

创新机制 内涵发展

第七届全国工科研究生教育工作
研讨会论文集



中国学位与研究生教育学会工科工作委员会
桂 林 理 工 大 学 主 编

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



创新机制 内涵发展

第七届全国工科研究生教育工作 研讨会论文集

中国学位与研究生教育学会工科工作委员会
桂林理工大学

主 编

CHUANGXINJIZHI

NEIHANFAZHAN

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

创新机制, 内涵发展: 第七届全国工科研究生教育工作研讨会论文集 / 中国学位与研究生教育学会工科工作委员会, 桂林理工大学主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5495-4484-4

I. ①创… II. ①中…②桂… III. ①工科(教育)—研究生教育—中国—学术会议—文集 IV. ①G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 243465 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

广西民族印刷包装集团有限公司印刷

(广西南宁市高新区高新三路 1 号 邮政编码: 530007)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 27.75 字数: 605 千字

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定价: 80.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前言

为全面贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》,教育部、国家发展改革委、财政部联合出台了《关于深化研究生教育的意见》(以下简称“意见”)。“意见”指出,要把立德树人作为研究生教育的根本任务,深入实施教育、科技和人才规划纲要,坚持走内涵式发展道路,以服务需求、提高质量为主线,以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点,实现研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。到2020年,基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

在这样的总体要求下,召开以“创新机制与模式,促进工科研究生教育内涵式发展”为主题的第七届全国工科研究生教育工作研讨会,旨在探索和实践高层次工科人才培养上的新理念、新举措、新模式,明确工科研究生教育的任务,突出工科研究生教育的特色,促进工科研究生教育实现“意见”提出的“四个更加”的工作目标,即更加突出服务经济社会发展,更加突出创新精神和实践能力培养,更加突出科教结合和产学研结合,更加突出对外开放。

创新的智慧来自基层。将这些创新的思想、方法、举措以论文形式集结成册,供各研究生教育培养单位学习交流,供政府管理部门决策参考,是我们义不容辞的责任和义务。据此,第七届全国工科研究生教育工作研讨会自2012年12月开始征集教育研究论文,历时7个月,共收到论文115篇,经会议专家委员会评审,最终收录88篇。论文主要涉及“工科研究生教育的特色培养”、

“卓越工程师教育培养计划”、“研究生招生与培养机制”、“产学研协同培养”、“研究生学术规范教育”等方面内容,一定程度上反映了目前我国工科研究生教育发展的热点和难点问题,凝聚了广大专家学者及管理工作者对我国研究生教育发展的热血与期盼。我们相信这些如星星之火般的创新智慧,通过汇聚和碰撞,终将形成燎原之势,照亮我国工科研究生教育事业的新里程。

中国学位与研究生教育学会工科工作委员会

桂林理工大学

2013年10月

目 录

C O N T E N T S

第一篇 研究生培养机制改革研究	1
研究生培养机制改革下的研究生奖助体系探索 刘清才 冯佳文 陈大勇 裴光术 罗 敏/3	
博士研究生国际化培养体系的构建和实施 ——以北京工业大学为例 纪登梅 刘赵森 吴 洁 宋 森/7	
工科研究生教育的特色培养 ——“因材施教”、“因材施教”的高层次应用型人才培养模式 英 爽 康 君 甄 良/12	
构建有中国特色的工科大学学位留学生培养模式研究 臧红雨 梁大鹏 徐 蕾 郑海涛/18	
硕士研究生学制教育改革探讨 夏红伟 李 莉 马广程/23	
厚基础、重实践、励创新,培养高层次应用型人才 ——东南大学软件工程硕士培养特色分析 曹 蕾 曹玖新 王 华 金保昇/28	
基于项目训练 开展高层次创新型人才培养的探索和实践 ——以东华大学为例 丁明利 舒慧生 陆 嵘/33	
探索研究生国际化培养模式,创建交通土建工程国际领先专业 ——西南交通大学交通土建工程专业研究生教育国际化的特色培养 任娟娟 王 平 邱延峻 任晶晶/40	
军队院校工科研究生培养的困境与出路 丁士拥 王树礼 钟孟春/45	

