



教师工作系列丛书

校长的十二项专业历练

义务教育学校校长专业标准解读

Xiao Zhang De Shi Wu Xiang Zhuan Ye Li Lian

教育部义务教育学校校长专业标准课题研制组 组 编

顾泠沅 毛亚庆 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教师工作系列丛书

校长的十二项专业历练

义务教育学校校长专业标准解读

Xiao Zhang De Shi Er Xiang Zhuan Ye Li Lian

教育部义务教育学校校长专业标准课题研制组 组 编

顾泠沅 毛亚庆 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长的十二项专业历练——义务教育学校校长专业标准
解读 / 教育部义务教育学校校长专业标准课题研制组组编.
—北京: 北京师范大学出版社, 2015.1
(教师工作系列丛书)
ISBN 978-7-303-17580-2

I. ①校… II. ①教… III. ①中小学—校长—学校管理—研究
IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第121764号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 18.25
字数: 300千字
版次: 2015年1月第1版
印次: 2015年1月第1次印刷
定价: 35.00元

策划编辑: 倪花	责任编辑: 陶虹 鲍红玉
美术编辑: 焦丽	装帧设计: 焦丽
责任校对: 李菡	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编 — 委 — 会

(按姓氏笔画为序)

万明春	毛亚庆	龙登丽	代蕊华
李瑾瑜	沈 兰	陈振响	胡淑云
柳海民	姚计海	顾泠沅	梁朝阳
谢 笠	魏知春		

绪 言

校长是学校行政的最高负责人。对外代表学校，对内主持全面校务。我国自清末兴办学堂，按当年《奏定学堂章程》规定，中学行政负责人称监督，小学行政负责人称堂长。辛亥革命后，1912年成立的南京临时政府曾颁布《普通教育暂行办法》，规定学堂一律改称学校。自此，中小学校的行政负责人均改称校长。新中国成立后，在中小学仍设校长，并通过有关条例规定了校长的主要职责。到了改革开放的时期，逐渐明确校长是个具有深刻专业内涵的职业，现代校长必须走专业化的道路。

—

2008年4月，教育部正式立项，委托全国教师教育学会开展中国中小学校长专业标准的研制工作。学会组织两个小组同时启动研究。北京小组负责全国校长的普查与抽查，上海小组负责文献研究与校长标准研制。北京方面，于2009年2月完成2008年度全国普通中小学和职业初、高中校长普查报告；同年7月完成对北京、上海、江苏、内蒙古等11个省(自治区、直辖市)普通中小学正校长的抽样调查报告。上海方面，先由上海师范大学和华东师范大学组合为A、B两组独立开展标准的研制工作，于2009年3月各自完成一个标准的框架；同年4月至11月，以上海教科院为主体，在两个框架基础上合二为一，边统整边广泛征求各界人士意见，在全国范围召开不同对象的专题座谈会，七易其稿，完成校长标准学术文本的送审稿。2009年12月，在北京召开以时任中国教育学会会长顾明远为组长的专家审定会，经鉴定通过，文本呈交教育部。

实践调查是研制标准的基础。第一，摸清全国校长队伍的“家底”，才能做出基本判断和明确标准定位。据2009年全国普查，正副校长(含代校长)共有53.3万名，平均年龄43.2岁，中共党员占80.5%。校长的学历水平高于同级的专任教师；职称分别获小学或中学一级、高级的校长占96.7%。经2万名校长问卷统计，教龄大于5年的占83.3%，无教龄的占3.2%。担任过学校中层干部、副校长的占51.7%，直接上岗的接近10%。可见，目前校长



的基本条件尚好，定位于从准专业到专业，具备事实依据。但地区、城乡差异明显，标准不能“一刀切”。第二，关于专业职责的划分，得到实践工作者的认同。经48位校长的深度访谈，60多场不同人员参与的专题座谈，对初步拟订的校长六个方面的专业职责，在实践中已成共识。2万名校长问卷表明，71.7%的校长投入时间和精力最多的是“营造和谐民主的学校氛围”，然后是“加强校园环境建设”，半数以上城市学校校长注重“创建学校特色”。制度建设方面，普通高中校长更注重“重大问题集体决策”，小学校长更注重“校务公开”和“安全保卫工作”。第三，大家都特别重视校长的个体素质。通过大量专题座谈，地方教育干部、学生、家长、社区人员等不同人员代表，都把校长的思想道德、作风品行甚至人格魅力放在首要位置。普遍认为，“一切为了学生发展”的办学理念和服务意识，应当总冠所有专业职责。这样的诉求，为标准制订中确立我国校长的个体素质特点，提供了重要的、有价值的根据。

