

中国特殊教育新进展

(2011年)

总主编 谢敬仁
主 编 夏 峰
谭和平



中国特殊教育新进展

(2011年)

总主编 谢敬仁

主 编 夏 峰

谭和平

ZHONGGUO TESHU JIAOYU XINJINZHAN



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书着眼于我国特殊教育的研究与实践需求,查阅、整理和分析2011年国内期刊发表的特殊教育研究成果,对文献进行研究,分二十个专题概括出特殊教育的研究和实践成果,梳理出我国特殊教育的进展脉络,同时展望未来研究趋势,为我国特殊教育的研究与实践提供综合性文献参考资料。其研究内容主要包括2011年我国特殊教育的文献进展、理论进展、实践进展及进展趋势。

图书在版编目(CIP)数据

中国特殊教育新进展.2011年/谢敬仁主编;夏峰,谭和平分册主编.--北京:高等教育出版社,2014.1
ISBN 978-7-04-039164-0

I. ①中… II. ①谢…②夏…③谭… III. ①特殊教育-研究-中国-2011 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 301801 号

策划编辑 胡 巍 易斯翔 责任编辑 易斯翔 封面设计 王 睢 版式设计 王艳红
责任校对 胡美萍 责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京机工印刷厂	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	21.5	版 次	2014年 1 月第 1 版
字 数	520 千字	印 次	2014年 1 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	50.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39164-00

《中国特殊教育新进展(2011年)》编委会

总主编:谢敬仁

主 编:夏 峰 谭和平

编委(按姓氏汉语拼音为序):何盼盼 胡 芬 江桂熔 李方璐 刘 珣 刘智芝
潘前前 宋佩涵 汪文娟 王 沙 吴 静 武聪聪
徐银秀 杨凤金 尤丽娜 袁银娟

序 言

继 2012 年出版的《中国特殊教育新进展(2000—2010 年)》、《中国特殊教育新进展(2011 年)》即将付梓出版。与已出版的《中国特殊教育新进展(2000—2010 年)》的体量相比较,本书是对 2011 年一个年度的中国特殊教育进展的表达。这说明一个重要的事实,如果第一本书具有开创性,第二本则体现了系统性。它表明中国特殊教育在一个单位时间内,已经有相对丰富的文献来表达更为丰满的实践,也由此证明中国特殊教育进入了一个新的阶段。从较多地继承学习,逐渐转向自主创新——从自己的教育实践中提炼出理论。特殊教育成为一个正在上升的新学科。

回顾 2011 年,无论是特殊需要儿童教育的研究,还是特殊教育政策法规、特殊教育教师专业化发展、特殊教育课程与教学研究等都呈现出了以下新的特点。

广义特殊教育对象的研究与实践取得一定进展。医学与教育实现了进一步的学科整合,开展视障儿童教育研究。研究者们引进并创新研究方法、方针政策,综合探索康复干预的方法,促进视障儿童的终身发展。听障儿童的认知特征成为关注的焦点,学校教学进展研究逐步兴起,家庭与社会的教育作用逐渐得到重视。智力障碍的研究在心理特征、社会性特征、诊断评估、课程改革、职业教育发展等方面取得了进步。影像学技术在脑瘫儿童的诊断和评估中的重要性愈加凸显,尤其对高危儿脑白质化的研究是 2011 年脑瘫诊断和评估的重要内容。自闭症儿童的干预技术和手段拓展了可视音乐疗法、听觉统合疗法以及图片交换沟通系统。有关研究显示,多重残疾儿童环境刺激提示技术是新研发的一项新技术。一线教师关于言语语言障碍学生教育的研究显著增多,不仅有实践层次上的操作,还有理论层次上的综述及经验概括。情绪行为障碍的干预方法与策略受到普遍关注,对各类情绪行为障碍儿童的研究中,以 ADHD 儿童为对象的研究最多。学习障碍儿童情绪情感问题、认知、行为调节和控制发展、记忆四方面的研究取得进展。农村地区学习障碍儿童教育正得到越来越多的关注。我国学习障碍儿童教育研究的学科化倾向明显。对资优儿童特征的关注更多集中在学业特征上面,特别是数学和化学的学习特征,资优儿童教育的政策支持、资优儿童的选拔和鉴定、课程设置、教学和安置模式、师资队伍建设等方面都取得了一定成果。

