



中国青年高级人才培训中心
中国政法大学法学院



2015★最新版

国家公务员

录用考试专用教材

行政职业能力测验

吴绍南◎主编

地球云教育科学研究院◎审定

严格依据最新国家公务员考试大纲编写

地球云公务员、中国政法大学公务员考试培训指导教材

紧扣最新大纲	预测命题方向
覆盖核心考点	剖析解题思路
传授高分技巧	提高应试能力



中国政法大学出版社



中国青年高级人才培训中心
中国政法大学法学院



2015★最新版

国家公务员 录用考试专用教材 行政职业能力测验

吴绍南◎主编

地球云教育科学研究院◎审定

 中国政法大学出版社

2014·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

行政职业能力测验 / 吴绍南主编. —北京：中国政法大学出版社，2014. 4
2015国家公务员录用考试专用教材
ISBN 978-7-5620-5330-9

I. ①行… II. ①吴… III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第048275号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮 箱	fadapress@163.com
网 址	http://www.cuplpress.com （网络实名：中国政法大学出版社）
电 话	（010）58908435（第一编辑部） 400 000 1921（发行部）
承 印	义乌市保联印刷有限公司
开 本	850mm×1168mm 1/16
印 张	26
字 数	805 千字
版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
定 价	56.00 元

地球云公务员考试用书

编委会名单



刘 斌	姚泽金	吴绍南	宋学义
胡海滨	赵文彤	刘徐州	付震震
黄 晖	李知远	杨 苏	李文涿
迟大为	向 龙	张 斌	孙天霖

地球云公务员考试用书

编委会专家简介



- **刘 斌** 中国政法大学教授、博士生导师，研究生院副院长，新闻与传播学院院长，法制新闻研究中心主任，兼任中国法律文献专业委员会秘书长等职。曾从事法律史、法律文献的整理与研究工作，现主要从事法制新闻学、法治文化的研究与教学工作。

- **姚泽金** 中国政法大学教授、法学博士、硕士生导师，新闻与传播学院院长助理、法制新闻研究中心副主任、新闻与传播学院传播理论与传播法教研室主任，中国高等教育学会新闻学与传播学专业委员会理事，北京市写作学会理事。参与国家公务员和各省公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。

- **吴绍南** 中国政法大学法学博士，中国青年高级人才培训中心事业发展部部长，地球云教育集团总裁，地球云教育首席公考培训专家，地球云公务员考试培训研究中心主任。对国家公务员、各省公务员及政法干警等考试培训有多年深入研究，成果卓著，深受好评。

- **宋学义** 清华大学经济学博士，中国青年高级人才培训中心副主任，地球云教育首席公考培训专家，人力资源和社会保障部专家。长期从事公务员考试判断推理部分的教学与研究，并有丰富的实战经验。理论功底扎实，教学风格严谨，授课内容深刻，逻辑性强，方法独特，深受学员好评。

- **赵文彤** 中国政法大学教授，人文学院副院长，中文系主任，地球云教育首席公考培训专家。研究方向为中国现代文学，曾开设鲁迅研究、中外文学名著导读等课程，参与国家公务员和各省公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。发表学术论文近四十篇，在申论写作和授课方面具有至高的评价。

- **刘徐州** 中国政法大学教授，新闻与传播学院副院长，中国传媒大学文学博士，北京广播学院文学硕士，安徽师范大学文学学士，地球云教育首席公考培训专家。参与国家公务员和各省公务员考试命题和阅卷工作，具有丰富的公务员培训教学经验。

- **胡海滨** 北京大学工商管理硕士，“非学院派”逻辑学创始人，地球云教育首席公考培训专家。致力于中央国家机关及地方省市公务员行政职业能力测验判断推理模块的教学研究。具有近十年的公务员考试授课经验，在公务员培训界被誉为“第二个亚里斯多德”。

总序

preface

公务员考试已成为国家的抡才大典，其考核理念和考核方式已向规范化、专业化、细致化、能力化转化，其开放性、灵活性、时代性已成为公考界共识。怎样在高、精、尖的公务员考试当中脱颖而出、力拔头筹，怎样使公务员培训变得高效、准确、到位，这些问题已成为公考界急需回答并解决的问题。地球云公务员以“服务国家、服务学员”为自己的中心理念，以提高学员的各种“行政能力”为自己的基础任务，在夯实科研的基础上，注重课程体系开发的科学性、针对性、有效性，围绕着“解决问题”这一公务员培训核心进行理念创新、教材编制、课程改革，为公考界的同仁、专家、学员贡献微薄力量。

地球云公务员是由中国青年高级人才培训中心联合中国政法大学法学院共同构建的公务员考试培训体系，是在职专业培训和职业技能培训的综合培训大本营。地球云公务员组织中青人事考试中心专家团队进行重大课题研究，根据考生的学习规律对公务员考试培训模式不断地探索和创新，形成了分阶段、渐进式、开放化的培训模式，出版了配合培训课程的一系列教材，同时根据公务员考试的命题规律和趋势，结合多年的培训经验建立了高质量、庞大的培训专用题库。本套教材就是在各级各类最新公务员考试的基础上进行创新的结果。注重实战、突出技巧、扎实能力是本套教材的特点，希望能为 2014 年参加公务员考试的朋友提供有效帮助。

