

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

# 新编英语语法教程

## A New English Grammar Coursebook

学生用书

第5版

主 编 / 章振邦 审 校 / 张月祥



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

总主编 戴炜栋

# 新编英语语法教程

## A New English Grammar Coursebook

学生用书

第5版

主编 / 章振邦

编者 / 章振邦 张月祥

审校 / 张月祥

图书在版编目 (CIP) 数据

新编英语语法教程 (第 5 版) 学生用书 / 章振邦编. — 5 版.

— 上海: 上海外语教育出版社, 2013

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材. 修订版

ISBN 978-7-5446-3288-1

I. ①新… II. ①章… III. ①英语—语法—高等学校—教材

IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 050116 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com.cn> <http://www.sflap.com>

责任编辑: 张传根

印 刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 33.25 字数 844 千字

版 次: 2013 年 4 月第 5 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 50 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-3288-1 / H · 1702

定 价: 48.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

《新编英语语法教程》是一部兼有教科书和参考书双重功能的新型英语语法著作。本书体系新颖,内容充实,兼收并蓄,与时俱进,自1983年初版问世以来,经过四次修订,几十次印刷,累计印数达一百余万册,对我国高校英语教学起到一定积极作用。

本书曾于1982年12月经由复旦大学、四川大学、杭州大学、北京外国语学院、西安外国语学院、华东师范大学、华中师范大学等15所院校有关专家学者组成的审稿会审查通过,并经我国高校外语专业教材编审委员会审批,推荐为高等学校教材。

本书初版于1990年获“华东区大学出版社优秀图书一等奖”;本书第二版于1998年获“上海市高等学校优秀教材一等奖”。本书第四版于2003年列入“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”;于2004年获“第六届全国高校出版社优秀畅销书一等奖”。本书第五版于2008年列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

## 编委会名单

主任：戴炜栋

委员：(以姓氏笔划为序)

文秋芳	北京外国语大学	杨达复	西安外国语大学
王 岚	解放军外国语学院	杨信彰	厦门大学
王立非	对外经济贸易大学	邹 申	上海外国语大学
王守仁	南京大学	陈建平	广东外语外贸大学
王俊菊	山东大学	陈法春	天津外国语学院
王腊宝	苏州大学	陈淮民	对外经济贸易大学
史志康	上海外国语大学	姚君伟	南京师范大学
叶兴国	上海对外贸易学院	洪 岗	浙江外国语学院
申 丹	北京大学	胡文仲	北京外国语大学
石 坚	四川大学	赵忠德	大连外国语学院
刘世生	清华大学	殷企平	杭州师范大学
刘海平	南京大学	秦秀白	华南理工大学
庄智象	上海外国语大学	袁洪庚	兰州大学
朱 刚	南京大学	屠国元	中南大学
何兆熊	上海外国语大学	梅德明	上海外国语大学
何其莘	北京外国语大学	黄国文	中山大学
张绍杰	东北师范大学	黄勇民	复旦大学
张春柏	华东师范大学	黄源深	上海对外贸易学院
张维友	华中师范大学	程晓堂	北京师范大学
李 力	西南大学	蒋洪新	湖南师范大学
李庆生	武汉大学	谢 群	中南财经政法大学
李建平	四川外语学院	虞建华	上海外国语大学
李绍山	解放军外国语学院	蔡龙权	上海师范大学
李战子	解放军国际关系学院		



单名会委编

## 总序

外语教育出版社

我国英语专业本科教学与学科建设,伴随着我国改革开放的步伐,得到了长足的发展和提升。回顾这30多年英语专业教学改革和发展的历程,无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订,还是四、六级考试的开发与推行,以及多项英语教学改革项目的开拓,无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的,正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标,即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。”为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高,外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”,包括推行“十五”、“十一五”、“十二五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审,从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控,从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪,英语专业的建设面临新的形势和任务:经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快,世界各国之间的竞争日趋激烈,这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战;大学英语教学改革如火如荼;数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展;英语专业本科教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势,翻译专业、商务英语专业相继诞生——这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

