

全球化背景下 我国大学生爱国主义教育研究

陈明吾 著

QUANQIUHUABEIJINGXIA
WOGUODAXUESHENGGAIGUOZHUYIJIAOYUYANJIU



长江出版社
CHANGJIANG PRESS



湖大书局
HUDA PUBLISHING

湖北科技学院社会主义核心价值体系教学与研究中心资金资助

全球化背景下 我国大学生爱国主义教育研究

陈明吾 著

QUANQIUHUABEIJINGXIA
WOGUODAXUESHENGGAIGUOZHUYIJIANYUYANJIU



长江出版社
CHANGJIANG PRESS



湖大书局
HUDA PUBLISHING

图书在版编目(CIP)数据

全球化背景下我国大学生爱国主义教育研究/陈明吾著.

—武汉:长江出版社,2014.3

ISBN 978-7-5492-2516-3

I.①全… II.①陈… III.①大学生—爱国主义教育—教学研究—中国 IV.①G641.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第051230号

全球化背景下我国大学生爱国主义教育研究

陈明吾 著

责任编辑:奚武

装帧设计:蔡丹

出版发行:长江出版社

地址:武汉市解放大道1863号

邮 编:430010

E-mail:cjpub@vip.sina.com

电 话:(027)82927763(总编室)

(027)82926806(市场营销部)

经 销:各地新华书店

印 刷:松滋市创兴印务有限公司

规 格:880mm×1230mm 1/32

8.5印张 160千字

版 次:2014年3月第1版

2014年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5492-2516-3

定 价:28.00元

(版权所有 翻版必究 印装有误 负责调换)

目 录

绪 论	1
第一章 马克思主义视域下的“全球化”理论与实践	11
一、马克思主义经典作家的全球化思想	12
(一) 马克思和恩格斯的全球化思想概述	12
(二) 列宁的全球化思想及其发展过程	17
二、前苏联在全球化背景下的社会主义建设实践	24
(一) “斯大林模式”下的全球化实践	25
(二) “斯大林模式”的形成背景	30
三、改革开放以来我国应对全球化的基本经验	33
(一) 中国特色社会主义理论体系是我国应对“全球化” 理论保障	34
(二) 和平发展的外交政策为经济腾飞奠定了良好的 外部环境	37
(三) 四项基本原则是改革开放沿着社会主义方向发展的 重要保障	40
第二章 全球化的实质及其对发展中国家民族精神的影响	44
一、马克思主义理论视域下对“全球化”的实质的认识	45
(一) 全球化的历史性	46
(二) 全球化进程中的意识形态之争	49

二、全球化对发展中国家民族精神的影响	56
(一)“超越主权论”与发展中国家的民族精神 产生严重冲突	56
(二)“文化软实力”成为全球化进程中维系民族精神 的纽带	64
(三)发展中国家的民族精神在全球化进程中觉醒	66
第三章 中华民族精神与爱国主义的关系	69
一、中华民族精神的主要特点	69
(一)重和精神是中华民族精神的重要组成部分	70
(二)自强不息是中华民族精神的突出特征	71
(三)爱国主义是中华民族精神的核心内容	72
二、爱国主义的实质	74
(一)爱国主义是公民的基本道德规范	75
(二)爱国主义是一项基本的政治原则	83
三、爱国主义是中华民族精神的重要纽带	94
(一)爱国主义是中华民族精神核心内容	94
(二)爱国主义与中华民族精神具有共同的价值基础	95
(三)中华民族精神在全球化进程中重新凝聚起来	97
第四章 现阶段我国大学生爱国主义教育的现状分析	100
一、全球化对我国大学生爱国主义教育的影响	100
(一)全球化对我国大学生爱国主义精神的影响	101
(二)全球化为我国大学生爱国主义教育带来新的挑战	104
(三)全球化背景下大学生爱国主义教育的具体要求	111
二、我国大学生爱国主义教育的主要经验	116
(一)党和政府十分重视大学生爱国主义教育	116
(二)大学生爱国主义教育具有良好的社会氛围	118

