

吳稚暉近著續編

吳稚暉近著續編

目 錄

也是一個雜感·····	一
二百兆平民大問題最輕便的解決法·····	五
致朱謙之信·····	六九
中國人的招牌主義·····	七五
中國政治改造從何處下手問題 附言·····	七九
祝實踐旬刊萬歲·····	八七
經濟侵略下之中國序·····	九三
說幾句不益利的老實話·····	九七
「乙丑」弁言·····	一〇一

科學與人生·····	一〇五
三民主義三十年成功·····	一一五
「安不忘危」·····	一二一
說黨·····	一二七
天下爲公——中山先生的將來主義·····	一三一
急進派與國民黨（致華林書）·····	一三七

也是一個雜感

這一回中華教育改進社同教育部附屬的國語統一籌備會，都有請求全國報紙採用語體文的議案，煞是可喜。我們還來附說幾句：現時代一方面因為教育普及的結果，又一方面打算更把教育來普及，於是民衆的要求報紙，一天多上一天；報紙也希望合着民衆的要求，叫看報的更多，便幫着教育要普及，報紙自身也就更發達，所以記載也就不能不一步一步的通俗起來。新近申報出了一個五十年的紀念冊，叫做最近五十年。他第三編第八頁有伍持公君的墨衡實錄，他引倫敦星報記者記述英報狀況，內中有幾句，恰像替我們此番請願，添了一個例證。現在且把他引在下面：

「此外尚有二異點，則文字漸趨淺顯是。歐戰發生後，尤趨重於此點。誠以銷數愈大之報，普通人讀者愈多，故必文字淺顯，始能博社會歡迎。每日電聞 (Daily

Telegraph) 向以辭藻典麗見稱於世。其記者在數年前名魚從不曰魚，必曰游鱗，今則亦不得不隨風從俗矣。」

據我們的觀察，我們報紙的文字，近來亦都在那裏淺顯起來。把魚叫做游鱗的，很不多見。惟文言內夾着較難懂的話頭，時常還有。申報是報界的穩健分子，然他到了相當時節，也就順著潮流，做起中堅。看他的五十年變遷歷史，也就可知。他們從前本有非文言不記載的態度。但此次他的紀念冊，也就把梁任公胡適之君的白話文，同蔡子民君等半文半俗文，都盡量收容了。又請伍君把倫敦星報記者的新批評，也公布大衆。有這種老紳士的報界巨擘，都來領着我們提倡，真是可賀。

我們聽見願意改着語體文的，還有一些疑慮，便是恐怕字數增多。這一層在經濟上自然不能不着想。但是這個疑慮，也不十分的確。有時自然有白話字數多過文言。有時亦有文言字數多過白話。大約夾叙夾議的時事記載，每每文言字數反多。因爲一用文言，也有文言的許多廢話，連帶着搖筆而來。不如白話開門見山，來得爽朗簡單。

至於瑣屑的小記載，白話字數每每多過文言，乃是實在。然同一本埠的社會新聞，現在京津有幾家報紙用白話的，都覺得狀貌豐富，趣味濃深，叫人愛讀。最是上海各大報的本埠新聞，終是乾燥無味，屢屢有人要求改良。其實他內容並不缺乏材料，便是沿着三十年前遺傳的習慣，用幾句呆滯文言，做一個記賬式的報告，所以覺著乾枯。這種部分，似乎正要請白話來增添字數，使他活潑。有時平常記載，白話文言，字數儘能相等。故今且把伍君九十七字文言的記載，用九十六字白話記出來，好像達意也差不多。

「以外還有奇事，就是文字慢慢的淺顯。從歐戰發生，尤著重只一點。因為銷數更多的報，讀他的就更多普通人。必要文字淺顯，才叫他們歡迎。每日電聞本拿文詞典雅得名。幾年前他的記者說到魚，從不說魚，定寫游鱗。現在也不能不跟着通俗了。」