研究生教育结构大调整与导师制度改革 黄永春 程 昊/50

高校硕士研究生的就业现状、问题及对策研究 韦 剑 程 昊/56

基于部队需求的研究生招生与培养模式研究 纪红任 李 汀 谢凤宽 石海滨
李 新/60

实行研究生弹性招生计划的必要性及可行性研究 高明国/65

工科研究生导师创新素质研究 杜 健/69

新形势下军队院校研究生教育应处理好的几个内在关系 李华兵 刘好全 马光彦/73

研究生教育:国家的竞争力与创新支柱 张 伟 赵拥军/77

第二篇 研究生培养质量研究 81

论“四位一体”研究生课程教学评价机制的构建——基于教学督导视角 耿有权/83

提高工科直博生培养成效的思考 向智男/89

导师人才培养质量信息化档案的构建与应用 苗茹花 康 君 王晓磊/94

国际留学生全英文授课教学模式探索 蒋少松 卢 振 刘祖彦 刘 钢 王国峰
王晓军/98

浅谈导师在工科研究生培养中的教育原则 李宏博/102

浅析如何培养工科研究生的创新能力 郭 庆 贾 敏 顾学迈/106

缺陷预防理念在研究生培养过程中的应用 周 彬/110

博士学位论文评阅机制设计与实践——以北京航空航天大学为例 李 艳/115

地方高校研究生科学素质的培养 张学洪 解庆林 曾鸿鹤 代俊峰/120

广西高校工科研究生课程建设实践探讨 卢瑛祥 程 昊/125

浅谈研究生英文学位项目的设立和质量保障措施 刘丽霞/129

军队院校工科研究生培养开展课程资源共享和学分互认问题研究 丁士拥 冯学强
熊金洲/133

国防特色科技创新人才培养的实践与探索 黄明福 张景瑞/138

浅析研究生择业价值取向与就业指导对策 程 昊/142

强化特色培养机制 提升全日制工程硕士培养质量 张华杰/146

深入实践育人 培养知行合一的高素质科研实践型人才

——北京工商大学理学院“化妆品科学与技术”研究生培养实践 何聪芬 董银卯

祝 钧 赵 华 魏 涛/151

谈构建和谐研究生课堂教学督导机制 谢凤宽 韩 树 闫 涛 孟令东/156

构建与完善军工科研机构研究生培养质量保证体系之管见 纪军丽 宋 洁/160

对研究生课程设置改革的思考 郑金城/164

地方性工科院校研究生人文素质教育问题及对策研究 毛汉颖 程 昊/168

浅议地方性工科院校研究生德育教育 李彦青 程 昊/172

浅析硕士研究生教育中业务素质与社会适应能力的培养 刘庆刚 于新奇 郭彦书

彭培英/176

突出特色 质量为先 改革创新 服务航天 李启杰 王宏伟 王书锋/181

工科院校驻外研究生学生党建工作研究与实践

——以中国石油大学(北京)为例 周学智/186

工科硕士研究生特色培养研究 赵 斌/190

当前就业形势下研究生就业创业难点及对策分析 文家燕 程 昊/196

全日制专业学位硕士研究生培养模式调研分析

——以某企业工作站专业型硕士调研为基础 王 茹/200

工科研究生实践环节培养浅析 方荣杰 谈啸明/204

地方理工科院校研究生就业能力培养探究 郑陈荣/207

第三篇 研究生专业学位研究 211

构建科学合理的全日制工程硕士培养质量评估体系 张 杰 刘 立/213

英国曼彻斯特大学工程博士培养特色及启示

——以“核能工程”专业为例 狄晶晶 耿有权/218

我国高校研究生实践教学活动的浅析与思考 潘海燕/225

地方院校“卓越工程师”研究生培养质量保障体系研究 吴志强 王敦球 金 峰

王学军/230

以提升实践能力为主线构建工程硕士人才培养体系 徐自立 唐广军/234

创新培养理念,改革培养模式

——江南大学全日制工程硕士专业学位研究生教育的实践探索 李 艳

刘清华/239

工程硕士培养状况及教学督导建议

——基于浙江万里学院工程硕士培养的调查分析 徐荣华 应 敏 谢小凤

胡 松/244

“卓越工程师教育培养计划”新模式:我要设计一个化工厂 冯树波 赵瑞红

李国庭/252

以综合创新实验平台提升专业学位研究生实践能力 王 勋 徐 军/256

