们这本书，不是文化比较，不是寻求差异的学术读本，而是通过所见所闻，把我们的差距摆在面前，知耻而后勇，为的是我们这个国家更好的发展，实现最终的超越，以昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

王 冲
2015.3

序三 从“睁眼看世界”到“客观看世界”

与杨佩昌、王冲两兄认识很久，以前都是单兵作战，各自写文章、出书。这是第一次三人合作出书，有点“三个火枪手”的意思，自我感觉良好，就是不知读者买账否。

这本书着重于中外对比，所选文章均是“立足中国、面向世界”的，因此视野比一般的国内时评要开阔些，确能使人阅读之后产生更多的联想。

佩昌兄早年在德国工作和学习，对德国乃至欧洲国家的政治、社会和经济都有广泛的了解。这些年回国工作，经常往返中欧之间，对中国和欧洲的优势劣势看得比较清楚，因此下笔写文往往能一针见血。

王冲早年是资深国际报道记者，去过多个国家采访，曾在2004年采访正在竞选参议员的奥巴马而成为首位采访奥巴马的中国记者。他后来转任凤凰网重大项目总监，负责国内和国际重大问题的报道，自己也撰写过多篇深具影响力的专栏文章，经常作为国际问题专家接受媒体的采访。

我本人则有缘在2005-2008三年间被邀任新华社《环球》杂志编辑部主任，从此闯入了国际报道领域。三年间，“指挥”新华社驻全球130个分支机构的记者为《环球》撰稿，与众多一流国际问题专家探讨国际大势，得以明晰中国在世界上的真实地位。

窃以为这样的三个人的文章结集，总归还是有些看头的，特别是对有志于了解世界大势的年轻读者来说，可以扩其视野增其知识。

中国过去三十多年的发展和崛起，就是拥抱世界、融入世界的结果，就是借鉴他国长处、克服自己短处、走自己发展道路的结果。

一百多年前，魏源呼吁“睁眼看世界”。如今进入21世纪，对于不少国人来说，“睁眼看世界”已经不难做到，但“客观看世界”依然还有一些困难。我们三人的工作就是希望能帮助国人减轻一下这方面的困难。

章 文
2015.3

目 录

序一 文明进步更是硬道理 / 001

序二 文明的竞争 / 006

序三 从“睁眼看世界”到“客观看世界” / 009

第一章 我们中国人到底想要什么

我们中国人到底想要什么 / 003

出去还是回来？这是个问题 / 007

中国人的美国强迫症 / 015

外国人对中国有哪些困惑 / 018

老外为什么爱北京 / 024

第二章 生活，不仅仅是雾霾

透视中国式不平等 / 031

何谓“美丽城市” / 034

中国式贫富差距 / 038

真正的强大来自何处 / 042

城镇化的典范：城市如农村，农村胜城市 / 047

完善的德国医疗体系和医保制度 / 058

德国火车晚点的后果有多严重 / 068

澳大利亚人为什么幸福 / 072

第三章 什么样的教育才是好教育

中国大学有几所能挤进世界一流大学行列 / 079

差距，从幼儿园开始 / 083

红领巾，绿领巾 / 087

教育的公平梦 / 091

该如何教育和引导孩子 / 095

国外是否禁止学前教育 / 103

德国大学校长怎样当 / 107

德国大学为何实行免费教育制度 / 111

让思想自由飞翔的“德国高考” / 120

第四章 经济，我们需要客观看世界

中西公务员大比拼：谁更幸福 / 127

美国大选是金钱政治吗 / 130

法式科技园：政府当媒婆不当领导 / 135

德国经济何以一枝独秀 / 140

德国经济良性增长的动因 / 143

德国企业为什么这样强 / 147

以小见大的以色列创新 / 152

第五章 社会，和谐之路的进程

“拼爹”其实不是个新词儿 / 161

中外拼爹有何不同 / 164

中国农民和法国农民的差别 / 167

澳洲人为何对本国食品充满信心 / 171

德国遍地是“雷锋” / 174

在德国，想当农民并不容易 / 179

外国的公共项目为何不收费 / 184

反思“棱镜门”：如何面对政府“必要之恶” / 194