上海外语教育出版社(简称外教社)在新世纪之初约请了全国30余所著名高校百余位英语教育专家,对面向新世纪的英语专业本科生教材建设进行了深入、全面、广泛和具有前瞻性的研讨,成功地推出了理念新颖、特色明显、体系完备的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,并被列入“十五”国家级规划教材,以其前瞻性、先进性和创新性等特点受到全国众多使用院校的广泛好评。

面对快速发展的英语专业本科教育,如何保证专业的教学质量,培养具有国际视野和创新能力的英语专业人才,是国家、社会、高校教师共同关注的问题,也是教材编撰者和教材出版者关心和重视的问题。



作为教学改革的一个重要组成部分,优质教材的编写和出版对学科建设的推动和人才培养的作用是有目共睹的。外教社为满足教学和学科发展的需要,与教材编写者们一起,力图全方位、大幅度修订并扩充原有的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,以打造英语专业教材建设完整的学科体系。为此,外教社邀请了全国几十所知名高校 40 余位著名英语教育专家,根据英语专业学科发展的新趋势,围绕梳理现有课程、优化教材品种和结构、改进教学方法和手段、强化学生自主学习能力的培养、有效提高教学质量等问题开展了专题研究,并在教材编写与出版中予以体现。

修订后的教材仍保持原有的专业技能、专业知识和相关专业知识三大板块,品种包括基础技能、语言学、文学、文化、人文科学、测试、教学法等,总数逾 200 种,几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程,并充分考虑到我国英语教育的地区差异和不同院校英语专业的特点,提供更多的选择。教材编写深入浅出,内容反映了各个学科领域的最新研究成果;在编写宗旨上,除了帮助学生打下扎实的语言基本功外,着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的思辨能力和人文、科学素养,培养健康向上的人生观,使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

系列教材修订版编写委员会仍由我国英语界的知名专家学者组成,其中多数是在各个领域颇有建树的专家,不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员,总体上代表了中国英语教育的发展方向和水平。

系列教材完整的学科体系、先进的编写理念、权威的编者队伍,再次得到教育部的认可,荣列“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。其专业技能板块的 70 多种教材更于 2012 年首批被评为“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。我深信,这套教材一定会促进学生语言技能、专业知识、学科素养和创新能力的培养,填补现行教材某些空白,为培养高素质的英语专业人才奠定坚实的基础。

戴炜栋

教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员  
国务院学位委员会外语学科评议组组长

# 前言

《新编英语语法教程》(以下简称《教程》)是一部新型的、融合传统语法与现代语言学 and 语法学某些研究成果于一体的英语语法教材。本书贯彻了层次分析法,引进了两时两体的动词体系,全面介绍了将来时间表示法,简化了虚拟式,确立了限定词为一个词类,注意了语法结构和词汇意义的关系以及语法和语篇的联系,从而在一定程度上提高了英语教学语法的广度和深度。《教程》自上世纪 80 年代初问世以来,经过几次修订,累计印数达一百余万册,对我国英语教学起到一定的积极作用。

《教程》第五版除“导论”外共有 40 讲,每讲侧重几个语法要点,在每个要点之后附有大量练习,以便边讲边练,边学习边巩固,使语法教学不致流为单纯的知识传授,而成为培养语言能力的环节。《教程》的练习形式是多种多样的,不同的练习形式取决于不同的语法内容。各种形式的练习力求带有启发性,避免机械性;有一些练习是结合上下文编写的,旨在引导读者学习在语篇中掌握语法和使用语法,以增强语法教学的实践性。

《教程》第五版分为“学生用书”和“教师用书”。教师用书除在“导论”中详述本书的体系特征外,主要包括两大部分:英文讲授提纲和练习参考答案。英文讲授提纲是严格按照学生用书的章节顺序编写的,以便英语专业老师用英语备课和讲课时作参考。练习参考答案,顾名思义,是参考性的,因为不少练习可有不同答案,而本书只给一种;还有一些练习的答案,虽然给了,但未说明其所以然,老师在讲课时还须加以发挥,甚至还可展开讨论。