从欧洲应用科技大学谈土木工程应用型研究生培养 孙 毅/260

关于“卓越工程师教育培养计划”师资队伍建设的几点思考 李中华/265

对我国工程博士专业学位管理模式的探索 何正球/269

加州大学洛杉矶分校专业博士培养特色及启示

——以“环境科学与工程”专业为例 刘 琼 耿有权/273

地方院校专业型硕士研究生培养存在的问题与对策研究 孙 旋 孙宝福 张烈平

杨桂华/280

具有计量特色的全日制专业学位研究生实践基地建设研究 王 一 贺礼红 邹志刚

潘 星 白 瑞/284

浅谈地质工程领域工程硕士培养

——以桂林理工大学“地质工程领域”工程硕士点为例 王有学/289

第四篇 研究生协同创新 295

浅析应用型研究生培养的问题与对策 刘思利 吴 菁/297

校企合作培养硕士研究生的实践与思考

——以哈尔滨工业大学深圳研究生院为例 吴 菁 刘思利 周超英/302

企业研究生工作站的建设与实践 王 华 曹 蕾 金保昇 熊宏齐/308

产学研联合培养专业学位研究生的探索与实践 初旭新 乔俊飞 刘赵森 杨 庆/314

校企联合培养研究生,增强企业自主创新能力的实践研究

——以华北电力大学为例 孙忠伟 曲艳华 葛永庆/319

围绕行业需求构建工程硕士校企联合培养机制 郑小林 王 平 张云怀 刘京诚

李 宏/325

基于产学研协同的研究生培养模式关联因素研究 夏显波/329

加强产学研合作 提升地方高校工科研究生培养质量

——以太原科技大学参与共建产学研合作培养基地为例 张晓文/334

以产学研合作教育培养提高地方高校工科研究生创新能力 王 茗 王林江/338

高校与科研院所协同培养研究生机制研究 袁文霞 李军鹏/343

关于军队科研院所与高校开展联合培养研究生工作的几点思考 张立功 王 涛/348

基于产学研耦合模式的研究生培养与实践 韩鹏彪 李 军 吴立志 于 玲 顾文华

张 建 曹 侃 李 超/352

全日制工程硕士校企协同培养模式的探索与实践 蔡建爽 刘 宁 赵红星 陈金龙

赵美蓉/358

产学研结合,培养工科研究生 宋根萍/363

产学研协同培养研究生实践研究 王振喜 周云飞/367

第五篇 研究生学术规范研究 371

大连理工大学研究生学术规范教育“四力合一”模式探索与实践 张 巍 郭 驰

杨中楷/373

提高博士生学术道德规范教育的实效性

——数字化《学术道德规范教育》课程的创建与实践 怀 丽 朱 莎/379

提高军队院校工科研究生学术创新能力的思考 杨 喆 何 鸣/384

发挥导师主导作用,加强研究生学术道德教育 夏显波/390

工科院校科学精神与学术规范宣传教育实践探索

——以北京工业大学为例 陈佳楠 姜 尚/394

高校开展学术规范教育的主要途径及分析 张 玉 佟博儒/399

加强研究生学术诚信教育 保证人才培养质量 崔 琰 朱亚萍 徐 蕾 甄 良/402

研究生学术规范现状的调查研究 李 鹏 聂宏展/407

加强研究生学术诚信建设的若干思考 田 涛 王 丽/412

以工为主高校马克思主义理论学科研究生学风和学术道德问题实证研究 蒋 明

杨文选/416

“五位一体”视域下研究生学术规范教育的思考 刘建民/423

学术规范教育之我见 王宏伟 李启杰 王书锋/427

The background of the page is a light gray with a subtle, abstract pattern. It features a grid of squares that appears to be receding into the distance, creating a sense of depth and perspective. The grid lines are thin and light, blending into the overall texture of the page.