文献研究与标准研制与此同时展开。A框架组侧重现代理念，B框架组注重工作实务，虽然角度不一样，但都做了充分的比较研究。第一项研究是校长的角色定位。美国的M. Speck认为校长角色是教育者、领导者、管理者和个体；日本的小原国芳指出校长最主要的角色是决定学校前进方向的领导者。1996年，美国州际学校领导认证协会(ISLLC)的《学校领导标准》，还有1998年，英国的《中小学校长国家标准》，都把校长作为领导者角色来阐述。第二项研究是厘定校长的专业职责(主要工作领域)。英、美等各国的校长标准均清楚地体现了愿景与责任、教与学、组织管理三个方面的领导以及个体影响力。例如，美国校长标准分为创建学校愿景、领导课堂教学、学校组织管理、学校公共关系、校长个体行为规划、校长社会影响力六项；英国校长标准则为规划未来、领导教和学、发展自我并与他人合作、组织管理、明确职责、强化与社区的关系六项。在我国，1991年以来，教育部(教育委员会)相关文件明确规定并特别强调要全面贯彻教育方针、认真执行政策法规。主要内容包括：坚持社会主义办学方向，按教育规律办学，不断提高教育质量。组织教师学习政治与钻研业务，充分发扬民主，注意发挥广大教师和职工工作的主动性、积极性和创造性。全面主持学校工作，包括德育、教学、体卫美劳及课外教育、总务等，配合党组织做好群众组织工作。发挥学校教育主导作用，努力促进与家庭教育、社会教育的协调一致。从研究结果看，A、B两种职责表达框架，在学校规划、教师发展、组织管理上有共同之处，差别主要是B框架单列德育实施，A框架突出文化营造。后经统合，确定为三个

领导、六种职责，即价值领导——规划学校发展，营造育人文化；教学领导——领导课程教学，引领教师成长；组织领导——优化内部管理，调适外部环境。第三项研究，就是校长专业要素的分类及其细致表述。借鉴英、美等国的要素解读，其中，美国校长的专业要素分为知识、态度、行为三类，知识表述如具备学生成长和发展的知识和能力，态度表述如坚信并致力于学生学习是学校的基本目标，行为表述如推动进程和参与活动、确保对每个人都公正和尊重，等等。英国校长的专业要素分为知识、专业素质、行动三类，知识表述如知晓提高学习成效、达致卓越的策略，专业素质表述如致力于为每个人的卓越成长设置目标，行动表述如以学生学习成绩的提高为核心、监测每个学生的学习过程，等等。而我国校长的专业要素常从政治品格、知识和能力三方面做整体解读，按照1991年以来的文件，政治品格包括政治方向、马克思主义理论修养、热爱教育事业、工作作风、工作态度、勇于进取及改革创新的精神。知识包括政治理论与国情、教育改革法规、学校管理、教育学科及其他相关内容。能力包括制订学校发展规划和工作计划，思想政治、品德教育，有效促进学生全面发展，指导教学、教研与课外活动，协调学校内外关系，以育人为中心开展教育教学试验，还有一定的文字与口头表达能力。当时，A框架的专业要素分为信念与品性、知能与智慧、运营与表率三类；B框架的专业要素分为知识、能力、品质三类，另外，还包括教育思想、管理理念和价值追求的个人素质。后经归纳统合为如下五类：理念、品性、知识、能力、行为。这样就构成了六项专业职责、五个专业要素的两维分析框架，共有83条具体标准，力求全面精致。有了分析框架，然后进入专业标准的行文，此时十分注重突出要点，尽量避免交错和重复，因此，校长标准分六项职责，共整合为21条，作为正文。