聚焦“关键问题”,特殊教育获得进一步发展。作为社会支持,政策法规为特殊教育提供了资源投向的保障。2011 年,中央和各地颁布的特殊教育政策法规涉及残障学生的就业、融合教育、医教结合等方面。有关特殊教育政策法规的研究不仅重视特殊教育政策法规本身的发展,更加注重特殊教育政策法规实施监督系统的建设,重视政策法规的实践操作性。教师专业化发展方面,研究者们最关心的主题是特殊教育教师的职前培养、在职培训,以及目前教师专业化的水平。医教结合研究主题涵盖了多学科模式的探索、相应实践路径的总结、具体障碍类别教育康复结合实施等方面,已进入实践总结和反思阶段。普通学校的医教结合得到进一步深化,实现了普通教育、特殊教育和医学康复的结合。义务教育阶段中,除了对于语文、数学等学科的研究之外,聋校的沟通与交往课程、培智学校的生活适应课程、盲校的特殊教育课程是研究者逐渐关注的新方向。义务教育阶段以外的职业教育课程研究逐渐兴盛,研究对象主要为智力残疾人与聋生。特殊教育领域相关的信息

技术进展突出体现在通过众多高新技术,实现特殊教育学校管理科学化、安全化,如何利用信息化技术为残疾人高等教育服务受到研究者的关注。特殊教育研究方法体现出更多元化的特点,调查法、文献研究法、单一被试法、个案研究法和行动研究法得到更有针对性的应用。融合教育方面,开始关注农村特殊儿童和孤残儿童早期特殊教育,关注随班就读中的同伴辅导、协同教学以及学科课程。对随班就读自闭症群体进行学校干预的同时,开始了对注意缺陷多动障碍学生的学校干预的探索。残疾人职业教育的课程设置问题的研究可谓全方位、多层次,残疾人职业教育学校与机构已经意识到了学校、家庭、社区、社会多方位合作的重要性,也开展了相应的探索,接受残疾人职业教育与培训的人数得到提高。

本书增加了第二十章残疾人终身教育新进展(2000—2011年),从研究进展、实践进展、发展趋势等方面呈现2000年至2011年间残疾人终身教育研究进展。研究显示,目前残疾人终身教育体系基本框架已基本形成,残疾人中等、高等教育正在向两端延伸,社区教育与远程教育已经起步。令人可喜的是,经过多年的实践,上海市长宁区在智障人士终身教育方面积累了丰富的经验,取得了显著成效。它正是中国残疾人终身教育的一个缩影。

本书基于文献循证,较为全面地总结了2011年我国特殊教育各个方面的研究与实践,是广大特殊教育工作者和中小幼教师学习参考的重要资料,值得大家研读!

中国残疾人康复协会副理事长
中国教育学会特殊教育分会秘书长
许家成
2013年12月5日

目 录

第一章 视觉障碍儿童教育新进展(2011 年)	1
第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展	1
第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展	5
第三节 视觉障碍儿童教育的实践进展	10
第四节 视觉障碍儿童教育的进展趋势	14
本章小结	15
第二章 听觉障碍儿童教育新进展(2011 年)	17
第一节 听觉障碍儿童教育的文献进展	17
第二节 听觉障碍儿童教育的理论进展	20
第三节 听觉障碍儿童教育的实践进展	26
第四节 听觉障碍儿童教育的进展趋势	30
本章小结	33
第三章 智力障碍儿童教育新进展	34
第一节 智力障碍儿童教育的文献进展	34
第二节 智力障碍儿童教育的理论进展	36
第三节 智力障碍儿童教育的实践进展	43
第四节 智力障碍儿童教育的进展趋势	46
本章小结	47
第四章 脑瘫儿童教育新进展(2011 年)	49
第一节 脑瘫儿童教育的文献进展	49
第二节 脑瘫儿童教育的理论进展	53
第三节 脑瘫儿童教育的实践进展	57
第四节 脑瘫儿童教育的进展趋势	61
本章小结	63
第五章 自闭症儿童教育新进展(2011 年)	65
第一节 自闭症儿童教育的文献进展	65
第二节 自闭症儿童教育的理论进展	70
第三节 自闭症儿童教育的实践进展	77
第四节 自闭症儿童教育的进展趋势	81
本章小结	83
第六章 多重残疾儿童教育新进展(2011 年)	84
第一节 多重残疾儿童教育的文献进展	84

