

九年义务教育

初三英语手册

ABC

主编 庞金整

湖北教育出版社

九年义务教育

初三英语手册

主编 庞金鏊

编者 郑太平 徐 强 石小林

陈 兵 桂富荣 朱腊梅

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

初中英语手册/庞金鳌主编;郑太平等编。

—武汉:湖北教育出版社,1995

九年义务教育

ISBN 7-5351-185

I. 初…

II. ①庞…②郑…

III. 英语课-初中-教学参考资料

IV. G633.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 04159 号

出版
发行:湖北教育出版社

汉口解放大道新育村 33 号
邮编:430022 电话:5830435

经销:新华书店

印刷者:武汉大学出版社印刷总厂印刷

(430015·新华下路 192 号)

开本:787mm×1092mm 1/32

印张:16

版次:1995 年 6 月第 1 版

1995 年 10 月第 3 次印刷

字数:337 千字

印数:240 001—370 000

ISBN 7-5351-1853-4/G·1500

定价:13.60 元

如因印刷、装订影响阅读,请直接与承印厂调换

前 言

初中学生怎样才能学好英语?这是许多外语教师、社会各界及家长们所共同关注的问题。特别是我国颁布了义务教育法以后,这个问题就更尖锐地摆在了我们面前。初中学生学习外语的目的不单纯是为了掌握一种语言工具,而是提高整个中华民族文化素质的必需。

国家教委对提高中学外语教学质量十分重视,组织并审定了适合各地区经济基础的多种版本的外语教材,其中人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合编的义务教育初中英语教科书在全国较多地区进行了广泛的试教,在试教地区已取得了明显的成效。

使用义务教育初中英语教材,教师和学生必须更新观念,更新教学方法。教师不仅应教会学生懂得英语知识,更重要的是如何教会学生使用英语,必须全面培养学生听、说、读、写的技能。我们现在编写的三本英语手册,是在试教了五年人教版英语教材的基础上编写的。其目的在于帮助学生进一步理解课本,以达到牢固而准确地掌握好初中阶段的基础知识和基本技能。本手册除供学生使用外,亦可供外语教师在备课时参考。

本手册共三本,分别供初一、初二、初三年级学生使用。为

方便读者,每本手册按四课一个单元编写。每单元由四个部分组成:

一、基本要求 包括每单元对学生在语言、词汇、基本句型、基本交际能力、语法等方面要求掌握的程度。

二、学习辅导 对每单元及操练注释以外的难点和课文,或虽有注释但学生仍感困难的句子,及交际语言,或习惯用语增补了注释和例句等。

三、参考译文 对每单元部分课文及对话提供汉语译文。译文力求浅易、通顺、紧扣原意,以加深学生对课文的理解,培养学生英汉互译的能力。

四、巩固练习 根据九年制义务教育英语大纲(初中)的要求以及各单元出现的交际项目和句型等所编写的练习。

由于义务教育英语教材仅仅试验了五年,还有许多教学经验需要进一步总结,加之编者水平有限,书中难免有错误和疏漏之处,欢迎读者提出批评和建议,以便做好以后的修订工作。

编者

1994年11月

目 录

前言.....	(1)
Unit 1	(1)
Unit 2	(21)
Unit 3	(36)
Unit 4	(51)
Unit 5	(69)
Unit 6	(84)
Unit 7	(99)
初中三年级上学期期中综合复习练习.....	(112)
Unit 8	(123)
Unit 9	(135)
Unit 10	(146)
Unit 11	(167)
Unit 12	(188)
Unit 13	(209)
Unit 14	(229)
初中三年级上学期期末综合复习练习.....	(246)
Unit 15	(255)
Unit 16	(276)

Unit 17	[288]
Unit 18	[302]
Unit 19	[315]
Unit 20	[330]
初中三年级下学期期中综合复习练习	[340]
Unit 21	[356]
Unit 22	[370]
Unit 23	[388]
Unit 24	[405]
Unit 25	[419]
Unit 26	[434]
初中三年级下学期期末综合复习练习	[443]
参考答案	[458]

Unit 1

一、基本内容

1. 日常交际用语

四会要求:

Happy Teacher's Day! Good luck! Best wishes for...

三会要求:

Glad to see you again. Jim is short for James.

Do please.

Give a talk.