二

2012年4月，教育部教师工作司决定以原有校长专业标准学术文本为基础，修改制定为政策文本。司领导再次重申政策文本要突出导向性，体现教育改革发展方向的国家意志；要重视现实性，致力于解决当前存在的主要问题，尽量做到可操作、可检测。在此基础上，该文本将原有学术语言转换成政策语言，强调通俗、简洁和明白。政策文本先由北京师范大学毛亚庆等起草。该文本专列五个基本理念，基本内容仍分六项专业职责。至于专业要素，仍以“始于信(念)、重于知(识)、达于行(为)”为原则，把教育的信念和个体



的品性素养在基本理念部分做总的阐明，然后把分项的要素改述为三方面，即理解与认识(3条)、知识与方法(3条)、能力与行为(4条)，全文共60条。同年5月，该司召开全国专家研讨会。6月至8月，北京小组与原上海标准研制小组合作，又经两次大的修改后定稿呈送教育部审批。2012年12月24日，教育部公布《义务教育学校校长专业标准(试行)》征求意见稿，在全国范围内公开征求意见。2013年2月26日，教育部正式颁布实施《义务教育学校校长专业标准》(以下简称《标准》)。整个《标准》制定工作，历时五年，意义深远、作用重大。第一，它是一项从无到有的标志性工作。《标准》颁布以前，我们国家没有制定出自己的校长专业标准。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》曾明确提出制定要求，足见意义深远。这一《标准》依据我国教育法和义务教育法制定，具有标志性。第二，它是当前和今后一个时期，促进校长专业发展、建设高素质校长队伍、深入推进义务教育均衡发展的重要举措。第三，该《标准》是对合格校长专业素质的基本要求，又是制定校长任职资格标准、培训课程标准、考核评价标准的重要依据。

新颁布的《标准》，明确提出五大基本理念。第一，“以德为先”的校长道德使命。必须坚持办学方向，贯彻教育方针政策，将社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，依法履行各项权利和义务。热爱本职工作，具有服务国家、人民的社会责任感和使命感。履行职业道德规范，为人师表，尊重教师人格。第二，“育人为本”的办学宗旨。必须以促进每个学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。遵循规律，注重内涵发展，把全面提高质量放在重要位置。坚持正确的人才观和科学的质量观，促进学生生动活泼地发展。第三，“引领发展”的校长角色定位。校长应是学校改革发展的带头人，引领学校和教师发展，促进学生全面发展与个性发展。秉承先进教育理念和理念，建立健全各项规章制度，完善目标管理、绩效管理机制，推动学校可持续发展。第四，“能力为重”的实践导向。校长必须坚持管理理论与管理实践相结合，突出实践能力和创新能力。不断提高与完善专业职责六方面的能力，在实践与反思中强化专业能力的提升。第五，在“终身学习”中提高校长自身的个体素养。应将学习作为改进工作的不竭动力，不断提高自身的科学文化素养。还要及时把握国内外教育改革的发展趋势，努力使学校成为师生共同学习的家园。

三

作为对该《标准》的初步解读，在教育部教师工作司的领导和指导下，本

书按校长的六项基本职责列为六个部分，每一部分均分专题导入、几项专业历练、专业知识与理解、拓展阅读与思考题等内容组成。其中专题导入、专业历练和思考题主要由原上海小组撰写，知识与理解和拓展阅读内容主要由北京小组有关人员撰写。由于本书以校长的专业历练为编写风格，所以全书定名为《校长的十二项专业历练》。这十二项专业历练依次为：

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 第一项历练 | 诊断学校现状 | 制定发展规划 |
| 第二项历练 | 规划付诸实施 | 定期监测调整 |
| 第三项历练 | 建设校园文化 | 组织节庆活动 |
| 第四项历练 | 发挥主体作用 | 防范负面影响 |
| 第五项历练 | 统筹三级课程 | 减轻过重负担 |
| 第六项历练 | 深入听课指导 | 开展教研教改 |
| 第七项历练 | 建立研训制度 | 关注教师发展 |
| 第八项历练 | 落实师德规范 | 维护合法权益 |
| 第九项历练 | 凝聚班子合力 | 推进民主决策 |
| 第十项历练 | 健全组织管理 | 打造平安校园 |
| 第十一项历练 | 争取校外资源 | 接受改进建议 |
| 第十二项历练 | 引导家校合作 | 参与社会服务 |