第二节 多重残疾儿童教育的理论进展	86
第三节 多重残疾儿童教育的实践进展	89
第四节 多重残疾儿童教育的进展趋势	92
本章小结	94
第七章 言语语言障碍儿童教育新进展(2011 年)	95
第一节 言语语言障碍儿童教育的文献进展	95
第二节 言语语言障碍儿童教育的理论进展	101
第三节 言语语言障碍儿童教育的实践进展	108
第四节 言语语言障碍儿童教育的进展趋势	112
本章小结	115
第八章 情绪行为障碍儿童教育新进展(2011 年)	117
第一节 情绪行为障碍儿童教育的文献进展	117
第二节 情绪行为障碍儿童教育的理论进展	122
第三节 情绪行为障碍儿童教育的实践进展	128
第四节 情绪行为障碍儿童教育的进展趋势	130
本章小结	132
第九章 学习障碍儿童教育新进展(2011 年)	133
第一节 学习障碍儿童教育的文献进展	133
第二节 学习障碍儿童教育的理论进展	140
第三节 学习障碍儿童教育的实践进展	145
第四节 学习障碍儿童教育的进展趋势	146
本章小结	147
第十章 资优儿童教育新进展(2011 年)	148
第一节 资优儿童教育的文献进展	148
第二节 资优儿童教育的理论进展	152
第三节 资优儿童教育的实践进展	157
第四节 资优儿童教育的进展趋势	162
本章小结	163
第十一章 特殊教育政策法规新进展(2011 年)	164
第一节 特殊教育政策法规的文献进展	164
第二节 特殊教育政策法规的理论进展	166
第三节 特殊教育政策法规的实践进展	171
第四节 特殊教育政策法规的进展趋势	173
本章小结	174
第十二章 特殊教育教师专业化新进展(2011 年)	175
第一节 特殊教育教师专业化的文献进展	175
第二节 特殊教育教师专业化的理论进展	181
第三节 特殊教育教师专业化的实践进展	184

第四节 特殊教育教师专业化的发展趋势	193
本章小结	195
第十三章 特殊教育医教结合新进展(2011 年)	197
第一节 特殊教育医教结合的文献进展	197
第二节 特殊教育医教结合的理论进展	200
第三节 特殊教育医教结合的实践进展	205
第四节 特殊教育医教结合的进展趋势	206
本章小结	208
第十四章 特殊教育课程与教学新进展(2011 年)	209
第一节 特殊教育课程与教学的文献进展	209
第二节 特殊教育课程与教学的理论进展	212
第三节 特殊教育课程的实践进展	214
第四节 特殊教育教学的实践进展	218
第五节 特殊教育课程与教学的进展趋势	221
本章小结	223
第十五章 特殊教育信息化新进展(2011 年)	224
第一节 特殊教育信息化的文献进展	224
第二节 特殊教育信息化的理论进展	229
第三节 特殊教育信息化的实践进展	232
第四节 特殊教育信息化的进展趋势	234
本章小结	235
第十六章 特殊教育研究方法新进展(2011 年)	237
第一节 特殊教育研究方法的文献进展	237
第二节 特殊教育研究方法的理论进展	243
第三节 特殊教育研究方法的应用进展	244
第四节 特殊教育研究方法的进展趋势	248
本章小结	249
第十七章 随班就读学生教育新进展(2011 年)	250
第一节 随班就读学生教育的文献进展	250
第二节 随班就读学生教育的理论进展	256
第三节 随班就读学生教育的实践进展	258
第四节 随班就读学生教育的进展趋势	260
本章小结	264
第十八章 特殊儿童早期融合教育新进展(2011 年)	265
第一节 特殊儿童早期融合教育的文献进展	265
第二节 特殊儿童早期融合教育的理论进展	272
第三节 特殊儿童早期融合教育的实践进展	276
第四节 特殊儿童早期融合教育的进展趋势	279

本章小结	282
第十九章 残疾人职业教育新进展(2011 年)	284
第一节 残疾人职业教育的文献进展	284
第二节 残疾人职业教育的理论进展	288
第三节 残疾人职业教育的实践进展	294
第四节 残疾人职业教育的进展趋势	297
本章小结	300
第二十章 残疾人终身教育新进展(2000—2011 年)	301
第一节 残疾人终身教育的文献进展	301
第二节 残疾人终身教育的理论进展	305
第三节 残疾人终身教育的实践进展	311
第四节 残疾人终身教育的进展趋势	327
本章小结	329
后记	330
参考文献	331

第一章 视觉障碍儿童教育新进展(2011 年)