第一篇
研究生培养机制改革研究

研究生培养机制改革下的研究生奖助体系探索

刘清才 冯佳文^① 陈大勇 裴光术 罗 敏

(重庆大学研究生院)

摘要:自2007年开始,研究生培养机制改革一直是研究生教育理论和实践研究的热点问题,高校对作为培养机制改革切入点的研究生奖助体系进行了积极的探索和创新。在即将实行研究生教育全面收费的背景下,分析我国研究生奖助体系存在的问题,并就如何建立与研究生收费制度相适应的研究生奖助体系提出建议。

关键词:研究生培养;奖助体系;培养机制改革

随着研究生教育规模的快速发展以及教育财政制度的不断完善,全国各高校纷纷推行了研究生培养机制改革,为激励研究生潜心科研进行了积极的探索及创新。近期,国务院明确提出“决定从2014年秋季学期起,向所有纳入国家招生计划的新入学研究生收取学费”。实行全面收费后,必将促进各高校建立适应研究生教育收费政策的奖助体系。

一、研究生教育全面收费为研究生奖助体系的构建创造了新契机

市场经济的发展和研究生培养机制的改革必然要求研究生教育实现全面收费,研究生奖助体系将随之调整完善以适应时代的发展。研究生的培养模式发生了很大变化,与之相对应的研究生奖助体系也需要随之改变。通过培养机制改革,在研究生培养过程中形成激励机制和约束机制,促进研究生科研水平的提高,树立研究生学习责任感和社会责任感,培养研究生自立、自强的精神,全面提高研究生教育质量。

实行研究生教育全面收费,实际是赋予了高校更大的自主权,能够内部统筹规划各项资金,包括政府划拨的研究生培养经费、导师资助的科研经费等,优化资源配置,推动

^① 第一、第二作者简介:刘清才,1959年生,男,博士,教授,研究方向:教育管理;冯佳文,1984年生,女,管理学硕士,助教,研究方向:教育管理。

高校研究生奖助体系的创新,激发导师和研究生从事科学研究的主动性和积极性,进一步促进研究生教育健康、持续、协调发展。因此,研究生教育的全面收费为构建更加完善的研究生奖助体系创造了新的契机。

二、目前研究生奖助体系存在的问题

研究生奖助体系存在很多不足之处,主要体现在以下几个方面:

(一)育人功能未显现

大多数高校对研究生资助工作的功能认识不到位,从资助理念到实际操作,普遍存在重物质资助、轻精神教育的现象。研究生资助体系的政策目标倾向于发挥“帮困”的作用,而对育人功能的实现途径挖掘不够。对研究生科研水平的提高没有促进作用,导致研究生资助工作的功能未能得到充分发挥。

研究生普通奖学金是国家拨款和学校筹资资助研究生的主要形式,但其覆盖面过宽,而且发放标准统一,失去了奖励优秀的意义。普通奖学金被称为生活补助,每位计划内研究生都会按月获得相同金额的普通奖学金。这种奖助政策对研究生的学术水平和精神需求缺乏考虑,难以调动研究生的学习主动性、积极性和科研创新。建议导师配套的普通奖学金部分由于没有相应的监控和惩罚机制,往往也未实施到位,使得导师负责制缺乏有力的制度支撑。

(二)规章制度滞后

研究生培养机制的改革不断深入,而研究生资助制度的更新却显滞后,不利于研究生个性的发展和竞争意识的培养。近几年,我国大学生收费制度进行了重大改革,各高校随之建立了针对大学本科生的奖助管理机构 and 运行机制,并制定、实施了一系列本科生奖助制度及管理办法。而我国研究生奖助体系显得较为薄弱,还没有形成一套系统有效的研究生奖助制度与办法。

