

刘海
主编

大学研究

第2辑

山东大学出版社



原裝(4H)白蠟紙封面

大学研究

(第2辑)

主 编 刘 海
副主编 王福安 贾慧卿
顾 炜

《大学研究》(第二辑)

主 编 刘
副主编 王

7001822

文学
文学

英属斐列群岛政府出版, 印刷, 皮制, 双册装, 什本例月

图书在版编目(CIP)数据

大学研究. 第2辑/刘海主编. —济南: 山东大学出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-5607-4295-3

I. ①大…

II. ①刘…

III. ①高等学校—学校管理—研究 ②高等学校—教学研究

IV. ①G647 ②G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 001936 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787×1092 毫米 1/16 21.5 印张 395 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

《大学研究》编委会

主 任	全兴华	韩圣浩			
副 主 任	陈冠军				
委 员	刘 海	李洋修	王福安	贾慧卿	
	顾 炜	吕 健	赵 辉		

《大学研究》(第二辑)

主 编	刘 海			
副 主 编	王福安	贾慧卿	顾 炜	

目 录

高层动态

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)	(1)
在全国教育工作会议上的讲话	胡锦涛(34)
强国必强教 强国先强教	温家宝(43)

校长论坛

在第四届中外大学校长论坛上的致辞	刘延东(52)
把提高质量作为高等教育改革发展的核心任务	袁贵仁(56)
通识教育在中国教育发展中的角色	莱文(60)
卓越大学的评价与形成	汉尼斯(67)
现代研究型大学与人才培养	芝莫尔(72)
大学如何吸引和培养人才	汉密尔顿(80)
推动办学优势转化 促进创新型人才成长	顾秉林(87)
融合国际经验,建设通识教育和个性化培养相结合的本科 教学模式	陈骏(93)

理论研究

大学的文化建设	全兴华(99)
积极探索高校德育新模式 努力增强高校德育实效性	韩圣浩(105)
日本国立大学法人化对私立大学发展的影响及其对我们 的启示	刘玉殿(111)
对大学国际化建设的再思考	赵玉璞(114)
享受学习 感受创新 体验成功	陈冠军(119)
关于文学类课程“多媒体教学热”的冷思考	管恩森 仵从巨(121)

大学研究

第2辑

UNIVERSITY RESEARCH

精品课程建设与高校核心竞争力培育	梁文玲(129)
对多媒体教学效果的调查与分析	魏文忠 王寄鲁 吴玉阁(135)
儒家思想对大学生的人格与心理的滋养作用	张德苏(141)
高校思想政治理论课教学改革探讨	张文军(147)
实践人学视角下思想政治教育目的定位的质疑 ——与张耀灿、曹清燕先生商榷	曹 红(152)

课程改革

重构国际经济与贸易专业课程体系的探讨	谷祖莎(158)
财政学案例教学法初探	朱顺贤(162)
计算机网络课程教学改革实践	程 杰 贺 红(166)
在大学文科物理教学中抓住“三个三”	陶 琳(171)
英法对比教学法在第二外语教学中的应用	蔡 谨(175)
美术学科理论课程教学研究	新雅权(178)
马克思主义理论课教学改革若干问题的思考	吴文新(184)
“三课一体”教学模式的探索与实践 ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课为例	李建宁(196)
对高校思想政治理论课教学效果的矛盾分析	陈永刚(202)
论大学英语教学中文化背景知识的运用	黄秀国 常晓梅(208)
中西思维模式差异对大学生英语写作的影响	李素真 孙翠兰(211)
A Comparison Between Communicative Language Teaching & Grammar-Translation Method	赵 薇(217)
体育理论与实践课同步式教学法研究	宋修妮 曲爱宁(222)