本教程既适合我国高等学校英语专业本科生低年级的教学需要,其后半部也适合英语专业本科生高年级的教学需要,过去近 30 年来的教学实践证明,这本教材是雅俗共赏的。

《教程》第五版是在第四版的基础上修订的,主要在以下方面作了修改和补充:

- 1) 对“导论”中 0.1“词素”和 0.5“句子”作了重要的补充;
- 2) 改写了 12.3.1“完成体与 since-分句”一节;



- 3) 改写了 20.1.3“某些形容词 + 不定式”的歧义现象;
- 4) 补充了 21.2.1d“在 attempt, intend, plan 之后跟不定式或 -ing 分词”的用法问题;
- 5) 对 28.1.2“存在句的实义主语”一节作了必要的补充说明;
- 6) 对原先的 40.3 和 40.4 两部分作了重大的调整和补充,改编了“语篇结构”一节(40.3),增补了“语篇修辞”一节(40.4),从而进一步充实了本书的内容,提高了它的适用性。

此外还补充或更换了少量的例句和个别的例段,并将 pseudo-cleft sentence 的中文译名改为“假分裂句”。其他方面都没有改动。

本书如有错误或其他不足之处,希望读者和老师们多提宝贵意见。

章振邦

2008 年 4 月

于上海外国语大学英语学院

# 目 录

<b>导 论——语法层次</b> .....	1
<b>0.1 词素</b> .....	1
1) 自由词素 .....	2
2) 粘附词素 .....	2
<b>0.2 词</b> .....	3
1) 简单词、派生词、复合词 .....	3
2) 封闭词类和开放词类 .....	5
<b>0.3 词组</b> .....	6
1) 名词词组 .....	6
2) 动词词组 .....	6
3) 形容词词组 .....	7
4) 副词词组 .....	7
5) 介词词组 .....	7
<b>0.4 分句</b> .....	8
1) 独立分句和从属分句 .....	8
2) 简单分句和复杂分句 .....	9
3) 主句和从句 .....	9
4) 限定分句、非限定分句、无动词分句 .....	9
<b>0.5 句子</b> .....	10
1) 完全句和不完全句 .....	10
2) 简单句、并列句、复杂句、并列复杂句 .....	11
<b>第 1 讲 句子结构</b> .....	13
<b>1.1 主谓结构和句子分析</b> .....	13
1) 主语和谓语 .....	13
2) 句子分析 .....	14
<b>1.2 基本句型及其转换与扩大</b> .....	16

1) 基本句型 .....	16
2) 基本句型的转换与扩大 .....	18
<b>第2讲 主谓一致(一)</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1 指导原则</b> .....	<b>22</b>
1) 语法一致 .....	22
2) 意义一致和就近原则 .....	22
<b>2.2 以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题</b> .....	<b>23</b>
1) 以-s结尾的疾病名称和游戏名称 .....	23
2) 以-ics结尾的学科名称 .....	24
3) 以-s结尾的地理名称 .....	24
4) 其他以-s结尾的名词 .....	24
<b>2.3 以集体名词作主语的主谓一致问题</b> .....	<b>27</b>
1) 通常作复数的集体名词 .....	27
2) 通常作不可数名词的集体名词 .....	27
3) 既可作单数也可作复数的集体名词 .....	27
4) a committee of 等+复数名词 .....	27
<b>第3讲 主谓一致(二)</b> .....	<b>29</b>
<b>3.1 以并列结构作主语的主谓一致问题</b> .....	<b>29</b>
1) 由 and / both ... and 连接的并列主语 .....	29
2) 由 or / nor / either ... or 等连接的并列主语 .....	30
3) 主语 + as much as 等 .....	30
4) 主语 + as well as 等 .....	30
<b>3.2 以表示数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题</b> .....	<b>32</b>
1) 以表示确定数量的名词词组作主语 .....	32
2) 以表示非确定数量的名词词组作主语 .....	32
<b>3.3 其他方面的主谓一致问题</b> .....	<b>35</b>
1) 以名词性分句作主语的主谓一致问题 .....	35
2) 以非限定分句作主语的主谓一致问题 .....	36
3) 关系分句中的主谓一致问题 .....	36
4) 分裂句中的主谓一致问题 .....	37
5) 存在句中的主谓一致问题 .....	37
<b>第4讲 名词和名词词组</b> .....	<b>39</b>
<b>4.1 名词分类和名词词组的句法功能</b> .....	<b>39</b>
1) 名词分类 .....	39
2) 名词词组的句法功能 .....	40
<b>4.2 名词的数</b> .....	<b>42</b>