在 2011 年,我国视觉障碍儿童(简称:视障儿童)教育依然保持着稳健的发展态势,研究者和教育者勇于探索、深入实践,取得了许多可喜的成绩。在这一年,视觉障碍儿童受到更广泛的关注,国内不断吸收世界各地的优秀技术和经验,随着科学技术、医学、教育水平的不断创新和发展,在视觉障碍儿童教育领域有较多的研究成果。在视障教育实践方面,为视障儿童提供了更加便利的生活和环境,为其终身发展提供了良好的条件。

视觉障碍也称视觉缺陷,其描述性定义是:“由于各种原因导致的视力障碍和视野缩小,难以做到一般人所能从事的工作、学习和其他活动。”视觉障碍一般包括盲与低视力两类。^①对这两类的划分,存在着两种不同的标准。医学上是按照视敏度进行区分的,比较精确;而教育学上主要是基于学生能够运用其视力以从事学习的能力程度来区分。以教育的目的而言,盲童是必须采用点字盲文来进行阅读的视觉障碍儿童,而低视力儿童多是通过放大的印刷字体就能进行阅读的视觉障碍儿童^②。

第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展

医学的进步和教育理念的更新,推动教育研究者们不断地探索适合视觉障碍儿童的教育,他们在研究与实践中不断地总结教育经验,通过教育调查搜集当下视觉障碍儿童的各类信息,通过教育实验探索现有教育方法的优劣。有关视觉障碍儿童的研究文献非常丰富。这些研究成果,一方面让人们更加了解视觉障碍儿童的身心特征,另一方面也传递着新的教育理念和方法。

这里选取中国知网、万方、维普三个中文核心数据库进行检索,并对特殊教育领域较权威的三大刊物《中国特殊教育》、《现代特殊教育》和《南京特教学院学报》进行补充检索,对 2011 年 1 月 1 日至 2011 年 12 月 31 日一年以来有关视觉障碍儿童教育的文章进行相关统计,检索式为“主题=视障+视力障碍+视力残疾+视觉障碍+视觉残疾+低视+弱视+低视力+弱视力+盲童+盲生+盲儿+视力不良+视力低下”,中国知网得到核心期刊论文 175 篇,优秀硕士论文 94 篇,博士论文 5 篇,维普核心论文 21 篇,万方 81 篇,通过筛选去重,最后获取相关文章 151 篇,其中研究生论文共 11 篇。这里拟对相关文章的发表期刊类别、研究主体、研究内容、研究方法、研究领域和研究的社会范围等方面来进行统计分析,以厘清视觉障碍儿童教育的文献进展情况。

① 雷江华,方俊明:《特殊教育学》,北京大学出版社,2011 年版,第 124-125 页。

② 同上。

一、视觉障碍儿童教育研究文献的进展情况

(一) 视觉障碍儿童教育研究文献的刊物类别

根据在中国知网、维普、万方以及相关刊物刊内补充的搜索结果,共获得相关文章 151 篇,其中 11 篇为研究生论文,另外 140 篇相关期刊论文所载刊物的类别分布如表 1-1 所示。

表 1-1 视觉障碍儿童教育研究文献所载的刊物类别情况

类别	教育类	心理类	医学类	其他	总计
篇数	58	2	55	25	140
百分比	41.4%	1.4%	39.3%	17.9%	100%

注:硕、博论文未加入这里的统计。

由表 1-1 可以看出,140 篇期刊论文中,有 58 篇来自教育类期刊,所占比例为 41.4%,有 2 篇来自心理类期刊,所占比例为 1.4%,有 55 篇来自医学类期刊,所占比例为 39.3%,有 25 篇来自其他音乐类、综合类期刊,所占比例为 17.9%。其中,教育类和医学类的期刊所占比重较大,因为视觉障碍儿童特殊的病理性因素,所以医学类的期刊比重较大,说明 2011 年关于视觉障碍儿童,医学领域一直在做着不断的尝试。但相对来说,心理类的研究成果较少。

(二) 视觉障碍儿童教育研究文献的作者分布

2011 年,关于视觉障碍儿童教育的研究依旧吸引着大批的一线教师、高校的研究力量、医生以及相关的行政、科研单位,文献研究主体的统计情况如表 1-2 所示。

表 1-2 视觉障碍儿童教育研究文献的作者主体情况

研究主体	高校教师及研究生	医生	一线教师	其他	合作
篇数	34	46	45	17	9
百分比	22.5%	30.5%	29.8%	11.2%	6.0%

由表 1-2 可以看出,在 151 篇论文中,有 34 篇来自高校教师及学生,所占比例为 22.5%,有 46 篇来自医生,所占比例为 30.5%,有 45 篇来自一线教师,所占比例为 29.8%,有 17 篇来自社区或相关的科研单位,所占比例为 11.2%,有 9 篇是跨领域合作,所占比例为 6.0%。相比之下,对于视觉障碍儿童教育的研究文献主要是来自医生、一线教师以及高校的教师和研究生,其中来自医生的文献较多,原因主要是视觉障碍儿童很多的认知过程都与其特殊的病理特征息息相关。