实践教学

本科市场营销人才实践能力实证研究	梁文玲 高红静(226)
本科毕业论文实践环节的困境与出路	姜世波(233)
对完善财经类专业实验教学体系的思考	韩冰 王春平 刘超(238)
生物类实验教学中“节能减排”方法之探讨 ——以细胞生物学实验教学为例	郑凤英(242)
以素质教育为导向,完善本科实践教学体系	邢 翔 张小葵 赖鹏翔(246)



目 录

谈如何在教学过程中培养本科生的科研能力	程 杰 曾广周(250)
过程视角的管理类本科毕业论文质量管理体系构建	
..... 张永成 郝冬冬(255)	
基于创新人才培养的高校实践教学模式探讨	迟 涛 韩巧霞(262)
构建高校多维社会实践指导体系的思考	于培丽(268)
高校实践教学探讨	王延刚 景 硕 高 军(273)
借鉴韩国高校经验 提高实验室管理水平	潘景昌 王小利(278)

教学管理

基于“三学期制”培养创新型人才的思考与实践 ... 刘 海 王福安 顾 炜(281)	
本科生科研期待突破	杨 玉(288)
构建大学生科研培训项目运行管理机制的 实践探索	杨田林 吕英波 辛艳青(292)
关于做好选课工作的几点思考	赵 辉(296)
精品课程网站建设和应用存在问题浅析	韩秀峰(300)
构建“以人为本”的课堂教学质量评估理念探讨	刘 海 顾 炜(307)
澳大利亚高等教育的市场意识	徐希锋(313)
“三学期制”下工科学院教务管理工作的思考 ... 刘 书 郭 楠 高 军(318)	
以人为本,办好大学生职业生涯规划课程	张正武(322)
机房管理维护经验浅谈	王育松(327)
深入实践科学发展观 积极增强校园软实力	程 倩(332)
后 记	(336)

高层动态

国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010~2020 年)

