

● 中学教学研究



中学成功教学法体系

X₁ 文科(史、地、政)卷⑧

中学思想政治课业学法指导与学习能力培养

思想政治卷⑨

内蒙古大学出版社

G7632
354:P

001354332

类号: G7
分类号: G7632.4
书号: 008202

3+2

中学成功教学法体系 (文科) 卷之四

中学思想政治

课业学法指导与学习能力培养

本书编委会

内蒙古大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1354332

校藏书章

图书在版编目(CIP)数据

中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系/冯晓林主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2000.9

ISBN 7-81074-150-0

I. 中… II. 冯… III. 中学—教学法—研究
IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 71531 号

书 名	中学教学研究:3+X 中学成功教学法体系
主 编	冯克诚
责任编辑	莫久愚
封面设计	伍禾工作室
出 版	内 蒙 古 大 学 出 版 社 呼和浩特市大学西路 235 号(010021)
发 行	内蒙古新华书店
印 刷	北京市社科印刷厂
开 本	850×1168/32
印 张	736
字 数	18464 千字
版 期	2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 7-81074-150-0/G·14
定 价	全 100 册 1580.00 元 (X ₁ 文科史地政卷 30 册分价:450.00 元)

本书如印装质量问题,请直接与出版社联系

章 伟 著 林 学 著 孙 市 明 著

目 录

中学思想政治课业 学法指导与学习能力培养

提高学生思想政治有效知识量与学法指导	(1)
思想政治课的学习方法	(5)
思想政治学法指导的基本内容	(10)
指导学生学习的几种方法	(16)
思想政治课要变“包教”为“导学”	(20)
思想政治课学法指导中的四对关系	(22)
正确认识五对关系掌握科学学习方法	(26)
中学政治课改变学生学习被动状况	(30)
思想政治“棱锥体认知网”学法指导模式及其运用	(35)
学后笔记——写什么	(42)
思想政治课教学中的学生能力与智力	(43)
思想政治课与学生智力能力培养	(47)
思想政治课中的九种能力的培养	(54)
思想政治课教学培养学生能力的基本原则	(58)
思想政治课教学培养学生能力的途径	(62)

思想政治课能力培养的实效性及其措施	(66)
社会课学习能力的培养	(73)
政治科高考对能力的要求及其对策(一)	(76)
政治科高考对能力的要求及其对策(二)	(79)
思想政治课的能力培养的理论与实践	(84)
思想政治的阅读的特色	(88)
政治课教学中学生阅读兴趣的培养	(90)
指导读书提高思想政治课堂教学实效教学	(92)
思想政治课文阅读方法	(96)
政治课教材的几种阅读方法	(101)
思想政治课导学“五法”	(106)
思想政治课读书指导法一二三	(107)
思想政治阅读中的发疑和解疑	(108)
思想政治课文阅读的分层注释法	(109)
思想政治阅读中的关键词语阅读指导	(110)
思想政治课外阅读指导	(114)
思想政治课阅读能力的培养(一)	(116)
思想政治课阅读能力的培养(二)	(120)
思想政治课预习的几种方法	(122)
思想政治课堂笔记方法	(124)
掌握思想政治知识五法	(133)
培养构建思想政治知识体系的能力	(135)
思想政治知识卡片学习指导方法	(139)
在思想政治课教学中的作用	(142)
运用五步教学法培养思想政治课基本能力	(146)

思想政治课的三能与三忌·····	(150)
思想政治课堂教学抓“三练”培养能力·····	(152)
思想政治课培养学生“说”的能力·····	(154)
从社会认知看思想政治课学科能力·····	(156)
培养和提高思想政治分析能力(一)·····	(159)
培养和提高思想政治分析能力(二)·····	(163)
培养和提高思想政治理解能力·····	(166)
政治高考对理解能力的要求与理解能力的培养·····	(170)
培养学生思想政治理解能力六法·····	(175)
政治课发现学习模式·····	(177)
思想政治课自学能力的养成·····	(181)
思想政治“自我教育”的方法与指导(一)·····	(184)
思想政治“自我教育”的方法与指导(二)·····	(189)
培养学生八种思想政治学习习惯·····	(194)
当堂巩固思想政治课知识·····	(195)
思想政治记忆四法·····	(198)
思想政治知识记忆四法·····	(201)
思想政治增强记忆十八法·····	(203)
高三政治课记忆七法·····	(205)
高考政治科目对识记能力的要求·····	(209)
思想政治理论能力培养(一)·····	(213)
思想政治记忆能力培养(二)·····	(216)
思想政治学科的分层次学习指导·····	(217)
思想政治学科差生的危害及表现特征·····	(221)
形成思想政治学科差生问题的主要原因宏观分析·····	(230)