(三) 各高校的爱国主义教育各具特色	121
三、我国大学生爱国主义教育的不足	123
(一) 大学生爱国主义教育的主、客体研究有待加强	124
(二) 爱国主义教育缺乏独立的课程作为支撑	131
(三) 大学生爱国主义教育内容存在低水平重复的现象	142
第五章 全球化背景下大学生爱国主义教育的重点	145
一、针对大学生心理特点开展爱国主义教育	146
(一) 当代大学生的主要心理特点	146
(二) 深入了解大学生的心理特点, 针对性地开展 爱国主义教育	149
(三) 把握大学生心理特点, 促进其人格和国格意识的 协调发展	150
二、大学生爱国主义必须重点处理好的几个关系	153
(一) 正确认识“以人为本”与国家利益的关系	153
(二) 正确认识保障人权与维护国家主权的关系	155
(三) 正确认识各民族利益与国家利益的关系	157
(四) 正确认识全球化与民族精神的关系	159
(五) 正确处理“全球化”与爱国主义教育的关系	162
三、正确认识各种错误思潮的现实表现及实质	167
(一) 各种错误思潮的具体表现	167
第六章 全球化背景下加强我国大学生爱国主义教育的 对策思考	177
一、大学生爱国主义教育必须做到“三个结合”	178
(一) 常识教育与理性教育相结合	178
(二) 学校教育与社会教育相结合	182
(三) 国情教育与时事热点相结合	184

二、建议在马克思主义理论一级学科下设置	
“爱国主义教育学”二级学科	186
(一) 现有大学生爱国主义教育的课程体系有待完善	187
(二) 大学生爱国主义教育需要独立的学科课程体系	
作为支撑	191
三、吸收相关学科的理论成果, 树立开放的	
爱国主义教育观	193
(一) 应该充分吸收历史学的理论研究成果	194
(二) 必须借鉴民族学的理论研究成果	197
(三) 必须重视宗教在爱国主义教育中的实际影响	200
四、大学生爱国主义教育必须形成社会合力	204
(一) 克服爱国主义教育内容低水平重复的现象	
需要各级学校共同努力	205
(二) 提高大学生爱国主义教育效率需要多部门共同参与	207
第七章 美国和前苏联爱国主义教育对我国的启示	209
一、美国的爱国主义教育	209
(一) 美国爱国主义教育的发展历程	210
(二) 美国爱国主义教育的主要特点	211
二、前苏联的爱国主义教育	216
(一) 苏联爱国主义教育回顾	216
(二) 前苏联爱国主义教育的主要教训	217
三、美国和前苏联爱国主义教育对我国的启示	221
(一) 必须重视爱国主义教育与意识形态教育的关系	221
(二) 我国爱国主义教育中必须坚持马克思主义的	
指导地位	226
(三) 爱国主义教育必须以“强国富民”为基础	238

结束语·····	243
一、科学客观地评价“冷战”的历史作用是把握 全球化时代背景的基础·····	244
二、全球化背景下凝聚中华民族精神是大学生爱国主义教育的 当务之急·····	248
（一）爱国主义是中华民族精神的核心内容·····	248
（二）新形势下凝聚中华民族精神需要加强爱国主义教育···	249
三、爱国主义教育的理论和方法研究是大学生爱国主义教育的 内在要求·····	250
（一）必须借鉴相关学科的理论成果·····	250
（二）必须加强爱国主义的学科理论研究·····	251
（三）必须加强爱国主义教育方法的研究·····	252
参考文献·····	254

绪 论

爱国主义教育是大学生的思想政治教育的组成部分。中共中央《关于加强和改进大学生思想政治教育的若干意见》要求以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育。在全球化浪潮席卷世界的时代背景下,加强大学生爱国主义教育具有十分重要的现实意义,也是广大思想政治教育工作者所必须面对的重大课题。牢固树立爱国主义思想是各类人才能够坚定不移、百折不挠地为祖国和人民贡献智慧和力量的重要思想基础。如果没有强烈的爱国主义思想,大学生很难担负起中国特色社会主义事业的高层次建设者和接班人的重任。所以要在大学生中大力弘扬以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神;倡导一切有利于民族团结、祖国统一、人心凝聚、社会和谐的思想 and 精神;倡导一切有利于国家富强、人民幸福的思想 and 精神。高校教育工作者应该引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。高校思想政治教育学工作者要深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,使大学生了解中国共产党在领导中国人民建立和建设新中国的奋斗中表现出来的革命气概,懂得中国共产党是中华民族精神的继承者和创造者。要把中华民族优良传统教育同中国革命传统教育有机结合起来,既大力弘扬民族优良传统,又大力弘扬井冈山精神、长征精神、延安精神、大庆精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、抗洪精神等革命传

统和时代精神，努力使中华民族优良传统、中国革命传统和改革开放的时代精神深入人心。

进一步加强和改进大学生思想政治教育，既要认真坚持我们党在长期实践中积累起来的宝贵经验和被实践证明是正确的行之有效的原则，又要解放思想、实事求是、与时俱进，根据时代发展的要求，不断在观念、内容、方法和体制机制等方面改进创新，不断总结和创造新经验，要在体现时代性、把握规律性、增强实效性三个方面狠下功夫。

体现时代性，就要求广大高校思想政治教育工作者具备胸怀祖国、放眼世界的国际眼光，正确评价“全球化”浪潮带给世界各国的正反两个方面的影响，尤其要引导大学生正确认识“全球化”背景下所产生的各种社会思潮及其消极影响，占领大学生爱国主义教育的理论制高点。把握规律性，就要求我们探讨爱国主义教育尤其是大学生爱国主义教育的本质规律。按照传统的学科划分方式，爱国主义教育从属于思想政治教育学的分支，在实际工作中容易出现以思想政治教育替代爱国主义教育的做法。事实上大学生爱国主义教育的确包含很多政治性的内容，但是与大学生思想政治教育相比较，大学生爱国主义教育的主体、客体都存在自身的特殊性。本课题“全球化背景下的大学生爱国主义教育研究”的选题需要从受教育主体的身心特点、爱国主义教育的特殊规律、以“全球化”为主要特征的时代背景以及对大学生爱国主义教育的影响等方面重点展开。富于创造性，就要求广大高校思想政治教育工作者在继承传统经验的基础上，在马克思主义理论的指导下做到理论和实际相结合，调动各方面的积极性并结合大学生的身心特点展开丰富多彩的活动，使大学生思想政治教育特别是爱国主义教育落到实处，产生良好的效果。

本书从提高大学生爱国主义教育的针对性、实效性的角度，重点研究全球化背景下大学生爱国主义教育的特殊性；研究大学生爱

国主义教育与大学生思想政治教育的关系；研究全球化对我国大学生爱国主义教育的影响以及应对策略。

要提高大学生爱国主义教育的针对性和实效性，就必须认真研究大学生的思想状况，并将爱国主义教育置于国际局势整体趋于缓和、全球化浪潮席卷世界的时代背景之下。由于历史的原因，西方发达资本主义国家掌握着技术和资金优势并试图主导全球化趋势并且为它们自己所用，这是不争的事实。“全球化”并非某些西方学者所理解的那样始于上世纪后期，而是伴随着人类历史的发展而发展的过程。随着时代的发展，人类社会的进步，尤其是广大亚、非、拉国家人民的觉醒，帝国主义国家靠坚船利炮推行的赤裸裸的剥削政策越来越受到被压迫国家人民的反抗。在这种情况下，西方发达国家希望以经济全球化作为新的剥削手段。所以它们不但以强大的技术和资金实力主导经济全球化为其所用，而且时刻不忘在经济全球化过程中占领道德制高点，推行自己的政治主张，分化瓦解发展中国家和民族的民族精神。

当然，经济全球化是人类社会发展到现阶段的必然产物，其根本动力在于社会生产力的发展，任何国家和民族都不可避免地卷入全球化的大潮中，这是人类历史发展的客观规律所决定的。所以，在全球化背景下加强大学生的爱国主义教育十分必要。首先，应该对“全球化”和“经济全球化”概念加以辨析，揭示“全球化”并不是一个单纯的经济过程，刻意混淆“全球化”与“经济全球化”具有十分深刻的意识形态意图；第二，应该研究全球化对发展中国家的民族精神的影响；第三，研究爱国主义精神与中华民族精神的关系；第四，研究爱国主义精神的内涵；第五，研究大学生爱国主义教育的特殊性，并提出具体的措施加强和改进大学生爱国主义教育。