目 录

序 言

第一部分 总体战略

第一章 指导思想和工作方针

(一)指导思想

(二)工作方针

第二章 战略目标和战略主题

(三)战略目标

(四)战略主题

第二部分 发展任务

第三章 学前教育

(五)基本普及学前教育

(六)明确政府职责

(七)重点发展农村学前教育

第四章 义务教育

(八)巩固提高九年义务教育水平

(九)推进义务教育均衡发展

(十)减轻中小学生课业负担

第五章 高中阶段教育

(十一)加快普及高中阶段教育

(十二)全面提高普通高中学生综合素质

(十三)推动普通高中多样化发展

第六章 职业教育

(十四)大力发展职业教育

(十五)调动行业企业的积极性

(十六)加快发展面向农村的职业教育

(十七)增强职业教育吸引力

第七章 高等教育

(十八)全面提高高等教育质量

(十九)提高人才培养质量

(二十)提升科学研究水平

(二十一)增强社会服务能力

(二十二)优化结构办出特色

第八章 继续教育

(二十三)加快发展继续教育

(二十四)建立健全继续教育体制机制

(二十五)构建灵活开放的终身教育体系

第九章 民族教育

(二十六)重视和支持民族教育事业

(二十七)全面提高少数民族和民族地区教育发展水平

第十章 特殊教育

(二十八)关心和支持特殊教育

(二十九)完善特殊教育体系

(三十)健全特殊教育保障机制

第三部分 体制改革

第十一章 人才培养体制改革

(三十一)更新人才培养观念

(三十二)创新人才培养模式

(三十三)改革教育质量评价和人才评价制度

第十二章 考试招生制度改革

(三十四)推进考试招生制度改革

(三十五)完善中等学校考试招生制度

(三十六)完善高等学校考试招生制度

(三十七)加强信息公开和社会监督

第十三章 建设现代学校制度

(三十八)推进政校分开、管办分离



高层动态

(三十九)落实和扩大学校办学自主权

(四十)完善中国特色现代大学制度

(四十一)完善中小学学校管理制度

第十四章 办学体制改革

(四十二)深化办学体制改革

(四十三)大力支持民办教育

(四十四)依法管理民办教育

第十五章 管理体制变革

(四十五)健全统筹有力、权责明确的教育管理体制

(四十六)加强省级政府教育统筹

(四十七)转变政府教育管理职能

第十六章 扩大教育开放

(四十八)加强国际交流与合作

(四十九)引进优质教育资源

(五十)提高交流合作水平

第四部分 保障措施

第十七章 加强教师队伍建设

(五十一)建设高素质教师队伍

(五十二)加强师德建设

(五十三)提高教师业务水平

(五十四)提高教师地位待遇

(五十五)健全教师管理制度

第十八章 保障经费投入

(五十六)加大教育投入

(五十七)完善投入机制

(五十八)加强经费管理

第十九章 加快教育信息化进程

(五十九)加快教育信息基础设施建设

(六十)加强优质教育资源开发与应用

(六十一)构建国家教育管理信息系统

第二十章 推进依法治教

(六十二)完善教育法律法规

(六十三)全面推进依法行政

(六十四)大力推进依法治校

(六十五)完善督导制度和监督问责机制

第二十一章 重大项目和改革试点

(六十六)组织实施重大项目

(六十七)组织开展改革试点

第二十二章 加强组织领导

(六十八)加强和改善对教育工作的领导

(六十九)加强和改进教育系统党的建设

(七十)切实维护教育系统和谐稳定

实 施

根据党的十七大关于“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略部署,为促进教育事业科学发展,全面提高国民素质,加快社会主义现代化进程,制定本《教育规划纲要》。

序 言

百年大计,教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

党和国家历来高度重视教育。新中国成立以来,在以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下,全党全社会同心同德,艰苦奋斗,开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利。教育投入大幅增长,办学条件显著改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高。进入本世纪以来,城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,农村教育得到加强,教育公平迈出重大步伐。教育的发展极大地提高了全民族素质,推进了科技创新、文化繁荣,为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业



高层动态

化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。

面对前所未有的机遇和挑战,必须清醒认识到,我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。接受良好教育成为人民群众强烈期盼,深化教育改革成为全社会共同心声。

国运兴衰,系于教育;教育振兴,全民有责。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

第一部分 总体战略

第一章 指导思想和工作方针

(一)指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实施科教兴国战略和人才强国战略,优先发展教育,完善中国特色社会主义现代教育体系,办好人民满意的教育,建设人力资源强国。

全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面推进教育事业科学发展,立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局,提高教育现代化水平。

(二)工作方针。优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任,为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策,鼓励社会力量兴办教育,不断扩大社会资源对教育的投入。

把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。努力培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展,根本靠改革。要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,改革质量评价和考试招生制度,改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对高质量多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾,为教育事业持续健康发展提供强大动力。

把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。制定教育质量国家标准,建立健全教育质量保障体系。加强教师队伍建设,提高教师整体素质。



高层动态

第二章 战略目标和战略主题

(三)战略目标。到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育;巩固提高九年义务教育水平;普及高中阶段教育,毛入学率达到 90%;高等教育大众化水平进一步提高,毛入学率达到 40%;扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年;主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到 11.2 年,其中受过高等教育的比例达到 20%,具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。

形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性,保障公民依法享有接受良好教育的机会。建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系,逐步实现基本公共教育服务均等化,缩小区域差距。努力办好每一所学校,教好每一个学生,不让一个学生因家庭经济困难而失学。切实解决进城务工人员子女平等接受义务教育问题。保障残疾人受教育权利。

提供更加丰富的优质教育。教育质量整体提升,教育现代化水平明显提高。优质教育资源总量不断扩大,更好满足人民群众接受高质量教育的需求。学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高。各类人才服务国家、服务人民和参与国际竞争能力显著增强。

构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到 50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

健全充满活力的教育体制。进一步解放思想,更新观念,深化改革,提高教育开放水平,全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制,办出具有中国特色、世界水平的现代教育。

(四)战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

坚持德育为先。立德树人,把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强理想信念教育和道德教育,坚定学生对中国共产党领导、社会