我们坚信：集教学、研究、培训一体化的发展之路，必能以行业领导者的思维和行业标准制定者的高度引领中国公务员培训方向！

“教育为公以达天下为公”，地球云同样牢记以服务社会为己任，力图通过更有效的培训、更完善的服务，成就青年的精英之路、肩负起社会民生之托！

吴绍南

2013 年 3 月 12 日于法大

Contents

总序	1
第一章 言语理解与表达	1
第一节 逻辑填空	3
第二节 片段阅读	48
第二章 数量关系	107
第一节 常用解题方法	108
第二节 初等数学问题	115
第三节 比例问题	123
第四节 行程问题	126
第五节 经济利润问题	132
第六节 最值问题	137
第七节 排列组合	141
第八节 容斥原理	145
第九节 几何问题	147
第十节 其他问题	152
第三章 判断推理	161
第一节 图形推理	162
第二节 定义判断	197
第三节 类比推理	204
第四节 逻辑判断	210
第四章 资料分析	241
第一节 核心基础知识	243
第二节 真题分类演练	269

第五章 常识判断	307
第一节 法律常识.....	310
第二节 经济常识.....	332
第三节 政治常识.....	343
第四节 人文常识.....	361
第五节 自然科技常识.....	386



第一章 言语理解与表达

一、考情分析

言语理解与表达题型题量分布表

题型 年份	逻辑填空	片段阅读	语句表达	总计
2010	20	20	0	40
2011	20	17	3	40
2012	20	18	2	40
2013	20	18	2	40
2014	20	16	4	40

二、考纲解读与趋势分析

(一) 大纲原文

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力，包括根据材料查找主要信息及重要细节；正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义；概括归纳阅读材料的中心、主旨；判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致；根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字等。常见的题型有：片段阅读、逻辑填空、语句表达等。

例题：改革开放以来，我国经济总体上保持了高速增长态势，但劳动就业的增长速度却远低于经济增长的速度。目前，尽管我国服务业吸纳劳动就业的比重在不断上升，甚至已经成为吸纳就业的主力军，但与发达国家相比，它对劳动就业的贡献率还是太低。我们务必利用产业结构调整 and 增长模式转变的机会，挖掘服务业对发展经济和扩大就业的巨大潜力。

这段文字主要说明了（ ）。

- A. 产业结构调整是我国服务业快速发展的重要契机
- B. 服务业是保障我国就业快速增长的重要推动因素
- C. 我国服务业对劳动就业的吸纳能力有待进一步拓展
- D. 就业与经济增长不一致的主要原因在于服务业发展滞后

（答案：C。从文中“尽管……但……”的转折关系可以看出，我国服务业对劳动就业的吸纳能力还不够高，有待进一步拓展。C选项符合题意。）

——中央机关及直属机构 2014 年度考试录用公务员公共科目考试大纲

（二）考纲解读

2014 年和 2013 年言语理解与表达都在试卷的第二部分。言语理解与表达考查考生的阅读能力。这一部分的题型有两类考查方式：逻辑填空和片段阅读。从 2004 年开始，国家公务员考试行政职业能力测验在言语理解与表达部分取消了文章阅读题；从 2007 年开始，加入了逻辑填空题型，这种变化，在 2011 年的行政职业能力测验中仍保持着。

逻辑填空部分以近义词和同义词的辨析为主，考查考生的词汇占有度，同时题目涉及的社会科学、自然科学等常识也变相成为一个知识面的考查点，显然有知识储备的考生更易读懂题目，快速作答。逻辑填空是难度较大的一类题型。要求考生在短时间内迅速选出填入空格中“最恰当”的一项。这意味着备选项中有两个选项是相近或者相似的，两者没有对错的区分，只有优劣的区分。在这种情况下，结合历年的考试规律，可以通过公务员考试一些常考的语法原则，如词语在感情色彩方面的区别、在词语表达的准确度等方面的区别，来对两组备选项进行剔除。

通常情况下，逻辑填空可以借助语法进行部分解答，排除其中的两项错误选项。但是，剩下的两个备选项，也就是常说的形似备选项，语感就很难再继续发挥作用，这就需要我们z从考试的角度，或者说专业的角度进行思考了。这部分的内容难度较高，需要考生在考前对自己模糊、犹豫的试题进行针对性的练习，仔细思考每一道题中几个选项之间的区别，做到不仅知其然，而且知其所以然。在平时的训练中规范自己的思维，才能达到质的飞跃。当然，观察题干文字中留下的“标志性”提示信息也是一种快速确定思路的方法。

其中还有一个变化特点需要注意，那就是成语辨析题。2008 年、2009 年都考了成语辨析题，而 2011 年的国考大纲中给的例题就是成语辨析题；试题中确实体现出了这一点，成语辨析题成为考查的重点，2013 年和 2014 年的国考真题中同样出现了成语辨别题目，数量和难度与 2012 年相当。按照这个规律，在 2015 年的国考中势必也会出现同类题目，且难度和数量应该变化不大。

