

*Ye Shengtao jiaoyu mingpianxuan*

# 葉聖陶

## 教育名篇選

朱永新◎編



*Ye Shengtao jiaoyu mingpianxuan*

# 葉聖陶

## 教育名篇選

朱永新◎編



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

·北京·

## 图书在版编目(CIP)数据

叶圣陶教育名篇选 / 朱永新编. — 北京: 人民教育出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-107-28968-2

I. ①叶… II. ①朱… III. ①叶圣陶(1894-1988)-教育理论-文集 IV. ①G40-092. 7

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第198663号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2014年7月第1版 2014年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 32.5 插页: 2

字数: 532千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 58.20元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)



叶圣陶（1894—1988）



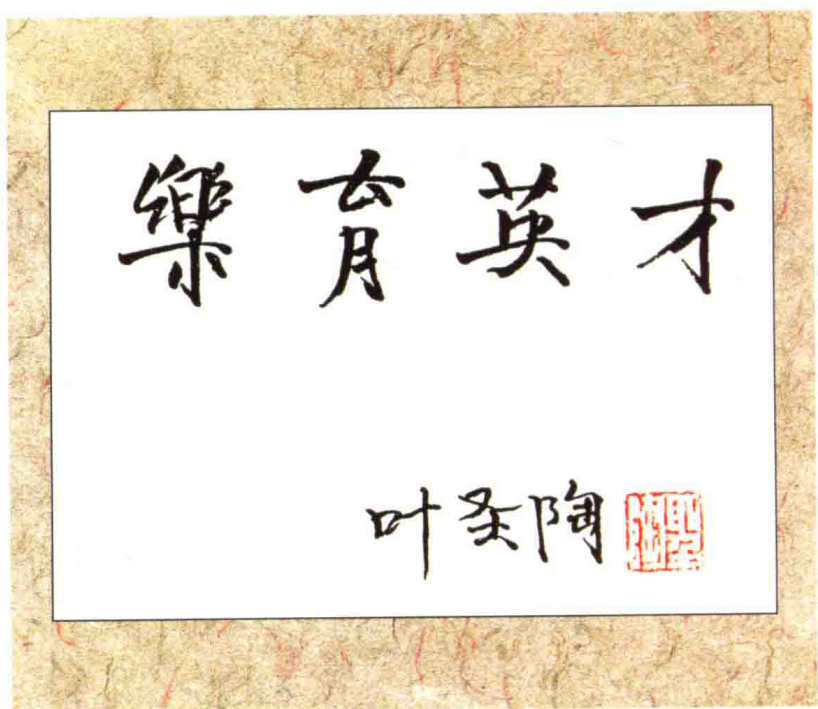
叶圣陶在家里和孩子们在一起。



1956年5月6日，叶圣陶接受参加全国先进生产者代表会议的三位少数民族教师的访问。

解放以前，我在商务印书馆和开明书店都编过课本。那时候不通行调查研究，也不开什么座谈会，三几个人商量一下就动手编写了。今天诸位聚首一堂，共同研讨中学语文教材的改单问题，实在是一件了不起的事。语文是人与人之间交流和交际的必不可缺的工具。不善于使用这个工具，就无法工作和生活，甚至可以说就不能做人。所以应该认真研究一下，中学的语文课必须教会学生哪些本领：这些本领包含多少项目，把它们排个

1980年11月8日，叶圣陶在人民教育出版社中学语文教材编辑座谈会上讲话记录整理稿的第一页。



1985年，叶圣陶在住院期间为新中国第一个教师节的题词。

# 前 言

## 穿越时空同行

选编一本全面反映叶圣陶先生教育思想的著作，是我长久以来的梦想。这个梦想不仅来自作为叶圣陶研究会副会长兼秘书长的工作要求，更源自与叶圣陶先生的情缘和作为教育学者的责任。

每个选本，都是每个选编者眼里的叶圣陶。书店里，叶圣陶作品不同主题的选本早已琳琅满目。而我眼里的叶圣陶先生，又是怎样的呢？

如今便利的网络，使我们输入先生的名字，就已经打开了解的大门：叶圣陶（1894—1988），江苏苏州人。原名叶绍钧，字秉臣，后改字圣陶，笔名有叶锦、圣陶、斯提、桂山、秉丞、郢生等，我国现代著名的教育家、文学家、编辑出版家和社会活动家。叶圣陶先生著有我国第一部童话集《稻草人》和第一部长篇教育小说《倪焕之》等大量小说、散文、儿歌等文学作品。新中国成立后，叶圣陶先生曾担任国家出版总署副署长、教育部副部长、人民教育出版社社长兼总编辑、中国作家协会顾问、中央文史研究馆馆长等。他还是第五届全国人大常委会委员、第六届全国政协副主席、民进中央主席。