十二年九月二日



二百兆平民大問題最輕便的解決法

敬恒雖然常喜歡弔詭，但標起『這一個』題目來的時節，却會再三斟酌出之。所謂二百兆，所謂最輕便，皆止有『形容不會盡量』，決未有『一毫過頭』，然而這『最輕便』三個字，終怕難得一般人之同情。因孟子說得好，『道在邇而求諸遠，事在易而求諸難，』人是『不遭磨難，不起信心』的動物，最劇烈的政爭，要拋擲無量數頭顱的，大家還肯曠日持久，因不愜意於十六兩，最後爭到了一斤，才心滿意足；何況區區無關大利害的教育，比較的，止多化點『金錢』『心血』『時間』，如何不讓人城頭上去出喪，繞着一周，飽個酣暢，大家能考量徑路的價值麼？但一條最輕便的徑路，我們倘自覺看了出來，若竟不把他盡量饒舌，忠實的貢獻着，於心不能自安。因此明知是一個不能成熟的試驗，亦就不敢辭着躁妄，姑來曲折的把他一說。所以說起來必要曲折的緣

故，就爲是那『最輕便』三個字，膠黏在千頭萬緒的當中；任憑從那一方面簡單的說說，便隨手被另方面許多問題掩蓋上來，決不放他顯出真相。止有曲曲折折，澈底的把許多膠黏而不相干的頭緒，一概理去了，那就很簡單的『最輕便』三字，便沒有人看不起來的了。我自覺我的心中，謬妄的自問，還算了了，然我筆下的能力，能否理得去許多膠黏的頭緒，那就不敢必了。還止是膠妄的努力一下罷了。

今先列目如左，以後再就每目申論，且把我自己的頭緒，先免去膠黏則個。

(一)如何是平民？ 平民如何是二百兆？

(二)對於平民，什麼是最要緊？ 要緊是補給他們學校外的相當教育。

(三)教育什麼？教育是他們必需的麼？ 依鄙見，有兩個大問題：甲，善進惡亦

進，求暫時的惡制於善。乙，與世界各國爲知識總和的比較。又有若干小問

題。

(四)如何實施？ 用口耳交涉，效大而力小。 用筆目交涉，效薄而力大。 取力

之大，故利用文字書本。

(五) 依今日平民的環境，能識得漢字尤善。

(六) 『灌輸平民以漢文』的試驗，自然以最近的平民千字課爲最好。他的推行法亦備。算做已到了極輕便的地位。

(七) 但現今的平教育，不曾與注音字母合作，就是鄙見所謂不曾達到『最輕便』。

(八) 他們忘了與注音字母合作，乃爲推行注音字母人不肯分類進行所誤。他們以爲注音字母止是爲着音字，或以爲止是爲着國語。

(九) 注音字母當分四大類：

(甲) 中外音韻學家的注音字母

他們用不着注音字母。注音字母，止是他們極

陋的參考品之一。

(乙) 希望製造音字家的注音字母

注音字母，是他們一張樵輪大略的草稿。他

們將來一定要另造適當的字母。

(丙)統一國語的注音字母

他是解決國語裏文字聲音的一部，不是靠他解決國

語全部。注音字母四十個，是專爲國語字音造的。他是對國音字典負責任。他可與國語漢文相終始。國語漢文廢，他也自然無存在的餘地。這一類現在推行甚力。

(丁)平民留聲機器的注音字母

注音字母的狀貌那種癡愚，便是爲這個目的而

造。她可以把國音四十字母，隨着方音，或增或減。增着的，叫做閭母。平民教育的千字課，再與一座蹩腳留聲機器合作了，可達到『最輕便』解決的地位，便是她。(記好，丙是他，丁是她，庶幾兩不相混，清光大來。)我做這篇文章，就爲她。從前許多造音字簡字的朋友，用意專門爲她；不曾替她定了漢字的『家主婆』名分，是諸位朋友們的失策。中國的生死存亡，就看能利用她，不能利用她。(按，從前人所謂音字，與乙項的製造音字，大異其趣；不可混同夾帳。)這一類，是極荒謬，可痛哭的，尙未有人注意。

(十)平民留聲機器的注音字母，她現在銅入冷宮：大謬誤，是保護國語注音字母人，以爲不與他成家，他能格外專一；豈知他沒了她，也陷於淒涼的境遇。小謬誤，是製造音字人要專將來之利，不許她先來小本經營；豈知她在貧民窟裏先出風頭，幫助你更得大多數的了解，直比日妓爲殖民地先鋒，還要有