片段阅读是言语理解与表达的另一个重点考查内容。其要求考生阅读完一段给定的文字以后，根据要求，从备选项中选出答案。根据历年国家和各地方公务员考试试卷反映的情况来看，片断阅读一般以群句或多重复句为主，其所给阅读材料的范畴主要涉及社会科学、自然科学、人文科学三大类。这种考试类型对考生有两点要求：一是明确命题人的问题；二是在短时间内从文字中找出答案。片段阅读的考查方式是多样的，它可以要求考生对文段内容进行概括，可以要求考生对文段内容进行观点推断，也可以要求考生填充句子等。不管是何种考查方式，都要求考生对文段的信息有“题眼”性质的把握，即在复杂的文字内容中，抓住解题的关键词、关键句。只要考生明确了命题人的要求，掌握了把握关键词、句的快捷方法，那么不管文段的内容有多长、多复杂，考生都可以在短时间内对片段阅读进行快速准确的作答。主旨概括和文意推断仍是 2013 年片段阅读题考查的重点，2014 年国考真题中这部分也是重点考查内容，数量变化不大，其考查特点没变，仍以概括材料内容、对材料内容进行判断、表达作者写作目的及在材料中加入适当语句为主；同时，题目难度有所加大，特别在文意推断题中出现迷惑性很强的选项，考生应对这类题型进行针对性更强的练习，注意答题技巧的运用。

（三）趋势分析

逻辑填空主要集中测查考生运用词语进行表达和应用的能力，其考查重点在于词汇搭配。此外，其对于实词和成语的考查越来越多地以杂糅的形式进行，一道题目中往往会同时包含对实词和成语的选择。片段阅读则集中考查考生能否正确地“概括归纳阅读材料的中心、主旨”和“判断作者的态度、意图”，体现在题型上就是主旨概括题和意图推断题，且从近几年的试卷构成来看，意图推断题所占比例呈上升趋势，其在 2014 年国家卷中占了 8 道。除上述两种题型外，2014 年中央国家机关公务员考试的考试大纲中明确指出对语句表达的考查，主要体现在语句排序、语句衔接、结语推断等题型。

总体而言，逻辑填空的难度系数较之片段阅读而言，还是略高。在答题时更强调对语境的整体把握能力，以及语感的运用。平时阅读量的积累会给应对该类题型提供很大帮助。

三、题型分类透析

说到言语理解与表达，很多同学对于什么是语言，什么是言语的概念分得不是很清楚。简单来说，语言是人们最重要的一种交际工具，而言语则是把语言符号按照语言的规则排列起来表达具体的内容。言语活动既包括表达过程，也包括感知与理解过程。

“言语表达过程”是一个人将自己内心的思想通过语言表现出来的过程。言语表达能力是人的一项重要能力，也是一种基本功。言语表达能力的高低，不仅能体现出一个人组织语言的能力，还能直接体现出一个人的思维能力、社交能力、性格等。在公务员的日常工作中，不论是主持会议、发表演讲，制定政策，上传或下达工作指令，还是接待来访，参加社交活动，个别交谈，都需要言语表达能力。国家考试行测言语部分关于言语表达能力测试的题型主要以逻辑填空为主。

“言语理解过程”是在阅读并了解一段文字表面意思的基础上，更深层次地理解语言文字之间的内部逻辑关系及内涵，进而掌握这段文字的结构和所要表达的思想内容。国家考试行测言语部分关于言语理解能力测试的题型主要以片段阅读为主。

值得注意的是，关于言语理解和表达能力的考查并不是仅仅局限于行测中，在整个公务员的考试中很多方面都体现出了对言语理解和表达能力的重视，比如在申论和面试中，都对言语理解和表达能力进行了着重考查。因此，提高言语的能力对于公务员考试是非常重要的，而言语理解和表达能力的提升也体现着一个人综合能力的提升。

近几年的国家公务员考试中，言语理解与表达主要可分为两大内容，即逻辑填空和片段阅读。下面，就分别从这两大类开始讲起。

第一节 逻辑填空

从2007年开始，逻辑填空题在国家公务员考试中以独立的形式出现，占据着20道题的分量，并延续至今。因此，对于考生而言，做好逻辑填空题对做好言语理解与表达乃至整个行测题都有非常关键的作用。

逻辑填空考查了词语（实词、虚词）与成语的辨析和运用。做好逻辑填空题，既要求考生有一定的语文功底，有较好的语感，又要求考生掌握一定的解题技巧。语文功底与语感需要考生平时的积累，而解题技巧则可以通过一定学习和训练加以掌握。