但是，要想真正了解叶圣陶先生，或许必须懂得一个词：教育。

从18岁做小学教师开始，叶圣陶先生一生几乎没有离开过教育，从事教育工作近八十个春秋。他对教育的挚爱之炽和思虑之深，堪称教育工作者的楷模。无论是在江苏甯直吴县第五高等小学的青春年华，还是在开明书店主编《中学生》杂志和编写系列国语教材时的激情岁月；无论是主掌人民教育出版社期间对教材国家队的建设，还是主政中国民主促进会时对一线教师的关怀……工作虽有不同，但都是围绕着教育这一相同核心；职务尽管各异，却一直磨砺着教育这一坚定探寻。无论是他探索的教育思想，还是他编写的教材内容，那年那月就已经



滋养了中国几代孩童与教师，时至今日，他当年的一些呐喊仍然听来振聋发聩。

在漫长的教育生涯中，叶圣陶先生提炼出了“教是为了达到不需要教”、“教育就是养成好习惯”、“学校教育应当使受教育者一辈子受用”等教育观点。这些观点来自火热的教育生活，经过他的提炼，变得脍炙人口。其中许多教育观点，如“教育不是工业是农业”、“文理不宜分科”、“语文是发展儿童心灵的学科”、“写作就是说话”、“先做学生的学生才能做学生的先生”、“儿童非缩小的成人”、“品德教育重在实做”等，不仅在当时具有深远的影响，而且其跨越数十年，在今天看来仍然具有重要的现实意义。

如果仅仅如此，先生于我而言，可能也只是从文字里学习讨教的教育大家之一。但是，特别的情缘，使叶圣陶先生变成了我的“唯一”。因为，在苏州我的居所对面有一所草桥小学，其前身就是叶圣陶先生曾经就读过的长元吴公立高等小学。每个清晨，听到学校传来的孩子们的琅琅读书声，推窗从楼上眺望孩子们在操场嬉戏追逐，我不由得会遐想，就在这先生曾经弘文励教的地方，是否又有小小叶圣陶在悄然成长着？从草桥小学门前的小巷往前不到100米，就是苏州市第一中学，它的前身则是苏州公立第一中学堂（草桥中学），叶圣陶先生从这里毕业后，因家境贫寒而直接走上了教学岗位。早晨或者晚间跑步，我经常会经过这里，看到先生亲笔题写的校名，也会情不自禁地想象着当年他的青葱岁月，想象着先生与顾颉刚、王伯祥等先生在这里是如何激扬文字。

当文字和个人融为一体，当书籍与生活融为一体，这样的影响来得隐秘却又深刻。我庆幸，自己能够与这样一位伟人距离如此之近，近到那些闪烁着思想光芒的话语，似乎成为了先生耳提面命的反复叮咛。

不仅如此，在先生和我的情缘之中，还有另一关键词：中国民主促进会（以下简称民进）。

我是1988年4月加入民进的。那年2月，叶圣陶先生刚刚离开我们。新华社的消息说：“他的逝世，使文化教育界失去了一位巨人，是中国人民的一个重大损失。哲人已萎，典范永存。”那时，先生的名字，已经永远与民进浇筑到了一起。民进于1945年12月在上海正式成立，当时叶圣陶先生并不在上海。不过，他于1946年回到上海后不久就担任了上海市小学教师联合进修会和中学教育研究会的顾问，这两个组织的领导人都是民进会员。同时，叶圣陶先生通过编辑杂志、撰写文章、发表演讲，揭露和抨击当局内战、独裁、卖国的罪行，与民进的文化界和教育界同仁一起投入到民主爱国的运动中。所以，虽然先生在

1962年才正式加入民进，但他早已是民进之友。1979年，他当选为民进中央副主席，1984年，他出任继马叙伦、周建人之后的第三任民进中央主席。

我于2007年调任民进中央副主席。在民进中央机关的大厅，就矗立着叶圣陶先生的塑像。先生面容温和，目光睿智，我每天上班都会看到他亲切地对我们微笑，每一次，心中油然而生的敬意总在继续催生着责任。在近70%的会员都是教育工作者的民进，如何做好本职工作？如何助推教育发展？如何继续自我教育？这些都是我朝暮自省的内容。而先生正是我们的导师，无声地勉励着我们。

可惜，在生活中，人们往往把晦涩迷信为深刻，导致与叶圣陶先生自身在文学、出版等多方面的成就相比，他的教育著作因其平实风格的体式，使得作为教育家的叶圣陶反倒没有得到足够的重视。