力。

(十一)因她而得之利益，相助乙丙外，更亦大有造於甲：普及粗淺音理，搜羅殘存古音。

(十二)轉入本題，她能助平民教育而有合作的價值何在？增多傳習的方面，減短教授的時期，擴充漢文的字數，加添複習的機會，又其他。

(十三)妨礙漢字的記憶否？發此疑問，其誤似以學校兒童教育，比例成人平民教育。或以學校注入教育，移殖平民自動教育。

(十四)純粹留聲機器的功用：漢字止算她的保護人，不干涉她的自由。教育

未發達的音字國，止暗合的用了留音機器注音字母，不曾明白的准用，真叫失策。任她牝雞司晨，是朝鮮人的糊塗。請她互助電勉，是日本人的聰明。



一 如何是平民

平民的涵義甚多，就是現在教育界上，所有什麼平民大學，平民中學，平民夜學，及上面目錄裏提到的平民教育，平民雖都是平民，而『一般民衆』的意義，雖大家一齊包括着，然而各有特別的目的，各自做起界說來，可以各不相同。我猜平民教育的平民，與我所謂二百兆平民，止是指着那種人，不曾受過學校教育，或無機會能受學校教育，或略受過學校教育如未受者。這種百姓，雖則大多數是貧窮，然而亦包括很富的年長工人，很貴的高等太太在內，所以不能叫做貧民。爲什麼要注意他們呢？因爲他們都是國民；若無國民常識，便無其實而有其名，很爲危險；故要注意到他們。但竟稱他爲國民，若再加上教育二字，便要與義務教育習慣稱爲國民教育者相

混，所以又不稱做國民。如此，所謂二百兆平民者，就是說不能進正式學校，應在正式學校外，要給他們教育的百姓，中國有二百兆也。換言之，在正式學校受教育者曰學生，在正式學校外受教育者曰平民。此則我這篇文章裏狹義的所謂平民，似亦即平民教育之所謂平民也。

平民如何是二百兆？平民狹義的界說，既有如上文所言，則更粗率而質言之，亦無妨曰，平民者，「不識字的百姓」。已顯著的現狀，經余日章先生的調查，中國識字人，百中止有七，則中國不識字的百姓，爲三百七十兆。最近報紙有人約計，亦爲三百餘兆。自然這皆不是確數。這個爭點，我們且可以不管。據我粗率做一個統計，不但就現狀而言，且可適用至未來之二十年內。因爲在未來之二十年內，就使內亂馬上停止，國政馬上振作，教育馬上興盛，而國民不識字的數目，至少還要如我統計內的數目。因建設學校之力，二十年，終不能追及他人百年，或五六十，或七八十年者，則斷然可決。我粗率的統計如左：

(一)國民四百兆人

(二)男國民二百兆人

(甲)十六歲以下六十兆人 能被教育者竟算四十兆 失教者必將有二十兆 (三分

之一)

(乙)十六至六十歲一百十兆人 已識字者三十三兆 繼續正受教育者三十三兆

竟已失教者當爲四十四兆 (三分之一)

(丙)六十歲以外三十兆人 曾識字者十二兆 已失教者十八兆 (三分之二)

(三)女國民二百兆人

(甲)十六歲以下六十兆人 能被教育者算三十兆 失教者必將有三十兆 (二分之

一)

(乙)十六至六十歲一百十兆人 曾識字者二兆 方受教育者十一兆 已失教者九

十七兆 (十分之九)

(丙)六十以外三十兆人 曾識字者算一兆 已失教者二十九兆(百分之九十七)

照右表，我們二十年內，教育無論如何振作，若專恃學校教育，定應有不識字人二百三十八兆。中間必有少數，神仙亦無如之何，姑棄去三十八兆人，不算在內。其大部分應使吾人注意者，當整整的爲二百兆人。此即所謂平民二百兆也。這二百兆平民，是學校管不了而丟下的。誰去管呢，或竟不管呢，國民止有四百兆，成問題的平民，竟是一半，所以就應該成了大問題。成了大問題，則將奈何？也無非把解決他們所最要緊的，大家來討論而已。

二 對於平民什麼是最要緊

最要緊，原是應該給他們學校。然他們便是爲了學校不夠給他們而遺下的；而且大多數還是爲他們也沒有進學校的可能，所以止好失教的；在學校上着想，於他們沒有解決。因此，要求解決，自然應當着想在學校以外。

要緊是補給他們學校外相當的教育，在學校外想出教育來，便是解決這二百兆平