

大学生文化素质教育研究

主 编 李建平

副主编 李小川 冯跃林



G645
41

大学生文化素质教育研究

主 编 李建平

副主编 李小川 冯跃林

0551910

贵阳学院图书馆



GYXY640029

 重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生文化素质教育研究/李建平编. —重庆: 重庆出版社, 2003

ISBN7-5366-6194-0

I. 大... II. 李... III. 大学生—文化修养—素质教育—文集 IV. G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 014998 号

大学生文化素质教育研究

李建平 李小川 冯跃林 主编

责任编辑 吴向阳 温远才

封面设计 左源洁

技术设计 寇小平

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路 205 号)

新华书店经销

内江新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.5

字数 256 千 插页 2

2003 年 4 月第 1 版

2003 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—2, 000

ISBN 7-5366-6194-0/G·2004

定价: 16.00 元

序

新世纪迎来教育的新纪元。世纪伊始，在第三次全国教育工作会议和江总书记在北师大百年庆典大会上的讲话精神的激励下，素质教育和教育创新在神州大地掀起了一股前所未有的高潮，“振兴教育”成了民族腾飞的关键，“科教兴国”扬起民族复兴的大旗。在这面大旗的指引下，全国数以万计的高等教育工作者开始了漫漫的求索之路。

长期以来，我国高等教育存在着专业教育过窄、人文教育过弱、功利教育过重的弊端。广大教育工作者一直在思索的探求一条适应世界发展趋势、符合我国高等教育实际的创新之路。几代高校人呕心沥血、不断尝试，力图构建起一个机制健全、结构稳定、层次丰富、方式灵活、运作高效、目光远大的大学教育模式，并以此实现高等教育可持续性发展的强国之梦。

素质教育工程的启动和高校教育创新的提倡，正是这种探索和呼吁的结果。“素质教育工程”强调科学教育与人文教育的融合，注重创新教育的作用，提倡终身教育与全民教育的理念。高校“素质教育工程”进一步明确了“科教兴国”的内涵：其核心是人才培养，其关键是教育创新！新时期的高教发展获得了方向。

虽然当前大学素质教育尚处于起步阶段，但许多专家、学者和广大高教工作者，近几年来在这方面已经作了许多有益的思考，写出了许多有价值的文章。重庆市高校同仁更是在传统大西

南教育环境下，沉潜实干，开拓创新，努力打造巴渝学界硕果。这次四川外语学院将本院有关大学生素质教育和人才培养方面的论文结集发表，起到了总结和争鸣的作用，是上述探索的明证。

综观《大学生文化素质教育研究》一书，有以下一些令人称道的特点：

一是综合性与专业性的结合。本书既富有高校教育普遍规律的探讨，许多文章已经勾勒出了构建整体素质教育的蓝图；又立足于专业和学科实际，综合性和专业性得到了有力的结合。

二是科学性与人文性的统一。如果说科学教育是高教的思维脊梁，人文关注则无疑是高教的魅力体现。本书在科学教育与人文教育统一方面探源溯流，起思动智，实为开卷有益。

三是教学与管理并重。书中作者既有优秀的思想教育工作者，又有富有经验的一线教学工作者。立论角度各异，涉及内容丰富，管教并重，互补共存，展示了该院素质教育的实力。

以上几点，只能算是管中窥豹。至于探金拾玉，还有待于广大读者和专家来完成。我在这里要为我们教育事业的发展再呼吁几句：大学素质教育工程的启动，是摆在广大高等教育工作者面前的挑战和机遇，惟有孜孜以求，奋发图进，方不愧时代给予我们的寄望和机遇！

周向

目 录

序..... (1)

知识经济与世界高等教育的发展趋势..... 马新发(1)

国外大学的教育质量评估模式及其影响

..... 李建平 彭 江(10)

迎接教育国际化挑战全面加强外语人才培养 ... 冯跃林(21)

WTO 与中国素质教育改革相约

——对“入世”后我国教育发展的思考 雷 敏(30)

实施人才战略 推进西部大开发 雷 莹(36)

践行以德治国方略,弘扬素质教育主旋律

推动高校学生管理工作再上新台阶 ... 冯跃林 龚 波(44)

浅议高等学校学分制与素质教育的推进

..... 雷 敏 杨晓娅(55)

论“两课”在素质教育中的地位和作用 何天云(62)

更新观念,积极探索素质教育新途径.....