先生的著作，尤其是教育著作，我除了在求学阶段研读过之外，在2002年，又曾经请苏州教科所的任苏民老师编写过一本《教育与人生——叶圣陶教育论著选读》，经审定以后，收入我主编的《新世纪教育文库》。2012年开始，为了完成新教育新父母研究所“新父母晨诵”的任务，我再次通读了26卷本的《叶圣陶集》，并且编写了《叶圣陶教育箴言》和《大师教你做父母——对话叶圣陶》两本著作。

这本《叶圣陶教育名篇选》，就是在我完成上述两部书稿后不久，受人民教育出版社郭戈书记和刘立德主任的邀请而选编的。他们希望我来选编一本全面反映叶圣陶先生教育思想的书，作为向先生诞辰120周年的献礼。在再度阅读梳理《叶圣陶集》之后，我给自己定下的要求是：篇目尽可能全面丰富，尤其注重贴近实际；导读尽可能深入浅出，尤其注重脉络鲜明。

所以，在选择篇目时，我选入了叶圣陶先生在言子庙初任教师时一个月的日记，便于读者了解一位教育家如何开启他的教育旅程；还选择了一些叶圣陶先生的教育诗歌，让读者知道教育理论的表达不一定是高头讲章，不一定是逻辑严密的体系性著作。同时，选编中还尽可能避免使用文摘的方式。文摘固然有集中呈现精华的优点，但缺乏文章的连贯性和整体感，使读者很难了解思想的来龙去脉与背景情况，因此这本书选编的139篇文章，都是原汁原味。从《晴窗随笔》选取的部分，也是完全独立的篇章，而且为了便于读者厘清叶圣陶先生教育思想发展的脉络，每个部分的篇目按照创作的时间先后排序，在导读时则分类分内容阐述要点，这样既有时间的线索，又有内容的线索。为了方便读者查阅，在每篇文章的最后，标明了所选文章的具体出处。

为了保持不同历史时期的语言文字风格，也为了尊重原著，本书对如下文字均保留原貌：“他”“它”不分者，“给予”写作“给与”者，“绝不”写作“决不”者，“人才”写作“人材”者，“发现”写作“发见”者，“倒霉”写作“倒楣”者，“词典”写作“辞典”者，“烦琐”写作“繁琐”者，等等。对于文中表示模仿、比照的“象”字，均改为“像”字；对文中出现的“的”“地”“得”的不同用法，均依据现代汉语进行了规范。此外，编者依据现行规范对选文的标点符号进行了统一的技术性处理，这种处理以不影响原意为前提。

选编者，就是最痴心的读者。利用2014年的春节长假，在此起彼伏的鞭炮声中，我完成了这次选编的最后工作，翻阅着手中沉甸甸的书稿，感慨万千。前不久，我曾经围绕党的十八届三中全会上发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，对新一轮教育综合改革在新年里的动态，提出了八问：立德树人，有无新的举措？教育公平，有无大的进展？民间财智，能否受到重视？慕课浪潮，能否席卷大学？减负困局，能否有效突围？就业难题，有无破解之道？高中教育，能否创新变革？高考改革，能否如愿试水？对照叶圣陶先生的文字，除了慕课浪潮这一类结合高科技发展的教育现象当年未曾出现之外，其他诸多问题，都是叶圣陶先生数十年前就已经在全力呼吁和寻求破解之道的难题。

这种状况，一方面体现了先生的教育思想有着穿透时代的力度，另一方面也说明教育作为百年树人的大事与难事，是一个系统工程，改革不易，同时也是在提醒我们这个饱经磨难的国家，在推动教育发展上，步伐还需要快一点，再快一点。我们要将书本上的教育智慧运用到现实生活中，要施展所学以改变人们的生活，如果理论不能结合实际，我们理论水平学得再高深，事实上也是入宝山而空回。

所以，我希望这本《叶圣陶教育名篇选》能够得到大家的喜爱，更由衷希望这本书里的内容能够启迪甚至改变大家的教育生活。教育是人类用来认识自我、确立自我的过程，需要一代又一代的传承与践行。我相信。当文字让我们穿越时空阻隔，得以与叶圣陶先生在教育路上并肩同行时，他的教育思想一定会给我们的前行增添新的智慧与动力。

