



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供临床医学专业用

医学文献检索

第3版

主编 黄燕

副主编 孙思琴 郑春彩



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高职高专院校教材

供临床医学专业用

医学文献检索

第3版

主 编 黄 燕

副主编 孙思琴 郑春彩

编 委 (按姓氏笔画排序)

吕 立 (漳州卫生职业学院)

吕润宏 (漯河医学高等专科学校)

孙思琴 (泰山医学院)

李 峥 (山西医科大学汾阳学院)

郑春彩 (山东医学高等专科学校)

袁圳伟 (滨州医学院)

黄 燕 (厦门医学高等专科学校)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

医学文献检索 / 黄燕主编. —3 版. —北京: 人民卫生出版社, 2014.6

ISBN 978-7-117-18891-3

I. ①医… II. ①黄… III. ①医学—情报检索—高等职业教育—教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 097519 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

医学文献检索

第 3 版

主 编: 黄 燕

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 17

字 数: 468 千字

版 次: 2003 年 12 月第 1 版 2014 年 6 月第 3 版
2014 年 6 月第 3 版第 1 次印刷(总第 17 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-18891-3/R·18892

定 价: 35.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

十八届三中全会指出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。2014年2月,国务院常务会议上又强调“发展职业教育是促进转方式、调结构和民生改善的战略举措”,更加明确了加快发展现代职业教育势在必行。作为优秀卫生职业教育教材,全国高职高专临床医学专业教材也正是按照《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》、《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》等文件精神,并根据《关于实施卓越医生教育培养计划的意见》,适应“3+2”教育人才培养模式需要,开展修订工作的。

全国高职高专临床医学专业卫生部规划教材自20世纪80年代第一轮出版至今,经过了6次修订,第6轮教材于2009年出版,均为教育部、卫生部国家级规划教材。经过30余年的使用和完善,本套教材已成为我国高职高专临床医学专业影响最大、适用面最广、得到最广泛认可的精品教材,深受广大教师和学生的欢迎,为我国的医学教育及卫生事业的发展作出了重要贡献。

随着我国医药卫生事业和卫生职业教育事业的快速发展,高职高专医学生的培养目标、方法和内容有了变化,教材的编写也需要不断改革创新,健全课程体系、完善课程结构、优化教材门类,进一步提高教材的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。为此,2012年底,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社在教育部和国家卫生和计划生育委员会领导的支持指导下,以卫生职业教育教学指导委员会为基础,整合重组成立了第五届全国高职高专临床医学专业教育教材评审委员会,并启动了本套教材第七轮的修订工作,在广泛调研和征求意见的基础上,组建了来自全国高职高专教学、临床第一线的优秀编写团队,紧密围绕高职高专临床医学专业培养目标,突出专业特色,注重整体优化,促进专业建设,以“三基”为基础强调基本技能,以“五性”为重点强调适用性,以岗位为导向、以就业为目标、以技能为核心、以服务为宗旨,充分体现职业教育特色,进一步打造我国高职高专临床医学教育的核心“干细胞”教材,推动学科的发展。

本次修订和编写的特点:

1. 遵循“十个坚持、五个对接” 坚持国家级规划教材的出版方向;坚持出版的科学规律;坚持体现职业教育的特点;坚持体现医疗卫生行业的特点;坚持顶层设计,发挥评审委员会全程督导作用;坚持五湖四海的原则;坚持科学的课程体系整合、教材体系创新;坚持教材编写的“三基、五性、三特定”;坚持质量为上,严格遵循“九三一”质量体系;坚持立体化教材发展体系。教材与人对接,与临床对接,与学科发展对接,与社会需求对接,与执业考试对接。

2. 全新的教材理念与教材结构 教材针对医疗体制改革对高职高专教育提出的全方位要求,体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能,实现“早临床、多临床、反复临床”培养模式。教材的编写充分考虑到学科设置、专业方向、各院校的专业设置情况、学生的就业等问题。教材中加入“学习目标”、“本章小结”“练习题”模块,各教材根据内容特点,加入“知识拓展”、“课堂互动”、“病例分析”等模块,有助于教师开展引导性教学,增强了教材的可实践性。

3. 重视人文沟通教育 根据“高等职业学校临床医学专业教学标准”培养规格中提出的“具有较好的人际沟通、社会适应能力和团队协作能力”,本套教材的“学习目标”中提出了人文沟通教育、职业素养培养的要求,另外,新增教材《医患沟通》、《职业生涯规划 and 就业指导》等都有助于学生人文沟通等素质的提高。

4. 开发立体化教材体系 本套教材大部分有配套教材,除了传统的纸质教材外,还开发了网络增值服务,囊括大量难以在单一的纸质教材中表现出来的素材,围绕教材形成一个庞大的教学包,为教学提供了资源库,可全方位提高教学效果。

本轮教材共 28 种,其中新增 3 种,《临床医学实践技能》、《医患沟通》、《职业生涯规划 and 就业指导》;更名 2 种,《医学物理学》、《医学化学》更名为《医用物理》、《医用化学》。全套教材均为国家卫生和计划生育委员会“十二五”国家级规划教材,其中 13 种被确定为教育部“十二五”职业教育国家级规划教材立项选题。将于 2014 年 6 月出版,供全国医学高等专科学校及相关卫生职业院校使用。

序号	教材名称	版次	主编	配套教材
1	医用物理	6	朱世忠 刘东华	
2	医用化学	7	陈常兴 秦子平	
3	人体解剖学与组织胚胎学 *	7	窦肇华 吴建清	√
4	生理学 *	7	白 波 王福青	√
5	生物化学	7	何旭辉 吕世杰	√
6	病原生物学和免疫学 *	7	肖纯凌 赵富玺	
7	病理学与病理生理学 *	7	王 斌 陈命家	√
8	药理学	7	王开贞 于天贵	√
9	细胞生物学和医学遗传学 *	5	王洪波 张明亮	√
10	预防医学	5	刘明清 王万荣	√
11	诊断学 *	7	魏 武 许有华	√
12	内科学	7	王庸晋 宋国华	√
13	外科学 *	7	龙 明 王立义	√
14	妇产科学 *	7	茅 清 李丽琼	√
15	儿科学 *	7	郑 惠 黄 华	√
16	传染病学 *	5	王明琼 李金成	√
17	眼耳鼻喉口腔科学	7	王斌全 黄 健	√
18	皮肤性病学 *	7	魏志平 胡晓军	√
19	中医学 *	5	潘年松 温茂兴	√
20	医学心理学	4	马存根 张纪梅	√
21	急诊医学	3	申文龙 张年萍	√
22	康复医学	3	宋为群 王晓臣	
23	医学文献检索	3	黄 燕	
24	全科医学导论	2	赵拥军	√
25	医学伦理学 *	2	王柳行 颜景霞	√
26	临床医学实践技能	1	巫向前 周建军	
27	医患沟通	1	田国华 王朝晖	
28	职业生涯规划 and 就业指导	1	杨文秀 宋志斌	

注:* 标注者为教育部“十二五”职业教育国家规划教材立项选题

第五届全国高职高专临床医学专业 教育教材建设评审委员会名单

顾 问

文历阳 陈贤义

主任委员

巫向前 杨文秀 吕国荣

副主任委员

张湘富 牟兆新 王 斌 唐红梅 杜 贤

秘 书 长

王 瑾 窦天舒

委 员 (按姓氏拼音排序)

白 波 蔡红星 陈命家 郭永松 胡 野 厉 岩
李金成 梁琼芳 马存根 宋国华 王斌全 王明琼
夏修龙 肖纯凌 熊云新 于天贵 赵富玺 周建军

秘 书 成丽丽

网络增值服务(数字配套教材)编者名单

主 编

黄 燕

编 委 (按姓氏笔画排序)

吕 立 (漳州卫生职业学院)

吕润宏 (漯河医学高等专科学校)

孙思琴 (泰山医学院)

李 峥 (山西医科大学汾阳学院)

郑春彩 (山东医学高等专科学校)

袁圳伟 (滨州医学院)

黄 燕 (厦门医学高等专科学校)

蔡届捷 (厦门医学高等专科学校)

近年来,我国推行了一系列高等职业教育改革的措施,明确定位高职教育的人才培养目标是“培养出一批高素质的技能性人才”,要求职业教育应满足各类学生的就业诉求、适应各行业的人才需求、满足国家人力资源建设战略要求,也就是为国家和社会“创造人才红利”。在高等职业教育改革的大环境下,作为一门实践性强、应用性广的课程,《医学文献检索》的教学方法和教材编写也要顺应现代职业教育模式的转变,为学生将来从事医学专业工作和终身学习奠定良好的基础。

医学文献检索课程是一门培养学生的信息意识,掌握获取和利用信息和知识的技能,提高学生自学能力和研究能力的科学方法课。目前文献检索课程已成为高等学校实施信息素养教育的主干课程,是培养大学生适应信息社会发展的最直接、有效的途径,在提升学生信息素养、学习能力、创新能力和就业创业能力的过程中具有举足轻重的作用。

为了适应我国高职高专医学教育发展的需要,本次教材的修订主要依据高职高专临床医学专业的培养目标,根据临床医学相关专业的教学计划和教学大纲的要求,在全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社的组织规划下编写的。全书内容从社会发展对培养高素质技能型专门人才的需要出发,立足于对医学生职业岗位需求的信息素养综合能力的培养。

全国高职高专卫生部规划教材《医学文献检索》(第2版)自2009年出版以来,已经使用了五年的时间。本次教材的修订原则仍然坚持“三基”(基本理论、基本知识和基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),在第2版的基础上将内容更新和完善。结合我们收集到的对上版教材在使用过程中的意见和建议,针对临床医学专业高职高专层次教学对象的特点,增补新的知识、修改或删除不再适宜现实情况的内容,更加注重培养学生获取信息的能力和探索新知识的乐趣。

本次教材修订主要在以下几个方面开展了工作:①注重与临床医学专业内容相结合。根据专业特点,增加了文献信息检索在临床工作中应用实例、病例报告的撰写等内容。针对临床医学专业学生就业的实际需要,更新了医院信息系统(HIS)的相关内容,使临床医学生在进入临床岗位之前能尽早熟悉信息化、标准化、规范化的医院管理流程。②强化与其他专业课程的衔接。目前临床医学的部分专业课程已将现代循证医学纳入了教学内容,基于此为了使學生能够系统地了解循证医学在临床实践的应用,掌握如何获取临床相关信息,将循证医学文献信息检索章节的内容做了更新和充实,在详细介绍循证医学信息资源的基础上增加了检索举例等内容。③随着信息技术的发展,信息资源和信息系统都在不断地更新,使得文献检索课程的内容变化很快。本教材对部分常用数据库检索工具的检索功能和检索页面的变化进行了修订,对主要的数据库(如CNKI、VIP、CBM、PubMed、超星等)的检索方法和检索步骤进行了图文并茂的详细讲解。各数据库使用最新的检索界面,大量的图片介绍,便于学生“按图索骥”自主学习,并更新了网络数据库资源的网址。④注重检索理论、知识巩固和检索实践的环节,体现理论与实践相结

合,知识教育与实习训练相结合。各章都增加了学习目标、本章小结、检索实例、知识拓展、思考题、练习题和检索实训题,这样便于学生在学习中掌握重点和难点、巩固知识、启发思维、掌握检索方法。⑤针对高职高专医学生的各种学习、职业考试和就业信息需求,增加了学习考试和就业数据库介绍等相关内容。⑥教材提供相配套的网络增值服务,方便师生利用。

在本书的编写过程中,我们参考了大量的文献和网络资源,在此向书中提及和未提及的参考文献作者表示诚挚的谢意。本教材的编写得到了各编写单位的大力支持,特此致谢。

本教材是为全国高职高专临床医学专业编写的,亦可作为其他相关专业的教学参考书和医学生自学习用书。

由于高职高专的医学文献检索课程尚处于发展和建设中,由于编者的水平和经验有限以及编写时间紧迫,教材中难免存在错误和疏漏,恳请同行专家和读者不吝赐教。

黄 燕

2014年2月

第一章	绪论	1
第一节	信息及其相关概念	1
一、	信息的定义及特征	1
二、	信息与知识、情报、文献之间的关系	3
第二节	文献信息资源的类型	4
一、	信息资源的概念及分类	4
二、	文献信息资源的类型及特点	4
三、	医学文献信息的特点	7
第三节	文献信息检索基本知识	8
一、	文献信息检索的概念和类型	8
二、	文献信息检索原理和检索语言	9
三、	文献检索的方法、途径和步骤	11
四、	医学文献检索效果评价	13
第四节	计算机文献检索基础	14
一、	数据库的概念和结构	14
二、	计算机检索技术	15
第五节	医学信息素养	16
一、	信息素养概念的提出	16
二、	信息素养的定义和内涵	16
三、	信息素养的评价标准	17
四、	医学生信息素养教育的重要性	18
第六节	信息伦理道德及规范	19
一、	信息伦理的定义	19
二、	信息伦理道德失范现象	19
三、	信息伦理规范和信息道德的培养	21
第二章	中文医学文献数据库检索	23
第一节	中国生物医学文献数据库	23
一、	CBM 概况	23
二、	数据库结构与运算符	24
三、	检索途径和检索方法	24
四、	检索结果输出	34
五、	检索举例	35
第二节	中国知识基础设施工程(CNKI)	36
一、	概况	36
二、	检索方法	37
三、	检索结果输出	40

四、检索举例	41
第三节 中文科技期刊数据库	42
一、概况	42
二、检索方法	42
三、检索结果的显示	48
四、检索举例	50
第四节 万方数据知识服务平台	50
一、概况	50
二、检索方法	51
三、检索结果的显示及处理	53
四、检索举例	56
第五节 国家科技图书文献中心	56
一、数据库概况	56
二、检索方法	57
三、输出检索结果	61
四、检索举例	61
第三章 外文医学文献检索工具	65
第一节 PubMed	65
一、PubMed 概况	65
二、PubMed 的字段和字段检索	66
三、PubMed 的检索途径和方法	67
四、检索结果的输出	72
五、检索实例	74
第二节 SpringerLink 全文数据库	81
一、数据库概况	81
二、检索方法	81
第三节 OVID 全文数据库	84
一、数据库介绍	84
二、检索界面与检索规则	84
三、检索实例	86
第四章 网络医学信息检索	89
第一节 概述	89
一、网络信息资源的特点	89
二、网络信息资源的类型	90
三、网络信息资源的评价	90
第二节 网络信息检索工具——搜索引擎	91
一、搜索引擎的概念	91
二、搜索引擎的分类	91
三、综合性搜索引擎	92
四、医学专业搜索引擎	100
五、国内外主要医学信息网站介绍	104

第三节	网络免费医学信息资源	107
一、	开放存取概况	107
二、	国内外开放存取资源举要	107
第五章	引文数据库	113
第一节	引文基础知识	113
一、	引文索引及相关概念	113
二、	引文索引的作用	114
第二节	常用引文数据库介绍	114
一、	ISI Web of Science 引文索引数据库	114
二、	中国科学引文数据库(CSCD)	121
三、	其他可检索引文的数据库	122
第六章	特种文献和循证医学信息检索	125
第一节	专利文献检索	125
一、	专利基础知识	125
二、	国内专利文献检索	128
三、	国外专利文献的检索	130
四、	信息资源共享与知识产权保护	134
第二节	标准文献检索	135
一、	概述	135
二、	国内标准文献检索	136
三、	国外标准文献检索	138
第三节	医学学位论文检索	139
一、	概述	139
二、	学位论文信息检索	139
第四节	医学会议文献检索	141
一、	概述	141
二、	会前信息资源介绍	141
三、	医学会议文献检索	142
第五节	循证医学信息检索	143
一、	概述	143
二、	证据的类型、级别和评价	144
三、	循证医学信息资源	146
四、	检索的方法和特点	149
五、	检索实例	151
第七章	图书馆文献信息利用	155
第一节	图书馆概述	155
一、	图书馆的功能和类型	155
二、	大学图书馆的信息服务	156
三、	文献保障与信息共享	158
四、	数字图书馆	160

第二节	馆藏书刊和电子图书的利用	162
一、	馆藏图书排架	162
二、	馆藏目录的查询	164
三、	电子图书及利用	165
四、	网络书店简介	170
第三节	参考工具书的类型和利用	170
一、	参考工具书的类型和特点	170
二、	参考工具书的排检方法	171
三、	网络参考工具书的特点	171
四、	印刷版和网络版参考工具书的类型及其举要	172
五、	医学参考工具书的利用	177
第四节	学习考试和就业数据库介绍	177
一、	银符考试模拟题库	177
二、	维普考试资源系统	180
三、	就业数字图书馆	183
第八章	文献信息资源的综合利用	189
第一节	文献信息检索在临床工作中应用实例	189
一、	辅助临床诊疗	189
二、	了解药物不良反应	194
三、	了解最新设备的使用和维护	196
四、	辅助立项前预查新	197
第二节	科研项目的申报与科技查新	198
一、	科研项目申报	198
二、	科技查新	202
第三节	医学论文的撰写与投稿	207
一、	医学论文的体裁和写作基本原则	207
二、	医学论文的基本格式和规范要求	208
三、	医学论文的表达方法和写作步骤	210
四、	医学论文投稿应注意的问题	212
第四节	病例报告的撰写	212
一、	病例报告的概念和类型	213
二、	病例报告的作用	213
三、	病例报告格式和内容	214
第九章	医院信息系统与临床信息检索	217
第一节	概述	217
一、	医院信息系统	217
二、	医院信息系统的功能与作用	220
三、	医院信息系统的总体结构	222
第二节	医院管理信息系统	224
一、	门急诊管理系统	224
二、	住院管理系统	225