..... 王德敏 李冬青 彭泽辉(75)

思想政治教育是素质教育的灵魂

——对新时期高校思想政治素质教育的思考

..... 李树才(85)

深化教学改革、注重素质教育,稳步发展成人高等教育	蒲桂芳(94)
体育与大学生的社会适应	邵洪范(101)
为未来把握航向	
——也谈加强和改进高校思想政治工作	彭林权(108)
对新形势下高校思想政治工作创新的思考	郑白玲(114)
加强素质教育,全面提高研究生培养质量	张 亮(120)
体制建构:走出认识误区的大学素质教育展望	
.....	龚 波(127)
大学生心理健康教育与素质教育试析	彭 江(135)
论知识经济时代人才的素质	白显良(152)
追觅大学存在的价值和真谛	
——兼谈大学学术责任与学术自由的统一	
.....	陈 新(159)
紧扼时代脉搏,在大学生思想政治教育的	
“三性”上狠下功夫	王义琛(167)
试论新闻专业课程中的商谈教学模式	林克勤(176)
论新时期我国基础外语教育的发展	薛 红(184)
关于转变单一外语观念的反省与思考	傅晓微(192)
高校大学生思想政治教育之我见	李冬青(202)
传统外语基础教育中的问题及原因初探	刘 瑜(213)
新时期、新观念、新思路	
——高校图书馆管理改革中几个问题的思考	
.....	崔福生(222)
美,育时代新人	
——浅谈素质教育中的德育	崔光军(228)
知识经济给高校文检课带来的挑战	
——高校文检课创新内容的思考	杨小文(232)

外语课堂学习与学习策略·····	刘 军(244)
论素质教育中的思想要求·····	程志敏(255)
素质教育应重视对大学教师人文精神的塑造 ·····	
·····	甘 露 李桂英(261)
实施素质教育应注重对知识、能力、素质三者的元认识 ·····	
·····	钱庆义(268)
由英语专业四级写作改卷想到的	
——谈二年级写作课的改革·····	董俊杰(273)
研究大学生的特点,推崇人性化的管理 ·····	李 佳(280)
关于培养大学生思想政治和道德素质的思考 ·····	
·····	汪世珍 蒋盛云(284)
略论高校英语教学中的文化素质教育·····	孙 蔓(291)
试论高校大学生的素质教育及对策·····	岑忠华(296)
素质教育的走向及几个误区·····	何 雁(301)
加强素质教育的关键·····	龙 婴(309)
沟通风格对高校学生管理工作的影响及对策 ·····	
·····	岳兴懋(314)
后记·····	(326)

一、知识经济时代正在来临

知识经济概念的提出,是以经济形式为划分标准的,相对于自然经济(农业经济)、产业经济(工业经济)而言。什么是知

知识经济与世界 高等教育的发展趋势

马新发

江泽民同志在北大百年校庆大会的讲话中指出：当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。他在会见“两院”院士时又强调指出，在这个社会中，“推进未来发展动力的生产要素既不是资本和土地，也不是劳动力，而是知识，是人的素质，这些因素将会创造经济奇迹。”知识经济时代的到来，对教育，特别是高等教育的内容、方法和人才培养模式等提出了新的要求。依据这一要求，世界各国政府都在加紧调整本国的教育政策，以培养更多更好的能够适应知识经济时代的各类人才。了解和研究这一发展趋势，有助于我们更好地理解高校内部管理体制改革的必要性和紧迫性，也有助于我们加深对素质教育重要性的认识。

一、知识经济时代正在来临

知识经济概念的提出，是以经济形式为划分标准的，相对于自然经济（农业经济）、产业经济（工业经济）而言。什么是知

识经济呢？世界经济合作与发展组织 1996 年在《以知识为基础的经济》报告中定义为：知识经济是指建立在知识和信息的生产、存储、分配、使用和消费之上的经济。由此可以认为，知识经济是不同于传统的自然经济和产业经济的，其特征就是以知识为基础，以现代科学技术为核心，以科技和教育高度发达为发展前提。

在自然经济时代，土地是财富的象征，人们梦想占有土地；在产业经济时代，人们希望拥有资本；在知识经济时代，掌握知识将成为人们的追求，创造知识和应用知识的能力与效率将成为影响一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。在自然经济时代，中华民族较长时期地站在世界文明的前列。当世界先进国家开始进入产业经济时代时，我们没有抓住这个机遇。1640 年，英国资产阶级革命，1780 年前后，英国产业革命完成，到 19 世纪，发达资本主义国家相继完成产业革命，而中国直到 20 世纪初还处在半殖民地半封建社会。

知识经济时代的到来，应该说是人类社会的又一个大的转折。在知识经济时代，衡量一个国家实力的标准不再是人口和土地，也不是资源和资本，而是人脑资源，是人脑的竞争。这里所说的人脑资源，应由三个要素组成。第一是素质，即人口素质，包括人的文化素质、政治素质、道德素质，还有人文素质等。第二个要素是不断更新的知识架构。知识经济时代的知识更新是很快的。据统计，公元前知识更新的速度很慢，知识翻番需要 1,700 年；产业经济形成后，知识翻番需要 150 年，上个世纪中叶之后，知识翻番是 50 年，现代社会知识翻番是 3~5 年，随着知识经济的到来和发展，这个速度还要加快，大家熟悉的电脑技术，每年以 60% 的速度更新。没有不断更新的知识架构，你将很快被新的知识所淘汰。第三个要素是高度的创新精神和创新能力。知识经济对发达国家而言，是生产力发展的必然结果；对处

于产业化进程中的发展中国家，则是机遇与挑战并存，一个拥有持续创新能力的国家，将具备发展知识经济的巨大潜力；一个缺少雄厚科学储备，缺少对国际科技前沿动态的识别和响应能力和创造能力的国家，不仅将失去国际市场竞争力，还将失去知识经济带来的机遇。

知识经济将带给人类社会的变化至今还难以预料，比如蒸汽机、电的发明对人类社会所带来的影响。但这些变化已是显而易见。比如创造财富的主要条件不再是自然经济时的季节和天气，也不是产业经济时期的资本和劳动力，而是网络与智能；社会主流不再是自然经济时的土地拥有者，也不是产业经济时的政治家和资本家，而是高智能的人；对劳动者资本素质的要求也不是自然经济时的体力和经验，也不是产业经济时的技能与经验，而是智能。人类劳动所支付的体力和脑力的比例会发生重大变化，自然经济时为9:1，产业经济时为6:4，知识经济时为1:9。

二、知识经济要求的人才培养目标

第一，需要培养创新型人才

知识经济是以知识为基础的经济，是学习知识和使用知识并创造知识的经济。体现在人力资本和技术中的知识是知识经济发展的核心，其关键是人的创新意识和创新能力。在当今知识涌流、学科交叉、知识更新周期和科学成果转化周期越来越短的情况下，“创新”已显得尤为重要。知识创新是未来社会永恒的主题，是一个国家经济高速度、高质量、高效益持续发展的前提和在剧烈竞争中立于不败之地的关键所在。教育作为传播、发散、创造知识的重要基地，作为人力资源的重要培养源，将广泛而深

刻地参与并作用于社会的各个领域，它的一个义不容辞的责任是培养与知识经济时代相适应的富有社会责任感和创新精神，具备综合素质和创新能力的全面型人才。

第二，需要培养复合型人才

知识经济时代的劳动者首先应当具备丰富的知识，应当对新知识敏感而又善于通过不断的学习，获取新知识，应当善于将分散存在的知识融会贯通，善于运用新知识，创造新知识，并将其物化为能满足社会某种需要的产品。知识经济时代要求学校培养的人才具有掌握现代科技的最新成果的能力，必须是“基础厚、口径宽、能力强、素质高”的复合型人才。这样才能适应知识经济时代科技与社会迅猛发展的需要。

第三，需要培养具有较强适应能力、应变能力的人才

纵观人类前进发展的历程，每一类型的经济形态相应地需要某一类型的人才。自然经济时期需要经验型人才，产业经济时期需要技术应用型人才，知识经济时期则需要知识型、素质型和综合型人才——能主动适应未来社会的人才：面对竞争多变的未来社会，善于抓住机遇，追踪占领科技发展的前沿；能够根据所处的环境和条件，以迅速适应变化的思维方式和创新意识，及时做出正确的决策，求得自身的发展；有良好的心理素质，能够理性地面对失败，具备解决多种冲突和协商对话的技巧，具有果断的决策能力，真正成为全面发展的经得起知识经济时代严格筛选的新型人才。适应能力和应变能力对一个人的成才非常重要，据研究人才成长规律的有关机构统计分析，人才成才的多种因素中，大学所学书本知识所占因素为 10%，大学期间所学书本知识外其他各方面社会知识、经历、经验的因素为 20%。由于知识更新速度加快，在前 10% 上很难再作大的文章，而后边的 20% 则大有文章可做。

第四，需要培养具有较强信息运用能力的人才

知识经济时期，知识和信息将成为经济发展与科技进步的战略性资源。大学生要想在知识经济时期有所作为，必须具备捕捉和运用信息的能力。除了掌握一定的文化基础知识外，还应当具备对新经济的好奇心和探索欲，具有对事物主动求知的质疑能力和解决问题的运筹能力，特别要学会从无限丰富的知识系统中捕捉提炼自己所需的知识信息。

第五，需要培养国际型、开放型人才

当前，世界各国在讨论如何培养新世纪人才的问题上，都强调要具有全球经济战略眼光，具有争一流意识和站在国家前列的精神。这主要基于：首先，世界经济日趋全球化和一体化，现代化社会科技、通讯、经济、文化日益繁荣进步，导致世界与地区合作与交流日益广泛而深入。其次，随着市场经济的不断完善、成熟和现代化建设的深入发展，国际、地区间的交流必将日益频繁，这必然要求新世纪人才能够了解多种文化，理解并尊重与己不同的宗教风俗和道德观念，具有在广阔国际视野和全人类视野的层面上处理事务的知识和能力，具有同异国交流的文字能力、表达能力，以及国际礼仪、知识和素养。之外，知识经济除了竞争，更多的是世界范围内的合作，这就要求我们培养的人才必须懂得交流与沟通，具有良好的合作精神和组织、协调能力。

第六，需要培养具有优良品质和健全人性的人才

适应知识经济大潮的跨世纪人才，除了要具有扎实的科学文化知识基础和较强的运用知识的能力外，更需要全面的、优良的道德品质。这里所说的优良品质也就是国外学者所提出的“学术性”、“职业性”以外的“第三张教育通行证”：它意味着强烈的民族精神、社会责任感、历史使命感和事业进取心。意味着既能正确对待挑战、参与竞争，又能关心他人、与人共事。更意味着智力因素和非智力因素、业务素质与思想、心理素质的充分发展与和谐统一。知识经济时代的人才不但要具有合理的智能结构，

宽广的科学文化知识，而且要“学会生存、学会关心”，对社会、对国家具有高度的责任感和使命感，具有强烈的法制观念、集体主义观念和良好的社会公德及职业道德，同时根据时代对个体发展的内在要求，自觉培养自尊、自立、自强、自信的个性，这些都是知识经济时期的人才不可或缺的基本素质。

三、面临知识经济时代的

世界高等教育发展趋势

面对知识经济时代的到来，世界高等教育都面临着一次历史性改革。教育自身将会经历产业革命以来最为深刻的变革。《世界高等教育宣言》中说：知识社会高等教育面临巨大挑战，必须进行历史上没有进行过的彻底变革。尽管世界各地、各国的情况往往很不相同，但是国际高等教育的发展仍将形成下面一些基本趋势。

第一，高等教育将日益走向大众化、普及化

在新的世纪，高等教育将走向大众化、普及化，前者是指一个国家高等教育的毛入学率（18岁至22岁人口）达到15%以上。后者是指毛入学率达到50%以上。中国20世纪80年代在校生为100万左右，1998年达到620万，毛入学率从1%增加到9.3%；1999年扩招比1998年增加47%，2000年扩招比1999年又增加32%，在校生达到1,100万，毛入学率为11%，而2000年，世界高等教育的毛入学率已达20%。因此，我们还有很大差距，今后五年仍然要积极发展，到2005年，在校生要达到1,600万，毛入学率达到15%，这是高等教育大众化的底限。达不到15%就是精英教育。中等教育的普及，社会的进步，经济发展趋势，以及全民终身教育的目标，是推动高等教育的重要因素。此外，开放式学习方法，以及信息和传播新技术等均能扩