一、实词



【常见实词近义辨析】

A

1. 爱护、爱戴：适用对象不同，前者指上（长）辈对下（幼）辈，后者指下（幼）辈对上（长）辈。
2. 安详、慈祥、祥和：“安详”指神态平静、从容稳重。“祥”指吉利，如“祥云、祥瑞、发祥”。“慈祥”形容老年人的态度神色和蔼安详。“祥和”是相对气氛而言。
3. 安静、宁静：都指没有声音，没有吵闹和喧哗。“安静”重在稳定，有安稳平静下来的意思，它有一个由喧闹到安静下来的过程。而“宁静”重在平和，一般多指环境或心情平和安静，它描述的是一种很安静的状态或气氛。“宁静”是高于“安静”的一种情境，除了指环境外，更多的时候是指一种心情上的安宁，是人们追求的不受外界干扰的有质量的生活境界。而“安静”多指环境没有声音或吵闹。“安

静”的使用范围要比“宁静”大一些。

4. 安置、安排：前者指使人或事物有着落，安放。后者指有条理、有先后地处理。

B

1. 必须、必需：都含有“必要”的意思。“必须”是副词，有强调语气作用，多作状语。①表示一定要，强调事实或情理上的必要性。后面带动词或带形容词，有时还可以用在分句前面。②加强命令语气。③“必须”的否定形式是“无须、不须、不必”。“必需”是动词，表示一定得有、不可缺少，作定语或作谓语。凡是“不可不”的行为就用“必须”。

2. 暴发、爆发：都是动词，都含有“突然发作”的意思，但前者强调突然性，后者强调爆炸性，“爆发”的使用范围比“暴发”宽。暴发：①指突然发财或得势，多含有贬义；②指突然发作，多用于山洪、大水或疾病等具体事物。爆发：①指因爆炸而迅猛发生，多用于具体事物；②指像爆炸那样突然地发生，多用于抽象事物，如革命、起义、运动等重大事变，再如力量、情绪等。

3. 辩驳、辩论、辩（辨）白、辩解：“辩驳”指提出理由或根据来否定对方的意见；“辩论”指彼此用一定的理由来说明自己的见解，揭露对方的矛盾，以便达成共识；“辩白”指说明事实真相，用来消除误会或受到的指责；“辩解”指对受人指责的某种见解或行为加以解释。

4. 辨别、辨认、辨析：“辨别”指根据不同事物的特点，在认识上加以区别；“辨认”指根据特点辨别，作出判断，以便找出或认定某一对象；“辨析”指辨别分析。

5. 表示、显示、显露：“表示”指：①事物本身或凭借其他事物显露出某种意义；②用言语、行为显出某种思想、感情、态度等。“显示”指明显地表现。“显露”指原来看不见的变成看得见。

6. 边疆、边境：前者指靠近国界的领土，范围较大。后者指靠近边界的地方，范围较小。（边界：地区与地区的界线，多指国界。）

7. 不详、不祥：前者指：①不详细、不清楚；②不细说。后者指不吉利。

8. 不止、不只：前者是副词，不停止或超出某个数目或范围，句中一般带有表数量的词。后者用于表递进关系的关联词，相当于“不但、不仅”。

9. 报复、抱负：前者指对别人反击。后者指远大的志向。

10. 不齿、不耻：前者指不愿提到。后者指不以之为耻。

11. 不肖、不孝：前者指品行不好（多指子弟）。后者指对父母不敬。

12. 编辑、编撰、编纂：“编辑”主要指对资料或现成的作品进行整理加工。“编撰”指编纂、撰写。“编纂”指编辑（多指资料较多、篇幅较大的著作）。

13. 变换、变幻：前者指事物的一种形式和内容转换成另一种。后者指不规则的改变（多指抽象、概括性事物）。

14. 把戏、伎俩：前者指花招，蒙蔽人的手法。后者指不正当的手段（贬义重）。

15. 颁布、公布：前者指公布（法令、条例、大的正规性文件）。后者指（法令、文告、团体的通知）公开发布。

16. 抱怨、报怨：前者指自己不满情绪很大；后者指向别人报仇。

17. 摒弃、摒弃：二者都是动词，都含有“排除”的意思，多用于书面语。“摒弃”表示抛弃，多用于人和具体事物。“摒弃”表示舍弃、除去，多用于较抽象的事物，较少用于人或具体事物。

C

1. 沉重、繁重：都有分量重的意思，但“沉重”指精神或思想负担重，而“繁重”则指工作、任务的数量重。

2. 斥责、叱责：都含“用严厉的语言指责别人的错误或罪行”的意思。“斥责”偏重于严辞指责。“叱责”偏重于大声喝叱，强调声音大。

3. 呈现、浮现：都是表示动作的词，指具体的事物在眼前显现出来。“呈现”较清楚，持续的时间长，多是直接看到的（不是想象的）；呈现多在事物本身，有时在人的眼前；对象多是现实的事物，如颜

色、景色、神情、气氛等。“浮现”往往是影影绰绰的，持续的时间较短，多是想象的，有时是直接看到的；浮现多在脑中、眼前、脸上等；对象多是人的形象、印象、往事、表情等。有时可换用，如“脸上呈现（浮现）出喜悦的神情”。