三、药品管理系统	226
第三节 临床信息系统	227
一、临床信息系统概述	227
二、住院医生工作站	227
三、门诊医生工作站	229
四、护士工作站	229
五、电子病历	231
第四节 其他信息系统	233
一、医学图像信息系统	233
二、实验室信息系统	235
三、远程医疗系统	237
附录一 参考实训题	240
附录二 《中国图书馆分类法》简表	244
主要参考文献	250

随着信息科技、计算机技术和高速的数据通信技术的发展,人类社会进入一个能力巨大的信息社会新时代。信息已成为推动社会和经济发展的最重要战略资源。信息化已成为一个国家的综合国力国际竞争力的标志。信息化社会给人们的生活方式和学习方式带来了巨大变革。信息化社会对人的综合素养提出了更高更严格的要求,其中信息素质就是高素质人才必备的能力之一。个人和组织的成功很大程度上取决于他们的信息素质,数字文献检索就是一门科学方法,旨在帮助用户快速检索信息,分析评价信息和综合利用信息的方法,是培养学生信息素养的重要手段。因此,当代大学生面对信息社会生存环境的变化,必须具有较强的信息意识以及信息检索能力,这对大学生未来就业发展和终身学习都是至关重要的。

第一节 信息及其相关概念

一、信息的定义及特征

(一) 信息的定义

“信息(Informations)来源于拉丁文中的“informare”,意思是“通知或解释、解释等”。我国学者曾将其译为情报或信息,而被国家有关部门颁布,建议统一译为“信息”。我国港台地区学者译为资讯。

信息在自然界、人类社会及思维活动中普遍存在。人、动物、植物以及微生物等生命个体都有获取并与自然物质相互联系,共同构成了无比灿烂丰富的信息流。不同的事物具有不同的存在状态和运动方式,各表现出不同的信息,如地震、海啸、台风、洪水等给人们带来了巨大的损失;鸟鸣的悠扬和蝉鸣给设计花园的是乐高的信息;鸟啄于知照体知照体江面碧波,波动的频率取决于水位测量的数据,鸟鸣或蝉鸣的频率在人类听觉范围以外的环境中是信息传递给人们的鸟鸣或蝉鸣信息,因此没有信息,千变万化的事物之间就失去了联系,也就没有了大千世界的存在。

“信息”一词源自希腊语“消息”,又源自古代的“消息”之义。现代有人主张在《考工记》

第一章

绪论

学习目标

1. 掌握: 文献信息资源的类型及特征; 信息的检索方法、检索途径和检索技术。
2. 熟悉: 信息、知识和文献的概念及其相互关系; 信息素养的内涵。
3. 了解: 信息检索语言; 数据库的结构和基本知识; 信息伦理道德及规范。
4. 能应用所学的医学文献检索基本知识, 懂得如何获取与利用文献信息, 为后期文献检索课程奠定基础, 在学习和工作中能自觉遵守信息道德及规范。

伴随着信息科技、计算机网络技术和高速的数据通讯技术的快速发展, 人类已经迈入一个潜力巨大的信息社会新时代。信息已成为促进社会和经济发展的关键战略资源, 信息化的水平已成为衡量一个国家的综合国力和国际竞争力的标志。在信息社会中人们正在经历着从生存方式到学习方式的历史性变革。信息化社会对人的综合能力提出了更高层次的要求, 其中信息素养就是高素质人才必备的能力之一, 个人和群体的成功很大程度上取决于他们的信息素养。医学文献检索课是一门科学方法课, 旨在培养学生快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息的方法, 是培养学生信息素养的重要途径。因此, 当代大学生面对信息社会生存环境的变化, 应该具有较强的信息意识和较高的信息素养, 这对大学生将来创业发展和终身学习都是至关重要的。

第一节 信息及其相关概念

一、信息的定义及特征

(一) 信息的定义

信息(information)来源于拉丁文中的 informare, 原意是陈述或解释、理解等, 我国学者曾将其译为情报或信息, 后经国家有关部门核准, 建议该词一律译成信息, 我国港台地区学者译为资讯。