思想政治学科后进生的成因及转化·····	(237)
思想政治科双差生转化途径和方法·····	(240)
思想政治后进生激励与转化法·····	(244)
高三学生的能力缺陷及补救措施·····	(247)
思想政治课学习状态评价标准·····	(252)

中学思想政治课业 学法指导与学习能力培养

提高学生思想政治有效知识量与学法指导

有效知识,对学生而言是指新的、学后有所知识、有所感、有所提高的知识,即理解的知识;对教师而言,是指教师 and 学生的知识总量中那些有意义的、能随时提取、灵活运用、自由出入的知识,即知识的迁移。结合几年的教学实践,山东苍山教研室陈中东老师认为基本的、系统的、方法的、非现成的、有一定难度的知识具有较高的智力价值。

1. 提高学生的有效知识量,必须以基本知识为依据

基本知识,是指一门学科的基本概念、基本观点。学习新知识,提高有效知识量,都是以基本知识为基础的。例如,在初二《思想政治》教学中,如果没有关于人类社会的基本知识,我们就无法剖析人类社会,就无法了解各个人类社会形态的状况。任何高深知识的获得,都以基本知识为依据。基本知识能够使认识升华、智慧增长、能力提高。我们教育学生的不仅是要学生理解知识、掌握知识、掌握技能,再重要的是能把所学的知识、技能应用于不同的情景中,从而更好地学习新知识,解决新问题。例如,在学生刚学完生产力、生产关系的概念后,便让学生利用所学知识分析原始社

会是一个什么样的社会,以此检验学生对基本知识掌握是否牢固。结果有的学生只能从生产力一个方面去分析,而有的学生则能从生产力、生产关系两个方面进行分析。后者是全面的,前者则是片面的。这说明,前者掌握的有效知识量少,能力提高小,而后者则高于前者。因此,教学中并非不分主次讲得越多越好,而是应该对教材进行加工制作,将最基本的知识传授给学生,使学生做到举一反三,触类旁通。这样才能提高学生的有效知识量,增长学生的智力。

2. 提高学生的有效知识量,必须以关于方法的知识为途径

笛卡尔说过:“最有价值的知识,是关于方法的知识。”方法,是达到目的途径。方法是知识而不是智慧,但离开方法就没有智慧,它是知识转化为智慧的桥梁。智慧往往不是取决于新知识,而是在掌握基本知识的基础上,借助科学的方法实现的,教学中主要应该有计划地传授学习方法和思维方法。例如,在初二《思想政治》教学中,采取比较法讲授,让学生根据生产力、生产关系这两个基本概念,来比较分析人类社会的各个形态,从而正确认识和评价各个形态;在初三《思想政治》教学中,也采取比较法讲授。通过纵向比较看到了我国社会制度的优越,通过横向比较看到了我国与其他发达国家相比还有很多不足,从而使学生在学习过程中对所学知识有了更深的理解,并在此过程中发展了学生的辩证思维能力。所以,方法的知识是一个人知识体系、智力结构的重要组成部分。由此可知,忽视方法的教育,是一种陈旧的教育观念。我们应着重教授给学生以学习方法和思维方法,从而更好地提高学生的有效知识量。

3. 内化的知识,是提高学生有效知识量的关键

内化的知识,是经过思维加工制作融会贯通的知识。内化的知识,即知识转化成了自己的心理品质,属于手到自来的“自由出入”的有效知识,迁移的范围和可能性大,和智力是同步的。死记硬背

的知识,是食而不化、没有理解的知识,它和掌握知识的主体是“两张皮”,它的迁移范围和可能性是有限的。因此,教学中对基本的知识一定要做到使学生领会理解,这是提高学生有效知识量的关键。例如,在讲生产关系一定要适应生产力发展这一原理时,为了更好地理解和把握这一原理,除了让学生运用这一原理去说明原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会的发展过程及更替的原因之外,又把知识向外扩展,启发学生运用这一原理分析、说明我国目前进行的社会主义改革,从而使学生认识到这一原理适用的广泛性,对这一原理的理解和掌握又深化了一步。这样,才能使知识转化成主体相应的智慧,而且使知识发挥再生的潜力,进入“举一反三”、“以一胜百”的境界。

