



张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*

19

第十九卷 巡回演讲提纲卷





张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第十九卷 巡回演讲提纲卷



本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。

未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

张楚廷教育文集. 第19卷, 巡回演讲提纲卷/ 张楚廷著. —长沙: 湖南人民出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5438-8626-1

I. ①张… II. ①张… III. ①教育—文集 IV. ① G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第175938号

张楚廷教育文集（第19卷）——巡回演讲提纲卷

编 著 者 张楚廷

责任编辑 胡 萍 段东阳

装帧设计 熊玉心

出版发行 湖南人民出版社 [http://www.hnppp.com]

地 址 长沙市营盘东路3号

邮 编 410005

经 销 湖南省新华书店

印 刷 长沙市精美彩色印刷有限公司

版 次 2012年8月第1版

2012年8月第1次印刷

开 本 710×1000 1/16

印 张 43.5

字 数 659千字

书 号 ISBN 978-7-5438-8626-1

定 价 99.00元

营销电话: 13875944655 0731-82683371

自 题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

序

在本校，因为行政工作，所以面向全校所作的一般都是工作报告，或者是总结工作的报告，或者是关于工作计划与设想的报告，也有关于本校发展形势和外界环境关系的报告。这些报告都不宜被称为学术报告，虽然我总力求在工作报告中也作一些探讨式的、研究式的陈述。

在本校，真正称得上学术报告的，主要是围绕教育现实与理论这个主题的。因而主要是在本校的教育科学学院进行的。平时，我每期都讲授了专业课，因此，这类报告并不多，有时是一个学期有一次两次，甚至一年才有一两次。所以，在我累计所作的 200 多场学术报告中，大多数是在校外作的。

这里实录下的，绝大多数也就是在外校所作的学术报告了，只有极少是在我工作的学校作的。

最早是在省内报告，到现在，省内几乎所有本科院校，我都去作过学术演讲了，湖南大学、国防科技大学、湖南农业大学等院校更是多次演讲过的大学。

华中科技大学是我在省外发表学术演讲的第一所大学。这已是十余年前的事了，当时还叫华中理工大学。在作那最早的一场报告时，有一位长者坐在那里，他就是中国当代著名教育家朱九思先生。报告后，他在跟我交谈时就提到了不少办学理念。

也就在那场报告之后有一个简短的仪式，由当时的校长周济向我颁发华中理工大学教授（并非兼职教授）证书，刘献君教授安排了这一切。

在随后的几年里，我所履行的华中科技大学教授的实际义

务是指导了八位博士生，其中七位已取得博士学位。

在我的学术发展道路上，华中科技大学提供了我一个十分重要的活动舞台。我总是心怀感激。

后来，有更多的大学邀请我去演讲了。同样，那些大学也提供给了舞台，让我得到锻炼，让我受益。

特别扶持和提携后学的长者、中国高等教育学的开创者潘懋元亦曾要我到厦大的研究生们作过学术报告，报告后，潘先生还作了点评。那是一次即兴演讲，故而没有写下提纲。

许多演讲是写了提纲的，但并未刻意保留。这样，在最近搜集这些提纲时就发现残缺不全了，不少作过的演讲找不到当时的提纲，也完全不能再回忆和复写下当年写过或说过的文字了。因而，眼前呈现的只是我曾作过的演讲的一部分。无所谓再挑选，保留下来的，基本上都放在这一卷了。

至于有演讲全文的，就不放在这一卷了。

由于这一卷只是一些演讲时使用的提纲，所以没有一般论文那样完整和规范，有些语句上的简略，有的标点符号和段落的分切与组合也没有那样严格，却也充分表达了所要讲述的内容。敬读读者注意这一卷的特点。

这些记载也记下了我的学术历程，记下了我的学习和研究的历程。

我在作演讲时，从没有指点或指教他人的心态，确实只是聊天和交谈，我的兴趣也在聊天，并在聊天中思考和阐发。我衷心希望他人都有思想，我在与他人交谈思想时，就抱着这种愿望。但愿我们高等教育学界的同行都既是行动者，也是思想者。

帮助过我的人很多，我要再三再四地感谢他们，并用我的努力学习来报答他们。

目 录

1. 大学思想的独特性 (华中科技大学)	1
2. 怎样读大学 (广西大学)	12
3. 教师与教育哲学 (玉林师范学院)	17
4. 哲学对于大学意味着什么 (北京大学)	27
5. 哲学与创造 (湖南大学)	33
6. 大学关心学生什么 (南京师范大学)	40
7. 传统哲学批判 (北京大学)	52
8. 现存的教育哲学是如何从外部来看高等教育的 (北京大学)	56
9. 高校发展规划与定位问题 (北京大学)	61
10. 高等教育哲学问题 (北京师范大学)	71
11. 全面发展十要义 (东南大学)	78
12. 关于哲学的若干问题 (东南大学)	84
13. 论人文教育 (中山大学)	92
14. 创造缘何 创造何来 (华中科技大学)	98
15. 大学象牙塔是一种生成 (华中科技大学)	106
16. 站在哪里看大学 (华中科技大学)	108
17. 再看大学 (华中科技大学)	114
18. 对“大学是什么”的再回答 (华中科技大学)	123
19. 我的大学理念 (华中科技大学)	130
20. 教育话语洗涤——教育理论批判 (武汉大学)	134

21. 教育实践批判——教育现实评论（中国地质大学）	142
22. 大学的使命与教师（国防科技大学）	150
23. 在上海交通大学的演讲（上海交通大学）	156
24. 教育的特征（从人自身来解释教育）（湖南大学）	162
25. 教育哲学问题（湖南大学）	166
26. 把自己培养成为自己（湖南大学）	170
27. 体育，大学宝贵的文化资源（湖南大学）	179
28. 论教育公理（湖南大学）	186
29. 教育的形而下问题（教育的形而下批判）（西南大学）	190
30. 教育的形而中问题（教育的形而中批判）（西南大学）	197
31. 教育的形而上问题（教育的形而上批判）（西南大学）	204
32. 教育别论（西北师范大学）	214
33. 适应，还是超越（江西师范大学）	223
34. 论我（郑州大学）	229
35. 大学信念与理想（郑州大学）	241
36. 人文教育的若干问题（西南财经大学）	247
37. 再论学科建设（湘潭大学）	255
38. 大学教学及其管理（湘潭大学）	259
39. 论自反心理（湖南农业大学）	263
40. 人哲学（长江大学）	268
41. 我所理解的大学教师（长江大学）	276
42. 论大学教师（国防科技大学）	282
43. 教学与课程管理（湖南科技学院）	285
44. 在湖南科技大学演讲（湖南科技大学）	290
45. 大学理念与学科建设（九江学院）	295
46. 论学习（长沙大学）	300

47. 人本教育的哲学意蕴 (甘肃省教育厅)	312
48. 规划与信仰 (西安长安大学)	322
49. 大学精神与产业精神 (厦门大学)	330
50. 公平与不公平同在 (中南大学)	336
51. 高水平本科教育从何而来? (湖北大学)	340
52. 发现问题、提出问题更重要 (华中科技大学)	357
53. 为科学而科学是一种高尚 (长江大学)	360
54. 中国本土为何尚无诺奖 (安徽理工大学)	362
55. 学生工作在教学之中, 课程之中 (学部副主任会议)	368
56. 科学研究方法问题 (向研究生演讲)	373
57. 自由的大学、自信的大学 (湖北师范学院)	380
58. 大学是一个文化体 ——兼论大学与经济、政治的关系 (湖南大学)	384
59. 关于大学生能力的培养——不同大学的不同使命 (南京师范大学)	391
60. 教育产业化问题 (省出版局)	394
61. 教育保守我, 超越我 (教科院)	398
62. 三中给我的是自由教育 (武汉市三中)	404
63. 校长主要做些什么 (校长培训班)	408
64. 大学的生命力在哪里 (北方学院)	411
65. 怎样办师范大学 (黄冈师范学院)	416
66. 什么是最可靠的 (长沙师范专科学校)	423
67. 英雄创造时势 (湖南商学院)	427
68. 师德问题 (武警指挥学院)	432
69. 家庭教育与学校教育——为学生创造自由 (教科院)	435
70. 从师大学学科建设说起——均衡发展, 让重点自然生成 (邵阳学院)	439
71. “我” 在故事中 (九江学院)	443
72. 大学的自我觉醒——论素质教育 (广东技术师	

范学院)	445
73. 一所大学的命运是怎样改变的 (华中科技大学 博士班)	450
74. 论超越 (教科院)	463
75. 人本为本 (长沙市第 26 中学)	468
76. 什么是人本教育 (校长班)	472
77. 大学历史的故事 (湖南软件学院)	476
78. 中国大陆大学为何落后? (湘南学院)	483
79. 中国传统哲学评述	488
80. 大学的建设与发展 (武汉科技大学)	496
81. 教育漫话 (甘肃、青海教育官员和研究人员)	506
82. 哲学问题 (赤壁一中)	512
83. 我怎样做教师 (赤壁一中)	515
84. 心理问题 (赤壁一中)	518
85. 学科建设与师范院校发展 (黄冈师院)	522
86. 在高校工委党校的报告 (高校工委党校)	531
87. 师资建设的观念与措施 (南华大学)	535
88. 论课堂教学 (怀化学院)	542
89. 我如何看“我”	548
90. 人才队伍建设: 如何不一般 (河北科技大学)	554
91. 从诺奖说到智慧障碍	561
92. 关于学科建设 (长沙理工大学)	566
93. 关于数学的故事 (赤壁一中)	573
94. 仰望未来, 仰望天空	577
95. 跟学生聊天	583
96. 中国大学在亚洲的地位 (研究生班)	586
97. 学校的命运靠我们自己改变 (长沙天心区一中)	591
98. 完美即和谐、统一——谈涉外经历及其他 (湖南保险学院)	594
99. 把做校长不当做“官”来做不容易 (全国职校	

校长高级研习班)	599
100. 教育实践批判 (云南大学)	603
101. 创造人才·创造教育·创造障碍 (湖南省教科院)	613
102. 怎样去看待学生	625
103. 高等教育哲学观 (湖南省教科院)	630
104. 大学的生成论与预设论 (湖南省教科院)	636
105. 关于自由教育 (湖南省教科院)	641
106. 关于“学会关心”的 58 问 (湖南省教科院)	645
107. 我的教育观 (湖南大学)	648
108. 我怎样做学问 (湖南省教科院)	655
109. 理学院在一流大学的地位 (国防科技大学)	659
110. 中国大学为何培养不出大师 (湖南农业大学)	666
111. 教育的形下、形中和形上批判 (华中师范大学)	672
后记	682

1. 大学思想的独特性

(2010.10.26 于华中科技大学)

大学是出原理、出定律、出法则的地方，
大学也是出图纸、出方案、出规划的地方，
但这一切都有赖于大学能出理论、出思想、出观念。
事实上并不是每所大学都是能出思想、出主义的，
更不是生活在大学里的每个人都能出思想、出理念的。

一、大学特别能出思想

这实际上是对大学的一种期待。

大学里的人们似乎是为思想本身而生活的。

他们的思想有的与行业和功利有关，然而，更有超行业、
超功利思考着的人，

乃至他们为思想而思想、为学术而学术、为真理而
真理。

并被视之为学者的纯真，被视之为一种至高的境界。

历史甚至能表明，大学就是为思想诞生的。

正是思想的力量催生了巴黎大学。

柏林大学所体现的同样是对思想力量的追寻和对纯科学
(在洪堡看来即哲学)的向往。

芝加哥大学可以被视为另一个更具有近代意义的代表，它
于19世纪末建校（仅比北大早了6年）。

它的历任校长都特别关心的是思想或观念对于大学的成长

和发展的作用。

其中尤以任校长达 22 年之久的赫钦斯著称，他曾十分明确地说：“大学所要解决的是思辨的问题。”

他不仅认为大学应当是“创造性思想的发源地”，而且认为“大学特权的合理性”也在于这一点。

正是在包括赫钦斯在内的一位又一位认为大学必须是特别有思想、特别能出思想的校长的领导下，年轻的芝加哥大学在诞生之后不到半个世纪的时间里就成为全美乃至全球最杰出的大学之一，至今仍光彩夺目。

是思想着的人类孕育出了一个特别能思想的机构——大学。

二、大学能出特别的思想

弗莱克斯纳借用霍尔的话说“大学是民族灵魂的反映”。

雅斯贝尔斯的话也许更值得注意：“一方面，每所大学都是某个民族的组成部分；另一方面，大学又将目光专注于民族性之上的目标。”

尽管大学不可能不思考与民族事业相关的论题，但它的思想常常是超民族的。

大学更有兴趣“把天地万物通盘予以考虑”。

大学更关注那种由“通盘考虑”而获得的普遍知识。

大学更看重获得“普遍”知识所需要的那类思想。

大学更看重那些凝结在“普遍”知识之上的思想。

大学虽然对“特殊”知识也有兴趣，但对“普遍”知识更有兴趣。

虽然对“特殊”知识形成过程中的思想也特别有兴趣，但对其中与“普遍”知识相关的思想更是特别有兴趣。

大学本身就以“生产”特别的思想为己任，大学就是出特别的思想的特别机构。

大学是“现代社会的思想库”。

大学又不仅仅是思想库，大学不仅仅是思想的存放地，

大学更是思想的发育和生长地。

大学作为一个宝库，它所存放的也不仅仅是现代社会的思想，

同样也存放着近代的、古代的思想。
这种超民族、超时限、超功利的思想储藏，
又为新思想的不断涌现培植了肥沃的土壤。

三、大学思想特别之所在

为思想而思想，这是大学的一个根本特征。

大学更为珍贵的、更加珍惜的是关于思想的思想，观念的观念。

各行各业思考的是事实（或曰先天的事实），而大学更多思考的是“后天的事实”。

思想之高深的一个重要方面就是对思想本身的考察。

“是牛顿更伟大，还是爱迪生更伟大？”

“是亚里士多德更伟大，还是牛顿更伟大？”对于此问，答案似乎更容易趋于一致。

亚里士多德的贡献正在于他深刻地考察了思想本身，他是思想过思想的思想家。

他的思想引领了包括牛顿在内的开创了近代科学的众多科学家。

对于这些人物的具体比较还可以告诉我们更一般的道理，那就是有关于原理的思想较之有关于技术的思想，其意义、其价值更珍贵。

而有关于形而上的思想较之有关于各具体领域里原理的思想，其意义、其价值更珍贵。

形而上的思想是属于“无用之大用”之列的。

正是思想的力量、“无用之大用”的力量，我们才有资格用“翻天覆地”来形容人类社会在文明史以来的发展。

谁能否认牛顿不只是一位力学家，而且还是一位哲学家呢？

谁能否认爱因斯坦不只是一位物理学家，而且也是一位思想家呢？

“是牛顿的形而上学观和宇宙观——不是他的科学观——主导了现代思想如此漫长的时间，为社会科学提供了因果预测性、线性序列性和封闭（或发现）方法论的基础。”