最后，回到校长专业标准本身，重温一下该《标准》所具备的主要特色。我想至少可以列为下述三点。第一，借鉴国际经验，突出中国国情。研制过程中，吸取了英、美等十余个国家的先进经验，包括专业职责与要素的架构，当然了解别人是为了明白自己，解决自己的问题。通过全国大范围的深入调研奠定了标准研制的坚实基础，尤其是我国校长专业职责的划分，在调查中得到广泛的实践认同。整个标准着力突显中国国情。比如，特别强调履行实施义务教育的工作使命，全面贯彻教育方针，认真执行政策法规。加强学校德育工作同样具有中国特点，在基本理念的头两条“以德为先”“育人为本”中加以阐述；在基本内容中则以“营造育人文化”予以强调。我国特别重视校长的思想道德、民主作风、办学理念、人格魅力等个体素质，这在基本理念和标准内容中均有充分的表述。还有，针对当前学校存在的某些突出问题，如在减轻学生过重课业负担、建立听课与评课制度、健全学校应急管理机制等方面都提出了明确要求。在转换为政策文本时，甚至还有针对性的禁令：不得违反国家规定收取费用，不得随意提高课程难度，不得挤占课时，不片面追求学生考试成绩和升学率等。第二，制定基本标准，注重分类培养。促进



校长从准专业到专业化发展,是该《标准》的目标和定位。作为基本标准,应是在职校长通过努力都可以达到的专业基本要求。经全国调查了解,校长作为个体,目前可以大致区分为三个不同的成长阶段,即职初的角色适应阶段、有一定经历的经验积累阶段和在上述基础上走向专业成熟的阶段。制定该《标准》十分强调对在职校长专业发展的动态引领作用,不仅为处于角色适应阶段的新校长和经验积累阶段的校长明确努力目标,专业发展走向成熟阶段的校长也可通过审视发现差距与不足,从而实现更有个性的全面发展,各地校长、培训部门可依据该《标准》的基本要求制订不同发展阶段、水平的分类培训要求。第三,鼓励探索创新,优化队伍建设。该《标准》符合前述《规划纲要》提出的“加强学校领导班子建设,不断提高思想政治素养和办学治校能力,坚持德才兼备、以德为先用人标准,选拔任用学校领导干部”的原则。鉴于我国不同地区差异悬殊,城市、县镇和农村之间区别明显,经反复研讨,未采用分类分等的形式来呈现专业标准的内容,而是作为今后各地制定符合本地区实际的入职标准、培养与评估标准或者实施意见的基本依据。同时,鼓励改革和创新,是该《标准》制定中始终予以重视和强调的方面,有标准不搞“标准化”,注重校长在实践中发挥积极个性,尽力脚踏实地、探索创造。正如《规划纲要》指明的,要“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

我们请教过我国基础教育“活化石”的老教育家吕型伟,造就教育教学和学校管理专家的要害何在?他说关键要有“仁爱之心”。没有爱就没有教育。再走深一步:教育的爱是一个时代的真爱之核。世上有一种质朴无华的真爱之举,那就是教育。低俗的功利终究是个美丽的陷阱,唯有教育的爱才是无私的,虽然辛苦也觉幸福。如果我们把教育爱视作时代的真爱之核,那么教育工作者将对一切喧嚣、压力或诱惑置若罔闻,而忙着在自己能力极限的边缘上寻觅,把真爱播撒到越来越多的人心里,引领所有教师都学会克服人类陋习与无知的方法。谨以此作为《校长的十二项专业历练》反复终始的端绪之言。

顾泠沅

2014年9月

目 录

一、规划学校发展	1
第一项历练：诊断学校现状 制定发展规划	4
第二项历练：规划付诸实施 定期监测调整	20
二、营造育人文化	46
第三项历练：建设校园文化 组织节庆活动	48
第四项历练：发挥主体作用 防范负面影响	65
三、领导课程教学	91
第五项历练：统筹三级课程 减轻过重负担	93
第六项历练：深入听课指导 开展教研教改	110
四、引领教师成长	131
第七项历练：建立研训制度 关注教师发展	134
第八项历练：落实师德规范 维护合法权益	151
五、优化内部管理	178
第九项历练：凝聚班子合力 推进民主决策	181
第十项历练：健全组织管理 打造平安校园	197