4. 非现成的知识是促进学生积极思维、提高有效知识量的重要手段

非现成的知识就是不把现成的知识结论一语道破,直接传授给学生,而是让学生经过一番思维过程去获得知识;也就是把原来具有内在逻辑结构的材料联系起来,使新旧知识相互发生作用,将新观念融化在已有知识系统中,建立一个更高的知识结构网络。这就是学生获得真知的过程。例如,我在讲资本主义的剥削实质问题时,让学生先思考已学过的有关剩余价值、资本主义生产的实质和目的等问题,使学生用这些知识全面而又深入地理解资本主义剥削的本质,从而使学生达到知识的融会贯通,提高学生运用知识的能力。

传授非现成的知识,是利用学生已有的概念去“同化”新概念,并把新概念内化为自身概念的一部分,这个过程就是获取知识、增长智慧的过程。这种传授非现成的知识,就是学生经过一个对知识再创造的过程,将客观的知识转化为个体的知识,并把客观知识中凝聚的人类智慧转化为学生个体智慧的过程。它的实质是让学生通过自身的活动获得真知。

5. 有效知识量的高低,还取决于知识结构是否合理,即系统知识

系统知识是指知识的科学组织和严密结构,即知识结构优化的知识。知识适用性的高低,取决于有效知识量。有效知识量的高低,取决于知识结构是否合理。因此,教师应该循序渐进地组织教学,用编排合理的教材武装学生。由于客观事物是相互联系、相互依存的,反映于教材内容之中的各种知识必定是相互联系、相互依存的。我们分析教材应该分析知识前后、左右的联系,以及由于联系而形成的知识系统,并在知识系统中,把握所教知识在知识系统中的地位,以及所教知识的“旧知依托”和“新知延伸”。决不能就“课”说“课”,就“节”论“节”,就“框”论“框”。例如,对初二《思想政治》教材,应以生产关系一定要适应生产力发展这条客观规律为主线,把握整个人类社会的发展过程,而不应从某个社会形态孤立地看待人类社会的发展过程。这样,才能有利于学生理解掌握知识。所以,教学时应该遵循知识本身的序列,由浅入深,由简单到复杂,循序渐进地进行教学。由于知识内在的因果关系,学生会越学求知欲越强,积极性越高。

6. 一定难度的知识,可以促进有效知识量的提高

心理学的研究认为,思维和困难是朋友,两者因果相联。不难,用不着思维;过难,会障碍思维;难易适度,即有一定的难度,这时“难”和思维就结成了朋友。将有一定难度的知识传授给学生的过程,是学生新知识增长和智力发展的过程。因为:其一,一定难度可以激发学生的兴趣。心理学常识告诉我们,对自己完全熟悉的东西不感兴趣;感兴趣的是他们暂时不懂但经过努力可以懂的东西,即新颖的、有一定难度的知识。例如,在教初二《思想政治》中“垄断”的内容时,让学生结合我国改革中出现的企业合并现象,说明这是不是“垄断”,以此激发学生的学习兴趣。其二,一定难度可以刺激智力的发展。刺激是大脑发展的营养,难度可以增添学生的智力负荷,磨砺他们思维的敏锐性和创造性。正

像赞科夫比喻的那样：“学生的智力也象肌肉一样，如果不给予适当的负担加以锻炼，它会萎缩退化。”由此可见，教学中必须有新的刺激，每堂课都应该有一定的思维活动量。教师要根据学生的发展水平恰当地调节教学内容，使之适合于学生的“最近发展区”。

总之，知识、智慧和教学能力是水乳交融而又不同的三个概念。知识不是智慧，但知识可以转化为智慧；而且，科学合理地组织教学能够提高教学的有效知识量。教师把一定难度的、非现成的、基本的、系统的知识传授给学生的过程，是学生科学地积累知识和智慧增长的过程，学生掌握了内化的、基本的、系统的知识，就可以实现知识和智力同步、协同地发展，步入“知丰智高”的境界。

思想政治课的学习方法

教学是教师教和学生学的共同活动。因此，要想提高教学效率，就应既重视教法的研究，又重视学法的研究，以相互促进，师生相长。事实上，长期以来，人们多偏重于教法的探讨和总结，而对学法研究尚少；尤其涉及具体学科的学习方法，研究就更少。本文试图根据中学思想政治课的教学特点，谈一谈该学科的具体学习方法，供教师指导学生时参考，供学生学习时借鉴。

思想政治课的学习方法，取决于该科教学目的和教学内容，同时也受教师教学方法的制约。方法终归类同于手段，总是为目的和内容服务的。那么，学生采用什么方法学习思想政治课，才能较理想地实现知识、能力及觉悟三丰收的教学目的呢？河北省曲周县教育局教研室陈贺来老师从阅读、理解、记忆、运用几个学习环节分别作了表述。