(三) 视觉障碍儿童教育研究文献的研究取向

教育类研究文献多从理论和实践两个方面进行深入。理论方面,就视障儿童本身的发展特点等进行理论上的反思与探讨,从而引出实践方面的探索,就教师、家长及社会层次探讨可行的教育方法。2011 年,关于视障儿童教育方面的研究文献,就研究取向的统计情况如表 1-3 所示。

表 1-3 视觉障碍儿童教育研究文献的研究取向情况

研究取向	理论研究	实践研究	其他研究
篇数	33	100	18
百分比	21.9%	66.2%	11.9%

由表 1-3 可以看出,2011 年的研究文献中,有 33 篇是理论研究,所占比例为 21.9%,有 100 篇是实践研究,所占比例为 66.2%。说明 2011 年的研究整体趋向偏实践,研究者更注重教育方法和策略的应用。

（四）视觉障碍儿童教育文献的研究方法分布

随着特殊教育研究方法的发展,关于视觉障碍儿童教育的研究方法也逐渐丰富起来,包括有教育实验、个案研究、教育调查、文献研究、经验总结及综合。2011 年,研究文献所涉及的研究方法统计情况如表 1-4 所示。

表 1-4 视觉障碍儿童教育文献的研究方法分布情况

研究方法	教育实验	个案研究	教育调查	文献研究	经验总结	综合
篇数	34	2	26	21	57	11
百分比	22.5%	1.3%	17.2%	13.9%	37.8%	7.3%

由表 1-4 可以看出,2011 年,有关教育实验的文章有 34 篇,所占比例 22.5%,有关个案研究的文章有 2 篇,所占比例为 1.3%,有关教育调查的文章有 26 篇,所占比例为 17.2%,有关文献研究的文章有 21 篇,所占比例为 13.9%,有关经验总结的文章有 57 篇,所占比例为 37.8%,研究方法综合运用文章有 11 篇,所占比例为 7.3%。相比之下,一线教师的经验总结比重最大,其次是教育实验、教育调查和文献研究,而个案研究相对来说最少。研究方法虽都有涉及,但是经验总结类文章占主要地位,研究的专业性有待加强。

（五）视觉障碍儿童教育研究涉及的教育阶段

关于视觉障碍儿童教育的研究,研究文献在各个教育阶段都有所呈现,统计结果如表 1-5 所示。

表 1-5 视觉障碍儿童教育文献涉及的教育类型分布情况

教育类型	学前教育	基础教育	高等教育	职业教育与成人教育	其他
篇数	26	87	5	4	29
百分比	17.2%	57.6%	3.3%	2.7%	19.2%

由表 1-5 所示,研究文献涉及学前教育的有 26 篇,所占比例为 17.2%,涉及基础教育的有 87 篇,所占比例为 57.6%,涉及高等教育的有 5 篇,所占比例为 3.3%,涉及职业教育与成人教育的有 4 篇,所占比例为 2.7%,其他的有 29 篇,所占比例为 19.2%。2011 年的研究成果多半集中于视觉障碍儿童的基础教育阶段,其次是学前教育阶段,有关高等教育、职业教育与成人教育的研究文章很少。原因在于:一、视觉障碍儿童真正能够进入高等教育、职业教育的人不多;二、针对视觉障碍儿童的教育的发展重心目前依旧在基础教育阶段;三、视觉障碍儿童的早期干预越来越受到关注。

（六）视觉障碍儿童教育研究涉及的社会领域

对于视觉障碍儿童的教育研究,有针对儿童本身研究其认知、行为的特征与表现探讨与其相适应的教育,也有立足于家庭、学校、社区来研究学生不同环境下的教育现状,探讨教育的施行。对 2011 年视觉障碍儿童教育的研究文献所涉及的社会范围进行统计,结果如表 1-6 所示。

表 1-6 视觉障碍儿童教育文献涉及的社会领域情况

研究范围	个人	家庭	学校	社区或其他
篇数	2	0	144	5
百分比	1.3%	0%	95.4%	3.3%

由表 1-6 可以看出,2011 年的研究文献中,研究内容涉及个人的文章有 2 篇,所占比例为 1.3%,涉及学校的有 144 篇,所占比例为 95.4%,涉及社区或其他有 5 篇,所占比例为 3.3%。相比之下,关于视觉障碍儿童教育的研究,主要还是建立在学校教育的基础上,而从统计数据上来看,2011 年并没有针对视觉障碍儿童家庭教育的相关研究,说明对视觉障碍儿童的家庭教育,并未得到足够的重视。

二、视觉障碍儿童教育研究文献进展的总结

(一) 视觉障碍儿童教育研究文献进展的特点

2011 年关于视觉障碍儿童教育研究文献的进展具有以下特点:

1. 医学和教育齐头并进,但缺少跨领域合作

由于视觉障碍儿童存在视觉通道的病理障碍,医学上通过一定的治疗以及辅助可以帮助视觉障碍儿童减少学习和生活上的不便,帮助视觉障碍儿童建立良好的心理蓝图,更好地适应社会环境,提高生活质量。因此,在视觉障碍儿童的教育方面,医学是一股不可缺少的力量。尽管教师、医生、相关研究力量都有相关的研究,但是人员、领域之间的合作却只占很小的一部分。

2. 研究内容注重实践,但专业性不强

视觉障碍儿童的教育研究方法多样,包括个案研究、教育实验、教育调查、文献研究等,医生、教师都在尝试用各种方法,交流经验和报告研究成果。但是文献统计结果显示,一线教师的经验性总结占很大比重,文章质量与权威的学术论文还有距离,实证类文章较少,因此有关视觉障碍儿童教育的研究专业水平还有待提高。

3. 研究范围着眼于学校教育,家庭、社区的作用未受到重视

视障儿童的教育可以发生在很多情境下,从生态学的观点来说,家庭、社区也是视障儿童生活中不可缺少的环境,也是教育应该考虑的场景。而 2011 年关于视障儿童学校教育的文章所占比例为 95.4%,关于家庭、社区的相关研究却寥寥无几。

4. 研究立足于基础教育,高等教育、职业教育与成人教育未受到足够重视

视障儿童的教育阶段也和普通儿童一样,包括学前教育、基础教育、高等教育、职业教育与成人教育,统计结果可以看出,2011 年国内研究文献着眼于基础教育和学前教育,对视障学生的高等教育、职业教育与成人教育的研究甚少,这在一定程度上能够反映出当下视障学生的学习生存现状,亟待各部门通力合作,促进问题的解决。

(二) 视觉障碍儿童教育文献进展的研究取向

1. 加强跨领域合作的研究

不同领域的研究人员要不断在理论和实践方面加强合作,从政策、教育、医疗、保障体系等方面协同合作,一方面可以促进不同教育理念的交流、融合与合作,提高研究的效率,挖掘研究的深度;另一方面可以促进视觉障碍儿童教育体系的一体化,促进视障儿童教育质量、生活质量的全

面提升。

2. 重视教师专业素质的研究

注重相关人员的研究水平的提高,推动研究方法的多样化发展与应用,尽可能科学地描述教育事实和理论,发展并设计研究干预方法。其中,最重要的是教师的专业化培养,提升一线教师的专业研究素养,从理论和实践上丰富专业知识,提高研究能力,有利于直接提高视障儿童的教育质量。

3. 重视家庭、社会教育的研究

在研究范围上,学校教育依旧很重要,但家庭、社区的教育作用也不容忽视。研究者要用发展的眼光看问题,着眼于视觉障碍儿童的终身发展,促进其社会适应能力的发展,尽可能发现视障儿童在家庭、社区中的教育需求,为其创设零障碍的教育与生活环境。

4. 加强高等教育、职业教育的研究

持续发展基础教育,同时对高等教育、职业教育与成人教育也要引起重视。教育是连贯的,衔接的,要为视障儿童今后的生活做准备。视觉障碍儿童往往没有智力障碍,有能力完成学习,要考虑视障儿童一旦顺利通过基础教育阶段,必然会有高等教育、职业教育与成人教育的教育需求,因此要加强对视觉障碍儿童高等教育、职业教育与成人教育的研究力度,推动各阶段的教育均衡发展。

第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展

基于视觉障碍儿童教育研究文献的统计分析,这里主要对2011年的研究文献中关于特殊儿童教育的理论进展进行阐述。主要包括视觉障碍儿童的身心特点和教育现状,其中身心特点又包括视觉障碍儿童的生理、认知及心理特点等。然后从学前教育、义务教育、高等教育、职业教育与成人教育的角度阐述2011年视觉障碍儿童教育的理论进展。