主义制度的信念和信心;加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育;加强社会主义荣辱观教育,培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

坚持能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动脑动手,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育,牢固树立健康第一的思想,确保学生体育课程和课余时间,提高体育教学质量,加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强;加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

专栏 1

教育事业发展主要目标

指 标	单位	2009 年	2015 年	2020 年
学前教育				
幼儿在园人数	万人	2658	3400	4000
学前一年毛入园率	%	74.0	85.0	95.0
学前两年毛入园率	%	65.0	70.0	80.0
学前三年毛入园率	%	50.9	60.0	70.0
九年义务教育				
在校生	万人	15772	16100	16500
巩固率	%	90.8	93.0	95.0
高中阶段教育*				
在校生	万人	4624	4500	4700
毛入学率	%	79.2	87.0	90.0



高层动态

续表

职业教育				
中等职业教育在校生	万人	2179	2250	2350
高等职业教育在校生	万人	1280	1390	1480
高等教育**				
在学总规模	万人	2979	3350	3550
在校生	万人	2826	3080	3300
其中:研究生	万人	140	170	200
毛入学率	%	24.2	36.0	40.0
继续教育				
从业人员继续教育	万人次	16600	29000	35000

注:* 含中等职业教育学生数;** 含高等职业教育学生数。

图表:专栏 1:教育事业发展的主要目标 新华社发

专栏 2 人力资源开发主要目标

指 标	单位	2009 年	2015 年	2020 年
具有高等教育文化程度的人数	万人	9830	14500	19500
主要劳动年龄人口平均受教育年限	年	9.5	10.5	11.2
其中:受过高等教育的比例	%	9.9	15.0	20.0
新增劳动力平均受教育年限	年	12.4	13.3	13.5
其中:受过高中阶段及以上教育的比例	%	67.0	87.0	90.0

图表:专栏 2:人力资源开发主要目标 新华社发

第二部分 发展任务

第三章 学前教育

(五)基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育,到 2020 年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。重视 0~3 岁婴幼儿教育。

(六)明确政府职责。把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园,积极扶持民办幼儿园。加大政府投入,完善成本合理分担机制,对家庭经济

困难幼儿入园给予补助。加强学前教育管理,规范办园行为。制定学前教育办园标准,建立幼儿园准入制度。完善幼儿园收费管理办法。严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质,依法落实幼儿教师地位和待遇。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理,相关部门履行各自职责,充分调动各方面力量发展学前教育。

(七)重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。着力保证留守儿童入园。采取多种形式扩大农村学前教育资源,改扩建、新建幼儿园,充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班)。发挥乡镇中心幼儿园对村幼儿园的示范指导作用。支持贫困地区发展学前教育。

第四章 义务教育

(八)巩固提高九年义务教育水平。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育,具有强制性、免费性和普及性,是教育工作的重中之重。注重品行培养,激发学习兴趣,培育健康体魄,养成良好习惯。到2020年,全面提高普及水平,全面提高教育质量,基本实现区域内均衡发展,确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要,合理规划学校布局,办好必要的教学点,方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。加快农村寄宿制学校建设,优先满足留守儿童住宿需求。采取必要措施,确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、就学困难、学习困难等原因而失学,努力消除辍学现象。

提高义务教育质量。建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。严格执行义务教育国家课程标准、教师资格标准。深化课程与教学方法改革,推行小班教学。配齐音乐、体育、美术等学科教师,开足开好规定课程。大力推广普通话教学,使用规范汉字。

增强学生体质。科学安排学习、生活、锻炼,保证学生睡眠时间。大力开展“阳光体育”运动,保证学生每天锻炼一小时,不断提高学生体质健康水平。提倡合理膳食,改善学生营养状况,提高贫困地区农村学生营养水平。保护学生视力。

(九)推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。建立健全义务教育均衡发展保障机制。推进义务教育学校标准化建设,均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源。