1. 阅读

学生认真阅读教材是学习思想政治课内容，进而收到良好效

果的前提,师生双方都不可忽视。

阅读的方法一般说来有三种,即目标导读法、点面结合法和带疑解惑法。

(1)目标导读法。是目标教学中的第一步,也称“目标预习”,就是学生遵循该课的教学目标要求,仔细阅读教材,找出体现基本观点、基本技能和思想教育三方面目标的知识点,加以理解和掌握,为课堂听讲,全面实现目标做好准备。

(2)点面结合法。是学生在通读教材的基础上,根据自己的理解,确定出学习重点,以备课堂上着力解决。

(3)带疑解惑法。是教师在课前提出欲讲课文中将涉及的几个疑难问题,让学生带着问题去读书,努力求得自己解决;而后带着自己难以解决的问题听课。以上三种阅读法各有其特点和优点,各有其适用范围。第一种较适于目标清晰明确的教材;第二种较适于内容多且碎的教材;第三种则更适于难度较大的教材。这就需要教师区别教材目的、内容而对学生因势利导,学生在学习过程中摸索学习方法的规律。

2. 理解

理解知识是学生消化、掌握以至运用知识的关键环节。所谓理解,就是领会知识的内在涵义,理清知识的来龙去脉,给知识点及其联系一个恰当的解释。学生理解知识的方法自然是多种多样的,但常用的行之有效的方法主要有联系实际法、系统知识法和演绎推理法。

(1)联系实际法。是学生理论的根本方法,当然也是理解理论知识的最有效方法。因为理论来源于实践,理论是由感性认识上升而成,所以,理解理论不能离开那些活生生的实践材料,也不能离开那些引发感性认识的客观实际。理论是抽象的,而实际是具体的。抽象的道理,一经联系具体事例,就会由难变易,迎刃而解。实

际,大体分社会实际和学生本人生活、思想实际,理解理论知识时,应区别情况加以选择。一般说来,理解理论、观点需联系社会实际;理解行为规范联系学生生活实际;理解热点问题,解决学生的思想认识问题,需联系学生思想实际。

(2)系统知识法。就是在预习教材的基础上,教师指导学生整理出教材的知识体系,而后结合各知识点在体系中的地位和作用加深理解的方法。例如,为了深刻理解发展教育的重要性,就可以看教育在两个文明建设的知识体系中所处的地位和作用。不难看出,教育不仅是当代物质文明建设,特别是社会主义现代化建设的基础,而且是加强社会主义精神文明两项主要内容建设,进而实现两项根本任务(即培养“四有”新人和提高全民族素质)所不可缺少的东西;为此,理应把发展教育事业放在突出的战略地位。

(3)演绎推理法。就是对要理解的问题,从几个方面通过进一步推理加以理解。这种推理,应是自然的,顺理成章的,不能牵强附会。比如理解“我国社会主义初级阶段的基本国情是制定基本路线的依据”,就可以从该阶段基本国情的三个方面决定基本路线的核心内容这一角度进行推理理解。

3. 记忆

记忆是学生学习掌握知识的基本方法之一,是巩固运用知识的必备条件。因此,重视摸索记忆规律,总结记忆方法,十分必要。人们在长期的学习过程中积累了不少记忆知识的方法,而用于中学生学习政治课的记忆方法,我觉得以下几种效果更好些。

(1)理解记忆法。这是一种最普通最基本的记忆方法。心理学研究证明,在真正理解的基础上记忆概念、观点、原理,比死记硬背遗忘率低;在一般情况下,理解记忆比死记硬背的记忆效率高一倍以上。理解记忆重在“理解”二字,而要提高理解效率,关键在于遵循科学的思维规律,选择正确的思维方法。教师也要通过启发、答

疑、讨论及社会调查等方式,帮助学生加深理解,而后要求学生记忆。

(2)归类记忆法。这种方法既可节省知识储存的空间,又能增大记忆的容量,是一种很好的记忆方法。

例如记忆初二《社会发展常识》的基本知识,就可以把各个社会形态的各方面状况分成生产力、生产关系、社会组织、思想文化等项,分类记忆。这样共性和个性结合起来记,会收到事半功倍之效。

(3)网格记忆法。此法比较适宜于记忆有包容关系或枝叉关系的知识。例如记忆我国“以生产资料公有制为主体的多种经济成分并存制度”所包含的“成分”,就可以设计出以公有制经济和私有经济为干,以它们各自包含的具体经济形式为枝叉的网络体系。这样,看起来一目了然,记起来再现将率高。