2. 单词和习惯用语

四会要求:

glad, both, talk, difficult, subject, should, about, choose, full, given, important, be glad to see, full name, given name

三会要求:

wish, card, art, luck, course, for example, of course

3. 语音知识

单词重音:掌握多音节单词重音的读音方法。

□□□'difficult

□□□ba'nana

□□□□'vegetable

4. 语法知识

一般现在时态。现在进行时态。

一般将来时态 $\begin{cases} \text{be going to} \\ \text{will 或 shall} \end{cases}$

一般过去时态

二、学习辅导

1. Glad to see you again.

再次见到你真高兴。

(1) 熟人、朋友之间见面时说 Glad to see you. 第一次见面时说: Nice to meet you. 或 Pleased to meet you.

(2) glad, pleased 与 nice 意思相同, 都是“高兴、愉快”之意。
Glad to see... 是非正式说法, 常用于口语中。在正式场合中, 常用 Glad to meet...。例如:

① A: Hi, Li Lei. How are you?

喂, 李雷, 你好!

B: Fine. Glad to see you again. How are you?

很好, 再次见到你真高兴, 你好吗?

A: I'm very well.

很好。

② A: This is Mr Green.

这是格林先生。

B: How do you do? Nice to meet you!

你好, 见到你很高兴。

Mr Green: Nice to meet you, too.

见到你也很高兴。

③T: Class, I am your new teacher. How do you do? Pleased to meet you!

同学们,我是你们的新老师,你们好!见到你们真高兴!

Ss: Pleased to meet you, too.

见到你也很高兴。

2. Did you have a good summer holiday?

你暑假过得愉快吗?

(1)这是关心对方假期生活情况的常用语。

have a holiday 度假

have a good time= enjoy oneself 过得愉快

(2)summer holiday 暑假

winter holiday 寒假。例如:

①Tom will go back to England for his summer holiday.

汤姆将回英国度暑假。

②Mary had her winter holiday in China last year.

玛丽去年在中国度的寒假。

3. How's Kate?

凯特好吗?

(1)在询问对方身体、工作等状况,在较正式的场合中常用

How...? 来表达。例如:

①How are you?

②How do you do?

③How is Tom?

(2)在非正式场合中常用 What about...? 其意为“……怎么样?”,用来询问消息,提出建议或征求意见。例如:

①What about your family?

你家里人都好吗?

相当于 How are the people in you family?

② I'm going to watch the game, what about you?

我要去看比赛,你去吗?

③ The girl students will clean the windows, what about the boy students?

女学生擦窗户,男学生干什么?

④ A: What does your mother do?

你母亲是干什么的?

B: My mother is a doctor. What about your mother?

她是个医生,你母亲呢?

A: She is a teacher.

她是位老师。

4. And your parents?

你的父母好吗?

这是个省略句,全句应为 And how are your parents?

5. They're both fine.

他们俩都好。

这是回答对方有关健康、工作等情况问题的答语之一。both “两,双”,用在 be 动词后,实意动词前。例如:

① They are both students.

他们两个都是学生。

② We both went.

咱们俩都去了。

③ Both of the brothers are clever.

兄弟俩都聪明。

④Both brother and sister are teachers.

兄妹俩都是教师。

⑤She can both sing and dance.

她能歌善舞。

6. Teachers' Day.

教师节。

其他节日名称英语表达法如下：

Women's Day 妇女节 Children's Day 儿童节

April Fool 愚人节 Mothers' Day 母亲节

Fathers' Day 父亲节 Mid-Autumn Day 中秋节

New Year's Day 元旦 National Day 国庆节

Army's Day 建军节 Christmas Day 圣诞节

7. Everyone is going into class. We'd better go, too.

大家都去上课了，我们最好也去。

(1) We'd better = We had better

(2) You had better... 是向对方提出建议、劝告时的常用语。例如：

① It's too late, we'd better go home now.

时间太晚了，我们最好现在就回家。

② The light is too dark, you'd better not read.

灯光太暗，你最好不要看书了。

8. No one is away.

没有人缺席。

相当于 Everyone is here. 每个人都来了。

9. Here are some beautiful flowers for you, with our best

wishes.

这些美丽的花是给您们的，致以我们良好的祝愿。

- (1) 这是在交给或递给对方东西或提供某物给对方时提醒对方注意的常用语。还可用 Here you are. 或 Here it is. 来表达。例如：

① Here is a seat for Jim.

这座位是给吉姆的。

② Here are some new books for you.

这些新书是给你的。

- (2) With one's best wishes. 致以某人良好的祝愿。对某人表示良好祝愿时的常用语。

10. What beautiful flowers!

多美的花啊!

此句为感叹句，表赞美之意。当对某物发出感叹时用 what，对事物的性质、优劣程度或人、物行为发出感叹时用 how。例如：

① What a good idea!

多好的主意呀！（名词词组）。

② What a nice watch it is!