47	1) 规则复数和不规则复数	42
47	2) 集体名词、物质名词、抽象名词、专有名词的数	45
47	<b>4.3 单位词</b>	49
47	1) 一般表示个数的单位词	49
47	2) 表示形状的单位词	49
46	3) 表示容积的单位词	50
46	4) 表示动作状态的单位词	50
46	5) 表示成双、成组、成群的单位词	50
<b>第5讲 名词属格</b>		<b>53</b>
48	<b>5.1 名词属格的构成、意义和用法</b>	53
48	1) 名词属格的构成	53
48	2) 名词属格的意义	54
48	3) 名词属格的用法	54
48	<b>5.2 独立属格和双重属格</b>	57
48	1) 独立属格	57
48	2) 双重属格	57
<b>第6讲 限定词(一)</b>		<b>60</b>
49	<b>6.1 限定词与三类名词的搭配关系</b>	60
49	1) 能与三类名词搭配的限定词	60
49	2) 只能与单数名词搭配的限定词	61
49	3) 只能与复数名词搭配的限定词	61
49	4) 只能与不可数名词搭配的限定词	61
49	5) 能与单、复数名词搭配的限定词	62
49	6) 能与单数名词和不可数名词搭配的限定词	62
49	7) 能与复数名词和不可数名词搭配的限定词	62
49	<b>6.2 限定词与限定词的搭配关系</b>	64
49	1) 中位、前位、后位限定词	64
49	2) 三类限定词的搭配关系	65
49	<b>6.3 若干限定词用法比较</b>	68
49	1) many, much, a lot of, lots of, plenty of 等	68
49	2) (a) few, (a) little	69
49	3) some, any	70
49	4) all, both, every, each, either, neither, any	70
<b>第7讲 限定词(二)</b>		<b>73</b>
50	<b>7.1 冠词类指和特指</b>	73
50	1) 冠词类指用法	73

71	2) 冠词的特指用法 .....	74
71	3) 后照应特指、前照应特指、语境特指 .....	74
71	<b>7.2 各类名词前的冠词用法</b> .....	76
71	1) 冠词与专有名词 .....	76
74	2) 冠词与普通名词 .....	78
76	3) 冠词的其他用法 .....	81
76		
<b>第8讲 代词(一)</b> .....		86
76	<b>8.1 代词及其先行项的“数”的一致</b> .....	86
77	1) 先行项为 every-, some- 等复合词时代词的选择 .....	86
77	2) 先行项为某些并列结构时代词的选择 .....	87
77	3) 先行项为某些集体名词时代词的选择 .....	87
77	4) 先行项为“复数名词或代词 + each”时代词的选择 .....	87
78	<b>8.2 代词及其先行项的“性”的一致</b> .....	88
78	1) 先行项为阳性或阴性名词时代词的选择 .....	88
78	2) 先行项为通性名词时代词的选择 .....	89
78	3) 先行项为中性名词时代词的选择 .....	89
78	<b>8.3 代词及其先行项的“人称”一致</b> .....	91
78	1) 代词及其先行项在句中的人称一致 .....	91
78	2) 语篇中的人称一致 .....	92
78		
<b>第9讲 代词(二)</b> .....		94
78	<b>9.1 代词的格</b> .....	94
78	1) 用主格还是用宾格 .....	94
78	2) 用宾格还是用属格 .....	96
78	<b>9.2 物主代词、反身代词、人称代词的类指用法</b> .....	98
78	1) 物主代词 .....	98
78	2) 反身代词 .....	98
78	3) 人称代词的类指用法 .....	102
78	<b>9.3 代词照应</b> .....	104
78	1) 后照应、前照应、语境照应 .....	104
78	2) 人称照应 .....	105
78	3) 指示照应 .....	106
78		
<b>第10讲 动词和动词词组</b> .....		108
78	<b>10.1 动词分类(一)</b> .....	108
78	1) 主动词和助动词 .....	108
78	2) 及物动词、不及物动词、连系动词 .....	110
78	3) 动态动词和静态动词 .....	111