信息在自然界、人类社会及思维活动中普遍存在。人、动物、植物以及微生物等生命个体相互关联并与自然物质相互转换, 共同构成了无与伦比的宇宙信息源。不同的事物具有不同的存在状态和运动方式, 会表现出不同的信息。如地震、海啸、台风、洪水等给人们带来了大自然的信息; 患者的症状和体征给医生传递的是疾病的信息; 自体干细胞移植治疗红斑狼疮、放射性纳米粒子治疗癌症的研究、科学家破译的依附在人类体细胞的细胞核中染色体基因等给人们传递医学科技信息。因此没有信息, 千变万化的事物之间就没有了联系, 也就没有了大千世界的统一。

“信息”一词既有着源远流长的历史, 又有着众说纷纭的定义。唐代诗人杜牧在《寄远》一

诗中写道：“塞外音书无信息，道旁车马起尘埃。”其中信息是指音讯、消息。

20世纪随着科学技术的发展，人们对信息的认识和研究逐步建立在科学的基础上，形成了以信息为研究对象的理论——信息论，并迅速发展为一门具有丰富内涵的新学科——信息科学。信息论的创立者申农(C. E. Shannon 1916~2001年，美国数学家)认为：信息是用于消除随机不确定性的东西。从信息具有减少人们认识不确定性的功能上概括了信息的特征。控制论的奠基人维纳(N. Wiener, 1894~1964年，美国数学家)认为“信息就是信息，不是物质，也不是能量”，把信息看成是与物质、能量具有同等重要性的客观世界三大要素之一。20世纪中后期，信息理论广泛应用于自然科学和社会科学的许多领域，在不同的学科领域人们赋予信息不同的定义，对信息的定义给出了不同的解释。由于信息涉及的领域广、内容丰富，至今仍没有统一的认识。

国家标准《情报与文献工作词汇基本术语》(GB/T 4894-2009)中信息的定义为：“信息是物质存在的一种方式、形态或运动状态，是事物的一种普遍属性，一般指数据、消息中包含的意义，可以使消息中所描述事件的不确定性减少。”由此我们可以将信息分为广义信息和狭义信息，广义信息指客观世界中各类事物的存在方式和运动状态及其规律、特征的外在表现形式，是自然界、人类社会和人类思维活动中存在的一切物质事物的一种属性。狭义信息指能反映事物存在和运动差异的、能为某种目的带来有用的、可以被理解或接受的消息、情况等。

今天，随着科学技术的高速发展，人们在学习、工作、日常生活中都能真真切切地感受到信息的便捷，也时时刻刻地在接受和利用信息。

(二) 信息的特征

- 1. 客观性** 信息是宇宙间普遍的现象，是现实世界中各种事物运动与状态的反映，其存在是不以人的意志为转移的。客观、真实是信息的最重要的本质特征。
- 2. 依附性** 信息必须依附于一定的载体(如声波、纸张、化学材料、磁性材料等)才能流通和传递。
- 3. 可识别性** 信息是可识别的。识别又可分为直接识别和间接识别，直接识别是指通过感官的识别；间接识别是指通过各种测试手段的识别。不同的信息源有不同的识别方法。
- 4. 可存储性** 信息不但可以通过人的大脑进行隐性存储，也可以通过物质载体加以显性存储，而且还可以用现代信息技术设备来存储。
- 5. 时效性** 由于事物是在不断地变化着的，那么表征事物存在方式和运动状态的信息也必然会随之改变。信息的时效性决定着信息的经济价值、社会价值和学术价值。在现代社会中，要求人们在获取、交流信息的过程中必须加快速度，以便及时加以利用。
- 6. 共享性** 信息可以一次、多次、同时利用，为人们所分享，但并不失去其内容。

今天，随着科学技术的高速发展，人们在学习、工作、日常生活中都能真真切切地感受到信息的便捷，也时时刻刻地在接受和利用信息，尤其是人们面对互联网上杂乱无序的海量信息时，要学会甄别并合理有效的利用，必须具备一定的信息素养。



知识拓展

信息论之父

克劳德·艾尔伍德·香农(Claude Elwood Shannon, 1916年4月30日—2001年2月26日)，美国数学家、信息论的创始人。密歇根大学学士，麻省理工学院博士。1948年6月和10月，由贝尔实验室出版的科技界著名杂志“贝尔系统技术(Bell System Tech)”连载了香农博士的文章——“通讯的数学原理”(A mathematical Theory of Communication)，此论文的发表，标志着信息论的诞生，从而奠定了信息基本理论的基础。