4. 嘲笑、讥笑：都含有“看不起人，取笑人”的意思，只是语意轻重程度不同。“嘲笑”是一般的取笑，语意比较轻；“讥笑”指带有讽刺、挖苦意味的取笑，语意较重。

5. 查看、察看：前者指检查、观察事物存在的情况，后者指为了解情况而细看。

6. 处罚、惩罚：前者词义轻；后者词义重。

7. 沉思、深思、寻思、神思：“沉思”重在思考的精神贯注；“深思”重在思考的深入；“寻思”重在思考的反复；“神思”指精神、心绪。

8. 才能、才华：前者侧重于做事的能力；后者侧重于在文学、艺术方面显露出来的智慧和特长。

9. 篡改、窜改：前者指用作伪的手段对历史、理论、政策等故意改动或曲解；后者是一般意义上的改动。

10. 处世、处事：前者泛指在社会上的活动、人际交往；后者指处理事务。

11. 查核、察核：前者指检查核对（账目）；后者指对某事物特性加以利用。

12. 查访、察访：前者指调查打听案情；后者指通过观察访问去进行调查，多公开进行。

13. 草率、轻率：前者指（做事）不认真，敷衍行事；后者指（说话、做事）随随便便，不经过慎重考虑。

14. 常（成）规、陈规：前者指久已通行的规则（不带贬义）；后者指不实用的旧规。

15. 筹划、筹备：前者指想办法，定计划，筹措（钱粮）；后者指为进行工作，举办事业或成立机构。

16. 陈设、摆设：前者是动词，指摆设；后者是名词，一般指：①供欣赏的艺术品；②徒有其表而毫无用处的东西。

17. 传诵、传颂：前者多用于美名；后者多用于事迹。

18. 查阅、查验：前者指（把书刊、文件等）找出来阅读有关的部分；后者指检查是否真实。

D

1. 哆嗦、颤抖：前者多用于口语；后者多用于书面语。

2. 惦记、思念：前者指（对人或事）心里老想着，放心不下，多用于口语；后者指对景仰的人、离别的人或环境不能忘怀，希望见到，多用于书面语。

3. 陡峭、峻峭：前者侧重于山的坡度大而陡直；后者侧重于山势的高而险。

4. 电讯、电信：前者指用电话或电报传播的消息；后者指用电话或电报传播消息的通讯方法。

5. 独立、独力：前者指不依靠别人；后者指靠自己的力量完成某项任务。

6. 典雅、高雅：前者指优美而不粗俗；后者指高尚而不粗俗。

7. 抵制、抵御：前者指阻止有害的事物，使不能侵入或发生作用；后者指抵挡、抵抗。

8. 对于、关于：都是介词，前者引进对象或事物的关系者。后者指：①引进某种行为的关系者，组成介宾作状语；②引进某种事物的关系者，组成介宾作定语，后面要加“的”。注意：表关涉，用“关于”不用“对于”，指出对象，用“对于”不用“关于”，兼有两种情况时可以互用；“关于”有提示性质，用“关于”组成的介宾，可以单独作标题，用“对于”组成的介宾，只有跟名词组成偏正短语才能作标题，如对于政策的认识。

9. 度过、渡过：“渡”的本义是“横过水面”，如“渡河、渡江”，也可引申为“由此到彼”，如“渡过难关、过渡时期”等。而“度”的其中一个义项虽也是“由此到彼”、“过”的意思，但专指时间，如度日、欢度春节、度假、虚度光阴等。不过，在文言文中，“度”有时也通“渡”。如《南史·孔范传》：“长江天堑，古来隔绝，虏军岂能飞度？”而“渡”却不能通“度”，二者是混淆不得的。

E

1. 而后、尔后：都是连词，常用于书面语言。而后：以后，然后，表示在某事之后。尔后：从此以

后，此后。“尔”有指代义，相当于“这”、“此”。

2. 恩惠、恩赐：前者是名词，给予或受到的好处；后者是动词，泛指因怜悯而施舍。

3. 偶然、偶尔：前者指不一定要发生而发生（相对于必然）；后者指间或，有时候（副词，相对于经常）。

F

1. 幅、副：都作量词，“幅”是巾旁，跟巾帛、呢绒等有关，因此用来形容布匹、面料的宽度，如幅面、单幅、宽幅；有时泛指宽度，如幅度、幅员；“幅”用作量词时，一般修饰布料、丝织品，也用来表示图画、布匹等。“副”的意思是居第二位，属辅助性的，如副业、副官、副产品。当它作量词时，表示成套的东西，如一副对联、全副武装；有时也用于表示面部表情，如一副笑脸。

2. 发奋、发愤：“奋”本义指鸟振翅飞翔，后来引申为振动、鼓动。“愤”指因为不满意而感情激动。“发奋”指振作起来，如发奋努力、发奋有为等。发愤指决心努力，如发愤忘食、发愤图强等。“发奋”强调精神振作；“发愤”突出精神受到刺激而产生向上的内动力。“发奋”使用的范围要比“发愤”大，“发奋”可以指个人，也可以指群体或国家，而“发愤”一般指个人。功能上，“发奋”可以说“奋发”，而“发愤”则不能说“愤发”。

3. 抚养、扶养：都有“供养”之意。前者包含“教养、爱护”之意，多用于长辈对晚辈。后者多用于晚辈对长辈、平辈之间或对残疾人；或用于法律关系（父子、夫妻等）。

4. 发现、发明：前者词义侧重于找到；后者词义侧重于创造。

5. 法制、法治：前者指有关的法律制度；后者表示根据法律来治理国家。

6. 复员、复原：前者指军人退出现役而转入地方；后者指病后恢复健康或事物遭破坏后恢复到原来的状况。

7. 风气、风俗、风尚：“风气”指社会上或某个集体流行的爱好和习惯；“风俗”指社会上长期形成的风尚、礼节、习惯等的总和，范围较大；“风尚”指在一定时期中社会上流行的风气和习惯。

8. 妨害、妨碍：前者指有害于事物发展（程度重）；后者指使事物不能顺利进行。

9. 肤浅、浮浅：前者指学识浅，理解不深；后者指浅薄。

10. 反映、反应：“反映”指把情况告诉、传达到有关部门（多用于对上级）；“反应”指由外来刺激引起的某种活动或回应。

11. 富裕、富余：前者指财物充足；后者指足够而有剩余。

12. 赋予、付与：前者指（上对下）交给，是特殊用法；后者指拿出、交给，是一般用法。

13. 废除、废黜、解除：“废除”指取消、废止（法令、制度、条约等）；“废黜”指罢免、革除（官职），现多指废除特权；“解除”指去掉、破除（警报、顾虑、武装、职务等）。

14. 凡响、反响：“凡响”指平凡的音乐；“反响”指事物所引起的回响，反应。

15. 负心、腹心：前者指背弃情谊（多指转移爱情）；后者指：①比喻要害或中心部分；②比喻极亲近的人；③比喻诚意。

16. 抚育、哺育、抚恤：“抚育”指照料、教育儿童或照管动植物；“哺育”指喂养，比喻培育；“抚恤”指（国家或组织）对因公受伤、牺牲或残废人员的家属进行安慰并给予物质帮助。

17. 分辨、分辩：“分辨”是指把两个以上的人或事物区分开，有分析、辨别的意思。而“分辩”指为消除所受的指责而进行解释、说明，与“辩解”意思相同。

G

1. 改进、改善：搭配对象不同，前者常与“工作、方法、技术”搭配；后者常与“关系、条件、生活”搭配。

2. 沟通、勾通：两个词都有相通连的意思，但后者是贬义词，指暗中串通、勾结。

3. 公然、公开：前者指公开的，毫无顾忌的（贬义）；后者指（与秘密相对）不加隐蔽的。

4. 关注、关照：前者指关心重视；后者指关心照顾。

5. 灌注、贯注：前者指用液体浇灌；后者指精力集中，有贯穿下去的意思。

6. 光临、惠顾：前者是敬词，称宾客的来到；后者是商店对顾客的敬词。

7. 工夫、功夫：前者一般用来指时间、时候；后者指本领、造诣，主要指耗费的精力。

8. 贯穿、贯串：前者指穿过、通过（较具体的事物）；后者指从头到尾穿过一个或一系列事物。

9. 过度、过渡：前者指超过适当限度；后者指由一个阶段转入另一个阶段。“过渡句”绝不能用。

10. 给予、给以：前者是书面语，也作“给与”，读 jǐyǔ；后者所带宾语只说所给的事物，不说接受的人，并且多为抽象事物，读 gěiyǐ。

11. 聒（guō）噪、鼓噪：“聒噪”是方言，指声音杂乱，吵闹；“鼓噪”古代指出战时擂鼓呐喊，以张声势，今泛指喧嚷。

12. 观察、观测：前者指仔细察看客观事物或现象；后者指：①观察并测量（天文、地理、气象、方向等）；②观察并测度（情况），如观测敌情。

13. 国事、国是：前者指国家大事；后者指国家大计，国家的大政方针。用后者的地方一般也可用前者，但反之却不一定，比较具体的事务，就不能用“国是”。

14. 功效、工效：前者指作用、效果或功能；后者指工作的效率。

H

1. 化装、化妆：“化装”有两个意思：①假扮；②指演员为了适合所扮演的角色形象而修饰容貌。“化妆”的含义：①特指艺术范畴，适用对象是指特定的表演者，有通过修饰、打扮而改变原来面貌的意思。该词义与“化装”是可以通用的。②指生活化妆，有用脂粉等妆饰品修饰容颜，使容貌美丽的意思。前者侧重于装扮，后者侧重于打扮。

2. 含糊、模糊：前者指：①不明确、不清晰；②不认真、马虎；③示弱（多用于否定）。后者指：①不分明、不清楚；②混淆。

3. 侯、候：“侯”，可以指统属于天子的国君，秦汉以后，“侯”也指仅次于王的爵位；古时士大夫间也常以“侯”作为尊称，“侯”相当于今天的“君”。“候”一般指“等候”、“等待”，也可指“问好”，还可指随时变化的情状，如“时候”、“气候”、“火候”等。

4. 痕迹、踪迹：前者指：①物体留下的印记；②残存的迹象。后者指行动所留下的痕迹，重在行动后留下的。

5. 合计、核计：前者指：①盘算，商量；②合在一起计算。后者指核算（成本）。

6. 焕发、激发：前者指：①光彩四射；②振作。后者指刺激使兴奋。

7. 荒芜、荒废：前者指（田地）因无人管理而长满野草。后者指：①该种而没有耕种；②荒疏（学业等）；③不利用，浪费（时间）。

J

1. 拣、捡：使用范围不同，“拣”字有两种解释：①挑选、选择，如拣良种、拣菜、挑肥拣瘦等；②拾取，如拣破烂、拣到一只皮包等。“捡”字只有一种解释：拾取。当“拣”是“拾取”的意思时，这两个字是通用的。

2. 坚苦、艰苦：“坚”有坚固、坚定、坚决的意思，在“坚苦”中取“坚定”之意，“坚苦”就是“坚忍刻苦”。所以，“坚苦”一般喻指一个人在非常困难的环境或条件下，坚守岗位或坚持学习的坚强意志；而“艰苦”专指环境或条件状况不好，如环境艰苦，条件艰苦等。前者指坚忍刻苦（主观精神），后者指艰难困苦（客观实际）。

3. 艰辛、艰难：前者强调办事的艰难而辛苦；后者强调事物或行为的困难。

4. 决、绝：“决”作副词用时，表示一定、坚决的意思，用在“不”、“无”、“非”、“没有”等否定词前面，表示坚决否定的意思，如决不退缩、决无例外、决非长久之计、决没有好下场等。“绝”作副词用时，表示完全、绝对的意思，用在“无”、“非”、“不”等否定词的前面，表示完全否定的意思，如绝无此事、绝非偶然、绝不相同。“绝”还表示极、最的意思，如绝大多数、技艺绝高、绝顶聪明。“决”

和“绝”用法的区别在于“决”强调坚决，而“绝”强调完全、绝对，表达的意思有差异，不能混淆。比如，决不动摇、决不等闲视之，本意应该是“坚决”的意思，所以用“绝”就不行。绝无次品、绝无恶意，本意是“绝对”的意思，所以用“决”就错了。

5. 究竟、毕竟：都含有到底的意思。“究竟”表示追根到底，用于疑问句，语气不肯定。“究竟”还可兼作名词，表示原因和结果。“毕竟”表示追根到底所得的结论，有加强语气的作用。在表示肯定语气时，“毕竟”和“究竟”可以通用。同“究竟”、“毕竟”词义相近的词有“到底”、“终归”、“终究”。

6. 精密、周密：都是形容词，都有紧密、细密的意思，但侧重点不同。“精密”侧重于“精”，意为“精确细密”，多指研究或制作的精确程度。而“周密”侧重于“周”，形容做事周到、全面、细密。

7. 截止、截至：“截止”是动词，不带宾语但可带补语，表示到一定期限停止；而“截至”一般作介词，与宾语组成“介词短语”作状语，通常用于尚未结束的过程。“截止”读 jiézhǐ；“截至”读 jiézhì。比如：展览会闭幕日期，也就是“截止”日期，若中间统计人数，就只能写“截至”某日，参观人数有……。

8. 局面、场面：前者范围大且较抽象；后者范围小且较具体。

9. 交流、交换：前者强调双方的共同参与；后者强调互换。搭配对象不同，交流（思想），交换（礼物）。

10. 聚歼、歼灭：前者指把敌人包围起来彻底消灭，强调包围；后者指消灭敌人，属一般用法。

11. 尽管、无论：前者作连词时，表姑且承认某种事实，下文往往有“但是、然而”等表转折的连词呼应；后者是连词，表条件而结果不变。

12. 节制、节支：前者指：①指挥管辖；②限制或控制。后者指节约开支、费用。

13. 节余、结余：侧重点不同，前者是因节约而剩下；后者是结算后剩下。

14. 间接、简捷：前者指通过第三者发生关系，跟“直接”相对；后者指直截了当，也作简截。

15. 聚集、聚积：前者指集合，凑在一起；后者指一点一滴地凑集，重在聚集的过程。

16. 精练、精炼、简练：“精练”指文章、说话扼要，没有多余的词语，也作精炼。“精炼”指提炼精华，除去杂质，同“精练”。“简练”指措辞简要、精练。

17. 鉴赏、欣赏：前者指鉴定和欣赏（艺术品、文物）；后者指享受美好的事物，领略其中的趣味。

18. 惊愕、惊骇、惊恐、惊吓、惊讶：“惊愕”〈书〉指吃惊而发愣；“惊骇”〈书〉指惊慌害怕；“惊恐”指惊慌恐惧；“惊吓”指因意外的刺激而害怕；“惊讶”指感到很奇怪、惊异。