朱永新

2014年春节写于北京滴石斋

# 目 录

## 第一编 教育是我们程途中的一盏灯——教育总论/1

导读/2

今日中国的小学教育/5

敬告创办义务学校诸君/14

小学教育的改造/17

教育与人生/29

受教育跟处理生活/32

知识本位与考试本位/34

不相应的“因”与“果”/36

“为己”/37

革除传统的教育精神/39

升学与就业/41

何必升学/43

“生活教育”——怀念陶行知先生/45

新精神/47

当前教育工作中的几个问题/49

不应单纯追求升学率/52

吕叔湘先生说的比喻/54

读书和受教育/55

## 第二编 只有做学生的学生，才能做学生的先生——教师论/59

导读/60

在言子庙/63

职业与生计/72

教师问题/78

教师的修养/81

如果我当教师/85

给教师的信/93

夏丏尊先生逝世/104

记教师的话/107

如果教育工作者发表《精神独立宣言》/110

朱佩弦先生/113

教师必须以身作则/117

教师怎样尽责任/120

小学教师的工作/123

关于师范教育/126

教育工作者的全部工作就是为人师表/130

## 第三编 教是为了达到不需要教——教学论/133

导读/134

唯一的教学方法——演讲/137

专供应试用的书籍/138

秋季开学/139

读教科书不是最后目的/141

各种科目的教育价值/143

“临时抱佛脚”/145

高等教育所要养成的好习惯/147

“学习”不只是“记诵”/149

- “习惯成自然” /152
- 两种习惯养成不得/154
- 枯坐听讲/156
- 自己受用/159
- 为了达到不需要教/161
- 讲和教/162
- 考试/164
- 再谈考试/166
- 关于探讨教材教法的几点想法/168
- 《全国特级教师经验选》序言/170
- 立志自学/173
- 教育杂谈——在民进外地来京参观教师茶话会上的讲话/174
- 《霍懋征教学文集》序/176

#### 第四编 品德教育重在实做，不在于能说会道——素质教育论/179

- 导读/180
- 毕业会考跟学生健康问题/183
- 关于青年的修养/185
- 改善生活方式/187
- 五足年了/193
- 德目与实践/195
- 充实的健全的人/197
- 略谈音乐与生活/199
- 改革艺术教育/201
- 享受艺术/203
- 敬告在校青年/205
- 德智体三育/207
- 学生守则/209
- “非重点” /211

体育·品德·美/213

我呼吁/215

关于思想品德课/218

作文和做人/220

自学/221

## 第五编 国文是发展儿童心灵的学科——语文教育论/223

导读/224

小学国文教授的诸问题/227

说话训练——产生与发表的总枢纽/236

“百日通”/245

弘一法师的书法/247

国文教学的两个基本观念/248

变相的语文教学/254

文字并不可靠 教本少用为妙——在“抢救在学青年”座谈会上的发言/259

文字教育和记忆教育——在某师范学校周会上的讲话/262

中学国文学习法/264

语文教学二十韵/274

改变字风/275

说话训练决不该疏忽/279

怎样教语文课——在呼和浩特跟语文教师的讲话/282

认真学习语文/290

当语文教师的准备——跟北师大中文系学生讲话的提纲/297

认真写字/300

写字/303

大力研究语文教学 尽快改进语文教学/304

## 第六编 必须培养学生阅读能力——阅读教学论/313

导读/314

- 读经与读外国语/317
- 读书的态度/319
- 读《教育杂志·读经问题专号》/320
- 给与学生阅读的自由/322
- 中学生课外读物的商讨——教育播音演讲稿/324
- 精读的指导——《精读指导举隅》前言/332
- 论国文精读指导不只是逐句讲解/342
- 略读的指导——《略读指导举隅》前言/349
- 给中学生介绍古书——读《经典常谈》/361
- 书·读书/365
- 给少年儿童多介绍课外读物/367
- 阅读是写作的基础/371
- 读书二首/374
- 略谈学生读书/376

## 第七编 不会写作算不得合格公民——写作教学论/379

- 导读/380
- 法度/383
- 作自己要作的题目/384
- 国文试题与科举精神/387
- 怎样写作/390
- 木炭习作跟短小文字/395
- 写知道得最亲切的东西/398
- 写作漫谈/399
- 开头和结尾/402
- 论写作教学/409
- 写作是极平常的事/416
- 谈文章的修改/424
- 文艺团体/426



写话/428

写文章跟说话/431

和教师谈写作/433

“教师下水” /445

作文的练习——跟北师大女附中语文老师讲话的提纲/448

## 第八编 父母必须承担起教育的责任——家庭教育论/451

导读/452

儿童观念之养成/455

父母的责任/457

成功的喜悦/460

啼声/462

献给做父母的/467

“双双的脚步” /470

纯乎其纯/473

做了父亲/476

一个中学生的父亲的自杀/479

暑假期中/481

“享受” /484

儿童年与儿童读物/486

青年是不忧不惧的/489

今年的“儿童节” /491

跟高小和初中毕业同学的家长谈谈/493

排除“空瓶子观点” /497

带点儿教育意味的事都一样/500

“瓶子观点” /502

自力二十二韵/504