10.2	动词分类(二)	113
4)	单词动词和词组动词	113
5)	限定动词和非限定动词	116
6)	规则动词和不规则动词	117
10.3	动词的时、体、态、式概说	119
1)	动词的时、体形式	119
2)	主动态和被动态	120
3)	陈述式、祈使式、虚拟式	121
4)	限定动词词组和非限定动词词组	122

## 第 11 讲 动词的时和体(一) 125

11.1	一般现在时的用法	125
1)	表示不受时限的客观存在	125
2)	表示现在习惯动作	125
3)	表示现时状态和现在瞬间动作	126
4)	表示将来时间	126
5)	表示过去时间	127
11.2	一般过去时的用法	128
1)	表示过去时间	128
2)	表示现在时间和将来时间	128
11.3	现在进行体的用法	131
1)	表示说话时正在进行的动作	131
2)	表示现阶段一直在进行的动作	131
3)	表示按计划安排近期内即将发生的动作	132
4)	现在进行体的其他用法	132
11.4	过去进行体的用法	134
1)	表示过去某时正在进行的动作	134
2)	表示过去某种习惯性动作	134
3)	表示过去将来时间里的动作	135
4)	表示现在时间和将来时间里的动作	135
5)	过去进行体与一般过去时用法比较	136

## 第 12 讲 动词的时和体(二) 140

12.1	现在完成体和现在完成进行体的用法	140
1)	现在完成体的用法	140
2)	现在完成进行体的用法	140
3)	现在完成(进行)体与过去时用法比较	141
12.2	过去完成体和过去完成进行体的用法	142
1)	过去完成体的用法	142
2)	过去完成进行体的用法	142

711	3) 在由 when / before / after / until 等连词引导的分句中过去完成体的用法	143
811	4) 过去完成体的想象性用法	143
1111	<b>12.3 关于完成体用法的几点补充说明</b>	146
1211	1) 完成体与 since- 分句	146
1311	2) 完成体与 have got / have got to	147
1411	3) 完成体在“ <i>It is the first time + that- 分句</i> ”中的使用	147

## 第 13 讲 将来时间表示法 151

13.1	<b>表示将来时间的多种结构</b>	151
13.1.1	1) will / shall + 不定式	151
13.1.2	2) will / shall + 不定式进行体/完成体	152
13.1.3	3) be going to + 不定式	153
13.1.4	4) be + -ing (现在进行体)	153
13.1.5	5) be to + 不定式	154
13.1.6	6) 一般现在时	154
13.2	<b>过去将来时间表示法</b>	157
13.2.1	1) would + 不定式	157
13.2.2	2) was / were going to + 不定式	158
13.2.3	3) was / were to + 不定式	158
13.2.4	4) 过去进行体和一般过去时	159
13.2.5	5) was / were about to + 不定式	159

## 第 14 讲 被动态(一) 161

14.1	<b>主动句和被动句</b>	161
14.1.1	1) 主动句变被动句的转换规则	161
14.1.2	2) 主动句与被动句相互转换的限制性	162
14.2	<b>词组动词的被动态</b>	164
14.2.1	1) 一般词组动词的被动态	165
14.2.2	2) “动词 + 名词 + 介词”的被动态	165
14.3	<b>非限定动词的被动态</b>	167
14.3.1	1) 不定式的被动态	167
14.3.2	2) -ing 分词的被动态	167
14.3.3	3) 不定式被动态和 -ing 分词被动态的用法比较	168