他们不仅探寻了物质世界的秘密，而且把探寻物质世界过程中的方法和思想贡献给了人类，尤其是给了大学以特别的启示。

四、大学教育思想特别之所在

特别有思想，这主要是从思想的宽广来说的。

有特别的思想，这是就思想的深度而言的。

人类的思想大体上可分为三大类。

一类是关于人本身的思想，卡西尔是这一类的思想家；

一类是关于社会的思想，马克思是这一类的思想家；

还有一类是关于物质世界的，牛顿、爱因斯坦是这一类的思想家；

还有一类是关于思想的思想家，如亚里士多德，不过，这一类又可归入第一类。

这些思想也彼此相通。

大学应特别有思想，就意味着大学应囊括这一切，大学思考日月星辰、天地人间。

特别的思想，思想特别，或者是特别在意想不到；

或者是特别在它常常不出现在政府管控的项目和预设的规划课题之中；

或者是特别在它不仅新颖，而且特别深邃、特别辽阔。

大学思想几乎是无边无际的。

大学教育思想则是大学思想的一个特定方面，它有其特定的旨趣、特定的对象、特定的论题。

人的最基本的特点是人能反身于自己，人能够实现自我对象化。

人赋予了大学以这种自我对象化的特点，大学也反身自己，并且，大学尤其具有这种人性特征。

大学的特殊也就特别表现在它能自觉地清醒地实现自我对象化。

从而，大学教育思想也有其特定的对象。

大学的根本使命也就让大学成为一个特别有思想又有特别思想的殿堂。

先进的大学教育思想作为思想就必定要站在更高的思想之峰，以使更多特别的思想生长出来。

以使更多特别有思想、特别能思想的杰出人才汇集在这里并充分展

现自己的思想活力。

大学教育思想中僵硬、陈旧的思想并不少见。

我们缺的显然是能让大学校园盛开思想之花的大学教育思想，
缺的是能孕育思想家、科学家、哲学家的大学教育思想。

五、大学教育思想的特定论题

越是新奇的东西越吸引人去自发地思考，并逐渐走向自觉。

越是神奇的东西越引起深入的思考。

越是神圣的东西，越能引起人们持久的思考。

大学正是这种新奇、神奇和神圣的事物。

大学诞生了八九百年，大学就被思考了八九百年，

如今，大家都还在问：大学是什么？

宇宙间从物质到其所存在的时间、空间，一切都是有限的。

唯有在人身上才出现了无限与永恒，

这就是精神，

这就是思想。

大学经典地表达了人类的这一天性而把关于思想本身的探讨也变成了永恒。

起初，人们大多思考的是：大学该做些什么？该怎样去做？

在大学变得越来越丰富、越来越多样、越来越深邃的过程中，人们的思想就有了一个转身，转向对自身的思索：我（大学）是什么？

人类对于宇宙的探秘至今并未停止。

大学真的就是一个“大而全的宇宙”。

于是，大学像宇宙一样继续被探讨着，被叩问着。

大学实乃集人类精神之大全者，

尽管它的诞生岁月已经大体上清楚，

但关于它本身及其所负载的那个精神世界，仍然披着一层不薄不厚的神秘面纱。

在直面“大学是什么”这个问题十分困难的时候，思想也会拐弯，
人们转而研究“大学的理念是什么”，

并通过“大学的理念是什么”间接地回答“大学是什么”的问题。

对于这一问题也有从看似微观的方面来回答的，那就是课程，大学的课程。

课程思想是深刻表达大学教育思想的根基。

博克的大学教育思想特别鲜明地表现在核心课程的理念上；

赫钦斯的大学教育思想离不开永恒课程；

艾略奥特的大学思想中选修课程的理念具有极其重要的开创意义；

蔡元培的课程思想也是十分值得研究的，他在中国大学首开美学课程，又倡导了人文地理课程的开设。

他不仅是学术自由的旗手，而且是自由学术的倡导者，并以人文课程为引领来践行他的教育思想。

教育学中的课程研究，

就犹如物理学中的基本粒子研究，

生物学中的分子水平研究。

这也是课程思想为何是大学教育思想的核心原因，

这也就是一些杰出人士特别关注课程的原因。

六、关注大学教育思想的特定人群

具有特别鲜明的大学教育思想的蔡元培、博克、赫钦斯、纽曼、艾略奥特等人，恰好都有一个共同的身份——大学校长。

成了校长的人不一定都能成为特别有思想的人，而特别有思想的人更不一定会当上校长。

一方面，大学需要特别有思想的校长；

另一方面，校长岗位也提供了一个为他们生长、形成和发展有个性与有深度的思想的平台。

因此，大学校长成为特别有思想的一个特定人群。

康普顿可能是格外有说服力的一个例子。

康普顿 1930 年接任 MIT 校长是一个历史性的转折，在他领导下的 19 年，是 MIT 真正走上世界一流的时期。

MIT 的历史证明，只有工，即使很强大的工，成不了世界一流，