多么好的一块表啊！（名词词组）

③ How fast Wu Dong runs!

吴东跑得多快啊！（副词）

④ How beautiful the girl is!

这女孩多美啊！（形容词）

⑤ How he works!

他工作多么努力啊！（动词）

11. Make a Teachers' Day card in your art lesson.

在你们的美术课上制做一张教师节贺卡。

(1)这是教师给学生布置作业时的常用语。此句是祈使句,祈使句的构成参见第一册手册。

(2)card“卡片”,其它类词有:

postcard 明信片 Christmas card 圣诞卡

New Year's card 新年贺卡

Teachers' Day card 教师节贺卡

(3)in...lesson“在……课上”。区别 in class“在课堂上”。例如:

①The students speak English in English lesson.

在英语课上学生们说英语。

②The teacher asks the students not to talk in class.

老师要求学生在课堂上不要讲话。

(4)英语贺卡的写法:

①称呼:指祝贺人对受贺人的称呼,一般写在卡片的左上方。

称呼前可加可不加“to”。如:(To)dear friend,亲爱的朋友,

(To)my dearest Father and Mother,我亲爱的父母双亲,

(To)Mr Green and Mrs Read,里德先生及夫人

②贺词:通常写一些固定的贺词用语,如:Happy Teachers'

Day 祝教师节快乐。

With Best Wishes for a Happy New Year. 敬祝新年快乐。

但也有预先印制好的。这一部分内容也可根据实际情况写一些简短的表示感谢和良好祝愿的话。

③祝贺人的签名:写在贺卡的右下方。姓名前常加from(也可不加)。

如:(from)your friend Li Lei,

你的朋友李雷

(from)Mr and Mrs White

怀特先生及夫人

(from) your son and daughter 您的儿子和女儿

④格式, 如下图:

To my dear friend Tom,

With Best Wishes

for

A Happy Christmas Day

From your classmate

Li Lei

12. Tomorrow I want you to give us a talk, Jim.

吉姆, 明天我想让你给我们做个报告。

(1) want (somebody) to do something “想要某人做某事”。例如:

① Betty wants her mother to buy a new skirt for her.

贝蒂想要她的母亲给她买条新裙子。

② The twins want their father to take them to the park.

双胞胎想要她们的父亲带她们到公园去。

(2) give us a talk “给我们做报告、演讲”。talk 在这里是名词, 作 give 的宾语。give 后面带有两个宾语: us 是 give 的间接宾语, a talk 是 give 的直接宾语。例如:

① A: Can you give us a talk about England, Tom?

汤姆, 你能给我们做个关于英国的报告吗?

B: I'd like to.

非常乐意。

② Tomorrow Mr Wang will give a talk in the meeting-room.

王先生明天要在会议室做报告。

③ My parents gave me both of my other names.

我的父母给我取了其他两个名字。

13. Nothing difficult.

没有什么困难的(东西)。

这是个省略句,省略了谓语部分。全句是 There is nothing difficult. 当形容词用来修饰不定代词(something, anything, nothing 等)时,通常放在不定代词后面。例如:

① A: Why don't you use your bike?

你为何不用自行车?

B: There is something wrong with it.

它出了点毛病。

② A: Do you like this book?

你喜欢这本书吗?

B: No, I don't. There is nothing interesting in it.

不,一点不喜欢。书中一点有趣的东西都没有。

14. What subject should I talk about?

我能讲什么题目呢?

(1) should 作为情态动词和疑问词连用时,常常表示意外、惊奇、不能理解等,有“竟会”的意思。又如:

① How should I know?

我怎么知道?

② A: Give me that picture.

把那幅画给我。

B: Why should I?

为什么(要)给你?

(2) talk about “谈论”。例如:

① The students are talking about the film.

学生们正在谈论电影。

② He chose to talk about English names.

他选择了谈论英文名字。

15. Maybe I could talk about English names.

也许我可以讲讲英国人的名字。

情态动词 can 的过去形式 could 可用来委婉地提出问题。

例如:

① Han Meimei could go to the park with us.

韩梅梅可以和我们一起去公园。

② A: I don't know how to read this word.

我不知道怎么读这个单词。

B: You could go and ask the teacher.

你可以去问老师。

③ A: Could you say it more slowly?

你能说得更慢些吗?

B: Of course.

当然可以。

16. ...do please, ...

就讲这个。

(1) 相当于 Do please talk about English names. 就请讲讲

英国人的名字问题吧。

do 在这里作加强祈使的语气用,发强音[du:],常常译作

“一定、务必”等。又如: