

全英文教学 研究与实践

QUAN YINGWEN JIAOXUE YANJIU YU SHIJIAN

徐 瑾◎主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



► 全英文教学研究与实践

徐 瑾 主 编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

全英文教学研究与实践 / 徐瑾主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2014.9
ISBN 978-7-5640-9655-7

I. ①全… II. ①徐… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第207555号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1/16

印 张 / 13.5

字 数 / 218千字

版 次 / 2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

定 价 / 49.00元



责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

PREFACE

在经济全球化的背景下，高等教育国际化成为现代高等教育发展的必然趋势。教学国际化是高等教育国际化的重要组成部分，是培养国际化人才的基本手段。教育部在2001年颁发的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中提出，“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业，以及为适应我国加入WTO后需要的金融、法律等专业，更要先行一步，力争三年内，外语教学课程达到所开课程的5%~10%”。经过多年的不懈努力，高等学校在双语课程建设方面取得了一定的进展。

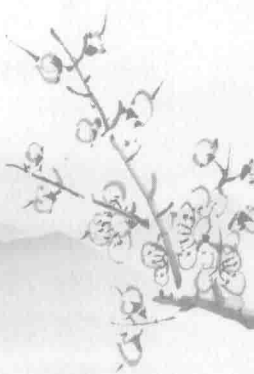
北京理工大学在多年建设双语教学课程的基础上，于2011年开始招收电子科学与技术、机械工程、自动化和国际经济与贸易等四个全英文教学专业的学生，经过四年的实践探索，形成了全英文教学专业的课程体系和师资队伍，对提升本科教育国际化水平，培养具有宽阔的国际视野、坚实的专业基础和较强的国际竞争能力的国际化优秀人才起到了积极的推动作用。

四年来，全英文课程教师在赴国外参加教学培训和教学观摩的过程中，在与外籍教授交流的过程中，在实施全英文教学的过程中，对国外先进的教学理念和经验，对全英文课程的教学模式、教学内容、教学方法和教学评价等进行了全面深入和持续不断的思考、研究和总结。他们在全英文教学实践中，积极引进国外优秀教材和教学模式，大胆调整教学内容，努力改进教学方法，重视学习过程管理，强调学习过程中的师生互动，重视对学生学习的引导和支持，强化对学生自主学习、动手实践、自主创新的要求，以多种有效的考核方式，保证学生的学习效果。全英文课程教师用爱对待全英文课程

教学班的学生，用智慧面对和克服全英文教学中的困难，在全英文教学工作中投入了大量的时间和精力，使北京理工大学全英文课程建设取得了良好的效果。

本文集将北京理工大学30多名教师对全英文/双语教学的研究和实践总结编辑成册，以分享他们的思想成果和实践经验。他们的文章中阐明了对全英文/双语教学重要性的理解和认识，总结分析了全英文教学实践的经验，分享了在全英文教学过程中取得良好效果的教学方法，很多老师还给出了成功案例，对全英文教学具有很好的参考和借鉴意义。他们还提出了全英文教学中存在的问题、解决问题的对策，以及对学校建设全英文课程的建议和意见。教师们对学校教育国际化的极大关注、对全英文课程建设的高度重视、对全英文/双语教学的深入研究与实践，将成为推动本科教学国际化的巨大的内在动力，也为改进本科教育教学模式提供了有益的参考。

编 者



目 录

CONTENTS

自动化全英文教学专业建设实践

彭熙伟 廖晓钟 汪湛清 马中静 霍德茹	001
基于期望理论的全英文专业课程建设与教学探索	李 京 008
“热力学”英文教学中活跃课堂气氛的方法与效果	郑宏飞 017
明确目标, 师生互动, 共同建设全英文课程	崔灵果 廖晓钟 022
关于本科理科基础课程全英文教学的思考	张志攀 030
如何提高全英文教学质量	柴森春 037
“工业数据通信与控制网络”全英文教学方法探讨	费 庆 胡浩平 042
“数字通信原理”课程全英文教学方法的探索	费泽松 哈 楠 邢成文 049
“管理信息系统分析与设计”课程双语教学方法浅析	高慧颖 055
美国高校机械工程专业工程管理类课程设置分析及启示	
官 琳 薛 庆 张子健	060
“数字电路”全英文培养途径探讨	桂小琰 068
全英文课程双语互动教学模式初探	韩建保 074
“数据结构”全英文教学方法探讨	李慧芳 马中静 于导华 082
专业基础课的全英文教学感悟	李慧琦 092
引入参数化造型设计及表达技术改革“工程制图”课程	罗会甫 李 莉 097
自动化及电气工程专业全英文/双语本科教学课程建设需求	马中静 106
对双语教学中存在的问题及其成因的初步分析与对策	
倪跃峰 戚 淳 王怀豫 李 艳	117

“自动控制原理”全英文教学实践中的感与悟	彭志红	127
基于项目的工程创新设计实践教学探索	汪湛清 廖晓钟 彭熙伟	133
“货币银行学”全英文教学研究与实践	王红夏	145
海外毕业设计的实践探索	吴海霞	151
澳大利亚国立大学与北京理工大学“电路分析基础”课程比较与思考	吴琮之	156
探索“大学物理”全英文教学的新方法	吴晓丽 胡海云 刘兆龙	163
全英文课程教学感悟及思考	张延军	168
“流体力学”的教学模式浅析	张敏弟	174
基于国际合作与多环节支持的双语教学质量提升探索	赵燕平	179
“机械设计”课程全英文教学思考	王文中	187
全英文“机械原理”课程建设中的几点思考	王晓力	192
基于PBL和LBD的“C语言编程实践”课程教学	赵丰年	196
高等教育国际化背景下的全英文教学专业建设		
——以北京理工大学全英文教学专业建设为例	赵 昊 刘 畅	204

自动化全英文教学专业建设实践

彭熙伟 廖晓钟 汪湛清 马中静 霍德茹

(自动化学院)

摘 要: 为适应经济全球化和教育国际化发展的要求,应对高等教育国际化的潮流和趋势,培养具有国际视野、跨文化交流能力、国际合作和竞争能力的高质量人才,推进北京理工大学国际化战略目标的实现,建设高水平研究型大学,自动化学院从2011年开始创办自动化全英文教学专业。经过3年多的探索和实践,自动化全英文教学专业的建设取得了一定的成绩。

关键词: 自动化 专业建设 全英文

引 言

北京理工大学自动化相关本科专业建于1953年,已有60年的发展历史。专业名称和内容经过了几次调整后于1998年形成目前的自动化专业。该专业是学校最早批准建设的两个名牌专业之一,生源好,就业率高。2008年该专业被批准为北京市特色专业,2010年被批准为教育部特色专业。目前,自动化专业在校学生近800人,至今已累计培养了2万多名自动化方面的专业技术人才。学院现有专职教师112人,其中教授26人,副教授(高级工程师)49人,75%以上教师具有博士学位,35%以上教师有海外留学经历。自动化专业强调培养学生的工程实践能力,建设的实验教学中心共有10个专业实验室,为学生动手实践和科技创新提供了必要的条件。该实验教学中心于2012年获批工业与信息化部实验教学示范中心。自动化学院与SMC(中国)有限公司、江苏紫金电子集团有限公司、北京福田汽车股份有限公司、河南许继集团有限公司等单位共建10个专业实习基地,构建了良好的专业实践教学平台。

随着经济全球化趋势的日益加剧,高等教育强国和一流研究型大学纷纷出台国际化战略。高等教育国际化作为潮流,已经融入到了现代大学建设和发展的过程之中^[1]。为适应经济全球化和科学技术迅速发展的要求,应对高

等教育国际化的潮流和趋势,落实《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—2020年),培养具有国际视野、跨文化交流能力、国际合作和竞争能力的高质量人才,推进北京理工大学国际化战略目标的实现,自动化学院与美国东北大学、史蒂文斯理工学院、澳大利亚国立大学、亚利桑那州立大学和早稻田大学等国外高校开展联合培养本科生项目,初步构建了中外合作培养平台,积累了国际合作培养经验。学院以控制科学与工程学科优势、教育部特色专业和中外合作培养平台为依托,2011年开始创办自动化全英文教学专业。

一、培养方案

1. 培养目标

培养适应社会经济发展需要,具有扎实的理论基础,获得基本的实践训练,以自动控制理论为基础,以电子技术、计算机技术、检测技术等为主要技术手段,对电气自动化装置以及控制系统实施控制,能从事系统分析与集成、设计与运行、研究与开发、管理与决策等工作,具有国际视野、创新意识、竞争能力、跨文化沟通能力、实践应用和团队精神的国际化高素质工程技术人才。

2. 毕业要求

本专业学生主要学习电工技术、电子技术、控制理论、计算机技术、电气工程等方面的技术基础和专业基础知识,并接受自动化专业领域方面的基本训练和工程实践环节的训练,具备专业知识的自主实验能力、应用能力、综合能力和创新能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力:

(1) 扎实的数理基础,较好的人文社会科学和管理科学基础,以及外语综合能力。

(2) 系统掌握本学科领域必需的技术基础理论知识,包括电路理论、电子技术、信号与系统、控制理论、计算机软硬件、电机及控制、电力电子、传感器与检测技术等。

(3) 较强的工程实践能力,较熟练的计算机应用能力。

(4) 本学科领域内1~2个专业方向的知识与技能,了解本学科前沿的发展趋势。

(5) 较强的工作适应能力,一定的科学研究、技术开发和组织管理的实际工作能力。

(6) 具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。

3. 培养方案学分结构

依托控制科学与工程优势学科, 总结60余年自动化专业办学的历史成就, 本着学习借鉴国际先进的教育理念、教育经验和创新人才培养模式的宗旨, 借鉴国外知名大学电气工程专业的课程体系, 建立了全新的自动化全英文教学专业课程体系, 总计155.5学分。各部分学分比例见表1。

表1 自动化全英文教学专业培养方案学分比例

类 别	学分	比例/%	备 注
科学基础	37.5	24.1	数学、物理、化学、计算机技术
人文与社会科学	23	14.8	思政课、英语、体育、法律
大类基础	37.5	24.1	电类、控制类、信号与系统、工程制图、力学
专业课	28	18.0	专业基础课、核心专业课
选修课	16	10.3	通识教育选修课、实验选修课、专业选修课
工程实践	13.5	8.7	实验、系列工程创新设计、实习、课程设计

在培养方案中, 课程体系、教学内容和教学模式等与国际同类专业接轨, 整合相关课程, 注重课程的综合性, 把系列工程创新设计课程引进实践教学, 强调培养方案的特色。

二、课程建设与改革

课程建设是专业建设的重要内容, 是实现人才培养目标的关键环节。自动化全英文教学专业在分析国外大学电气工程专业培养计划和课程体系的基础上, 结合我校控制科学与工程的学科优势和自动化专业特色, 着眼于教育教学、人才培养和国际化办学的全局, 按照拓宽基础、注重创新、发展个性、加强能力、提高素质、体现国际化的指导思想, 在满足国家基本要求的基础上灵活设置课程, 体现先进的教育理念、科学合理的课程体系和教学内容。主要有以下几方面的特色和创新:

1. 课程体系与国际接轨

在课程体系中, 人文社科课程(含教育部规定的思想政治类课程)总计23学分, 培养具有人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德的毕业生。

“工科数学分析”“大学物理”和“大学化学”等课程与国外电气工程专业的基础自然科学基础课程设置一致,使学生具有扎实的自然科学基础知识。设置“工程概论”课程,包括机械和电子工程及工程伦理等3方面的内容,以拓宽学生的工程基础知识,增强工程伦理责任意识。引入国际化教学理念,专业基础课程和专业课程的设置与国外电气工程专业设置接轨,采用国际上通用或公认的课程名称和教学内容,聘请国外大学教授,以及有海外博士学位的教师和学院优秀教师,采用优秀的原版英文教材,以全英文或双语授课。

2. 优化课程设置,整合教学内容

按照与国际接轨的指导思想对自动化专业的课程设置和教学内容进行重组和整合,研究课程教学内容之间的内在联系,明确各门课程在人才培养进程中的作用,对课程教学内容进行整体优化,不求全和细,重视精和新。注意课程之间的衔接,减少课程门数和课程教学内容的重复,课程整合情况如表2所示。

表2 自动化全英文教学专业课程整合情况

课程名称	学分	整合后课程及学分
大学计算机基础 Computer Fundamentals	2	计算机技术与编程(3学分) Computing science and Programming C语言编程实践(1学分) C Programming
C语言程序设计 C Programming Language	3	
大学英语(I, II) College English(I, II)	6	英语听说(3学分) Intensive English Training 英语写作(3学分) English Composition 研究与科技论文写作(1学分) Research and Academic Writing
大学英语视听说(I, II) English Listening and Speaking(I, II)	6	
数字电子技术 Digital Electronics	4	数字逻辑与CPU(5学分) Digital Logic and CPU
微机原理与接口技术 Principle of Microcomputers and Interface	4	
电子技术课程设计 Electronics Project	1	工程创新设计 I, II, III(3学分) Engineering Design
微机原理(单片机)课程设计 Microcontroller Unit(MCU) Project	1	

整合后的课程,其教学内容综合化,理论与实践结合,突出应用性,把学生最需要的知识在有限的时间内传授给他们,并使其获得基本的实验和工程实践训练。

3. 创新实践教学模式

为使课程设置和课程建设水平跟上时代的步伐,切实落实创新教育的人才培养目标,借鉴国外大学工程创新设计课程的教学理念,设置“工程创新设计”(I, II, III)系列实践课程,连续在第5学期、第6学期和第7学期开课。该系列课程以项目为牵引,采用小组团队、导师指导和开放教学的组织形式。导师布置项目,每个项目安排3~5名学生;学生需要在导师的指导下,查阅资料,设计方案,进行项目制作、调试,最后完成小组项目并答辩。考核评价也多样化,包括导师评价、阶段验收、设计报告和使用PPT演示文稿答辩等。该“工程创新设计”系列课程为学生的全面发展和个性发展提供发展的时间和空间,培养学生的创新意识、竞争能力、表达与交往能力、实践应用和团队合作精神。

三、管理模式

为了加强自动化全英文教学专业的建设,学院采取多项措施推动建设工作,建立了有效的管理模式。第一,学院成立了自动化全英文教学专业工作小组。小组成员包括分管教学的副院长、责任教授、学术负责人、实践教学负责人、教学管理人员等。第二,制定了自动化学院全英文教学实施办法,明确了全英文教学的界定、实施范围,教师的聘任与解聘,教学要求与考核,以及受聘教师待遇;第三,明确了授课教师的准入标准。授课教师开课前必须试讲,根据试讲结果,确定是否有能力进行全英文授课。定期召开全英文教学研讨会,交流教学经验,提高教学能力。第四,为了保证全英文教学的正常运行与培养质量,建立人才培养的评价机制,包括学生评教指标和专家评教指标,并根据评教结果,对授课教师进行调整。

为鼓励教师开展全英文教学工作,学院根据学校的相关规定制定相应的奖励政策。对于采用全英文授课的教师采取单独计算工作量的考核奖励政策,并且学校优先选派其出国培训和研修。在学生管理方面,为全英文教学班级配备学术班主任和生活班主任,指导学生的学习、实践和生活。此外,全英文教学专业工作小组成员定期与学生交流座谈,了解学生的学习情况及教师授课情况,及时发现和总结教学过程中出现的普遍性和特殊性问题,并

反馈给相关教师,提出改进意见,以保证全英文教学的顺利进行。从三年级开始,为全英文教学专业的学生配备导师,以指导学生的创新实践活动,促进学生个性发展。

四、存在问题

到目前为止全英文教学专业已经招收了3届学生,专业建设工作取得了较大进展,但是在建设工作中仍然存在一些问题需要不断改进或解决。一是全英文教学师资队伍比较薄弱,获得国外博士学位的教师所占比例太小,能够聘请到的外教也比较少。在全英文专业建设起步阶段,国外获得博士学位并有教学经历的教师和外籍教授对保证教学质量具有重要的作用。对保证教学质量,营造使用英语学习的氛围具有很大的影响。加大引进“海归”的力度,积极聘请外籍教师,并大幅提升本校已有师资的全英文教学水平,对成功建设全英文教学专业将起到非常大的作用。二是全英文学习环境氛围不够。外国留学生进入课堂学习,可以有效地营造英语语言交流氛围。但自动化全英文教学专业班级留学生较少,这不利于中外学生交流、融合,以及学生对不同国家、不同文化的认识和理解。三是学生对外交流不够。全英文教学专业班级学生参与涉外活动、交流访问的机会比较少,不利于拓宽学生的国际视野以及培养国际交流能力和竞争意识。此外,由于缺乏有效的助教保障机制,教师授课基本上孤军作战,只能局限于传统的讲授方式。这与国外大学讨论式、项目式教学有很大差距。工作小组的成员都是兼职,不能保证足够的精力投入。另外,在全英文教学专业和课程建设方面应进一步健全保障制度和激励机制,以利于调动全学院教师参与全英文教学专业的建设。

结束语

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)明确提出:“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野,通晓国际规则,能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”^[2],极大地推进了我国高等教育的国际化进程。上海交通大学、华中科技大学、大连理工大学、华南理工大学、四川大学等985高校创办了全英文教学专业,并把全英文教学专业作为办学国际化的重要组成部分。建设全英文教学专业对于拓展学校的国际交流与合作,扩大学校影响力,增强知名度,提高师生的全球意识和国际化观念都将产生积极的作用。经过3年多的探索和实践,自动化全英文教学专业的

建设取得了一定的成效,需要采取更加有效的措施深化建设内涵。

参考文献

- [1] 李岩松.高等教育国际化的几点思考[J].世界教育信息,2013(2) .
- [2] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL].[2010-07-29]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A01_zcwj/201008/xxgk_93785.html.

基于期望理论的全英文 专业课程建设与教学探索

李 京

(管理与经济学院)

摘 要:全英文专业课程建设与教学既是我国高校国际化发展的重要内容,也是提高学生国际学术交流能力和专业英语水平的重要保障。但是,由于非母语教学中不可避免地存在教学语言、教学模式和学习资源的诸多困难和障碍,因此有必要研究探讨全英文教学的模式和措施。本文基于自身的课程建设和教学实践,借鉴现代激励理论,从以学生为本的研究视角分析探讨了全英文专业课程建设与教学的模式、影响因素和措施建议。学生激励在全英文专业课程教学中具有重要的作用和价值,基于期望理论的原理,教师需要通过引导和帮助学生们的学习投入,以期产生良好的学习成果,并进而实现有价值的学习回报。因此,需要从学生筛选、教材和学习资源准备、课堂教学模式设计、教学目标的多重性方面有效建设全英文专业课程并实施教学。

关键词:全英文教学 专业课程 激励 期望理论 教学资源

引 言

全英文专业课程建设与教学是当前我国高校专业建设国际化发展的重要内容,无论从人才培养、学术提升、国际交流,还是从师资队伍建设的角度,都是高等教育发展的必然趋势。全英文教学的基本要求是英语课堂授课与教学,采用国外原版教材,以英语语言进行考试考核的教学模式。自20世纪90年代我国高校陆续开始了从双语教学到全英文教学的过渡与发展,但是由于师生存在英语为非母语的語言环境问题,以及国内外专业教学文化与方式的差异,在开展全英文专业课程教学中存在着诸多困难与障碍。因此,为了更好地发挥全英文教学的作用和优势,避免不利因素所带来的教学阻碍,

有必要科学分析全英文专业课程教学的过程、模式以及影响因素,探索实现全英文教学目标的有效方法和系统措施。

一、学生激励在全英文专业课程教学中的作用

对于非英语母语国家的高校师生,建设和开展全英文专业课程旨在推进专业教学的国际化发展,促进教育教学的国际接轨,改革传统教学和学习模式,实现人才培养的综合目标。但是,开展全英文教学对语言环境、师资水平、学生语言与学习能力、教学条件等方面提出了更加严格的要求和挑战。如果教学中无法有效实现教学目标,还会引起学习兴趣、教学效果、信息传递的衰减与教学目标的失败。

1. 全英文专业课程建设与教学的客观要求

首先,课程语言方面的要求。全英文专业课程采用英文授课和原版教材,学生以英文完成课程作业和课程考试考核,因此对于学生的英语语言能力具有很高的要求,包括听、说、读、写等综合应用能力。但是需要说明的是,英语能力的高低并非全英文课程教学实现的充分条件,而是必要条件。教学对象的英语运用能力是保证顺利完成课程学习的基本条件,否则,听不懂,看不懂,无法用英文表达和展示的学生是无法参加和完成全英文专业课程学习的。

其次,教材选择方面的要求。为了保证与国际相关专业课程教学接轨,全英文专业课程应采用国外原版教材。国外原版教材语言规范,体系完整,通常由国际知名图书出版商,如培生出版集团(Pearson Publishing Group)和圣智学习出版集团(Cengage Learning Publishing Group)印制。高校专业课程的国际畅销出版教材大多已在我国发行了影印版与改编版。

再次,课堂教学模式的要求。全英文专业课程不是简单地把传统课程翻译成英文进行教学和讲授,它带来的还是一种教学理念和模式的改革。与以讲授为主的传统教学模式不同,全英文专业课程要求学生更多地参与师生互动环节,包括问题研讨、案例分析、小组展示等,要求教学设计与时间安排有更详尽、明确的规划,要对学生课外文献阅读、开展专业学术调研和讨论,提出明确的期望与要求。国外专业课程的教学大纲中除了学分外,一般还会明确规定课堂教学的学时数(包括教师讲授和学生分组研讨)以及学生自我学习的最低学时数要求。

最后,对师资的全面要求。全英文专业课程要求教师不仅能够熟练用英文

讲授专业知识,而且应谙熟国际上类似课程专业教学的通用模式,能够有效安排课堂教学和学生的课外学习,能够具备相关领域的学术条件和教育教学的基本素质。此外,还能够针对中国学生的实际特点,激发学生的学习兴趣,帮助学生有效地克服语言困难和心理困难,有效完成教学和学习目标^[1]。

2. 全英文专业课程建设与教学中的主要问题与障碍

(1) 学习兴趣。学生可能盲目地认为全英文专业课程侧重英语能力的提高或者培养,没有全面了解专业课程的意义和系统的教学目标。在没有完全了解教学目标的情况下,学习就会有一定的盲目性。

(2) 语言困难。英语基础好的学生和基础不太好的学生都会因为使用英语教学带来学习上的困难。虽然学生经过选拔与筛选,但语言基础不太好的同学容易受到学习的阻碍,表现在无法听懂课堂讲授的内容和完成课程作业。特别是课程考核的内容,不仅会让学生感觉学习受阻,还会使其内心产生极大的挫败感。对于语言基础好的同学来讲,存在专业英语的学习困难。这些语言困难在一定程度上影响学习效果和学习兴趣。如果学生达不到基本的英语听、说、读、写,则不具备参加全英文课程学习的能力。具有较好英语基础的学生只能说具备了参加全英文课程学习的条件,学习成效还看他们的学习态度和学习能力,以及对专业知识的理解和掌握。多年教学实践的结果表明,学生参加全英文专业课程学习的效果与英语语言水平并没有一个显著的相关性。因此,语言问题是全英文专业课程教学的必要条件,但不是充分条件。

(3) 对全英文教学模式的不适应。由于国外专业教育和课程设计采取“学生预习—教师概况性地讲授知识体系—小班研讨—学生大量作业—课程考核”方式,因此除了核心教材的学习以及教师集中讲授外,还需要大量的课外自学时间和精力投入。习惯了传统学习模式的学生在不了解这种全英文课程建设与教学模式的情况下,容易产生不适应和厌烦的心理反应。

(4) 学习资源的缺乏。指定教材和幻灯片PPT是课堂教学的核心资源。全英文专业课程教材的选择不仅要求体系严谨,信息量丰富,具有前沿的学术信息,还应该适用于非英语母语国家的学生阅读和学习,因此不同的课程和授课对象需要严格挑选适用的课程教材。例如,某些国际畅销教材篇幅很长,根本不适用于32学时的本科教学,学生根本无法完成课程内容的阅读;有的教材语言晦涩,通读性和易读性相对较差,往往受到学生的抵触,有可能影响到对课程专业知识的学习兴趣。相反,篇幅恰当,语言易懂,知识体系具有一定灵