大高等教育的机会。这意味着将有更多的人都能接受某种形式的高等教育或中学后教育,意味着扩大每个公民获得高级培训、技能和知识的机会。

第二,高等教育将进一步增强其社会针对性

高等教育的社会针对性,主要指高等教育的整个体制对社会所起的作用,以及社会对高等教育的期望。它主要涉及高等教育在社会中的作用和地位,高等教育的使命,高等教育派生的研究与服务,以及高等教育与最广泛意义上职业界的联系,与国家的关系,以及其他程度和形式的教育的相互作用等。在新的世纪里,面对竞争中的世界,高等教育将努力肩负以下重要使命:

——高等教育将继续以往的传统的基本使命,即通过各种方式进行教学、研究和智力创研,以便保存、扩展、传播和应用知识。

——高等教育将继续保持和体现其文化特性,促进文化价值的传播和创造,维护和促进文化多样性。肩负其为人类和社会服务的崇高使命。

——高等教育应当比过去任何时候都更能采取一种反应灵敏和积极进取的态度,应对经济全球化的挑战,分析、预测和准备新的就业领域和形式的出现,以满足社会与经济变革的需求,并对未来劳动力市场的形成作出准备。

第三,高等教育将成为终身教育的一个组成部分,因而将变得更加多样化和更具灵活性

在新的世纪,知识的进步将不断引发技术革新,而技术革新会使职业结构发生翻天覆地的变化,造成对一些新的领域和专业人才的需求,进而改变所要求的水平和技能,同时会减少甚至消除对某些传统领域和行业的人才需求。与此同时,在越来越复杂的未来社会中,参与国家的政治、社会、文化以及日常生活,均促使和鼓励各种年龄的青年和成年人一辈子都要不断地提高其文

化水平，并获得知识社会所需要的知识和技能。上述两种趋势将导致高等教育面临这样一项竞争，即高等教育不再被视为是真正的最后阶段的教育，高等教育将作为终身教育的一个领域，被融入全面的全民终身教育计划和广阔的终身学习的结构之中。这一深刻的变革意味着高等教育必须变得更加多样化和更具灵活性，以此来适应社会的需求和时代的变化。高等教育的多样化和灵活性将主要涉及高等教育培养目标、入学条件、学校结构、课程内容、课程类型及其期限、教学方式方法、教育技术、以及从事高校教学工作的人员。

第四，高等教育将为提高其自身质量而进行不间断的教学改革

提高高等教育的质量直接决定了高等教育能否满足社会的需要与期望。高等教育的质量问题涉及到高等教育的职能及活动，包括教学、科研、基础设施、学术环境、学生质量等，但其中最为重要的有两条：其一是师资队伍素质。中国著名教育家梅贻琦老先生有句名言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”梅贻琦在 20 世纪 30 年代担任清华大学校长，视“师资为大学第一要素”，多方礼聘国内外著名学者来清华任教，致使清华名师云集、精英荟萃。其二是重视学科带头人的作用。学科带头人是“帅才”，“帅才”所起的作用在国外称为“二八类”，即一个群体中，20%的人起 80% 的作用，而另外 80% 的人起着 20% 的作用。除此之外，高等教育还要进行不间断的教学改革。未来的高等教育必将适时地修订专业和课程的设置和计划，必将增加课程内容的跨学科性和多学科性，必将根据信息与交流的迅速发展，采用能够提高教学效率的教学和评估手段。

第五，高等教育将进一步国际化

高等教育国际化是教学与科研全球性的一种反映。当前的经济全球化与政治多极化进程，日益增长的对多元化了解的需要，

以及现代交流、消费市场的全球性质等，正在使这种全球化国际环境得到加强，必将进一步促进高等教育的国际化程度。高等教育进一步国际化体现在人员的高度流动上，即在国际环境中从事学习、教学、科研、生活和交流的学生、教师、科研人员及管理人員的数目将不断增加。在美国政府实行绿卡政策后，传统上教育体制比较封闭的国家，如英国、德国、日本等国政府都相继调整自己国家的留学生政策，其实质就是想在这种人才大流动的趋势中占据有利地位。除了个人的流动性进一步增大外，高等教育日益国际化还体现在跨国科研、国际合作等将得到加强。跨国科研、国际合作是世界学术界的共同目标，而且还是确保高等教育机构的工作程度和效率所不可缺少的条件，高等教育已在知识的发展、转让和分享方面发挥了重要作用，而科研上的国际合作必将为全面开发人类的潜能作出贡献。