一、视觉障碍儿童身心特点的理论进展

(一) 视觉障碍儿童的生理特点研究进展

视觉障碍儿童最大的生理特点即视觉损伤。一般包括盲与低视力两类。双眼视力均低于0.3,则属于视觉障碍的范畴。^①结合本年度对弱视者视觉空间信息处理能力的研究发现,弱视儿童除了视锐度、空间敏感度低以外^②,轮廓察觉功能也存在异常^③。未来有望通过了解弱视的病理机制,发挥视觉神经系统的可塑性,更好地区分弱视的亚型,找到更佳的诊治与教育方案。^④

① 中国残疾人联合会:《第二次全国残疾人抽样调查残疾标准》, http://www.cdpl.org.cn/2008old/wxxz/content/2007-11/21/content_25055637.htm, 2013年5月2日访问。

② 林泉,刘伟民,刘洪婷,等:《屈光参差性弱视患儿的轮廓辨别特征》,载《中国妇幼保健》,2011年第15期。

③ 赵武校,刘伟民,甘露,等:《弱视儿童患者的轮廓察觉阈值研究》,载《眼科新进展》,2011年第5期。

④ 同上。

且研究显示,儿童屈光不正与母亲视力、低出生体重、围产期的健康等都有一定关联。因此孕妇要注意在围产期增进营养,保持健康,避免儿童低体重的发生,并在儿童视觉发展的关键时期多给予不同的视觉刺激和体验,降低儿童视觉系统发病的概率^①。

(二) 视觉障碍儿童的认知特点研究进展

视觉障碍儿童的认知发展既遵循普通儿童认知发展的一般规律,又因缺乏有效的视觉活动而表现出与普通儿童不一样的认知发展特性^②。

感知觉方面:听觉和触觉发展要优于普通儿童;知觉选择困难,理解性相对缓慢,整体性欠缺,知觉恒常不稳定。有意注意较为突出,听觉注意和注意分配能力较强,注意稳定性相对较高。有研究比较盲童和正常儿童的颜色认知,发现盲童也存在颜色认知,对基本颜色的认知顺序与正常儿童一致,同样有实物色/背景色的颜色分类维度,且不随年龄变化。在初中阶段获得了颜色的抽象象征意义,且偏爱冷色系^③。

记忆方面:记忆过程中缺乏视觉表象;记忆一般以听觉记忆和触觉记忆为主、机械识记能力较强^④;短时记忆和长时记忆较好;工作记忆能力可以接近普通儿童水平。

思维方面:难以形成清晰正确的概念;分类归纳、概括与抽象能力较差;推理能力发展不平衡;思维较敏捷。视觉表象的缺乏或不足影响了视觉障碍儿童想象力的发展,听觉表象、触觉表象往往成为主要材料,并带有个人愿望和情感色彩,通过再造想象来获取间接的知识,也有无意想象^⑤。

语言方面:语言水平可以达到正常标准,有的还存在一定程度的构音问题,但由于缺乏视觉表征,语言 and 实际表达的内容常常不符,难以借助身体语言进行表达,所以有时会出现盲态。^⑥视障儿童因其不同的自身特点,而对空间认知存在差异,研究表明视觉经验和空间教育在一定程度上影响视障儿童的空间认知操作和语言表达^⑦。

研究发现由于视觉障碍儿童有上述的身心发展特点,在教育和 U 型凝练的作用下,视障儿童能够形成自己“空间地图”,但与明眼人相比还存在明显距离。^⑧在课堂上,视障儿童的注意力分散往往不被教师关注,集体教学时很容易产生注入式教学,影响教学效果。因此,教师应当加强与视障生的互动,促进学生的参与程度,细心观察学生学习的情绪、课堂气氛的变化,善于通过调动学生多种感觉器官的参与来维持学生的注意力。此外,教师也要特别注意自身的教学语言,生动有趣、深入浅出的语言更容易提高视觉障碍儿童的听觉注意,从而提高学习效果。随班就读的视觉障碍儿童教师应该比普通班级的教师具有更高水平的语言修养和教学组织能力。