显而易见，不同的学者眼中“全球化”具有不同的意义。西方学者往往从“经济全球化”的角度来研究“全球化”，对于全球化

的理解有两大明显的特点: 1. 以“经济全球化”的概念替代“全球化”的概念; 2. 将“全球化”的时间起点界定在 20 世纪七、八十年代。这样的理解看似有一定道理, 但实际上却暗藏玄机。

首先, 如果以“经济全球化”替代“全球化”就必然使西方发达资本主义国家掌握全球化的主动权, 并以此将资本主义国家的国内矛盾转嫁给广大发展中国家, 为其深化对发展中国家的阶级剥削找到合理的理论依据。因为经济全球化具体表现为世界范围内自由市场的建立、资本和生产过程的国际化。经济全球化实际上是适应社会化大生产的客观需求, 是社会生产力发展的必然结果。众所周知, 由于历史的原因, 西方发达国家掌握先进的科学技术优势和雄厚的物质基础, 必将主导“经济全球化”的过程并使之为自己服务。“经济全球化”对于广大发展中国家和地区而言实际上是一把“双刃剑”。发展中国家和地区一方面需要积极参与经济全球化的进程; 一方面还要避免被边缘化, 成为西方发达国家的经济附庸。如果以“经济全球化”概念替代“全球化”, 就会忽略全球化过程中必须关注的政治、文化等其它重要作用, 使西方发达国家当然地占据全球化的主导地位, 使发展中国家失去全球化进程中的话语权。西方发达资本主义国家眼里的全球化无非是在旧的不平等的国际关系下的经济扩张, 其结果就是发展中国家摆脱不了被剥削和压迫的地位。但是, 如果以“经济全球化”取代“全球化”, 那么在生产力的发展所推动的社会化大生产过程中, 广大发展中国家只能成为“世界加工厂”的“打工者”角色, 最大的受益者只能是掌握着资金和先进技术的西方发达资本主义国家。

其次, 将“全球化”的起点界定为上世纪七、八十年代, 不但符合世界历史发展的史实, 而且容易给人造成一种误解。因为上世纪八十年代开始, 前苏联由于种种原因, 国内政治、经济发展逐渐陷入困境, 并产生连带反应最终导致苏东剧变, 二战之后几十年的冷战格局被打破, 国际共产主义运动进入低潮。随着冷战结束,

国际局势趋于缓和。美国学者福山提出的“历史终结论”大行其道，认为资本主义社会是人类的最高社会形态。西方学者以这种冷战趋于结束时的历史背景作为“全球化”的起点，言下之意就是国际共产主义运动阻碍了人类历史的发展，社会主义是“全球化”的对立面。所以，在“全球化”概念的问题上有一个话语权的问题，西方发达资本主义国家对社会主义中国的“和平演变”意图暗藏其中。由“历史终结论”而发展起来的“普世价值论”挑战马克思主义理论的指导地位，对社会主义核心价值观体系产生不良影响，这就有力地说明了以上理解实际上是为“和平演变”进行理论准备。因此，对“全球化”概念做一个正本清源的研究是思想政治教育工作者面临的重要课题。

全球化是随着人类社会的发展而发展的历史进程，而非某一阶段的特有产物。当然，在人类社会发展的不同历史时期，其进度、程度和表现形式各不相同。以“经济全球化”替代“全球化”或者认为“全球化”始于上世纪八、九十年代，这些虽然是理论问题，但往往为西方发达资本主义国家所用，为西方发达国家掌握全球化进程中的主导地位、维持业已形成的不平等的国际经济、政治秩序，并在全球化进程中达到利益最大化做舆论准备，成为“和平演变”的理论依据。用经济、文化、宗教等非政治手段达到政治的目的是西方资本主义国家瓦解发展中国家民族精神的惯用手段。西方发达资本主义国家过分强调全球化过程中经济的作用，其实质是为了借用经济等手段维持其主导地位，带有明显的意识形态色彩。所以必须厘清。

马克思主义经典作家虽然没有明确使用“全球化”的概念，但马克思、恩格斯和列宁等人在思考问题，总是站在人类历史和全球的高度展开的，在他们的著作中“全球化”思想得到充分的体现。无论是马克思、恩格斯的早期著作，还是列宁主义的著作，都从世界各国、各民族经济交往的基础上所形成的世界体系来考察和论述

资本主义和社会主义的问题并构成了一个完整的马克思主义世界历史理论及其全球化思想体系。在马克思和恩格斯的论述中,世界市场的形成就是一种资本主义经济的全球化,无产阶级之所以“陷入绝境,这种状况是以世界市场的存在为前提的”^①,并认为生产力的发展和人们的世界性的交往,是“消灭地域性的共产主义”^②的条件。我们可以这样解读马克思和恩格斯的全球化思想:世界市场的建立,即资本主义发达国家所主导的经济全球化是社会化大生产的必然结果,它不但加深了资产阶级对无产阶级的剥削,也使无产阶级和资产阶级的矛盾从区域性转化为世界性的矛盾,这种矛盾发展的最后结果就是资本主义最终走向灭亡,并为共产主义在全球范围内的胜利创造必要的条件。所以,在马克思主义经典作家看来,“全球化”是一个具有强烈意识形态意义的概念。简单地从经济发展的角度来认识“全球化”并以“经济全球化”取而代之,就会失去社会主义国家在全球化进程中的话语权,掉进“和平演变”的泥潭。

中华民族是具有悠久的文化传统、强大的民族凝聚力和民族自豪感的民族,爱国主义一直是中华民族的传统美德。但是,伴随着西方发达资本主义国家主导的全球化,民族虚无主义、历史虚无主义、普世价值等各种反马克思主义的社会思潮暗流涌动,它们不但挑战马克思主义的指导地位,而且破坏我国社会主义的共同理想、破坏以爱国主义为主体的民族精神的凝聚力。在这样的条件下,科学解读全球化概念,在新形势下加强和完善大学生思想政治教育、深入有效地开展大学生爱国主义教育,具有重大的现实意义。

随着中国的综合国力显著提高,在世界舞台上的作用和影响不断增强,中华民族正以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。在这种时代背景下,爱国主义中的理性特征更加突出,我们必须在对学生进行爱国主义教育的同时,引导学生将爱国激情转化到理性爱国

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第87页

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第86页

的实际行动上来,更应该将理性爱国的观念融入一系列爱国主义教育活动之中。我们应该引导大学生树立大国意识、全局意识,使他们清醒认识到在表达自己爱国情感的过程中,应当采取冷静和理性的行为;引导他们积极响应胡锦涛总书记在北京大学师生代表座谈会上发表的重要讲话中对大学生提出的殷切希望:要大力弘扬爱国主义精神。……坚持爱国主义与社会主义的高度统一,时刻心系民族命运、心系国家发展、心系人民福祉,当前要把爱国热情转化为立足岗位、刻苦学习、发奋工作的实际行动,倍加珍惜我国安定团结的良好局面,自觉维护社会稳定,维护国家利益。^①

随着冷战结束,国际局势总体趋于缓和,也给全球化的推进创造了良好的环境。但是,以美国为代表的西方发达资本主义国家把冷战结束理解为资本主义的胜利,认为西方资本主义的发展模式是人类社会发展的最高形式。在此背景下,各种反马克思主义的社会思潮暗流涌动,“普世价值”、“历史虚无主义”、“新自由主义”、“超国家主义”等思潮在“全球化”的外衣掩护下不断侵蚀大学生的思想。与此同时,虽然冷战已经结束,但一些西方政治家的冷战思维仍然存在。他们一方面鼓吹“中国威胁论”,不断挑拨中国与周边国家关系,另一方面利用台湾问题、西藏问题制造事端,在恐怖主义问题上采用双重标准,暗中支持“藏独”、“疆独”分子,力图挑拨离间我国民族关系,还开动各种宣传机器,通过多种途径传播资本主义的世界观、政治观、价值观。所以,虽然国际局势有所缓和,但以美国为首的西方发达资本主义国家颠覆社会主义中国的“和平演变”的初衷未变,而大学生是他们争取的重点群体。在这种复杂的形势下,西方所主导的“全球化”就会成为西方敌对势力“和平演变”的帮凶。因此,我们需要科学解读“全球化”概念,尤其是要加强马克思主义理论学习,学习马克思、恩格斯、列宁等经典作