## 第 15 讲 被动态(二) 171

15.1	<b>被动句的用法</b>	171
15.1.1	1) 被动句的使用场合	171
15.1.2	2) 两种被动句型的转换	172

15.2	被动结构和被动意义	175
1)	英汉被动意义表示法比较	175
2)	主动结构表示被动意义的问题	175
3)	被动结构还是系补结构	177
<b>第16讲 虚拟式</b>		<b>181</b>
16.1	be-型虚拟式	181
1)	用于表示命令、决定、建议等词语之后的 that-分句中	181
2)	用于由 if, though 等引导的分句中	182
3)	用于某些公式化语句中	182
16.2	were-型虚拟式	183
1)	用于某些状语分句中	183
2)	用于某些名词性分句中	184
16.3	假设意义表示法综述	185
1)	用动词的过去时形式表示假设意义	186
2)	用情态助动词过去时形式表示假设意义	187
<b>第17讲 助动词(一)</b>		<b>191</b>
17.1	情态意义表示法	191
1)	表示“能力”和“可能”	192
2)	表示“许可”和“不许”	194
3)	表示“义务”和“必然”	195
4)	表示“预见”和“推测”	197
5)	表示“意愿”、“意图”和“决心”	199
6)	其他情态意义	201
17.2	情态助动词的推测性用法和非推测性用法	206
1)	能作推测性用法的情态助动词	206
2)	能作推测性用法的情态助动词的句法特征	207
3)	能作推测性用法的情态助动词与所指时间	208
<b>第18讲 助动词(二)</b>		<b>210</b>
18.1	半助动词	210
1)	半助动词的类型	210
2)	半助动词与“it ... that”结构	212
18.2	助动词的缩略形式	213
1)	否定缩略形式	214
2)	肯定缩略形式	214
3)	非缩略形式的使用场合	217



<b>第 19 讲 不定式(一)</b> .....	219
<b>19.1 不定式的结构形式</b> .....	219
1) 不定式的一般形式、进行体和完成体形式 .....	219
2) 带 to 不定式与不带 to 不定式 .....	220
<b>19.2 关于不定式符号的几个问题</b> .....	225
1) 不定式符号的单独使用问题 .....	225
2) 不定式符号的省略问题 .....	225
3) 不定式符号 to 与介词 to 的辨别问题 .....	226
<b>第 20 讲 不定式(二)</b> .....	230
<b>20.1 不定式与形容词的搭配关系</b> .....	230
1) 主句主语是不定式结构的逻辑主语 .....	230
2) 主句主语是不定式结构的逻辑宾语 .....	231
3) “某些形容词 + 不定式结构”作主语补语的歧义现象 .....	232
<b>20.2 不定式与名词的搭配关系</b> .....	234
1) 主—动关系、动—宾关系、同位关系 .....	234
2) 用主动态还是用被动态 .....	234
3) “名词 + 不定式”与“名词 + 介词 + -ing 分词” .....	235
<b>20.3 不定式与动词的搭配关系</b> .....	237
1) 动词 + 不定式 .....	237
2) 动词 + 宾语 + 不定式 .....	237
3) 动词 + (宾语) + 不定式 .....	239
<b>第 21 讲 -ING 分词</b> .....	241
<b>21.1 -ing 分词与动词的搭配关系</b> .....	241
1) 能带 -ing 分词而不能带不定式的动词 .....	241
2) 动词 + 宾语 + 介词 + -ing 分词 .....	242
<b>21.2 既能直接带不定式又能直接带 -ing 分词的动词</b> .....	246
1) 能带不定式和 -ing 分词而意义无甚区别的动词 .....	246
2) 能带不定式和 -ing 分词而意义不同的动词 .....	247
<b>第 22 讲 -ED 分词</b> .....	251
<b>22.1 -ed 分词作前置修饰语</b> .....	251
1) 来自及物动词的 -ed 分词作前置修饰语 .....	251
2) 来自不及物动词的 -ed 分词作前置修饰语 .....	252
<b>22.2 -ed 分词作补语</b> .....	252
1) 古英语遗留下来的几个 -ed 分词的用法问题 .....	252