(4)循序记忆法。“循序”就是遵循事件发生的先后顺序或事物发展规律。循序记忆的方法多用于记史实、事件过程及说明发展规律的有关内容。比如,关于资本主义发展过程中的三次重大科技革命,海峡两岸关系改善的进程,我国为实现社会主义现代化宏伟目标而制定的战略部署,人类社会发展过程等知识,都适合用循序记忆法。

以上谈及的是几种普遍且有效的主要记忆法。其实,在学生学习实践中还积累了不少记忆方法,诸如列表法、筛选法、手脑眼并用法、“死记”和“活记”结合法以及随时记忆法和反复记忆法等,不妨根据自己的实际情况择优采用。

4. 运用

毛泽东同志说过:“学习的目的全在于应用”。这句话明白地告诉我们,学生学习思想政治课的目的,就在于运用其所掌握的理论、观点和方法,观察、分析及处理实际问题。而且,理论联系实际这一学习理论的根本方法,本身就包含着把理论运用于实际中去。我们平时运用理论知识解决实际问题的途径有:解答问题,鉴别是非,开展讨论或辩论,批判错误言行,规范道德行为等。为培养上述

能力而必须强化训练的运用理论知识的方法,主要有辨析法、分析说明法的论证法。

(1)辨析法。这是运用所学理论知识和观点,辨别某一判断或认识是否正确,并进而分析其“所以然”的方法。在中学思想政治课的习题训练中,多用于辨别改错、单项和不定项选择以及判断分析类型题。运用此法的关键,在于准确地把握理论观点与该判断、认识之间的联系,以此为根据进行对照分析得出结论。坚持辨析法训练,不仅可以提高学生自身的鉴别真伪、分辨是非曲直的能力,而且还能增长探讨真理、善于决策的才干。

(2)分析说明法。这种方法主要用于理论,分析题和材料分析题。解理论分析题,就拿所学理论知识和所掌握的事实材料,对题目阐述的正确论断或推理,加以分析和说明。分析其论断的正确性,说明其推理的精神实质及实践意义。解材料分析题,则运用所学理论观点,分析说明题中材料反映的道理,以及这些材料、道理对人们的启示。在运用这种方法解题过程中,要特别注意找准理论与事实材料的联结点,努力做到有的放矢。

(3)论证法。它包括正论法和驳论法。正论法即运用理论知识和事实材料,有理有据地论证某论题或观点的正确性和重要性的方法;驳论法即运用理论和事例,步步深入地揭露某一论调的虚伪性,批驳某一观点的荒谬性的方法。论证法的力量在于,讲道理明确中肯,摆事实确凿有力。论证法在社会实际活动中常常应用于撰写论文、解答论题、辩论、演讲、批判等。加强论证法的训练,有利于提高学生表达、分析、推理、论述、批驳等多种能力。

以上列举的阅读、理解、记忆、运用的种种学习方法,是从学生纯学习角度提取总结出来的。如果从教学环节角度提取,还可总结出预习、听课、练习、复习、实验、社会调查等一系列学习方法。我们期盼着有更多的同行,从不同的角度探讨中学思想政治课的学习方法,为提高思想政治课教学的总体效果做出贡献。

思想政治学法指导的基本内容

教与学是既对立又统一的范畴,它们互相依存,不可分割。但从根本上说,教师的教是为了使学生学会学,学会更好地学。欧洲著名哲学家笛卡尔认为,最有价值的知识是关于方法的知识。我国著名教育家叶圣陶也指出:“教师教名种学科,其最终目的在达到不复需教,而学生能自为研索,自求解决。故教学生运其才能,勤于练习,领悟之源广开,纯熟之功弥深,乃为善教者。”可见,学法的指导并非可有可无。从某种意义上说,没有学法的研究和指导,就没有真正的教学。

基于这个想法,江苏宜兴中学戴顺良老师对学生学习思想政治课的方法进行了多方面的分析和研究,取得了一定的成效。并从阅读指导、记忆指导、评价指导和运用指导四个方面介绍了具体的做法:

1. 阅读指导

阅读是思想政治课教学的一个十分重要的环节,是学生学习思想政治理论的起点。阅读能力是学生获得自我发展必须具备的基本技能之一。在教学实践中,阅读是学生学习过程中的一个薄弱环节,环节集中表现为:①不能通过自读概括出单元知识和学科知识的逻辑结构体系,缺乏从总体上把握知识的能力;②不能在阅读过程中提出高质量的问题。针对这两个问题,我把指导学生阅读的策略定为:首先,指导学生认真阅读、体会并牢记课本上所列的单元教学重点和目标,明确阅读任务,使学生的阅读指向和教师的教学指向趋于一致。其次,指导学生用归纳法从部分到整体,或用演绎法从整体到部分把握单元知识进而把握学科知识的逻辑结构体