^① 胡锦涛:《在北京大学师生代表座谈会上的讲话》,《人民日报》,2008年5月4日第1版

家的全球化思想,科学地解读“全球化”的概念及其现实影响。同时还要加强大学生的爱国主义教育,使他们了解中国近百年以来的屈辱史,了解西方试图主导“全球化”的险恶用心,教育大学生深入学习中国特色社会主义理论体系,树立社会主义核心价值观,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

全球化是人类历史发展的必然趋势,它在发展过程中存在意识形态的陷阱。由于西方发达国家掌握着资金和技术的优势,他们实际上在经济全球化过程中占据主导地位,而且从来没有停止过利用这种主导地位来维持旧的不平等的国际经济政治秩序,来传播资产阶级的价值观。按照马克思主义的观点,全球化是由“资本主义经济全球化”和“共产主义全球化”两个紧密联系的阶段组成。有人认为全球化是在“冷战”结束以后发展起来的,这种观点暗含着对国际共运的诋毁,其言下之意是说“二战”结束以后发展起来的世界社会主义国家阵营对全球化起到阻碍作用;“冷战”以美国拖垮前苏联、苏东解体而告终,因此,以美国模式为代表的资本主义制度成为终结人类历史的“普世价值”。所以,全球化的发端问题很容易被用来制造意识形态的陷阱以诋毁社会主义政权,为西方的“普世价值论”服务。

经济全球化与我国的意识形态安全是一个相互渗透、不断扩展其影响的客观进程。其强大的影响力波及到政治、经济、文化、国际关系、意识形态等各个方面,经济全球化是全球化最主要的动力。随着经济全球化在全世界的扩展,文化与意识形态以及它们同经济全球化的关系问题已经越来越成为人们关注。随着全球化客观进程的不断演进,人们对全球化的认识也越来越深入,其研究成果又会反过来影响全球化的客观进程。从这—个简单的逻辑推理中,我们已经可以看到全球化进程中所暗含着的意识形态问题。对于全球化的早期研究,大部分是从经济角度入手,所得出的研究成果也或多或少的反映了客观事物的本来面目。然而随着全球化的进一步发

展,人们对其研究的视角早已跨出经济领域而向各个领域拓展。观念层面与实践层面的全球化相互影响和作用,这种动态的、复杂的现象使学者们对其研究的难度加大,在很多问题上难以达成共识。然而,正是这些尚未达成共识的地方才更加彰显了全球化进程中的意识形态问题。它代表着学者们不同的知识背景、价值观念,不同的利益代表、阶级立场,不同的研究角度和方法。始于2007年至今仍未得到彻底解决的次贷危机席卷了美国、欧盟和日本等世界主要金融市场,引起了世界范围的经济危机,再次彰显了全球化这把双刃剑所带来的经济负面效应的威力,欧美等西方发达国家的经济萧条景象及其所造成的大规模失业人口使我们深切的感受到金融危机的可怕。尽管在社会主义社会制度的保护下,我国不至于卷入灾难深重的金融危机之中,但由于经济全球化波及全球的连锁反应,我们国家各行业也或多或少的受到了不同程度的影响。

全球化对我国社会生活带来了深刻的影响,也给大学生爱国主义教育提出了许多新的挑战。我国一直十分重视大学生的思想政治工作,并将爱国主义教育作为思想政治工作的一项重要内容。国内关于大学生爱国主义教育的研究成果很多,主要集中在教育方法的改进、发挥课堂教育的针对性和实效性等问题,这些年来也出现了一批具有借鉴意义的成果。有学者提出全球化背景下的大学生爱国主义教育应该加强民族观教育^①;还有些学者提出全球化背景下的大学生爱国主义教育必须和中华民族传统文化相结合,并借鉴国外先进经验^②。另外,还有学者对爱国主义教育的方法^③、主客体、环体等

① 杨鲜兰、李太平:《全球化时代的民族教育观》,《湖北社会科学》,2004年第6期

② 陈洪涛:《美国的爱国主义教育及其经验借鉴》,《全球教育展望》,2004年第8期

③ 余龙进:《爱国主义教育方法论纲》,《理论月刊》,2004年第9期