19. 经历、阅历：前者指亲身见过、做过或遭遇过（的事），是动词。后者指：①亲身见过、听过或做过；②由经历得来的知识，较常用作名词。

20. 激动、感动：前者指：①感情因受刺激而冲动；②使感情冲动；③激荡。后者指思想感情受外界事物的影响而激动，引起同情或向慕。

21. 检查、检察、监察：“检查”指一般的查看、查考；“检察”专指对犯罪事实的审查检举；“监察”指监督并检举违法失职的机关或个人。

22. 教诲、教训：前者是褒义词，〈书〉教训、教导；后者是中性词，指：①教导训诫；②从错误或失败中取得的知识。

23. 棘手、棘手：前者指手段厉害或毒辣；后者形容事情难办。

24. 界限、界线：前者指不同性质事物的分界、限度、尽头等；后者指分界的线（具体的）。

25. 急躁、暴躁：前者侧重于“急”，有两种意思：①碰到不称心的事情马上激动不安；②想马上达到目的，不做好准备就行动。后者侧重于“暴”，指遇事好发急，不能控制情绪。

26. 激奋、激愤（激忿）：前者指激动振奋；后者指激动而愤怒。

K

1. 考察、考查：前者着重指实地观察了解，调查研究或细致深刻地观察；后者和“检查”差不多，强调用一定的标准来衡量（行动、行为）。

2. 克服、克复：前者指用精神力量战胜或抑制什么；后者指把敌人占领的地方夺回来。
3. 开辟、开拓：前者指打开通路，创立（从无到有）；后者指开辟、扩展（从小到大）。
4. 宽慰、安慰：前者指宽解、安慰；后者指心情安适（或用作使动）。
5. 困苦、痛苦：前者指生活上艰难痛苦；后者指身体或精神感到非常难受。

L

1. 里程、历程：“里程”指：①路程；②发展的过程。“历程”指经历的过程。
2. 连接、联结：都是动词。但“连接”更有使动意义。从方式上看，“连接”重在“衔接”，就是互相接连在一起，而且连接的方式具体明确。“联结”重在“结合”，由于某种因素的作用，使二者之间有了密切的联系。一般来说，这种联系是比较抽象的。从涉及的对象上来看，“连接”的两个事物，一般都是具体可感的；而“联结”所涉及的事物，一般都是比较抽象笼统的。
3. 流传、留传：前者指传下来或传播开；后者指遗留下来传给后代。
4. 流畅、流淌：前者指流利、通畅；后者指液体流动。
5. 流逝、流泻：前者表示像流水一样迅速消逝，强调水平流动且一去不复返；后者表示像水从高处向低处流淌一样，强调竖直方向的流动状态。
6. 滥用、乱用：前者指过多地使用，不必或不该用而用；后者指该用这个，而用了那个。
7. 临近、邻近：前者指时间靠近；后者指地方靠近。
8. 列席、出席：前者指参与会议而无发言权；后者指参加会议。
9. 黎明、拂晓：前者是一般用语，后者是特殊军事用语。
10. 力行、厉行：前者指努力实践；后者指严格实行。
11. 留恋、流连、留连、流离：“留恋”指不忍舍弃或离开；“流连”同“留连”，留恋不止，舍不得离去；“流离”〈书〉指由于灾荒战乱而流转离散。
12. 连续、持续：前者指一个接一个；后者指延续不断，强调事物出现的绵延性。
13. 聆听、倾听、谛听：“聆听”〈书〉指听。“倾听”指细心地听取。“谛听”指仔细听。
14. 履行、执行：前者指实践自己答应做的或应该做的事；后者指实施、实行（政策、法律、计划、命令、判决中规定的事项）。
15. 利用、运用、应用、使用：“利用”指：①使事物或人发挥效能；②用手段使人或事物为自己服务。“运用”指根据事物的特性加以利用。“应用”指直接用于生活或生产。“使用”指使人员、器物、资金等为某种目的服务。
16. 刻画、刻划：除用雕刻手段进行的行为写成“刻划”可不算错外，一般都应写成“刻画”。

M

1. 漠视、忽视：都有“不注意”的意思，前者强调冷淡地对待；后者强调不重视。
2. 谋取、牟取：有感情色彩之别。前者为中性词，指设法取得；后者往往含贬义，指谋取（名利）。
3. 面市、面世：前者指一般商品上市；后者指用于精神产品、科技产品。
4. 摸索、探索：前者指寻找（方向、方法、经验）；后者指多方寻找答案，解决疑问。
5. 弥补、填补：都有“把不够的部分补足”的意思，“弥补”常与缺陷、损失、弱点搭配；“填补”常与空缺、亏空、缺额搭配。（添补：补充用具、衣物等。）
6. 名声、名气：“名声”在社会上流传的评价；“名气”与“名声”相同，但用于口语。
7. 名义、名誉：“名义”指做某事时用来作为依据的名称或称号。“名誉”指个人或集体的名声，多指赠给的名义，含尊重意。
8. 蔑视、鄙视、藐视：都有“轻视，小看”之意，但程度一个比一个深。（“轻视”指不重视，不认真对待。）

N

1. 脑袋、头颅：前者多用于口语，后者多用于书面语。