(三) 视觉障碍儿童的心理特点研究进展

视障儿童因其常年以耳、手代目,造成兴趣倾向于听觉信息和触觉信息。而视觉通道的损伤

① 叶燕,姚建生,王玉邦:《学龄前儿童屈光不正及其危险因素探讨》,载《南京医科大学学报(自然科学版)》,2011年第1期。

② 邓猛:《视觉障碍儿童的发展与教育》,北京大学出版社,2011年版,第65-84页。

③ 时琴琴:《盲童和正常儿童对颜色认知的对比》,上海师范大学发展与教育心理学2011年硕士论文,第1页。

④ 郭锦生:《视力残疾人的心理特点及沟通技巧》,载《大科技·科技天地》,2011年第31期,第304-305页。

⑤ 邓猛:《视觉障碍儿童的发展与教育》,北京大学出版社,2011年版,第65-84页。

⑥ 同上。

⑦ 章玉祉,张积家,党玉晓:《盲童空间认知的参考框架和语言表达》,载《中国特殊教育》,2011年第7期。

⑧ 章玉祉,张积家,党玉晓:《盲童的空间概念及其组织》,载《心理科学》,2011年第3期。

使其对外界刺激的接收相比普通儿童存在限制;但因其听觉注意和注意分配上存在优势,视障儿童比普通儿童更能够保持兴趣。有研究显示,视障儿童的气质类型以粘液质和抑郁质为主,而多血质和胆汁质类型的人数较少,整体上呈现出内向的特点。^①因此,视障生的教育应该注重扩大其与外界刺激的互动,通过阅读大量的课外读物、参与丰富的课外活动等,来拓展兴趣范围,使她们有机会体验丰富多彩的人生、塑造良好的人格品质^②。

有调查显示,在社会适应、同伴关系、生理健康和情绪稳定性四个方面,视障生的自尊水平与同龄正常发展的儿童相比有明显差距。其中,有过普校就读经历的,自尊水平相对较低,而低视力学生因其多有融合教育的机会,在普校或发生负性事件,产生消极情绪体验,自尊水平也相对较低。^③视力低下,使视障儿童产生自卑感,常逃避集体活动,少与同伴互动,从而出现交往不良。男生存在攻击等行为问题,女生则表现为自控力不足,易受刺激,容易冲动。^④良好的习惯对于养成健康的人格起着至关重要的作用,对视障学生而言更为重要,因此要坚持对视障学生进行养成教育,培养学生良好的行为习惯。^⑤教育要为视觉障碍儿童创建包容、和谐的教育环境,注重为视障儿童未来的生活服务,创造条件给予视障儿童正面的情感及教育体验,促进其良好习惯及兴趣的养成,树立健康的人生观,形成良好的伙伴关系。

二、视觉障碍儿童教育的理论进展现状

视觉障碍儿童的学校教育体系包括学前教育、义务教育、高等教育、职业教育等,当下的发展现状如下:

(一) 视障学前教育的理论进展

幼儿发展阶段的教育对视障儿童的终身成长有着举足轻重的作用。近来,研究者渐渐把目标转移到视障幼儿阶段的教育问题,认为视障幼儿应该享有免费的学前教育,视障幼儿教育的管理应更加完善并多元化。其中,也要注意视障幼儿师资力量的培养,注重培养的专业化和科学化^⑥。

1. 托幼一体化

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中也指出,要“因地制宜发展残疾儿童学前教育”。其中视障幼儿学前课程的基本理念是以幼儿发展为本,满足其对安全与健康、关爱与尊重的基本需要,并提供平等的学习与发展机会。对于视觉障碍儿童而言,幼儿教育越来越显示出重要性,托幼一体化教育将具有更加重要的意义。托幼一体化的实现,有助于发挥教育的延续性和衔接的有效性,使视障儿童尽可能地避免适应不良问题,及早适应学校教育,保持一贯的生活习惯、行为方式。

2. 学前教育课程

幼儿阶段是儿童身心发展的重要阶段,对视障儿童的早期教育也越来越受到学校的重视。

① 邓猛:《视觉障碍儿童的发展与教育》,北京大学出版社,2011年版,第125页。

② 同上。

③ 季青:《盲生自尊及其影响因素研究》,华东师范大学2011年硕士论文。

④ 魏欣,江灵莉,肖满意,等:《远视性弱视儿童的心理行为分析》,载《中国斜视与小儿眼科杂志》,2011年第4期。

⑤ 靳军:《以养成教育为切入点促进视障学生全面发展》,载《南京特教学院学报》,2011年第2期。

⑥ 彭霞光:《视力残疾幼儿早期教育现状和发展对策》,载《现代特殊教育》,2011年第6期。