研究生资助制度存在一些滞后:第一,政策制定上,研究生资助政策的制定没能从整体出发,而是从研究生资助工作的某个项目出发;研究生主体意识没有得到体现,制度建立过程中民主参与的机会很少。第二,条款内容上,研究生接受资助的权利、义务缺乏明确的规定,工作流程也缺乏可操作性。第三,过程监控上,专注于处理资助结果,而缺乏对过程管理的控制。

(三)资助结构不合理

研究生资助体系包括无偿资助方式和有偿资助方式两种。无偿资助方式包括普通奖学金、各种专项奖学金、困难补助等;无偿奖助资金只是学校单方面的给予,以“输血”功能为主,容易使学生产生懒惰、依赖心理,容易加重贫困生的精神负担,也不利于研究生自立、自强精神的培养。有偿资助方式包括“三助”津贴、助学贷款等。有偿资助强调权利和义务的对等,具有“造血”功能,在教育学生学会感恩、学会回报方面起到了积极作用。例如国家助学贷款的诚信教育能够帮助研究生增强责任意识、感恩意识,“三助”岗位的锻炼切实培养了研究生自信、自强的精神。

在整个研究生奖助体系中,由国家和学校提供的无偿资助部分占主导地位。无偿资助在整个研究生奖助体系中所占比例过大,导致资助资金的造血功能严重不足,形成了

研究生的依赖心理,感恩、自立、自强意识欠缺,使得研究生奖助体系有效性的发挥受到了极大的影响。

(四) 资助范围和力度有限

一直以来,我国研究生奖助资金来源主要是政府拨款,导致资金来源渠道单一,难以激发研究生的竞争热情。尽管也有一部分研究生有获得社会公共机构或者个人资助的机会,但是资助名额和资助额度都极为有限。

国家助学贷款金额少,贷款总额限制难以满足研究生的有效需求。目前,各高校研究生的学费大多高于6000元,而国家助学贷款每年的标准为6000元,导致助学贷款不足以支付学费和住宿费,加之多数研究生嫌申请手续麻烦便选择不贷款。这就难以实现国家助学贷款制度用于解决贫困研究生的学费、住宿费的目标。研究生“三助”工作主要是校内岗位,协助学校各部门日常工作,而且岗位较少,津贴较低,很难满足研究生勤工俭学的同时提高实践能力的愿望。

三、完善研究生奖助体系的对策建议

研究生资助工作应该做到以学生为本,切实为学生着想和服务。探索充分发挥资助工作育人功能的途径,更加有效地开发和培养人的创造能力、实践能力及竞争意识。

(一) 拓宽研究生奖助金的来源渠道

政府在研究生教育奖助体系上应给予政策扶持,加大财政经费投入力度,保证奖助资金充足。除了国家加大财政投入外,还需广泛争取更多的社会力量参与到研究生的资助中,努力拓宽资金来源渠道,增加奖助学金资助额度。政府应给予有利的政策吸引社会资助,例如对设立奖学金和助学金的企业给予适当税费优惠政策,以激发社会资金参与的积极性。

研究生教育实行收费政策后,应兼顾教育公平,对贫困研究生进行照顾。奖项设置应更加多样,覆盖面至少要惠及全体研究生的绝大部分,使更多的研究生没有后顾之忧地投入科研与学习,以保证研究生教育的顺利进行。

(二) 建立导师资助制度

2009年9月,教育部办公厅在《关于进一步做好研究生培养机制改革试点工作的通知》中指出:“研究生培养必须强化科研导向,各高校要通过导师资格遴选考核、招生计划分配、导师依托科研工作为研究生提供资助和助研岗位等机制,实现科学研究与研究生培养的紧密结合,保证研究生在科学研究中学习和创新。”