六、调适外部环境	222
第十一项历练：争取校外资源 接受改进建议	225
第十二项历练：引导家校合作 参与社会服务	238
附录 义务教育学校校长专业标准	271
编写说明	278

一、规划学校发展

校长作为学校的领导者、教育者与管理者，不仅需要具备先进的教育理念和卓越的教学能力，更需要具备领导和管理学校的专业知识与能力，尤其是规划学校发展的能力。在《义务教育学校校长专业标准》的六项校长专业职责中，规划学校发展属于第一项，包含 1—10 条专业要求，分“专业理解与认识”“专业知识与方法”和“专业能力与行为”三个部分。具体如下所示。

专业职责		专业要求
一 规划学校发展	专业理解与认识	1. 明确学校办学定位，履行实施义务教育的工作使命，保障适龄儿童、少年平等接受有质量的义务教育，着力保障农民工子女、残疾儿童少年、家庭经济困难学生的受教育权利。 2. 注重学校发展的战略规划，凝聚师生智慧，建立学校发展共同目标，形成学校发展合力。 3. 尊重学校传统和学校实际，提炼学校办学理念，办出学校特色。
	专业知识与方法	4. 熟悉国家的法律法规、教育方针政策和学校管理的规章制度。 5. 把握国内外学校改革和发展的基本趋势，学习借鉴优秀校长办学的成功经验。 6. 掌握学校发展规划制定、实施与测评的理论、方法与技术。
	专业能力与行为	7. 诊断学校发展现状，及时发现和研究分析学校发展面临的主要问题。 8. 组织社区、家长、教师、学生多方参与制订学校发展规划，确立学校中长期发展目标。 9. 落实学校发展规划，制订学年、学期工作计划，指导教职工制定具体行动方案，并提供人、财、物等条件支持。 10. 监测学校发展规划的实施，根据实施情况修正学校发展规划，调整工作计划，完善行动方案。



专题导入

学校发展规划既是目前国际上流行的一种全新的管理理念，又是一种全新的管理方式，它对推动我国中小学管理改革、促进中小学教育质量的提高发挥了十分重要的作用与价值。在我国基础教育领域，制定与实施学校发展规划已经成为许多地方中小学的一项常规性工作，成为中小学开展日常管理和教育改革活动的一项重要抓手，通过规划促进学校发展是许多中小学校长的共识。

对中小学校长而言，规划学校发展要把握以下五个方面。

1. 认真开展校情分析

分析校情、摸清家底是规划制定的基础和前提，只有经过认真细致的校情诊断，才能确保制定科学合理的规划文本。学校发展规划作为一个专业领域发展到今天，因为有专业研究者和中小学校长的积极介入，积累了许多校情分析的专业方法，如SWOT分析方法、问题树分析方法、标杆分析方法和排序法等，这些方法提高了校情分析的科学水平，使得学校发展规划能够更好地处理好学校过去、现在和将来的关系，制定科学合理的目标，促进学校的可持续发展。

2. 准确提炼办学思想

在规划制定过程中，梳理和提炼学校的办学思想是尤为重要的内容。一所学校的办学思想，分为办学理念、发展定位和培养目标三个部分。办学思想对规划其他内容和学校工作的其他方面具有渗透性的指导价值。通常要经过集体研讨和教育大讨论的方式，确定一所学校的办学思想。只有这样，规划中的其他内容和学校工作的其他方面，才能在办学思想的指导下，协调一致地开展，共同促进学校的发展。

3. 合理制定规划文本

经过认真细致的校情诊断，确立了办学思想之后，校长就可以着手制定学校的规划文本。校长要组织校级领导班子、中层干部、教职员工、社区人员、家长、教师和学生等多方人员参与制定学校发展规划。在这个过程中要分解规划的内容和要素，依据我国义务教育阶段的要求，主要考虑课程与教学、德育、队伍建设、教育科研、特色教育和校园文化建设等内容，要确立各个领域的工作目标，制定各个领域的工作措施和达成标志。

4. 系统实施学校规划

学校发展规划包括校情分析、文本制定、规划实施和监测评估四个环节，其中，后两个环节是将规划从“文本”转向“实效”的关键过程。过去，有些校长把规划当作“抽屉文件”“墙壁文件”，这种做法是学校发展规划的“大忌”，因为这样的文本仅仅是纸面“文件”，仅仅停留在理念层次，无法真正地得以实施。缺乏实施环节，再好的规划文本只会是一纸空文。学校发展规划的实施是一个系统工程，既要处理好学校内部的各种关系，又要处理好学校与社区、学校与家庭的关系；既要确保常规工作的开展，又要处理好规划重点项目的推进。只有系统化地组织实施，才能协调推进学校的发展。

5. 监测评估规划效果

学校发展规划在实施以后，还需要通过校内外的相关评估机构，对规划实施效果进行评估检测，主要通过采集规划实施的数据资料，进行评估或客观分析，判断是否达成目标，以便确定所制定的规划对学校发展的影响、成效及其可持续性。监测评估规划效果不仅仅针对规划目标，还针对规划内容和实施方式。校长要在执行规划的过程中，根据校内外形势的发展变化，及时调整规划内容与实施方式，使学校发展规划具有长期性与时效性，让学校发展规划更具活力。



第一项历练

诊断学校现状 制定发展规划

分析校情是制定规划的基础，校长必须具备校情诊断的能力。诊断学校现状、制定发展规划是中小学校长的第一项历练。本单元针对这项历练，介绍了三所案例学校的成功经验，能够给校长朋友们提供有益的启示。交通小学在创办初期，面临着发展定位和特色选择的诸多困境，但是通过认真细致的校情分析，找到了学校的特色教育项目，把握了学校的发展定位，促进了学校的快速发展。北坪实验小学通过确立学校的教育使命，明确了学校的发展定位，使学校得到了跨越式发展。京桥小学作为百年老校，科学地处理了传承与创新之间的关系，把握住“三修”文化在学校发展过程中的“灵魂”引领价值，在此基础上整合了各种优质资源，学校发展呈现出良好的势头。

案例一：摸清家底，合理规划

交通小学的前身是一所大学附属实验学校的小学部，2004年7月，随着教育属地化管理政策的出台，交通小学从中学脱离，走上了独立发展的办学道路。

1. 把校情诊断作为规划的基础性工作

交通小学最初的规模很小，只有十多个教学班，教师二三十人，组织框架、师资结构、教育设施均不够完善。由于体制方面的原因，属地化管理之前，学校与外界的沟通交流很少，对外界教育形势的发展变化缺少了解和把握，对现代教育观念缺乏认识，在办学理念和办学策略等方面都比较滞后，办学特色更是无从谈起。再加上办学时间短，办学条件简易，没有任何现成的办学基础设施，完全从毛坯房起家。这些主客观因素综合在一起，使学校从起步第一天起，就面临重重困难。鉴于这种情况，校长走马上任后，就把“通过规划促进学校发展”作为一条重要的办学思路。在规划制定过程中，把校情诊断作为重要的基础性工作，校长希望通过认真细致的校情分析，寻找学校的特色教育项目，准确地把握学校的发展定位，促进学校的跨越式发展。

从地域教育状况来说，与交通小学相邻的几所小学，少则办学二三十年，多的已有七八十年，有一所学校甚至有近百年的办学历史，无论是办学底蕴、文化积淀还是社会影响，都是交通小学所无法企及的。相对而言，交通小学还是一所薄弱学校，没有资本去“叫板”或“抗衡”其他学校。如何让学校尽快走上优质高效的发展道路，成为一所让上级部门满意、百姓认可、社会声誉高的品牌学校，这对学校而言是一个巨大的挑战。

尽管学校面临着压力，但也拥有自己的一些优势。年轻就意味着可以大胆改革与创新，意味着富有生机和活力。年轻的学校、年轻的管理团队、年轻的教师队伍，只要有教育的梦想，必将在办学的过程中迸发出不一样的教育激情，给学校带来勃勃生机，这是学校发展的一个潜在优势。年轻就如同一张白纸，可以绘出最美丽的图案，学校可以精心设计教育愿景，规划教育蓝图。

校长在教职员工大会上一直强调，“没有规划就没有愿景，没有愿景就不可能有美好的未来”。为了使学校尽快走上发展正轨，学校在创办初期，就开始着手规划学校的发展方向，并把打造特色教育作为其中的一项重要内容。校长认为，办学不能闭关自守、墨守成规。要提升学校核心竞争力，形成自