各高校应建立起以科学研究为主导的导师责任制,尤其在研究生奖助金的资助中充分发挥导师的作用。围绕导师的科研课题来进行研究生培养,导师为学生提供助研岗位,根据学生的科研情况,定期给研究生提供助研经费,解决学生生活问题的同时,激励学生专注科研。将学术科研成果与研究生资助挂钩的模式,使师生形成良好的互动,是激发导师和研究生科研创新的内在动力。

(三) 以全局观念建立多层次奖助体系

理顺研究生奖助体系中各个项目的关系,优化研究生资助体系内部结构,强化育人功能,培养学生自强、自立精神。第一,提高研究生国家助学贷款的标准,简化研究生国

家助学贷款的程序,不断扩大助学贷款规模,真正达到“应贷尽贷”的目标。增加助学贷款的种类,扩大贷款用途和对象,不单纯面对贫困研究生,还可为研究生的自主创业、独立创新等活动提供物质条件,以适应不同研究生的需求。第二,突出奖学金的激励作用。奖学金主要用来奖励优秀的研究生,建立国家奖助学金标准的动态调整机制。将研究生科研表现、成果与奖励标准结合,在学制内定期进行评选和调整,增强研究生的竞争意识。第三,强化“三助”的育人功能。“三助”津贴与社会实践基地相结合,提供部分校外岗位,尤其针对专业学位研究生。企业可以为优秀的研究生提供就业机会,形成资助、学习实践、就业的长效机制。第四,逐步弱化直至取消无偿资助方式。除紧急或特殊情况,将学校原来用于解决贫困生基本生活费的困难补助资金,改变为有条件的奖励。例如将困难补助用作勤工助学津贴,增加岗位和资助标准,形成双向互动的资助,让学生有尊严地获得资助,从而培养学生的独立精神。

(四)健全研究生奖助激励机制

为提高研究生培养质量,应健全研究生奖助体系的激励机制,树立平等竞争意识,进一步激发研究生的科研热情与创新精神。第一,彻底破除公费研究生“终身制”,关注研究生的科研成长,营造浓厚的学术氛围。第二,缩小奖励面,加大奖励力度。为培养具有国际竞争力的人才,在奖助金、国家奖学金等政策制定上,应通过缩小奖励面、加大奖励力度等措施,激励有潜力的研究生勤奋学习,通过刻苦钻研获得高额奖学金。第三,奖励“另类”人才。随着研究生教育培养模式逐步多元化,尤其是面对专业学位研究生蓬勃发展的趋势,应努力鼓励和引导研究生自主选择发展方向。加大对研究生创新、创业、创造活动的有力扶持,推动研究生的自我培养,促进学生个性发展。第四,自主选择“三助”岗位。将“三助”岗位与就业相联系,给予研究生充分自主权。研究生结合自身专业,自主联系校外岗位,自主申报实习、实践项目,学校对审批合格的岗位和项目进行资助,有利于研究生提前接触社会,也促进其专业学习的积极性。

参考文献

- [1] 卢毅,肖湘愚,李晓.明确理念 针对实际 创建新型研究生奖助体系[J].学位与研究生教育. 2006(10):26-29
- [2] 王仰麟,生玉海,黄俊平,陈秋媛.研究生培养机制改革与研究生奖助体系的构建:以北京大学为例[J].学位与研究生教育. 2009(4):11-15
- [3] 胡梦琼.我国高校研究生资助体系研究[D].西南大学,2011
- [4] 邹颖婷.中美研究生资助的比较研究[D].湘潭大学,2011
- [5] 朱磊,谢文模,王立俊.我国现有高校资助体系存在的问题与对策[J].湖北商业高等专科学校学报.2002(9):56-58
- [6] 徐刚,李炎芳.对完善研究生国家助学贷款工作的若干思考[J].学位与研究生教育. 2006(7):40-43
- [7] <http://www.china21edu.com/html/at/ats/10/2008/10-13/63131.shtml>.2012-03-24
- [8] http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/200710/25/t20071025_13374199.shtml.2012-11-19